



Student Testing Tool

STIR Impact Evaluation

Sample A

22 July 2016

Oral Tool - IDinsight testing – Sample A

हिंदी

सर्वेक्षक ध्यान दें:

- कक्षा 1 के छात्रों के साथ अक्षर के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 2 के छात्रों के साथ शब्द के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 3 के छात्रों के साथ अनुच्छेद के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 4 के छात्रों के साथ कहानी 1 के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 5 के छात्रों के साथ कहानी 2 के स्तर से शुरू करें।
- अक्षर और शब्द को उच्चीकृत करने के लिए हर भाग में कम से कम 4 जवाब सही होने चाहिए।
- यदि अक्षर और शब्द स्तर के दौरान छात्र 10 सेकंड तक जवाब ना दें तो उन्हें जवाब देने को प्रोत्साहित करें। यदि इसके बाद भी वे और 10 सेकंड के लिए जवाब ना दें तो अगले अक्षर या शब्द पे जाएँ।
- छात्र के द्वारा दिए गए सही जवाबों की संख्या को ODK app में भरें और सर्वेक्षक अपने साथ में ODK फॉर्म की मैनुअल प्रति जरूर रखें।

छात्र को निम्नलिखित अक्षर और शब्द पढ़ने को कहें। किसी भी अक्षर या शब्द को छात्र से पढ़वाने के लिए उस अक्षर या शब्द के नीचे अपनी उंगली रखकर तब छात्र को पढ़ने को कहें। अगर पढ़ने के दौरान छात्र कोई अक्षर या शब्द गलत पढ़ता है तो छात्र को वो अक्षर या शब्द दोबारा पढ़ने के लिए कहें लेकिन तीसरा मौका ना दें।

Q1: अक्षर

ट

व

र

ज

थ

Q2: शब्द

पानी लाल मोर
मौका
जूता

छात्र से निम्नलिखित अनुच्छेद पढ़ने को कहें और ध्यान दे की बच्चा अनुच्छेद पढ़ सकता है की नहीं। खास ध्यान दें की छात्र अनुच्छेद को एक प्रवाह में पढ़ें ना की एक एक शब्द अलग से पढ़ें। अगर वह कोई शब्द या वाक्य सही से नहीं पढ़ पाता है तो उससे दोबारा पढ़ने को कहें। छात्र को अनुच्छेद पढ़ते समय अधिकतम 3 गलतियाँ माफ हैं। किसी भी एक शब्द में की गयी सभी गलतियों को केवल एक ही गलती गिनें। अनुच्छेद में एक ही शब्द में बार बार गलती को एक ही माना जाएगा। 3 से ज्यादा गलतियाँ करने पर छात्र से अगला भाग ना करवाएं। अगर छात्र पढ़ते हुए 20 सेकेंड से ज्यादा तक कुछ नहीं बोल पाते या अनुच्छेद का प्रयास नहीं कर सकते हैं तो उन्हें बढ़ावा दें। यदि तब भी वे अगले 10 सेकेंड में ना कर पाए तो उनका टेस्ट यहीं खतम करें।

Q3: अनुच्छेद

रात हो गई है।

चाँद दिख रहा है।

तारे भी चमक रहे हैं।

सब लोग सो गए हैं।

छात्र से निम्नलिखित कहानियाँ स्वयं पढ़ने को कहें। जैसे ये दिए गए हैं उस ही क्रम में छात्रों से इसे पढ़ने को कहें। पहले कहानी एक करवाया जाना चाहिए। बच्चे को यह भी बता दें कि कहानी पढ़ने के बाद उसे कहानी के आधारित प्रश्नों के उत्तर देने हैं। खास ध्यान दें की छात्र कहानी को एक प्रवाह में पढ़ें ना की एक एक शब्द अलग से पढ़ें। अगर वह कोई शब्द या वाक्य सही से नहीं पढ़ पाता है तो उससे दोबारा पढ़ने को कहें। छात्र को कहानी पढ़ते समय अधिकतम 3 गलतियाँ माफ़ हैं। किसी भी एक शब्द में की गयी सभी गलतियों को केवल एक ही गलती गिनें। एक कहानी में एक ही शब्द में बार बार गलती को एक ही माना जाएगा। अगर वे कुल 3 से ज्यादा गलतियाँ करें तो भी छात्र को भाग के अंत में दिए प्रश्न पूछें। बच्चे से प्रश्न के उत्तर मौखिक रूप में पूरे वाक्य में देने को कहें। यदि छात्र (Q4) कहानी एक में तीन से ज्यादा गलतियाँ करें तो उनका टेस्ट वहीं रोक देना चाहिए। यदि छात्र कहानी एक में तीन या तीन से कम गलती करें तभी उन्हें (कहानी दो) दिया जाना चाहिए। ऐसा ही कहानी 2 और कहानी 3 में भी होगा। अगर छात्र पढ़ते हुए 20 सेकंड से ज्यादा तक कुछ नहीं बोल पाते हैं या कहानी का प्रयास नहीं कर सकते हैं तो उन्हें बढ़ावा दें। यदि तब भी वे अगले 10 सेकंड में ना कर पाए तो उनका टेस्ट यहीं खतम करें। **सिर्फ इस स्थिति में छात्र को सवाल नहीं दिए जाएँगे और ODK में इसका जवाब अधूरा (incomplete) दर्ज करें।**

Q4: कहानी-1

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते झूलते रात हो गई।

- 1) मोटी सी रस्सी लेकर कौन आया?
- 2) भैया ने झूला कैसे बनाया?

Source: ASER Hindi reading tool

नोट: नीचे दी गई कहानी और प्रश्न उन्हीं बच्चों को दे जो Q4. में दी गई कहानी को धाराप्रवाह और 3 या 3 से कम गलतियों के साथ पढ़ सके।

Q5: कहानी-2

एक वन में बहुत सारे पशु-पक्षी रहते थे। गोलू नाम का एक हाथी भी उसी वन में रहता था। वह सभी जानवरों को तंग करता था। गोलू कभी किसी के अंडे फोड़ देता और कभी किसी को कुचल देता था। सभी उसके अत्याचार से परेशान थे।

एक दिन सभी जानवरों ने मिलकर गोलू को सबक सिखाने की योजना बनाई। मिनी नाम की कोयल गोलू के कान में घुसकर संगीत सुनाने लगी। वह खुश होकर मस्ती से झूमने लगा। तभी किट्टू नाम की चिड़िया ने चोंच से गोलू के माथे पर वार किया। गोलू घबरा गया और गड्ढे में गिर गया।

- 1) किट्टू नाम की चिड़िया ने क्या किया?
- 2) गोलू जानवरों को कैसे तंग करता था?

Source: ASER Hindi Reading Tool

नोट: नीचे दी गई कहानी और प्रश्न उन्हीं बच्चों को दे जो Q5. में दी गई कहानी को धाराप्रवाह और 3 या 3 से कम गलतियों के साथ पढ़ सके।

6: कहानी-3

एक बन्दर था जो जामुन के वृक्ष पर रहता था। नदी में रहने वाला मगरमच्छ उसका मित्र था। उसे वह जामुन देता था। एक बार मगरमच्छ ने जामुन अपनी पत्नी को खिलाया। स्वादिष्ट जामुन खाकर बहुभक्षक पत्नी ने सोचा कि प्रतिदिन ऐसे फल खाने वाले जन्तु को खाकर अत्यंत आनंद आएगा। उसने अपने पति से उस बन्दर का हृदय लाने की ज़िद की।

पत्नी के हाथों मजबूर होकर मगरमच्छ ने योजना बनाई और बन्दर को अपने घर आने का निमंत्रण दिया। बन्दर अपने मित्र की पीठ पर बैठकर चल पड़ा। जब वे नदी के मध्य में पहुँचे तो मगरमच्छ ने अपने पत्नी के जिद का रहस्य प्रकट किया। इससे बन्दर को झटका तो लगा लेकिन उसने अपना मानसिक संतुलन नहीं गवाया। वह बोला –“मैं तो अपना हृदय जामुन के पेड़ पर छोड़ के आया हूँ। जल्दी से मुझे वापस ले चलो ताकि मैं अपना हृदय ले सकूँ।”

मूर्ख मगरमच्छ बन्दर को जैसे ही नदी-किनारे लेकर पहुंचा। बन्दर ने जामुन के पेड़ पर छलांग लगाई और क्रोधित होकर मगरमच्छ से अपनी मित्रता समाप्त कर ली।

- 1) मगरमच्छ ने योजना क्यों बनाई?
- 2) मगरमच्छ के बीवी का राज़ सुनकर बंदर ने क्या कहा?

Source: “Bandar aur Magarmach”; Panchatantra Folk stories; found on www.achhikhabar.com

Q7: कहानी-4

विक्रांत नामक कृषक एक गांव में अपने परिवार के साथ सुखीपूर्वक रहता था। एक साल सूखा पड़ा और उसकी फसलों की खूब क्षति हुई। उसी गाँव में एक साहूकार भी रहता था। साहूकार एक चालबाज़ किस्म का व्यक्ति था और निर्धनो के पैसे हड़प जाता था। किसान ने साहूकार से इस कठिन घड़ी में मदद का अनुरोध किया। साहूकार ने उसे नकद दो हजार रुपये दे दिए लेकिन अपनी बही-खाते में पाँच हजार रुपये दर्ज कर किसान से अंगूठा लगवा लिया। उसकी बेटी कमला गांव के ही सरकारी विद्यालय में पढ़ती थी। उसने पिता के घर आने पर पूछा कि उन्होंने सुनिश्चित कर लिया था ना कि साहूकार ने बही-खाते में कोई गड़बड़ी तो नहीं की? किसान ने कहा, "बेटी, मैं तो अनपढ़ हूँ, इसलिए ये सब मेरी समझ से परे है"। बेटी साहूकार की धूर्तता से परिचित थी और तत्काल अपने पिता को लेकर साहूकार की कोठी पर पहुँच गयी। वहाँ उसने देखा कि साहूकार ने बही-खाते में ग़लत रकम दर्ज कर रखी थी, जिसकी शिकायत उसने गांव के पंचों से की। साहूकार को अपने छल के लिए जुर्माना भरना पड़ा। बेटी की सूझबूझ पर किसान बहुत प्रसन्न हुआ और उसे खूब आगे तक शिक्षा दिलाने का प्रण लिया।

1. कमला अपने पिता की मदद क्यों कर पाई?
2. क्या इस कहानी में किसान के साथ न्याय हुआ? कैसे?
3. इस कहानी से आपने क्या सीखा?

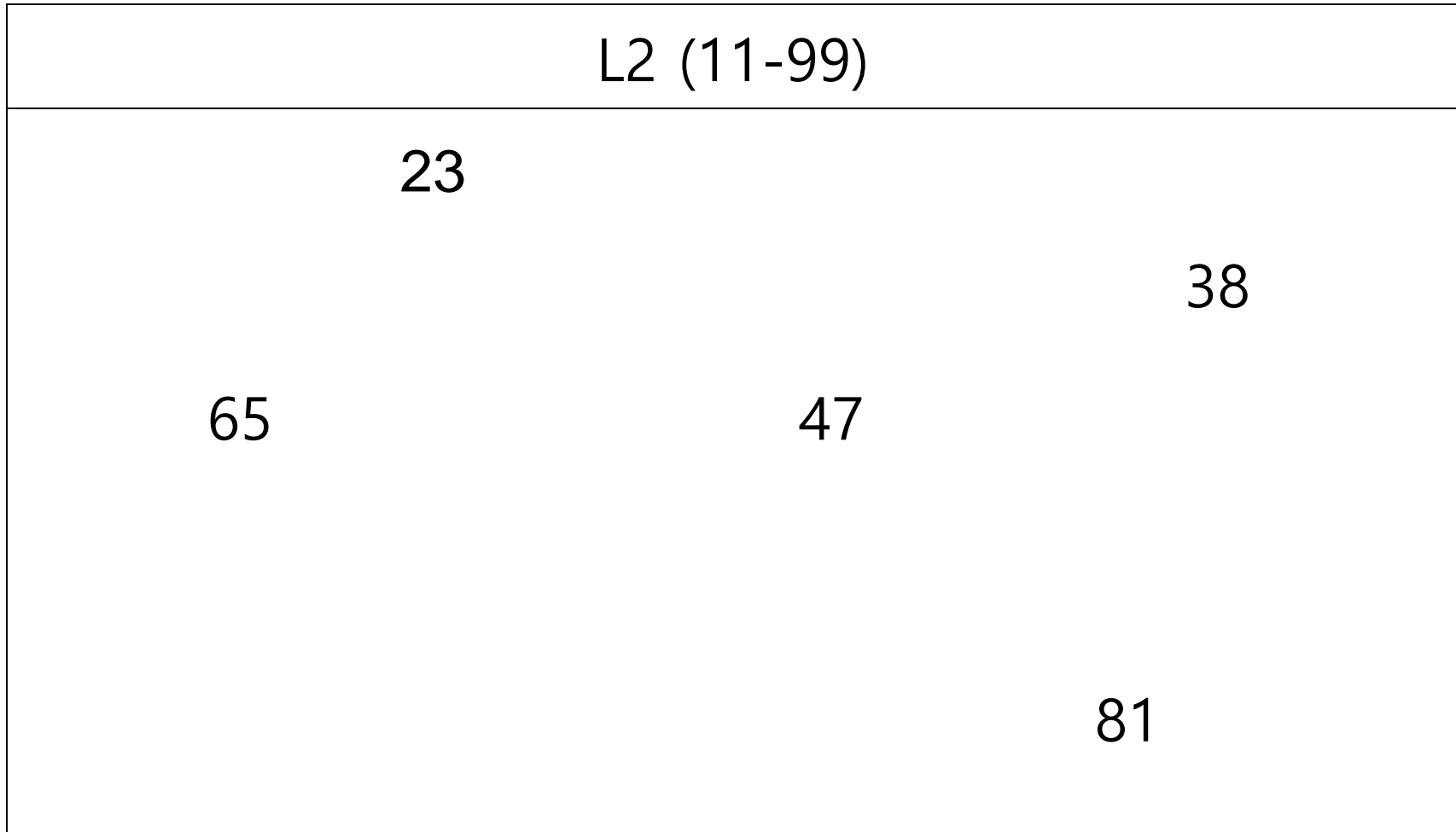
गणित

सर्वेक्षक ध्यान दें:

- कक्षा 1 के छात्रों के साथ L1 के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 2 के छात्रों के साथ L2 के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 3 के छात्रों के साथ जोड़ के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 4 के छात्रों के साथ घटाने के स्तर से शुरू करें।
- कक्षा 5 के छात्रों के साथ गुणा के स्तर से शुरू करें।
- L1 और L2 में छात्र के द्वारा दिए गए सही जवाबों की संख्या को ODK app में भरें और सर्वेक्षक अपने साथ में ODK फॉर्म की मैनुअल प्रति जरूर रखें। बाकी स्तरों में छात्र के द्वारा दिया गया जवाब ODK में भरे। ODK खुद ही (जवाब सही या गलत होने पर निर्धारित) अगला सवाल पेश करेगा।
- कोई भी छात्र अगर एक भाग उत्तीर्ण कर पाता है तभी अगले भाग पर जाएँ, अन्यथा छात्र का टेस्ट समाप्त कर दें और उसे धन्यवाद देकर जाने को कहें।
- L1 और L2 को उत्तीर्ण करने के लिए छात्र के कम से कम 4 जवाब सही होने चाहिए।
- अगर छात्र किसी भी सवाल में 10 सेकेंड से ज्यादा तक कुछ नहीं बोल पाते हैं या सवाल का प्रयास नहीं कर सकते हैं तो उन्हें बढ़ावा दें। यदि तब भी वे अगले 10 सेकेंड में ना कर पाए तो उनको अगला सवाल पेश करें। यदि यह सवाल खंड का दूसरा सवाल है और उन्होंने पहला सवाल गलत किया है या उसका जवाब नहीं दिया है तो उनका टेस्ट समाप्त करें।

छात्र को निम्नलिखित अंक पढ़ने को कहें/ किसी भी अंक या संख्या को छात्र से पढ़वाने के लिए उस अंक या संख्या के नीचे अपनी उंगली रखकर तब छात्र को पढ़ने को कहें/ अगर पढ़ने के दौरान छात्र कोई अंक या संख्या गलत पढ़ता है तो छात्र को वो अंक या संख्या दोबारा पढ़ने के लिए कहें लेकिन तीसरा मौका ना दें/

L1 (1-9)	
8	
	7
3	
9	5



भाग 1 : जोड़

बच्चे को जोड़ के दोनों सवालों में से कोई भी एक सवाल लगाने को कहें। अगर वह यह सवाल सही से कर लेता है तो बच्चे को घटाना वाला भाग को करने को कहें। अगर बच्चा यह जोड़ गलत करता है तो उसे दूसरा वाला जोड़ करने को कहें। बच्चा अगर यह जोड़ भी गलत करता है तो उसे गणित में L2 स्तर का छात्र मानें लेकिन, बच्चा यदि दूसरा जोड़ सही कर लेता है तो उसे घटाना करने को कहें।

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

भाग 2 : घटाना

बच्चे को घटाने के दोनों सवालों में से कोई भी एक सवाल लगाने को कहें। अगर वह यह सवाल सही से कर लेता है तो बच्चे को घटाने के स्तर का छात्र मानें। अगर बच्चा यह सवाल गलत करता है तो उसे दूसरा वाला सवाल करने को कहें। बच्चा अगर यह सवाल भी गलत करता है तो उसे गणित में जोड़ के स्तर का छात्र मानें लेकिन, बच्चा यदि दूसरा सवाल सही कर लेता है तो उसे घटाना स्तर का छात्र

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

ही मानें। यदि बच्चा कोई भी एक घटाने का सवाल सही करता है तो ही उसे गुणा का सवाल दें।

भाग 3 : गुणा

बच्चे को गुणा के दोनों सवालों में से कोई भी एक सवाल लगाने को कहें। अगर वह यह सवाल सही से कर लेता है तो बच्चे को गुणा के स्तर का छात्र मानें। अगर बच्चा यह सवाल गलत करता है तो उसे दूसरा वाला सवाल करने को कहें। बच्चा अगर यह सवाल भी गलत करता है तो उसे गणित में घटाना के स्तर का छात्र मानें लेकिन, बच्चा यदि दूसरा सवाल सही कर लेता है तो उसे गुणा स्तर का छात्र ही मानें। यदि बच्चा कोई भी एक गुणक का सवाल सही करता है तो ही उसे भाग का सवाल दें।

भाग 4 : भाग

बच्चे को भाग के दोनों सवालों में से कोई भी एक सवाल लगाने को कहें। अगर वह यह सवाल सही से कर लेता है तो बच्चे को भाग के स्तर का छात्र मानें। अगर बच्चा यह सवाल गलत करता है तो उसे दूसरा वाला सवाल करने को कहें। बच्चा अगर यह सवाल भी गलत करता है तो उसे गणित में गुणक के स्तर का छात्र मानें लेकिन, बच्चा यदि दूसरा सवाल सही कर लेता है तो उसे भाग स्तर का छात्र ही

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \overline{) 825} \quad 8 \overline{) 637}$$

मानें/ यदि बच्चा कोई भी एक भाग का सवाल सही करता है तो ही उसे भिन्न का सवाल दें/

भाग 5 : भिन्न

बच्चे को भिन्न के दोनों सवालों में से कोई भी एक सवाल लगाने को कहें/ अगर वह यह सवाल सही से कर लेता है तो बच्चे को भिन्न के स्तर का छात्र मानें/ अगर बच्चा यह सवाल गलत करता है तो उसे दूसरा वाला सवाल करने को कहें/ बच्चा अगर यह सवाल भी गलत करता है तो उसे गणित में भाग के स्तर का छात्र मानें लेकिन, बच्चा यदि दूसरा सवाल सही कर लेता है तो उसे भिन्न स्तर का छात्र ही मानें/

$$\frac{7}{9} \times \frac{16}{12} \quad \frac{3}{5} \times \frac{8}{6}$$