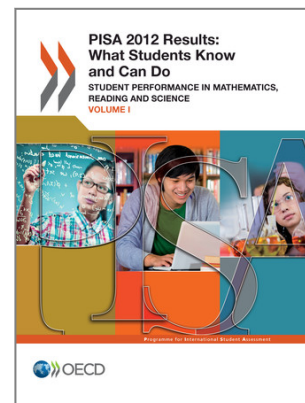


## PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do (Volume I). Student Performance in Mathematics, Reading and Science

*Summary in Spanish*



Lea el libro completo en: [10.1787/9789264201118-en](https://doi.org/10.1787/9789264201118-en)

## Resultados de PISA 2012: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer (Volumn I). Rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias

*Resumen en español*

Hoy en día casi todos los adultos, no sólo aquellos que tienen carreras técnicas o científicas, necesitan contar con competencias adecuadas en matemáticas —así como en lectura y ciencias— para la realización personal, el empleo y una participación integral en la sociedad. La prueba PISA 2012, que se centró en las matemáticas, midió la capacidad de los jóvenes de 15 años de edad para razonar matemáticamente y emplear conceptos, procedimientos, hechos y herramientas matemáticos a fin de describir, explicar y predecir acontecimientos, así como para emitir juicios y tomar decisiones con fundamento, lo cual distingue a los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos. La competencia matemática, así definida, no es un atributo que una persona tiene o no tiene; más bien, es una habilidad que puede adquirirse y usarse, en mayor o menor medida, a lo largo de la vida.

**Shanghái-China presenta las puntuaciones más altas en matemáticas, con un promedio de 613 puntos, 119 puntos por arriba del promedio de la OCDE, o el equivalente a casi 3 años de escolaridad.**

Shanghái-China, Singapur, Hong Kong-China, Taipei Chino, Corea, Macao-China, Japón, Liechtenstein, Suiza y Países Bajos, en orden descendente de puntuación, fueron los 10 países más competentes en matemáticas.

**De todos los países y economías de los que se disponen datos de 2003 a 2012, 25 mejoraron su rendimiento en matemáticas, 25 se mantuvieron igual y 14 retrocedieron.**

Entre los países que han participado en todas las evaluaciones desde 2003, Brasil, Italia, México, Polonia, Portugal, Túnez y Turquía mostraron un promedio de mejoramiento en el rendimiento en matemáticas de más de 2.5 puntos por año desde 2003. Si bien es más probable que los países y economías que mejoraron más sean aquellos que mostraron un rendimiento bajo en 2003, algunos que en ese año presentaron rendimiento medio o alto —como Alemania, Hong Kong-China y Macao-China— también mejoraron durante este periodo. Shanghái-China y Singapur, que comenzaron a participar en PISA después de la evaluación de 2003, mejoraron asimismo su rendimiento, que ya era alto.

**En promedio, entre los países de la OCDE, los estudiantes con los niveles más altos de competencia en matemáticas constituyeron el 12.6%, lo que significa que alcanzaron los Niveles 5 o 6.**

La economía asociada Shanghái-China tiene la mayor proporción de estudiantes que alcanzan los Niveles 5 o 6 (55.4%), seguida por Singapur (40.0%), Taipei Chino (37.2%) y Hong Kong-China (33.7 %). En Corea, el 30.9% de los estudiantes presentan alto nivel de competencia en matemáticas; el porcentaje es de entre 15% y 25% de estudiantes en Alemania, Bélgica, Canadá, Finlandia, Japón, Liechtenstein, Macao-China, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia y Suiza.

**Entre 2003 y 2012, Italia, Polonia y Portugal aumentaron la proporción de estudiantes con los niveles más altos de competencia en matemáticas y a la vez disminuyeron la de aquéllos con bajo rendimiento.**

Israel, Catar y Rumania mostraron avances similares entre 2006 y 2012, lo mismo que Irlanda, Malasia y Federación Rusa entre 2009 y 2012.

**Los chicos tuvieron mejores resultados que las chicas en matemáticas sólo en 37 de 65 países y economías que participaron en PISA 2012; el rendimiento de las chicas fue mejor que el de los chicos en 5 países.**

Únicamente en seis países la brecha de género en las puntuaciones de matemáticas es mayor que el equivalente a medio año de escolaridad formal.

**Shanghái-China, Hong Kong-China, Singapur, Japón y Corea son los 5 países y economías más competentes en lectura.**

Shanghái-China tuvo una puntuación media de 570 en lectura —equivalente a más de año y medio de escolaridad—, cifra mayor que el promedio de la OCDE de 496 puntos, y 25 puntos por arriba del segundo mejor participante, Hong Kong-China.

**De los 64 países y economías con datos comparativos en competencia lectora a través de su participación en PISA, 32 mejoraron sus resultados en lectura, 22 se mantuvieron igual y 10 retrocedieron.**

Entre los países de la OCDE, Alemania, Chile, Corea, Estonia, Hungría, Israel, Japón, Luxemburgo, México, Polonia, Portugal, Suiza y Turquía mejoraron sus resultados de lectura a lo largo de las pruebas PISA consecutivas.

**Entre los países de la OCDE, 8.4 de los estudiantes son altamente competentes en lectura, lo que significa que alcanzan los Niveles 5 o 6. Shanghái-China tiene la mayor proporción de esos estudiantes —25.1%— entre todos los países y economías participantes.**

Más del 15% de los estudiantes en Hong Kong-China, Japón y Singapur son altamente competentes en lectura, mientras que la cifra es de 10% en Australia, Bélgica, Canadá, Corea, Finlandia, Francia, Irlanda, Liechtenstein, Nueva Zelanda, Noruega y Taipei Chino.

**Entre las pruebas PISA de 2000 y 2012, Albania, Israel y Polonia aumentaron la proporción de estudiantes con los niveles más altos de competencia en lectura y al mismo tiempo disminuyeron la de aquéllos con bajo rendimiento.**

Se observó la misma tendencia en Hong Kong-China, Japón y Federación Rusa desde PISA 2003; y en Irlanda, Luxemburgo, Macao-China y Singapur desde PISA 2009.

**Entre 2000 y 2012 se amplió la brecha de género en competencia lectora —favoreciendo a las chicas— en 11 países y economías.**

En Bulgaria, Francia y Rumania, la brecha de género en competencia lectora aumentó en más de 15 puntos durante ese periodo. Únicamente en Albania la brecha se redujo como resultado de un mayor avance en los resultados de lectura entre los chicos que entre las chicas.

**Shanghái-China, Hong Kong-China, Singapur, Japón y Finlandia son los 5 países y economías más competentes en ciencias en PISA 2012.**

El puntaje medio de Shanghái-China en ciencias (de 580) se encuentra más de tres cuartos de un nivel de competencia por arriba del promedio de la OCDE de 501 puntos. Estonia, Corea, Vietnam, Polonia, Canadá, Liechtenstein, Alemania, Taipei Chino, Países Bajos, Irlanda, Australia, Macao-China, Nueva Zelanda, Suiza, Eslovenia, Reino Unido, República Checa y Bélgica también presentan puntajes por arriba del promedio de la OCDE en ciencias, mientras que Austria, Letonia, Francia, Dinamarca y Estados Unidos obtuvieron puntajes cerca del promedio de la OCDE.

**Entre los países de la OCDE, 8.4 de los estudiantes son altamente competentes en ciencias, lo que significa que alcanzan los Niveles 5 o 6.**

Más del 15% de los estudiantes en Shanghái-China (27.2%), Singapur (22.7%), Japón (18.2%), Finlandia (17.1%) y Hong Kong-China (16.7%) son altamente competentes.

**Entre 2006 y 2012 Italia, Polonia y Catar, y entre 2009 y 2012 Estonia, Israel y Singapur, aumentaron la proporción de estudiantes con los niveles más altos de competencia en ciencias y a la vez disminuyeron la de aquéllos con bajo rendimiento.**

Brasil, Corea, España, Hong Kong-China, Irlanda, Japón, Letonia, Lituania, Portugal, Rumania, Suiza, Tailandia, Túnez, Turquía y Estados Unidos mostraron una disminución significativa en la proporción de estudiantes con resultados por debajo del Nivel 2 de competencia entre 2006 y 2012.

**Los chicos y las chicas presentaron resultados similares en ciencias y, en promedio, eso se confirmó en 2012.**

Sin embargo, en Finlandia, Montenegro, la Federación Rusa y Suecia, aunque no hubo una brecha de género en los resultados de ciencias en 2006, se observó una tendencia favorable a las chicas en 2012.

© OECD

**Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.**

Se autoriza la reproducción de este resumen siempre y cuando se mencionen el título de la publicación original y los derechos de la OCDE.

**Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editados originalmente en inglés y en francés.**

**Pueden obtenerse en forma gratuita en la librería en Internet de la OCDE** [www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop)

Si desea más información, comuníquese con la Unidad de Derechos y Traducciones, Dirección de Asuntos Públicos y Comunicación de la OCDE en: [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org) o por fax: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, Francia

Visite nuestro sitio [www.oecd.org/rights](http://www.oecd.org/rights)



**¡Lea la versión completa en inglés en OECD iLibrary!**

© OECD (2013), *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do (Volume I). Student Performance in Mathematics, Reading and Science*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/9789264201118-en