

Departamento Administrativo Nacional de Estadística



Diseño
DSO

Dirección de Metodología y
Producción Estadística
DIMPE

**Metodología General Encuesta Nacional
de Calidad de Vida - ECV 2017**

Marzo - 2018

 DANE <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MDI 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 1 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
INTRODUCCIÓN	4
1. ANTECEDENTES	6
2. DISEÑO DE LA OPERACIÓN ESTADÍSTICA	9
2.1. DISEÑO TEMÁTICO/METODOLÓGICO	9
2.1.1. Necesidades de información	9
2.1.2. Objetivos	9
2.1.3. Alcance	10
2.1.4. Marco de referencia	10
2.1.5. Diseño de indicadores	16
2.1.6. Plan de resultados	21
2.1.6.1. Diseño de cuadros de salida o de resultados	21
2.1.7. Diseño del formulario o cuestionario.....	21
2.1.8. Normas, especificaciones o reglas de validación, consistencia e imputación	23
2.1.9. Nomenclaturas y clasificaciones utilizadas	24
2.2. DISEÑO ESTADÍSTICO	25
2.2.1. Componentes básicos del diseño estadístico.....	25
2.2.2. Unidades Estadísticas	27
2.2.3. Período de referencia y recolección.....	27
2.2.4. Diseño muestral	28
2.2.5. Ajustes de cobertura	38
2.3. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	40
2.3.1. Sistema de capacitación	40
2.3.2. Actividades preparatorias	41
2.3.3. Diseño de instrumentos	41
2.3.4. Recolección de la información	42

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 2 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

2.4.	DISEÑO DE SISTEMAS.....	47
2.5	DISEÑO DE MÉTODOS Y MECANISMOS DE CONTROL DE LA CALIDAD	54
2.6.	DISEÑO DE PRUEBAS PILOTO	56
2.7.	DISEÑO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
2.7.1.	Análisis estadístico	57
2.7.2.	Análisis de contexto	57
2.7.3.	Comités de personas expertas	58
2.8.	DISEÑO DE LA DIFUSIÓN	59
2.8.1.	Administración del repositorio de datos.....	59
2.8.2.	Productos e instrumentos de difusión	60
2.9.	DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	62
2.10.	DOCUMENTACIÓN RELACIONADA	63
	GLOSARIO	64
	BIBLIOGRAFÍA.....	67
	ANEXOS	70


	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>	<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 3 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

PRESENTACIÓN

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en función de su papel como coordinador del Sistema Estadístico Nacional (SEN) y en el marco del proyecto de Planificación y Armonización Estadística, trabaja para el fortalecimiento y consolidación del SEN, mediante la producción de estadísticas estratégicas, la generación, adaptación, adopción y difusión de estándares, la consolidación y armonización de la información estadística, la articulación de instrumentos, actores, iniciativas y productos; para mejorar la calidad de la información estadística estratégica, su disponibilidad, oportunidad y accesibilidad, como respuesta a la demanda cada vez mayor de información estadística.

En este contexto, el DANE, consciente de la necesidad y obligación de brindar a sus usuarios y usuarias los mejores productos, desarrolló una guía estándar para la presentación de metodologías que contribuye a visualizar y a entender el proceso estadístico. Con este instrumento elabora, y pone a disposición de las y los usuarios especializados y del público en general, los documentos metodológicos de sus operaciones e investigaciones estadísticas, donde se presentan de manera estándar, completa y de fácil lectura, las principales características técnicas de los procesos y subprocesos de cada investigación, lo cual permite su análisis, control, replicabilidad y evaluación.

Esta serie de documentos favorecen la transparencia, confianza y credibilidad en la calidad técnica de la Institución para un mejor entendimiento, comprensión y aprovechamiento de la información estadística, producida en el contexto de los principios de coherencia, comparabilidad, integridad y calidad de las estadísticas.

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 4 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

INTRODUCCIÓN

Las encuestas dirigidas a hogares constituyen una de las principales fuentes de datos socioeconómicos con las que cuentan los países. A partir de la información obtenida de ellas se calculan indicadores para la medición de variados aspectos económicos y sociales. Además, se hace posible conocer y explicar los determinantes o factores causales del comportamiento de dichos aspectos, lo cual es de gran importancia para el diseño, monitoreo y medición de resultados de las políticas públicas.

En 1996 el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) crearon el programa Regional de Mejoramiento de las Encuestas de Condiciones de Vida en América Latina y el Caribe (MECOVI), con el objetivo de fortalecer la actividad de las encuestas de hogares y la medición de las condiciones de vida en los países latinoamericanos. Desde entonces han apoyado a estos países en la tarea de generar información de calidad acerca de las condiciones de vida de sus habitantes respecto a su contenido, alcance, confiabilidad, precisión, actualidad y relevancia para el diseño y evaluación de políticas. En el marco de las encuestas de hogares adelantadas mediante el estudio de las mediciones de estándares de vida (Living Standards Measurement Study-LSMS)¹, Colombia ha implementado sus propias encuestas de hogares encaminadas a la medición de las condiciones de vida.

Este proceso ha permitido mejoras a nivel conceptual, operativo y en cuanto a la captura de la información y ha sido fundamental para promover la investigación sobre las condiciones de vida y la medición de la pobreza. Asimismo, para el diseño, la formulación y el seguimiento a las políticas públicas.

Las encuestas de calidad de vida son instrumentos que permiten analizar la situación de bienestar de la población investigada. Las encuestas a hogares normalmente se centran en temas específicos, como por ejemplo, la Encuesta de Mercado Laboral que se aplica en forma regular y continua durante todo el año. Otro ejemplo es la Encuesta Nacional de Presupuestos de los Hogares que se aplica cada diez años. Si bien estas encuestas indagan sobre algunos aspectos que permiten hacer análisis particulares del bienestar, no brindan información que posibilite el conocer íntegramente las diferentes variables que determinan las condiciones de vida del hogar en todas sus dimensiones.

¹ El Estudio de las Mediciones de Estándares de Vida es un proyecto del Banco Mundial que nace en 1980 como respuesta a la necesidad de producir cifras que más que mostrar tasas de desempleo o pobreza, permitieran revelar y comprender de los factores determinantes de la realidad observada. De acuerdo con el Banco Mundial *“El programa está diseñado para ayudar a los responsables de política en su esfuerzo por mejorar el diseño e implementación de las políticas y de esta manera influir positivamente en los resultados en salud, educación, actividad económica, vivienda, servicios públicos, etc.”*

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 5 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

La Encuesta de Calidad de Vida (ECV) es una investigación que el DANE realiza con el objeto de recoger información sobre diferentes aspectos y dimensiones del bienestar de los hogares, incluyendo temas como: el acceso a bienes y servicios públicos, privados o comunales, salud, educación, cuidado de niños y niñas menores de 5 años, entre otros. La consideración de estos aspectos hace posible realizar posteriores análisis a los factores que explican los diferentes niveles de vida existentes en la sociedad.

La última aplicación de la ECV corresponde al 2017, es representativa para: total nacional, cabecera y centros poblados - rural disperso.

Este ejercicio contiene las mismas temáticas planteadas en las anteriores ECV, pero se incluyó un módulo de Seguridad alimentaria para todos los hogares.

Este documento está constituido por tres capítulos. El primero, presenta la introducción de la operación estadística, el segundo contiene los antecedentes de la investigación; el tercero, hace referencia al diseño de la operación estadística; finalmente, se incluyen glosario y anexos con formulario y relación de cuadros de salida.

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 6 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

1. ANTECEDENTES


Las encuestas de calidad de vida surgen como respuesta a la necesidad de caracterizar la población en los diferentes aspectos involucrados en el bienestar de los hogares. Con el auspicio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y UNICEF, en el DANE en 1986 se creó el proyecto ISPA (indicadores de pobreza absoluta), cuya labor consistió en identificar la población en condiciones de pobreza, caracterizarla y ubicarla espacialmente. Para ello se definieron dos metodologías: la primera denominada Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), medía la pobreza estructural con base en la información del Censo de Población y Vivienda realizado en 1985, y la segunda denominada Línea de Pobreza (LP), medía la pobreza coyuntural también reconocida como pobreza por ingresos, basándose en la Encuesta de Ingresos y Gastos realizada entre 1984 y 1985.

Una vez definidas las metodologías y por la necesidad de profundizar en el estudio de las características de la población pobre, que implican otras dimensiones del bienestar (como aquellas relacionadas con la salud, la educación, las actividades laborales, la tenencia de bienes en el hogar, etc.), y dadas las restricciones propias de los instrumentos utilizados para la definición de las metodologías de pobreza, cuyos objetivos serían muy específicos, se vio la necesidad de diseñar una encuesta de calidad de vida que captara información sobre estos y otros aspectos que hasta ese entonces no habían sido medidos.

En 1991, con el apoyo de UNICEF y la Alcaldía Mayor de Bogotá, el DANE a través del Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD) aplicó la Encuesta sobre Pobreza y Calidad de Vida en Santafé de Bogotá. Sus resultados fueron representativos para las 19 localidades urbanas del Distrito Capital.

A finales de 1993, el DANE nuevamente realiza la ECV. En esta ocasión con una cobertura nacional y representatividad para el total nacional, cabecera y centros poblados - rural disperso y para cuatro principales ciudades: Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. Por esta misma época, el DNP efectuó la Encuesta de Caracterización Socio-económica (CASEN) mientras que la Contraloría General de la República aplicó la Encuesta sobre Equidad del Gasto Social. Ambas tenían objetivos fundamentales similares, aunque los resultados obtenidos presentaron algún grado de divergencia. Este hecho obligó a reflexionar y estudiar la viabilidad de unificar esfuerzos institucionales con el fin de realizar una sola encuesta nacional que fuera multipropósito y que garantizara óptima confiabilidad en sus resultados y oportunidad en su entrega. Fue así que se definió la realización de una Encuesta de Calidad de Vida que contara con un nuevo formato, una nueva metodología y cuya periodicidad de aplicación fuera cada cuatro o cinco años.

En 1997, se realizó la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) que incorporó en su diseño y ejecución lo postulado por la metodología para la medición de las condiciones de Vida (The Living Standards Measurement Study - LSMS-) que fue promovida por el Banco Mundial. Esta metodología se caracterizaba por asegurar la calidad de los datos mediante una supervisión exigente, la búsqueda de un entrevistado directo, la captura en terreno y una capacitación intensa de todas las personas que participan en el trabajo de campo. La ECV de 1997 contó con el apoyo

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 7 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida		
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

de la Misión Social del DNP y la cofinanciación de entidades como: los ministerios de Agricultura y Desarrollo Rural, Educación y Salud; el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); el Instituto de Seguros Sociales (ISS); el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); el Banco de la República y la oficina en Colombia del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) de la Organización de Estados Americanos (OEA).

La información de dicha encuesta fue representativa para el total nacional, cabecera y centros poblados - rural disperso y para ocho regiones del país: Antioquia, Pacífica, Central, Oriental, Atlántica, Bogotá-Soacha, Orinoquía-Amazonia y San Andrés. Las primeras cinco regiones tuvieron representatividad cabecera y centros poblados - rural disperso. Bogotá-Soacha y Orinoquía-Amazonia tuvieron representatividad para cabeceras y San Andrés para el total de la región.

En 2002 se iniciaron las gestiones tendientes para la realización de una nueva ECV. Finalmente se concretó en 2003 con la cofinanciación de varias entidades del orden nacional, tales como: el DNP mediante el Programa de Desarrollo Humano (PDH); la Alcaldía Mayor de Bogotá; el Banco de la República; el SENA; el ICBF; la Comisión Nacional de Televisión (CNTV), y ECOPETROL.

La ECV 2003 tuvo básicamente la misma representatividad de la ECV 1997, pero adicionando como dominio de estudio el departamento del Valle del Cauca.

En 2007 se realizó la ECV 2007 Bogotá, con representatividad para el total de la ciudad y para cada una de las 19 localidades urbanas y se incluyó por primera vez a Sumapaz. Este proyecto se desarrolló mediante convenio interadministrativo entre el Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD) y el DANE. En esta ocasión se realizó una medición de las condiciones de vida de los habitantes de Bogotá que permitió analizar los cambios en la calidad de vida ocurridos en los últimos cuatro años y actualizar la información socioeconómica y demográfica del Distrito Capital como apoyo de los procesos de planeación, programación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas distritales.

En el 2008 el DANE realizó una nueva ECV con una similar representatividad que la ECV 2003. Se llevó a cabo para el total nacional, cabecera y centros poblados - rural disperso por grandes regiones (Antioquia, Valle, Caribe, Pacífica, Central, Oriental); solo cabecera para Orinoquía-Amazonia; Bogotá D.C. y San Andrés. En esta oportunidad se desarrollaron las temáticas tradicionales como: las características de la vivienda; el acceso a servicios públicos; las características socio demográficas de las personas; la educación; la afiliación al Sistema de Seguridad Social en Salud; el cuidado de niños menores de cinco años, la percepción de las condiciones de vida del hogar y el gasto de los hogares, entre otros. Adicionalmente en 2008 se incluyeron preguntas que abordaban el tema de seguridad alimentaria.

Debido a los resultados obtenidos en la ECV 2008, se tomó la decisión de realizar la encuesta con una periodicidad menor a cinco años. En ese entonces se determinó aplicarla cada dos años, por lo que su siguiente ejercicio fue en el año 2010. A partir de 2010 y debido a la importancia creciente de las temáticas abordadas en la encuesta, la ECV se realiza con una periodicidad anual.

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 8 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

Los ejercicios desarrollados desde entonces fueron ECV 2010, ECV 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y el más reciente ECV 2017.

Otras preguntas que fueron incluidas en la ECV 2008 y ECV 2010, con el fin de avanzar en el análisis con perspectiva de género, estaban relacionadas con la tenencia de título de propiedad de la vivienda propia y las actividades desarrollados por padres y madres con sus hijos e hijas menores de 5 años, contribuyendo de esta forma con el seguimiento de los objetivos del milenio.


En la ECV 2010 y con el fin de contribuir con análisis relacionados con la economía del cuidado, se incluyó el tema relacionado con la persona encargada del cuidado de miembros del hogar con limitaciones permanentes y el número de horas semanales dedicadas a su cuidado.

Para la ECV 2011 se agregó una temática nueva al componente rural que buscaba indagar por los precios de venta y los costos de la producción agropecuaria para determinar los ingresos del sector rural.

En la ECV 2012 se excluyeron los capítulos de gastos de los hogares y componente rural, y se incluyó un capítulo de seguridad alimentaria similar al de la ECV 2008 y un capítulo de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Para la ECV 2013 se trabajaron los mismos capítulos de ECV 2012 con excepción del capítulo de seguridad alimentaria. En 2014 se incluyó un capítulo nuevo sobre trabajo infantil y se volvió a incluir el capítulo de gastos de los hogares que se había realizado en 2011. Para la ECV 2015 se incluyó un nuevo capítulo sobre uso de energéticos de los hogares y se excluyó el capítulo de gastos de los hogares.

En 2016 se excluyó el capítulo de uso de energéticos de los hogares y se incluyó un capítulo nuevo sobre necesidades jurídicas para las personas de 18 años y más. Para 2017 se incluyó el capítulo sobre seguridad alimentaria, y unas preguntas sobre bienestar subjetivo de las personas de 15 años y más y se excluyó el capítulo sobre necesidades jurídicas.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 9 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

2. DISEÑO DE LA OPERACIÓN ESTADÍSTICA

Esta parte comprende los diseños: temático/metodológico; estadístico; de la ejecución; de sistemas; de análisis de resultados; de difusión y evaluación, entre otros.

2.1. DISEÑO TEMÁTICO/METODOLÓGICO

En este diseño se describen aspectos como: las necesidades de información de los usuarios, los objetivos generales y específicos, los diferentes marcos que se considera necesario incluir, el diseño de indicadores y del formulario, las nomenclaturas utilizadas, para poder entender la planeación de la operación estadística.

2.1.1. Necesidades de información

Debido a la necesidad de realizar mediciones periódicas a los indicadores de pobreza y calidad de vida, se realiza la encuesta anualmente abordando las mismas temáticas, para hacer posibles las comparaciones y aportando indicadores necesarios para la formulación y seguimiento de las políticas públicas.

2.1.2. Objetivos


A continuación se describen los objetivos tanto generales como específicos que tiene la operación estadística.

a. Objetivo general

Obtener información que permita analizar y realizar comparaciones de las condiciones socioeconómicas de los hogares colombianos, las cuales posibiliten hacer seguimiento a las variables necesarias para el diseño e implementación de políticas públicas.

b. Objetivos específicos

- Actualizar la información relacionada con las condiciones socioeconómicas de la población del país.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 10 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

- Obtener la información necesaria para la actualización de los indicadores sociales a nivel de viviendas, hogares y personas y para la definición de políticas que permitan diseñar y ejecutar planes sociales.
- Brindar información que permita la obtención de los respectivos indicadores de pobreza y desigualdad.
- Obtener información que posibilite profundizar en un análisis con perspectiva de género.

2.1.3. Alcance

La ECV es una investigación que permite recoger información sobre diferentes aspectos y dimensiones del bienestar de los hogares. Incluye variables relacionadas con: las características físicas de las viviendas (material de paredes y pisos); el acceso a servicios públicos, privados o comunales; salud; la atención integral de niños y niñas menores de 5 años; las tecnologías de información y comunicación; la tenencia y financiación de la vivienda, y las condiciones de vida del hogar y variables demográficas (sexo, edad, parentesco, estado civil, entre otras). La ECV se realiza a nivel nacional con resultados para total nacional y para 9 regiones, además se realiza con una periodicidad anual.

2.1.4. Marco de referencia

Esta sección contiene el marco de referencia de la ECV, que incluye los principales antecedentes teóricos de la medición y análisis de la calidad de vida, así como los enfoques más representativos para su abordaje; algunos conceptos fundamentales relacionados con el bienestar y la calidad de vida y los referentes internacionales más relevantes en el tema.

La revisión que se presenta evidencia la multidimensionalidad de la calidad de vida y su composición en dimensiones objetivas y subjetivas, aspectos que son considerados e incorporados en la Encuesta de Calidad de Vida del DANE.

a. Marco teórico

El interés por examinar las condiciones de vida de la población y efectuar comparaciones entre países se remonta a los años cincuenta del siglo XX. En efecto, en 1954 el Secretario de las Naciones Unidas convocó a un grupo de expertos de varios organismos internacionales con la tarea de realizar un informe sobre la definición y evaluación de los niveles de vida en los países que facilitara las comparaciones internacionales (Naciones Unidas, 1961). Además de definir los niveles de vida como las “condiciones reales de vida de una población”, el Comité concluyó que el enfoque más conveniente para su evaluación en los países era a través de la medición de aspectos claramente delimitados de esas condiciones que pudieran representarse

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 11 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

cuantitativamente y que reflejaran objetivos aceptados de la política social y económica a nivel internacional (Ibíd.: 1).


El Comité recomendó la construcción de indicadores alrededor de nueve componentes del nivel de vida: i) Salud, ii) Consumo de alimentos y nutrición, iii) Educación, iv) Empleo y condiciones de trabajo, v) Vivienda, vi) Seguridad social, vii) Vestido, viii) Esparcimiento, ix) Libertades humanas. Para la mayoría de esas dimensiones se formularon indicadores que permitieran efectuar comparaciones entre países.

A partir de la publicación del informe de Naciones Unidas en 1961, en los años sesenta y setenta del siglo XX surgió el Movimiento de indicadores sociales, principalmente en Estados Unidos y Europa. Ese movimiento lideró la promoción de indicadores sociales para describir el nivel de vida de una sociedad (Diener y Suh, 1997), así como la construcción de sistemas de estadísticas sociales comparables a los que existían entonces en el área económica.

En el marco de ese movimiento, los esfuerzos adelantados en los países escandinavos fueron los que, en mayor medida, se orientaron al estudio del nivel de vida (Somarriba, 2008). Entre esos esfuerzos se destacan el diseño y aplicación en 1968 de la primera encuesta sobre nivel de vida en Suecia y el Estudio comparativo de prosperidad entre países, dirigido por Allardt en 1976. En cuanto al primer trabajo, incluyó preguntas sobre condiciones de vida en nueve componentes, entre los que se sobresalen Familia e integración social y Recursos políticos. Con respecto al Estudio comparativo, se destaca especialmente por su propuesta de clasificación de las necesidades básicas en tres categorías (tener, amar y ser), dos de las cuales rompen el paradigma de que el progreso implica riqueza material, así como por la inclusión de indicadores subjetivos (satisfacción con las condiciones de vida, felicidad en las relaciones sociales y desarrollo personal).

A un nivel más amplio, uno de los avances más significativos en la medición de los niveles de vida enmarcados en el movimiento descrito lo constituyó el establecimiento del Sistema de indicadores sociales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, a comienzos de los setenta. El Sistema buscaba evaluar el bienestar de los países miembros para identificar las demandas sociales y, de esta manera, facilitar las discusiones públicas y la planeación socioeconómica en esos países. Luego de un proceso largo que partió de establecer el significado de bienestar y continuó con la especificación de los indicadores y los cuestionarios, la recolección y organización de la información, en 1986 se publicó el informe sobre las Condiciones de Vida en los Países de la OCDE (García, 2010), agrupadas en ocho dimensiones.

Pese a los antecedentes señalados y a otros esfuerzos adelantados por organismos internacionales, solo en la primera década del siglo XXI los indicadores sociales empezaron a ser tenidos en cuenta como verdadero complemento a las mediciones económicas tradicionales, para ofrecer una perspectiva más amplia del progreso y/o el bienestar. Posiblemente el primer gran paso en esa dirección lo constituyó la formulación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio por parte de las Naciones Unidas en el año 2000 y, en particular, la identificación de una serie de indicadores para monitorear el logro de esos objetivos. Posteriormente, la iniciativa Más allá del PIB (Beyond GDP), impulsada por la OCDE y otros organismos europeos en la conferencia del mismo nombre celebrada en 2007, propuso que la medición del progreso y el bienestar de los

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 12 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	


países se efectuara a partir de la construcción de indicadores “tan claros y atractivos” como el PIB, pero más incluyentes en términos sociales y ambientales. Los indicadores recomendados incluyen tanto aspectos objetivos (tiempo para esparcimiento, estado civil, ingreso disponible, entre otros) como subjetivos (satisfacción con la vida y sus dominios). Ese mismo año (2007) se llevó a cabo el II Foro Mundial de la OCDE, centrado en la Medición y promoción del progreso de las sociedades, donde se lanzó el Proyecto Global Midiendo el Progreso de las Sociedades, que también impulsó la discusión alrededor del tema.

En una dirección similar a las iniciativas anteriores, se pronunció la Comisión sobre la Medición del Desempeño Económico y el Progreso Social en 2009. Además de examinar las limitaciones del PIB como indicador de desarrollo económico y social, la Comisión identificó requerimientos de información adicional para la producción de indicadores más relevantes de progreso social, para lo cual trabajó alrededor de tres grandes temas: PIB, Calidad de Vida y Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. En el caso específico de la calidad de vida y/o el bienestar, los expertos sugirieron concentrar los esfuerzos de medición alrededor de las dimensiones identificadas en otras iniciativas alrededor del mundo, entre las que se incluyen Estándares de vida material, Voz política y buen gobierno (governance), Conexiones y relaciones sociales, Medio-ambiente e Inseguridad económica y física (Stiglitz, Sen y Fitoussi, 2009).

La calidad de vida y el bienestar han sido abordados desde distintas disciplinas, entre ellas la filosofía, las ciencias sociales, la psicología y la economía. La revisión de literatura al respecto evidencia que hay cinco enfoques predominantes en ese abordaje. El primero es el utilitarista, según el cual el bienestar está dado por la utilidad, el placer o la satisfacción individuales derivados de los bienes o las acciones (Ochoa, 2008). El segundo enfoque es el de recursos, atribuido a la tradición sueca. En este abordaje la calidad de vida depende de los recursos con que cuentan las personas para “controlar y dirigir conscientemente sus condiciones de vida” (Erikson, 1996: 107), lo que incluye tanto dinero como salud, conocimientos y habilidades, relaciones sociales, condiciones de trabajo y seguridad (Ochoa, 2008).

El tercer enfoque es el de satisfacción de necesidades, según el cual el bienestar depende del acceso a bienes para suplir las necesidades humanas. Dentro del enfoque pueden identificarse dos corrientes: la económica tradicional, que sólo considera las necesidades básicas, y la psicológica que incluye, además, necesidades de orden superior (emocionales y afectivas) “esenciales para el desarrollo y la existencia humanas” (Ochoa, 2008).

El cuarto enfoque es el de capacidades, que ha pasado a ser el más aceptado entre los estudiosos de la calidad de vida. Según esta aproximación, promovida por Amartya Sen, el bienestar está dado por las capacidades que tienen los individuos de elegir los elementos (bienes, servicios, recursos) que, de acuerdo con su propia valoración, les permitan obtener funcionamientos o realizaciones. De esta manera, se rompe con la tradición que asociaba la calidad de vida a los recursos con que cuenta la gente o la utilidad o satisfacción de necesidades derivadas de su acceso, para centrarse en las capacidades o la facultad de los individuos para realizar acciones (Feres y Mancero, 2001).

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 13 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Por último, el quinto enfoque es el del bienestar subjetivo, que, a pesar de estar asociado con el utilitarismo, amerita ser considerado de manera independiente por la importancia adquirida. De acuerdo con este enfoque, la calidad de vida depende de la apreciación o valoración que hagan los individuos sobre aspectos de su vida o su vida en general, según su propia experiencia.

Aunque la medición de la calidad de vida debería estar en función del enfoque teórico adoptado, la multidimensionalidad del concepto y la dificultad de hacer operativos algunos componentes hace que los avances al respecto sean desiguales. Para abordajes como el de la satisfacción de necesidades básicas, la medición suele ser más directa por la posibilidad de definirlas a priori y valorar la calidad de vida en función de su satisfacción. Sin embargo, el ejercicio resulta más complejo para los enfoques de capacidades, por la dificultad de medir realizaciones que dependen de las elecciones individuales, y satisfacción de necesidades de orden superior, porque su identificación también es personal o individual.


Pese a la amplia aceptación que tiene actualmente el enfoque de capacidades y a la creciente importancia de la aproximación desde el bienestar subjetivo, no existe un consenso sobre el marco teórico desde el que debe abordarse la calidad de vida, ni sobre la mejor forma de medirla. Sin embargo, cada vez hay un mayor acuerdo en que la medición debe incorporar no sólo aspectos económicos (como empleo e ingresos) o sociales básicos (como acceso a educación, salud y vivienda) sino también otros dominios de la vida de los individuos que influyen en su bienestar como sus relaciones familiares y sociales, su posibilidad de esparcimiento, su participación en la vida pública (Ochoa, 2008). Esa incorporación resulta clave para efectos del diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a mejorar el bienestar de la población, que es lo que justifica el estudio de la calidad de vida.

b. Marco conceptual

Debido a la multidimensionalidad del concepto de calidad de vida y a su fuerte componente valorativo, no existe una definición única que sea compartida por las distintas disciplinas. A partir de cada enfoque teórico es posible construir una definición o identificar los factores de los que depende la calidad de vida (utilidad, recursos, satisfacción de necesidades, capacidades, etc.). Además de las definiciones resultantes, hay otras propuestas, no asociadas a enfoques ni disciplinas particulares, que enfatizan en los componentes o determinantes de la calidad de vida, más que en su significado. Algunas definiciones o propuestas son más comprehensivas y otras más específicas.

Como señala Ochoa (2008: 1), la calidad de vida “puede abordarse como un concepto teórico que se basa en el planteamiento de la pregunta de lo que significa una buena vida y de los medios para lograrla”. Aunque algunos estudiosos del tema consideran que el concepto tiene un significado distinto al de bienestar, los dos términos se vienen usando en el mismo sentido, asociados a la prosperidad en general (Veenhoven, 2000).

Desde la perspectiva económica tradicional, hasta hace unas décadas la calidad de vida se asimilaba a condiciones de vida y el énfasis se ponía en la satisfacción de necesidades básicas. Sin embargo, el espectro se ha ampliado con la incorporación de propuestas de otras ciencias

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 14 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

sociales y de la psicología y actualmente se acepta que la calidad de vida comprende aspectos económicos, sociales, culturales, políticos, ambientales y psicosociales (Bravo, 2000), es decir, el rango completo de factores que influye en lo que la gente valora al vivir, que trasciende lo material (Stiglitz, Sen y Fitoussi, 2009). También se reconoce que la calidad de vida involucra aspectos externos e internos del bienestar, así como “las influencias transaccionales y recíprocas entre los dos” (Diener y Suh, 1997: 213).

Con respecto al bienestar, es común que el término se use en una sola de sus acepciones, la subjetiva, para aludir a la percepción de los individuos sobre sus vidas. Sin embargo, desde una perspectiva más amplia se entiende como la “cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no sólo de su mera posesión” (Palomba, 2002: 4).

Sirgy y Miller (2016) presentan una distinción entre categorías de bienestar que puede resultar útil en la comprensión de otras acepciones del término. En primer lugar mencionan el bienestar económico, asociado a temas de seguridad financiera, que involucran principalmente empleo e ingresos. En segundo lugar refieren el bienestar del consumidor, que comprende la satisfacción de necesidades básicas y no básicas de los individuos (vivienda, salud, nutrición y educación, en el primer caso, confianza y expectativas de los consumidores, en el segundo). Por último señalan el bienestar social, que implica la satisfacción de necesidades de orden superior, entre ellas relaciones familiares y sociales, esparcimiento, cultura, justicia y espíritu.

Además del bienestar, otros términos con los que se relaciona la calidad de vida son condiciones de vida, nivel de vida y estándar de vida. Aunque para ellos también se encuentran distintos significados, es posible afirmar que los tres comprenden sólo algunas dimensiones de la calidad de vida y que sólo involucran componentes objetivos.

Finalmente, hay que señalar el concepto de bienestar subjetivo, debido a la importancia adquirida en el estudio de la calidad de vida en varias disciplinas. Ese concepto corresponde a la “evaluación que hace cada persona con relación a su vida”, que puede dividirse en tres componentes: el primero enfocado en los aspectos afectivo-emocionales, dentro de los cuales se incluyen los estados de ánimo (por ejemplo, la felicidad); el segundo, de carácter evaluativo, examina los aspectos cognitivo-valorativos, como la satisfacción con la vida o con sus dominios (salud, familia, trabajo y relaciones sociales, entre otros); el tercero, referido al significado o propósito de la vida para los individuos (Ochoa, 2008; OCDE, 2013).

c. Referentes internacionales

El Estudio de la medición de las condiciones de vida (Living Standards Measurement Study, LSMS), del Banco Mundial, establecido en 1980, constituye el primer esfuerzo internacional en la promoción del diseño e implementación de Encuestas multipropósito a hogares en países en desarrollo mediante la provisión de asistencia técnica a las oficinas nacionales de estadística de esos países. El objetivo del programa original fue “promover un mayor uso de los datos de hogares como base para el proceso de toma de decisiones de política” (Deaton y Zaidi, 2002). Desde sus inicios, el LSMS propuso la incorporación de indicadores sociales como condiciones laborales, ambientales y medidas subjetivas de calidad de vida.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 15 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

El siguiente referente internacional de importancia para Colombia lo constituyó el Programa regional de Mejoramiento de las Encuestas de Condiciones de Vida en América Latina y el Caribe, MECOVI, liderado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial y la Cepal, y ejecutado entre 1996 y 2004. De manera similar al estudio LSMS, el objetivo del MECOVI fue proveer asistencia técnica y financiera a los países participantes para mejorar el diseño de las encuestas a hogares, la implementación de sistemas integrados de esas encuestas y la calidad de las publicaciones. Durante su período de operación, el MECOVI realizó varios talleres regionales y cursos regionales de capacitación alrededor de las encuestas de hogares, en general, y de aspectos más puntuales (muestras, medición del ingreso, gasto, pobreza, empleo, etc.).

En tercer lugar hay que destacar un referente vigente, la iniciativa de la OCDE Para una vida mejor: medición del progreso y el bienestar (Better Life: Measuring Well-being and Progress), lanzada en 2011 en respuesta a las recomendaciones de la Comisión sobre la Medición del Desempeño Económico y el Progreso Social. Dicha iniciativa incluye el programa Cómo va la vida (How's Life), que realiza el monitoreo para los países integrantes de la organización a un conjunto de indicadores de bienestar agrupados en 11 dimensiones, partiendo de un marco de referencia propio para la medición del bienestar y el progreso. Esa propuesta se ha vuelto el abordaje más popular a nivel internacional para medir la calidad de vida (Bijl, 2015).


Como se observa en la figura siguiente, las dimensiones del bienestar incluidas en el marco de la OCDE se dividen en dos grandes áreas: calidad de vida y condiciones materiales. La primera abarca ocho dimensiones y la segunda tres.

Figura 1. Marco de la OCDE para la medición del progreso y el bienestar



Fuente: Basado en OCDE (2017)

Otras características distintivas del marco de la OCDE para la medición del bienestar y el progreso son: i) su énfasis en la gente (individuos y hogares), en su situación y en la manera en que se

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 16 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

relacionan con otros en la comunidad donde viven y trabajan; ii) su concentración en los resultados del bienestar, más que en los insumos o productos empleados para obtenerlos; iii) la inclusión tanto de aspectos objetivos como subjetivos del bienestar, en la medida en que considera que las experiencias personales sobre las circunstancias de la vida proveen información suplementaria o complementaria a las medidas objetivas; iv) su análisis de la distribución del bienestar en la población, mirando diferencias entre grupos de individuos (según edad, género, educación e ingreso) (OCDE, 2017).

Además de los referentes señalados, los conceptos y definiciones de la Encuesta de Calidad de Vida se enmarcan en las normas, resoluciones y recomendaciones de los organismos internacionales que producen los lineamientos para la medición de indicadores del mercado laboral (Organización Internacional de Trabajo, OIT), la seguridad alimentaria (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO), el bienestar (la OCDE) e indicadores sociales, de pobreza y desigualdad (CEPAL y Comité Andino de Estadísticas), entre otros..

2.1.5. Diseño de indicadores

A continuación se muestran los indicadores más importantes que se pueden obtener con la ECV:

- A. Indicadores de vivienda.
- B. Indicadores de educación
- C. Indicadores de cobertura de servicios públicos
- D. Indicadores de salud.
- E. Indicadores de cuidado de los niños y niñas menores de 5 años.
- F. Indicadores de tenencia de la vivienda.
- G. Indicadores de pobreza subjetiva.

A) Indicadores de viviendas, hogares y población

Promedio de hogares por vivienda: establece la cantidad de hogares por vivienda.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 17 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

$$H/V = \frac{\text{Total de hogares}}{\text{Total de viviendas}}$$

Promedio de personas por hogar: determina la cantidad de personas por hogar.

$$P/H = \frac{\text{Total de personas}}{\text{Total de hogares}}$$

Población por grupo de edad: es el porcentaje de personas para un grupo de edad establecido.

$$\% \text{ población en grupo de edad establecido} = \frac{\text{Total personas en grupo de edad establecido}}{\text{Total de personas}} * 100$$

B) Indicadores de educación

Tasa de asistencia escolar (TAE): se define como la proporción de la población en un rango de edad determinado que asiste a un centro de educación formal (estudia).

$$TAE = \frac{\text{Población asistente en el rango de edad}}{\text{Población en el rango de edad}} * 100$$

C) Indicadores de cobertura de servicios públicos

Hogares con servicio de energía eléctrica (HSEE): corresponde al porcentaje de hogares que cuentan con el servicio de energía eléctrica.

$$HSEE = \frac{\text{Hogares que cuentan con servicio de energía eléctrica}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

Hogares con servicio de gas natural (HSG): corresponde al porcentaje de hogares que cuentan con el servicio de gas natural conectado a red pública.

$$HSG = \frac{\text{Hogares que cuentan con servicio de gas natural conectado a red pública}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 18 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Hogares con servicio de acueducto (HSA): corresponde al porcentaje de hogares que cuentan con el servicio de acueducto público, comunal o veredal.

$$HSA = \frac{\text{Hogares que cuentan con servicio de acueducto}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

Hogares con servicio de alcantarillado (HSAL): corresponde al porcentaje de hogares que cuentan con el servicio de alcantarillado.

$$HSAL = \frac{\text{Hogares que cuentan con servicio de alcantarillado}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

Hogares con servicio de teléfono fijo (HSTF): corresponde al porcentaje de hogares que cuentan con el servicio de teléfono fijo, corriente o tradicional.

$$HSTF = \frac{\text{Hogares que cuentan con servicio de teléfono fijo}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

Hogares con servicio de teléfono celular (HSTC): corresponde al porcentaje de hogares en los que alguno de sus miembros cuenta con el servicio de teléfono celular.

$$HSTC = \frac{\text{Hogares que cuentan con servicio de teléfono celular}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

Hogares con servicio de recolección de basuras (HSRB): corresponde al porcentaje de hogares que cuentan con el servicio de recolección de basuras.

$$HSRB = \frac{\text{Hogares que cuentan con servicio de recolección de basuras}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 19 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

D) Indicadores de salud

Afiliados al sistema de seguridad social en salud (ASSS): corresponde al porcentaje de personas que se encuentran afiliados al Sistema de Seguridad Social en Salud en calidad de cotizantes o beneficiarios(as).

$$ASSS = \frac{\text{Personas afiliadas al sistema de seguridad social en salud}}{\text{Total de personas}} * 100$$

Personas que estuvieron enfermas (PE): corresponde al porcentaje de personas que en los últimos 30 días estuvieron enfermas.

$$PE = \frac{\text{Personas que estuvieron enfermas en los últimos 30 días}}{\text{Total de personas}} * 100$$

E) Indicadores de cuidado de los niños y niñas menores de cinco años

Niños y niñas que asisten a un hogar comunitario, jardín, Centro de Desarrollo Infantil - CDI o colegio (MAP): corresponde al porcentaje de niños y niñas menores de cinco años que asisten a hogar comunitario, jardín, CDI o colegio.

$$MAP = \frac{\text{Niños y niñas menores de 5 años que asisten a hogar comunitario, jardín, CDI o colegio}}{\text{Total de niños y niñas menores de 5 años}} * 100$$

Niños y niñas que llevan a control de crecimiento y desarrollo (MCCD): corresponde al porcentaje de niños y niñas menores de cinco años que son llevados a control de crecimiento y desarrollo.

$$MCCD = \frac{\text{Niños y niñas menores de 5 años que llevan a control de crecimiento y desarrollo}}{\text{Total de niños y niñas menores de 5 años}} * 100$$

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 20 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

F) Indicadores de tenencia de la vivienda

Hogares propietarios de vivienda (HPV): corresponde al porcentaje de hogares que tienen vivienda propia, totalmente pagada o que estén pagando.

$$HPV = \frac{\text{Hogares con vivienda propia}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

G) Indicadores de pobreza subjetiva

Hogares que se consideran pobres (HPo): corresponde al porcentaje de hogares que se consideran pobres.

$$HPo = \frac{\text{Hogares que se consideran pobres}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

Hogares cuyo ingreso no alcanza para cubrir los gastos mínimos (HIN): corresponde al porcentaje de hogares que consideran que su ingreso no alcanza para cubrir los gastos mínimos.

$$HIN = \frac{\text{Hogares cuyo ingreso no alcanza para cubrir gastos mínimos}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

Hogares que su ingreso cubre más que los gastos mínimos (HIA): corresponde al porcentaje de hogares que consideran que su ingreso cubre más de los gastos mínimos.

$$HIA = \frac{\text{Hogares cuyo ingreso alcanza para cubrir más que los gastos mínimos}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 21 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

2.1.6. Plan de resultados

Para la ECV se generan los cuadros de salida, incluyendo las variables más representativas de cada capítulo de la encuesta a nivel de hogares y personas según temática y teniendo como base los cuadros publicados en el ejercicio anterior. Asimismo se generan nuevos cuadros con las variables que se incluyeron para el 2017, (Ver anexo B).

2.1.6.1. Diseño de cuadros de salida o de resultados

El proceso comienza con el diseño de los cuadros y sus especificaciones, que son elaboradas por el grupo temático y posteriormente enviadas al área de sistemas para su programación y procesamiento. Luego de este paso son enviadas de vuelta al área de temática para su revisión y verificación.

Para la ECV los cuadros de salida se presentan a nivel total nacional, cabecera y centros poblados - rural disperso, tanto en valores absolutos como sus respectivos valores porcentuales (Anexo B).

2.1.7. Diseño del formulario o cuestionario

La ECV se ha diseñado con el objetivo de recopilar datos importantes de múltiples variables. Para lograr el propósito de la investigación, se planteó un formulario que consta de 13 capítulos y 299 preguntas, del que se obtiene información sobre viviendas, hogares y personas. A continuación se hace una breve descripción de cada capítulo con sus respectivos objetivos (Anexo A).

- Capítulo A: identificación y control

En este capítulo se hace una identificación de la ubicación de las viviendas y los hogares, así como un control de calidad sobre la recolección de las encuestas.

- Capítulo B: datos de la vivienda (solo para hogar 01 de la vivienda)

En este capítulo se capta información relacionada con las características de la vivienda (tipo de vivienda, material de pisos y paredes, servicios públicos, privados o comunales y afectaciones procedentes de desastres naturales o contaminación en el entorno).

- Capítulo C: servicios del hogar (para todos los hogares de la vivienda)

En este capítulo se busca información relacionada con hacinamiento crítico, calidad de los servicios con que cuente el hogar.

- Capítulo D: características y composición del hogar (para todas las personas del hogar)

 DANE <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 22 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

En este capítulo se busca identificar las personas que conforman el hogar y establecer el parentesco con el(la) jefe(a) de hogar. Además, obtener información sobre el nivel de estudios alcanzado por el padre y la madre cuando no hacen parte del hogar. Así mismo se busca medir el bienestar subjetivo de los miembros del hogar de 15 años y más.

- Capítulo E: salud (para todas las personas del hogar)

En este capítulo se busca obtener información por el acceso de la población al SGSSS y su cobertura por regímenes, el uso de los servicios de medicina general, medicina especializada y urgencias y la percepción de la calidad de estos servicios. Adicionalmente se indaga sobre la percepción del estado de salud que tienen las personas del hogar y por presencia de enfermedades crónicas.

- Capítulo F: atención integral de los niños y niñas menores de 5 años

En este capítulo se busca identificar la persona o institución, sobre la cual recae la responsabilidad de la atención y cuidado de los niños y niñas menores de 5 años. Igualmente: determinar la cobertura de los establecimientos públicos y privados destinados a la protección y aprendizaje de los(as) menores; caracterizar a la persona que se encarga del cuidado de los niños y niñas menores de 5 años, así como determinar las actividades lúdico-pedagógicas que esta persona realiza con el(la) menor, la frecuencia con las que las ejecuta y establecer el número de menores de 5 años que son llevados a controles de crecimiento y desarrollo.

- Capítulo G: educación (para todas las personas de 5 años y más)

En este capítulo el objetivo es identificar las principales características educativas de la población de 5 años y más (alfabetismo, asistencia escolar, niveles alcanzados y años de estudio). Asimismo: establecer las facilidades de acceso a la educación en sus diferentes niveles y las razones de inasistencia de la población en edad escolar; ubicar el sitio de permanencia de las y los niños por fuera de la jornada escolar, y determinar la cobertura de subsidios y créditos educativos y las entidades que los otorgan.

- Capítulo H: fuerza de trabajo (para todas las personas de 12 años y más)

Este capítulo busca establecer las fuentes de ingreso de las personas de 12 años y más. Los ingresos pueden provenir de trabajo, transferencias de otros hogares o instituciones, pensiones, venta de activos, entre otros. Además para aquellos que reciben ingresos laborales se busca caracterizar las condiciones y calidad del trabajo que realiza categoría ocupacional, sitio de trabajo, acceso a la seguridad social, suministro de elementos de protección, tiempo de desplazamiento al lugar de trabajo, etc.

- Capítulo I: tecnologías de información y comunicación (para todas las personas de 5 años y más)

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 23 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

El objetivo del capítulo es medir el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), con enfoque en el uso del computador y la Internet, indagando por: lugares de uso, frecuencia de uso, actividades realizadas a través de Internet, tenencia y uso de la telefonía móvil celular de las personas de 5 años y más.

- Capítulo J: trabajo infantil (para personas de 5 a 11 años)

Este capítulo se tiene como objetivo conocer la participación de las y los niños entre 5 y 11 años en actividades económicas y no económicas. Asimismo determinar la proporción de menores que participan del mercado laboral y caracterizar su forma de participación.

- Capítulo K: tenencia y financiación de la vivienda que ocupa el hogar (para todos los hogares de la vivienda)

En este capítulo se busca establecer la condición de ocupación de la vivienda por parte del hogar y obtener información con respecto a los subsidios para vivienda otorgados por el gobierno o de otra institución.

- Capítulo L: condiciones de vida del hogar y tenencia de bienes (para el jefe del hogar o su cónyuge)

En este capítulo se indaga sobre la percepción en cuanto a pobreza, inseguridad, la ocurrencia de eventos que producen tensión o preocupación y la capacidad de los ingresos del hogar para cubrir los gastos mínimos. Igualmente se busca conocer los bienes que posee el hogar, no solamente como patrimonio, sino como satisfactores de necesidades.

- Capítulo M: seguridad alimentaria

En este capítulo se busca conocer el número o porcentaje de hogares en inseguridad alimentaria por insuficiencia de ingresos, de acuerdo a la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA)

2.1.8. Normas, especificaciones o reglas de validación, consistencia e imputación

El proceso de generación de normas de validación y consistencia consiste en la definición de flujos, rangos y valores válidos de cada variable de la encuesta que el grupo temático diseña. Luego se entregan al equipo de sistemas para que sean incluidos en el programa de captura y control de inconsistencias de la información.

Estas normas de validación son generadas para que en el formulario electrónico sean diligenciadas las preguntas de acuerdo a los rangos de edad correspondientes para cada capítulo y además que se realicen los respectivos flujos o saltos de preguntas y se validen la consistencia de un a capítulo a otro y entre las mismas preguntas.

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 24 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

2.1.9. Nomenclaturas y clasificaciones utilizadas

- **Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas. Revisión 3 Adaptada para Colombia (CIIU Rev. 3 A.C.)** Resulta de un proceso de adaptación en 1989 a partir de la clasificación internacional industrial uniforme propuesta por la Comisión Estadística de las Naciones Unidas. Esta proporciona un conjunto de categorías para clasificar sistemáticamente las actividades productivas que se pueden utilizar para analizar y presentar las estadísticas correspondientes. Se aplican a los agentes económicos que se caracterizan por los procesos productivos que desarrollan.

Se divide en: secciones (nivel 1); divisiones (nivel 2); grupos (nivel 3) y clases (nivel 4). Cada categoría del nivel inferior está totalmente contenida por categorías del nivel superior.

- **División Político Administrativa de Colombia (DIVIPOLA).** Estándar nacional que codifica y lista las entidades territoriales a saber: departamentos, municipios, corregimientos departamentales, así como los centros poblados, tanto inspecciones de policía, como caseríos y corregimientos municipales en el área rural. El objeto primordial de tener la totalidad de estas unidades inventariadas es, identificarlas mediante un código numérico y adicionalmente tener la posibilidad de asociarles información temática de diferentes fuentes, mediante el uso de sus identificadores.
- **Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO - 70)².** Conserva la estructura de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIOU), que ordena en forma sistemática las ocupaciones del total de la población civil activa. La estructura de la CNO comprende: ocho grandes grupos; ochenta y tres subgrupos; doscientos ochenta y ocho grupos primarios y mil novecientas cuarenta y ocho categorías ocupacionales.
- **Clasificación Internacional de la Situación del Empleo (CISE – 93).** Clasifica los empleos de una persona en un momento dado. Un empleo se clasifica con arreglo al tipo de contrato explícito o implícito de trabajo del titular con otras personas u organizaciones. Los criterios básicos utilizados para definir los grupos de clasificación son el tipo de riesgo económico y el tipo de autoridad que tienen o tendrán los titulares sobre los establecimientos y sobre otras personas trabajadoras.

² Elaborada entre el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el DANE en 1970.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 25 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

2.2. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico reúne varios aspectos entre los cuales se destacan los componentes básicos del diseño, las unidades Estadísticas, los períodos de referencia utilizados, el periodo de recolección, el diseño muestral para la operación estadística y por último los ajustes de cobertura.

2.2.1. Componentes básicos del diseño estadístico

A continuación se relacionan los componentes básicos del diseño estadístico, entre los cuales se encuentran: el universo de estudio, la población objetivo, el marco estadístico y la cobertura y desagregación geográfica, entre otros.

Universo

El universo para la Encuesta de Calidad de Vida está conformado por la población civil no institucional residente en todo el territorio nacional.

Población objetivo

Está conformada por la población civil no institucional residente en todo el territorio nacional, excluyendo la parte rural de los nuevos departamentos³ en los cuales reside el 1% de la población del país, y se encuentra dispersa en casi la mitad de la superficie del país.

Marco muestral

El marco muestral está constituido por el listado de viviendas, hogares y personas y el inventario cartográfico obtenidos de la información producida por el Censo General 2005, así como las actualizaciones que se hacen en el período intercensal.

Fuente de datos

Es una operación estadística que se realiza por muestreo probabilístico.

³ Los nuevos departamentos fueron establecidos en la Constitución de Colombia de 1991 y son: Arauca, Casanare, Putumayo, San Andrés, Amazonas, Guaviare, Guainía, Vaupés y Vichada.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 26 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Cobertura y desagregación geográfica

Para poder comprender la cobertura y desagregación geográfica de la ECV primero se deben definir los conceptos de Cabeceras, centros poblados y rural disperso.


Cabecera: es el área geográfica que está definida por un perímetro urbano, cuyos límites se establecen por acuerdos del Concejo Municipal. Corresponde al lugar en donde se ubica la sede administrativa de un municipio.

Centro poblado: es un concepto creado por el DANE para fines estadísticos, útil para la identificación de núcleos de población. Se define como una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio o de un Corregimiento Departamental. Dicha concentración presenta características urbanas tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales. Este concepto considera:

- **Caserío:** sitio que presenta un conglomerado de viviendas, ubicado comúnmente al lado de una vía principal y que no tiene autoridad civil. El límite censal está definido por las mismas viviendas que constituyen el conglomerado.
- **Inspección de Policía:** es una instancia judicial en un área que puede o no ser amanzanada y que ejerce jurisdicción sobre un determinado territorio municipal, urbano o rural y que depende del departamento o del municipio. Es utilizada en la mayoría de los casos con fines electorales. Su máxima autoridad es un Inspector de Policía.
- **Corregimiento municipal:** es una división del área rural del municipio, la cual incluye un núcleo de población, considerada en los Planes de Ordenamiento Territorial, P.O.T. El artículo 117 de la ley 136 de 1.994 faculta al concejo municipal para que mediante acuerdos establezca esta división, con el propósito de mejorar la prestación de los servicios y asegurar la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos de carácter local.

Rural disperso: Es un área ubicada en la parte rural del municipio y a diferencia del Centro Poblado sus viviendas se encuentran dispersas y cuyos límites pueden corresponder a accidentes naturales.

Tiene un cubrimiento nacional con periodicidad anual. Se puede desagregar en total cabecera y total centros poblados - rural disperso, con excepción del área rural de San Andrés y la Orinoquia–Amazonia, zona que se excluye por razones de costo y accesibilidad.

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 27 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

2.2.2. Unidades Estadísticas

Unidades de observación: corresponden a las viviendas, los hogares y las personas.

Unidades de análisis: Corresponden a las viviendas, los hogares y las personas.

Unidades de muestreo: existen varias unidades de muestreo dependiendo de la etapa de la cual se esté hablando. Las unidades primarias de muestreo se relacionan con la primera etapa, las unidades secundarias con la segunda etapa y así sucesivamente. Para esta encuesta en particular se definen 3 etapas, y sus unidades de muestreo asociadas son las siguientes:

- **Unidades Primarias de Muestreo (UPM):** se denominan así los municipios de 7.000 y más habitantes. Los municipios de menor tamaño se han combinado con algún vecino de similares características, para completar un tamaño mínimo de 7.000 habitantes y poder así garantizar los requerimientos de tamaño muestral a este nivel.
- **Unidades Secundarias de Muestreo (USM):** son las manzanas en las cabeceras municipales y secciones en el resto del municipio.
- **Unidades Terciarias de Muestreo (UTM):** son los segmentos o medidas de tamaño MT (áreas de 10 viviendas en promedio) tanto en la cabecera como en el resto del municipio, con límites naturales fácilmente identificables en los que se encuestan todos los hogares.

2.2.3. Período de referencia y recolección


Dentro de la encuesta existen los periodos de referencia que se utilizan en los diferentes capítulos y está el periodo de recolección que es el tiempo en el cual se lleva a cabo la encuesta.

Período de referencia

La ECV recoge información de diferentes temas. Dentro de cada capítulo existen variables que se estudian con frecuencias diferentes, teniendo en cuenta que existen hechos que por su magnitud e importancia presentan mayor recordación que otros.

Los periodos de referencia que se manejan en la ECV 2017 son los relacionados a continuación:

- **Semana pasada o de referencia:** respectiva semana calendario (lunes a domingo) inmediatamente anterior a la semana en la que se efectúa la entrevista. Es utilizado para obtener información sobre la fuerza de trabajo.

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 28 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

- **Últimos 7 días:** se refiere a los 7 días inmediatamente anteriores a la realización de la encuesta.
- **Mes pasado:** mes calendario inmediatamente anterior al mes en que se realiza la encuesta. Es utilizado para captar información sobre ingresos laborales
- **Últimas 4 semanas:** las últimas 4 semanas calendario que preceden a la semana de la encuesta. Se utiliza en preguntas relacionadas con fuerza de trabajo.
- **Últimos 30 días:** los 30 días inmediatamente anteriores a la fecha en que se está realizando la encuesta. Es utilizada para captar información acerca de problemas de salud.
- **Últimos 3 meses:** corresponde a los tres meses calendario, inmediatamente anteriores a la realización de la encuesta.
- **Últimos 12 meses:** hace referencia a los doce meses calendario, inmediatamente anteriores al mes en que se está haciendo la encuesta. Se utiliza para obtener información sobre: afectación de la vivienda, ingresos para personas de 12 años y más, hospitalización de algún miembro del hogar.
- **Últimos 24 meses:** hace referencia a los veinticuatro meses calendario, inmediatamente anteriores al mes en que se está haciendo la encuesta. Se utiliza para obtener información sobre necesidades jurídicas que han tenido las personas de 18 años y más.

Período de recolección


La ECV 2017 se lleva a cabo durante un período de siete semanas. Para este año, la fecha de recolección comprende desde el 1 de octubre hasta el 15 de Noviembre de 2017.

2.2.4. Diseño muestral

Teniendo en cuenta los objetivos y las características de la encuesta se optó por una muestra probabilística, multietápica, estratificada y de conglomerados.

a) *Probabilística:* cada unidad de muestreo tiene una probabilidad de selección conocida y mayor que cero. Esta información permite determinar a priori la precisión deseada en las estimaciones y posteriormente calcular la precisión de los resultados obtenidos a partir de la información recolectada.

b) *Multietápica:* Para lograr la selección de las unidades de observación (viviendas, hogares o personas) se seleccionaron secuencialmente las unidades de muestreo en tres etapas (UPM, USM y UTM) con probabilidades de selección en función del número de viviendas.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 29 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

-En una primera etapa, la UPM, utilizando la técnica de selección controlada dentro de cada estrato⁴.

-Para la segunda etapa, la USM en la cabecera y centros poblados la manzana, y en el rural disperso la sección cartográfica. Para la selección de manzanas, se utiliza una selección de muestra proporcional al tamaño sistemática (PPT-SIS) de manzanas y en el caso de las secciones un sistemático (SIS).

-En la tercera etapa se selecciona el segmento o UTM con un muestreo aleatorio simple de conglomerados (MASC).

En este proceso de selección por etapas sólo se requiere una actualización cartográfica detallada de las áreas seleccionadas.

c) *Estratificado*: el país se clasificó en dos grandes estratos: el primero corresponde a las 24 ciudades capitales con sus áreas metropolitanas y el segundo, a los centros poblados y rural disperso del país constituido por el resto de municipios.

Cada capital o área metropolitana es autorrepresentada y tiene probabilidad de selección 1. Para la estratificación y selección de la muestra, el marco de cada municipio se organizó según las definiciones cartográficas establecidas en sectores, secciones y manzanas, con la información del número de viviendas y hogares y el estrato socioeconómico.

Para el segundo estrato, el proceso de selección contempló la previa estratificación de las UPM. Adicionalmente, la selección de las UPM a partir de los estratos elaborados se hizo con la Técnica de Selección Controlada, que es un proceso extendido de estratificación que optimiza aún más la selección (Goodman & Kish, 1950)

Los criterios aplicados para la estratificación de las UPM fueron los siguientes:

- Geográficos: a nivel de departamento.
- Socioeconómicos: a nivel de UPM, con los siguientes indicadores:
 - Tamaño del municipio en términos de población de las UPM.
 - Nivel de urbanización (en términos de la cantidad de población de las cabeceras municipales).
 - Estructura urbano-rural de la población municipal (porcentaje de población en cabecera).
 - Proporción de la población con necesidades básicas insatisfechas (NBI), la cual, a su vez, se clasificó en 4 intervalos: A [0-29,8%]; B [29,8%-42,7%]; C [42,7%-57,3%]; y D [57,3%-100%].

⁴ Goodman and Kish L. (1950) Controlled selection –A Technique in probability sampling.in:Journal of the American Statistical Association, vol. 45 pp.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 30 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

d) De conglomerados: Para el caso de esta encuesta los conglomerados están definidos por la unidad terciaria de muestreo y corresponde a 10 viviendas (contiguas) en promedio donde se encuestan todas las viviendas, hogares y personas que lo conforman.

Rotación de la muestra

Debido al carácter anual de la ECV y con el fin de controlar la repetición de la encuesta en los mismos hogares, se estableció que la encuesta irá a los mismos municipios año a año y se hará rotación de los segmentos. Es decir, sí la manzana (en la cabecera municipal o centro poblado) o sección (en lo rural disperso), contiene más de una MT, la manzana o sección se utilizará en las siguientes rondas hasta agotarla. Cuando se agota la manzana o sección censal se seleccionan aleatoriamente áreas contiguas dentro de la misma sección censal para las manzanas, o dentro del mismo sector para las secciones censales agotadas.

Para el año 2017 se disminuyó el tamaño de muestra respecto a 2016, por lo tanto se hizo una nueva distribución de la muestra. La nueva distribución implicó reiniciar el proceso de rotación de las UTM para asegurar coherencia en los cambios de estructura de marco y tamaños de muestra.

Definición tamaño de la muestra

En encuestas de propósitos múltiples, la diversidad y tipo de indicadores como razones, proporciones, totales, promedios entre otros, y la complejidad del diseño dificultan la selección de una variable guía o indicadora para definir el tamaño de muestra y la aplicación de fórmulas específicas, para este caso se convino aplicar fórmulas correspondientes a un diseño muestral aleatorio simple de elementos (MAS) ajustado por un efecto de diseño (deff). El efecto de los conglomerados en el diseño, es una relación, para cada dominio, entre la varianza real de este diseño complejo y la que se obtendría con un diseño aleatorio simple de elementos (MAS). Los valores de deff provienen de los resultados de las diferentes rondas de la encuesta de años anteriores, y además se tuvieron en cuenta para cada uno de los dominios definidos y los parámetros básicos a estimar como: proporción del 10%, con error estándar relativo no mayor del 5%. Una vez establecidos estos tamaños se realizaron ejercicios de simulación considerando variables específicas de los componentes de los indicadores de pobreza y estimando los errores de muestreo esperados con diferentes niveles de agregación. También se realizan cálculos con el fin de establecer medición de cambios en los indicadores. De igual manera se toma en consideración la disponibilidad presupuestal de tal forma que la encuesta sea financiable.

Fórmulas:

El tamaño de muestra se calculó con base en la siguiente formula:

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 31 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

$$n = \frac{NPQdeff}{N(ESrelP)^2 + PQdeff}$$

Dónde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño del universo

P = probabilidad de ocurrencia de fenómenos estudiados.

Q = 1 - P, Probabilidad de no ocurrencia

Esrel= error estándar relativo esperado

$$ESrel = \frac{ESp}{P}$$

$$deff = \frac{Var(congl.)}{Var(MAS)} = \text{efecto de los conglomerados en el diseño de la muestra.}$$

El tamaño total de la muestra es de aproximadamente 14.000 hogares. Los dominios de estudio establecidos para la ECV 2017 son cabeceras y centros poblados - rural disperso, y sus tamaños de muestra son 900 y 500 segmentos respectivamente.

Procedimiento de estimación

Son los métodos que se aplican para garantizar estimaciones no sesgadas al Universo de estudio, teniendo en cuenta los factores básicos de expansión, las variaciones del marco muestral, los ajustes por no respuesta, la calibración a valores poblacionales, la generación de los estimadores y la determinación de la precisión de los mismos.

Los componentes del factor de expansión se explican a continuación:

- Factor básico de expansión (F). Aplicado a los datos muestrales proporciona a cada elemento de la muestra el peso o representación que le corresponde en el universo investigado. En consecuencia, mediante su aplicación se estiman numéricamente y en forma aproximada las características de dicho universo
- Peso de sub-muestreo (Ph). Está dado por segmento y teóricamente es igual a 1 para todos los segmentos en razón que representa una medida de tamaño. Sin embargo, en algunos casos por el desarrollo dinámico del marco de muestreo puede hacer que este peso sea mayor o menor que 1, de acuerdo con la densidad de viviendas del segmento en el momento de hacer la encuesta; por tal motivo, modifica el factor básico de expansión en el segmento.

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 32 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

- Ajuste de cobertura por no-respuesta (Rh). Es importante, cuando las tasas de no-respuesta varían en los subgrupos de la población de diferentes características (ejemplo, en los estratos socioeconómicos). En este caso, la no-corrección, daría lugar a estimaciones sesgadas para el conjunto de la población estudiada. El ajuste habitual es asignar a los hogares y personas no encuestadas, el promedio de las características de los encuestados en el mismo segmento. Esto se logra, corrigiendo el factor básico de expansión por un nuevo factor resultante de la razón entre número de hogares seleccionados en un segmento y el número de hogares encuestados en el mismo segmento.

A continuación se describen las definiciones de las probabilidades de selección y de los factores de expansión y ajuste:

Probabilidades de selección

P1 = De la UPM en el estrato:

$$= \frac{\text{Población de la UPM seleccionada}}{\text{Población total de estrato del cual fue seleccionada}}$$

En las UPM de inclusión forzosa su población coincide con la del estrato, por lo cual su probabilidad es 1.

P2 = De la USM en la UPM, por zona (C, R)

$$= \frac{\begin{array}{c} \text{Nº de medidas de tamaño (MT=10 viviendas en promedio)} \\ \text{existentes en la USM seleccionada} \end{array}}{\text{Nº total de MT existentes en la zona (C o R) de la UPM}}$$

P3= De la UTM (segmento con 10 viviendas en promedio) en la USM.

$$= \frac{1}{\text{Nº de UTM existentes en la USM}}$$

Pf = Probabilidad final = P1 * P2 * P3

Factores de expansión y ajuste

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 33 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

$F1 =$ Factor básico de expansión: recíproco de probabilidad final $= \frac{1}{Pf}$

$F2 =$ Factor de ajuste por no cobertura de segmentos completos

$= \frac{\text{Segmentos seleccionados en la zona (C o R) de una UPM}}{\text{Segmentos encuestados en la misma zona de la misma UPM}}$

$F3 =$ Factor de ajuste por no cobertura de hogares en un segmento.

$= \frac{\text{Hogares existentes en viviendas del segmento seleccionado}}{\text{Hogares encuestados en el segmento}}$

El actor final de expansión se expresa como:

$Ff = F1 * F2 * F3$

Metodología de ajuste a las proyecciones de población, calibración por regresión

Estimador del Total

La expresión del estimador del total de la variable de estudio Y en un período de la encuesta es la siguiente:

$$\hat{Y} = \sum_h \frac{P_h}{p_h} \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi} \quad (1)$$

Dónde:

h = estratos de ciudad o área metropolitana, región o al total nacional.

P_h = proyección de la población, por los grupos de calibración en el estrato h , referida a la mitad del mes.

p_h = número de personas que habitan en las viviendas de la muestra, en el estrato h , en el momento de la entrevista.

n_h = número de viviendas en las manzanas o secciones de la muestra en el estrato h .

y_{hi} = es el valor de la variable de estudio en la vivienda i -ésima, del estrato h .

La metodología de calibración mediante un modelo de regresión consiste en lo siguiente:

Se considera una población $U = \{u_1, \dots, u_N\}$ de la cual se extrae una muestra

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 34 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

$$s = \{u_1, \dots, u_k, \dots, u_n\}$$

La expresión (1) se puede escribir de la siguiente forma:

$$\hat{Y} = \sum_{k \in s} d_k y_k$$

Dónde:

y_k = Valor de la variable de estudio en la unidad muestral k.

d_k = Factor de expansión básico de la unidad k obtenido mediante la expresión $\frac{P_h}{p_h}$, siendo h el estrato al que pertenece la unidad.

$\sum_{k \in s}$: Sumatoria extendida a todas las unidades de la muestra s.

Se establecieron los siguientes grupos de calibración:

Sexo

Hombres

Mujeres

Y para cada uno los siguientes grupos de edad:

De 0 a menores de 12 años (para el caso urbano; en los centros poblados - rural disperso 10 años)

12 a menores de 25 (de 10 a menores de 25 en centros poblados - rural disperso)

25 a menores de 55

55 y más

Se obtienen ocho grupos. Con la información del total de personas en las proyecciones de población en cada grupo de calibración, se construye el vector de totales:

$$X_U^t = \left[\sum_U x_{1k} \quad \sum_U x_{2k} \quad \sum_U x_{3k} \quad \sum_U x_{4k} \quad \sum_U x_{5k} \quad \sum_U x_{6k} \quad \sum_U x_{7k} \quad \sum_U x_{8k} \right]$$

Donde cada variable x_{jk} , representa la cantidad de personas de cada grupo en la vivienda k. (Se hace a nivel de vivienda ya que es la unidad de análisis más agregada. De esta manera, a la vivienda corresponde un único factor de expansión que es el mismo de los hogares y personas que viven en ella). Así, a nivel de vivienda se establecen las variables de la siguiente forma:

Vivienda	Hombres < de 12 años X_{1k}	Mujeres < de 12 años X_{2k}	Hombres entre [12 -24) años X_{3k}	Mujeres entre [12 -24) años X_{4k}	Hombres entre [25 -54) años X_{5k}	Mujeres entre [25 -54) años X_{6k}	Hombres de 55 y + años X_{7k}	Mujeres de 55 y + años X_{8k}
k	1	0	2				2	0

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 35 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Donde cada variable x_{jk} corresponde a la cantidad de personas por sexo y edad en la vivienda k. De manera que para cada vivienda se establece el vector:

$$x_k^t = [x_{1k} \quad x_{2k} \quad x_{3k} \quad x_{4k} \quad x_{5k} \quad x_{6k} \quad x_{7k} \quad x_{8k}]$$

La idea es ajustar los pesos para que:

$$X_U = \sum_r w_k x_k$$

Es decir, sumando sobre las variables x expandidas, se obtienen los valores proyectados de población en cada grupo de edad y sexo por estrato de diseño. Estos nuevos pesos se obtienen de manera que sean lo más cercano posible a los pesos dados por el diseño $d_k = 1/\pi_k$. Los nuevos pesos son obtenidos mediante minimización de la distancia lineal entre w_k y d_k :

$$w_k = d_k v_k \quad \text{con} \quad v_k = 1 + \lambda' x_k$$

$$\lambda' = \left(X_U - \sum_r d_k x_k \right)^t \left(\sum_r d_k x_k x_k^t \right)^{-1}$$

Dónde:

Los valores v_k o sea la corrección de pesos, se obtienen de manera iterativa hasta que cumplan con la ecuación de calibración y con los límites establecidos. El planteamiento del problema es encontrar unos valores w_k que hagan mínima la expresión:

$$\sum_{k \in S} d_k G\left(\frac{w_k}{d_k}\right) \quad \text{con la condición} \quad \sum_{k \in S} w_k X_k = X$$

Dónde:

G = función de distancia.

X = vector de dimensión (J, 1) con los totales de las variables auxiliares.

X_k = vector de dimensión (J, 1) con los valores de las variables auxiliares en la unidad muestral k.

La solución del problema depende de la función de distancia G que se utilice. Si se considera la

$$z = \frac{w_k}{d_k}$$

función de distancia lineal de argumento

$$G(z) = \frac{1}{2}(z-1)^2, \quad z \in R$$

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 36 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

El problema se resuelve mediante la utilización de los multiplicadores de Lagrange que conducen a la obtención de un conjunto de factores w_k que verifican las condiciones de equilibrio y proporcionan las mismas estimaciones que el estimador de regresión generalizado.

De esta manera la estimación del total para una variable de estudio está dada por:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

El cálculo del ajuste por calibración se realiza utilizando la macro Clan 97 v3.1 software creado por Statistics Sweden, que corresponde a un conjunto de rutinas en el programa SAS para la estimación puntual y de errores en encuestas por muestreo.

Calculo de precisión de los resultados

Todas las estimaciones de las características de un universo de estudio, basadas en una muestra probabilística, son aproximadas, razón por la cual es importante establecer su nivel de precisión o margen de error. El indicador apropiado es el error estándar o error de muestreo, que mide la variabilidad del azar propia de las muestras probabilísticas. El error estándar relativo (ESrel) o coeficiente de variación del muestreo (CV) es la expresión del error estándar como proporción o porcentaje del valor del indicador. La formulación matemática para el cálculo del error estándar se realiza en función del tipo de muestra, de las etapas de la selección y de sus probabilidades.

Estimación de la varianza para un total

Para el estimador de un total, la varianza se estima de la siguiente forma (Särndal, C.-E. and Lundström, S. 2005),

$$\hat{V}(\hat{Y}) = \sum_h \hat{V}_h(\hat{Y}_h) = \sum_h \frac{1}{a_h - 1} \left[a_h \sum_{\alpha}^{a_h} (\hat{e}_k d_k)^2 - \left(\sum_{\alpha}^{a_h} \hat{e}_k d_k \right)^2 \right]$$

Sea $h = 1, 2, \dots, H$ los estratos de la muestra

$\alpha = 1, 2, \dots, a_h$ los segmentos seleccionados en el estrato h

a_h = Número total de segmentos en la muestra del estrato h

El término \hat{e}_k se calcula a nivel de vivienda, se suma la variable en estudio para obtener el total y_k a nivel de vivienda. Entonces:

$$\hat{e}_k = y_k - x_k^t B_D$$

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 37 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Donde x_k^t es el vector de variable auxiliar y

$$B_D = \left(\sum_{S_D} w_k x_k x_k^t \right)^{-1} \left(\sum_{S_D} w_k x_k y_k \right)$$

Es un vector calculado en cada dominio de ajuste.

Estimación de razones

Las tasas, razones, proporciones y promedios generadas a partir de este diseño muestral son de la forma de una razón, en la cual el numerador y el denominador son variables aleatorias, así:

$$\hat{r} = \frac{\hat{y}}{\hat{x}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k x_k}$$

Estimador de la varianza de la razón

Para estimar la varianza del estimador de una razón se debe transformar la variable en una función lineal para ello se utiliza el método de linealización de Taylor, y de esta manera se aplica la metodología anterior.

Utilizando la fórmula de varianza de un total, para una razón se cambia y_k por

$$\hat{u}_k = \frac{1}{\hat{Z}} (y_k - z_k \hat{r})$$

Con lo cual se obtiene:

$$\hat{V}(\hat{r}) = \sum_h \frac{1}{a_h - 1} \left[a_h \sum_{\alpha}^{a_h} (\hat{e}_k d_k)^2 - \left(\sum_{\alpha}^{a_h} \hat{e}_k d_k \right)^2 \right]$$

Sea $h = 1, 2, \dots, H$ cada uno de los estratos

$\alpha = 1, 2, \dots, a_h$ segmentos seleccionados en el estrato h

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 38 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

ah= número total de segmentos en la muestra del estrato h

Dónde:

$$\hat{e}_k = \hat{u}_k - x_k^t B_D$$

Donde x_k^t es el vector de variable auxiliares y

$$B_D = \left(\sum_{S_D} w_k x_k x_k^t \right)^{-1} \left(\sum_{S_D} w_k x_k \hat{u}_k \right)$$

Es un vector calculado en cada dominio de ajuste.

Coeficiente de variación

Para medir la magnitud de la variabilidad de la distribución muestral del estimador, denominado error muestral, se usan frecuentemente la desviación estándar y el coeficiente de variación.

El coeficiente de variación se define como la relación porcentual del error estándar a la estimación central, esto es, el cociente entre el error estándar del estimador y el valor esperado del estimador, multiplicado por 100.

$$CV(\hat{r}) = \frac{\sqrt{V(\hat{r})}}{E(\hat{r})} * 100$$

El valor de este coeficiente, expresado en porcentaje, permite evaluar la calidad de un procedimiento de estimación.

2.2.5. Ajustes de cobertura

El ajuste de cobertura se realiza cuando se pierden segmentos u hogares. Cuando hay pérdida de segmentos se ajusta a nivel de UPM, calculando la razón entre el número de segmentos seleccionados y el número de segmentos efectivamente encuestados. Si hay pérdida de hogares el

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 39 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

ajuste se realiza a nivel de segmento, se calcula la razón entre número de hogares encontrados en el segmento y el número de hogares efectivos completos.

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 40 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

2.3. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN

Para la ejecución del operativo se llevan a cabo los siguientes procesos: Sistema de capacitación, Actividades preparatorias, el diseño de los instrumentos y la recolección de la información.

2.3.1. Sistema de capacitación o entrenamiento

La coordinación operativa de cada dirección territorial y el personal responsable de la ECV se conectaron a través de videoconferencia con DANE Central para impartir instrucciones temáticas, operativas, muestrales y de sistemas a las personas presentes, quienes tendrán la responsabilidad de dictar el aprendizaje en su ciudad al personal de campo que se convoca para la encuesta. Bogotá, Bucaramanga, Cali y Villavicencio, deberán capacitar a Leticia, Arauca, Buenaventura y Yopal, respectivamente. DANE Central apoya el entrenamiento en las ciudades que se requiera.

En el marco de la visión actual del DANE, el modelo de aprendizaje, evaluación y selección busca garantizar la adecuada preparación del personal operativo para obtener la mejor cobertura y calidad de la información. Este modelo es un proceso de aprendizaje b-learning en el que se combinan la modalidad de estudio virtual con la presencial, de la siguiente manera:

Aprendizaje virtual

Las y los candidatos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2017 que van a participar en este proceso, inicialmente, van a tener la oportunidad de contextualizarse sobre la investigación a partir de materiales virtuales (multimedia) que encontrarán estructurados en un curso en la plataforma @prendanet, los cuales están relacionados con las generalidades de la encuesta, recolección de la información y las características particulares que conforman esta operación estadística. Es importante aclarar que esta modalidad de estudio se lleva a cabo por auto-aprendizaje y los (las) candidatos(as) la pueden realizar en una computadora con conexión a Internet desde el sitio que deseen.

Primera prueba de conocimientos: Al finalizar este periodo de aprendizaje virtual, los y las estudiantes deben desarrollar la primera prueba de conocimientos en la plataforma, la cual pueden presentar desde cualquier lugar.

Aprendizaje presencial

Para llevar a cabo el aprendizaje presencial, las y los candidatos se deben dirigir a cada una de las sedes y subsedes para realizar el proceso que incluye el desarrollo de talleres prácticos enfocados, y para aclarar la mayor cantidad de inquietudes.

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 41 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

Segunda prueba de conocimientos: Luego del aprendizaje presencial, las y los candidatos deben presentar una segunda y última prueba de conocimientos, en las instalaciones de la sede o subsele donde se desarrolló el curso.

2.3.2. Actividades preparatorias

Para realizar la preparación del operativo de campo se llevan a cabo varias actividades como: presupuesto, programación, selección y entrenamiento del personal de campo, este último mencionado en el apartado anterior.

Presupuesto y programación

El presupuesto operativo de la ECV es establecido según la muestra asignada para la encuesta; teniendo en cuenta los rendimientos se calcula por territorial en número de personas necesarias, según rol, para el levantamiento de la información en campo y los rubros de honorarios, transportes (urbano y especial), viáticos, impresiones y publicaciones, materiales y suministros.

Posteriormente, con base en el presupuesto anteriormente calculado, se oficializa a través de la programación de actividades y recursos en el Sistema de Apoyo a la Planeación y Gestión Institucional (SPGI).

De manera paralela al ejercicio presupuestal, se elaboran los documentos de los estudios previos para cada uno de los roles operativos a contratar en la ECV. Estos estudios previos sirven como base para la elaboración de los contratos del personal operativo requerido para la investigación y contienen los perfiles, la cantidad de recurso humano necesario y los honorarios correspondientes de cada uno de los roles a contratar mediante los mecanismos de convocatoria abierta o invitación directa que se realizan en cada sede y subsele del DANE, adoptando siempre los lineamientos que dicte la Secretaría General.

Concluida esta tarea se planean y ejecutan los procesos operativos de acuerdo al cronograma establecido y conforme a los lineamientos que se dicten desde DANE Central.

2.3.3. Diseño de instrumentos

Entre los instrumentos más importantes diseñados para llevar a cabo la operación estadística están los siguientes:

Manual operativo: en este se consignan los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta para el desarrollo del operativo de campo en materia de contratación, sistema de recolección, envío de la información, cronograma, cargas de trabajo, presupuesto, entre otros

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 42 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

Manual de recolección y conceptos básicos: profundiza en todos los conceptos básicos de la encuesta que cada grupo de recolección debe conocer. El manual contiene de manera clara y concisa los antecedentes de la investigación y los objetivos de cada capítulo de la encuesta; así mismo en él se consignan las pautas para una buena técnica de entrevista, las principales obligaciones del encuestador y pautas para el diligenciamiento del formulario.

Manual de coordinación de campo: proporciona una referencia que permite asegurar el cumplimiento de los objetos de la ECV. En este se establecen las actividades que debe realizar la persona encargada de la coordinación en cada sede o subsede con el fin de lograr una óptima ejecución de las actividades del operativo de la encuesta.

Cabe resaltar que no se incluyen las instrucciones de todas las actividades que están a cargo de la persona encargada de la coordinación de campo, pues, en buena parte de éstas, su correcta realización depende del conocimiento preciso que ésta tenga de todos los manuales, instructivos y formatos utilizados por el personal durante el desarrollo del operativo.

Manual de supervisión: suministra la información que la persona encargada de la supervisión de la ECV requiere, junto con las normas establecidas e instrucciones del trabajo de campo necesarias para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. El manual contiene aclaraciones acerca de las actividades, especificaciones de los formatos a diligenciar en terreno.

2.3.4. Recolección de la información

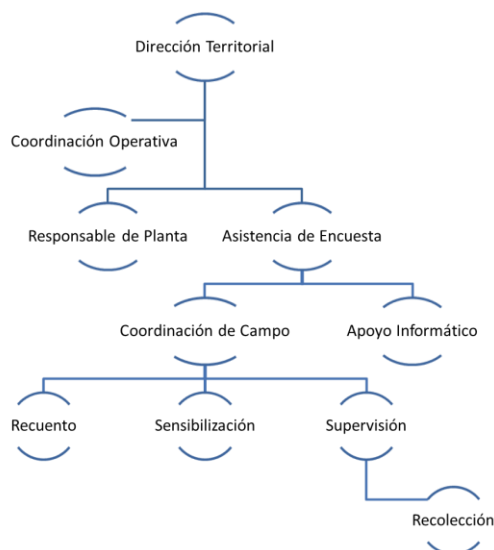
Para la recolección de los datos se debe tener en cuenta: el esquema operativo, el método y sistema para la recolección y la transmisión de datos.

Esquema operativo

En las Direcciones Territoriales y subsedes del DANE la ECV cuenta con una organización operativa que le permite adelantar eficientemente el operativo de campo. A continuación se identifica el organigrama que muestra el esquema operativo de los procesos que se utilizan para la recolección de la información.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 43 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Diagrama 1. Organigrama operativo



Fuente: DANE

Procesos para la recolección

Coordinación de campo

Tiene por objeto la preparación de las actividades preliminares de la encuesta, la supervisión a los grupos de trabajo en campo y el manejo de la encuesta en todos sus aspectos operativos, bajo los lineamientos de la persona responsable de la encuesta. Algunas de las actividades de la coordinación de campo son:

- Asistir al curso de entrenamiento y dominar los conceptos temáticos y operativos impartidos en el mismo.
- Organizar, revisar y apoyar el operativo de recolección de información en la Encuesta Nacional Calidad de Vida.
- Distribuir equitativamente las cargas de trabajo de las y los supervisores de acuerdo con la muestra asignada, y velar por su cumplimiento.
- Garantizar la cobertura de la encuesta de acuerdo con la muestra establecida.
- Mantener actualizados los reportes de controles operativos y garantizar el envío oportuno de la información capturada en DMC., al DANE Central.
- Monitorear las actividades del personal que integra el equipo operativo y velar por la oportuna recolección de la información, que se debe aplicar a los miembros del hogar seleccionado.
- Producir los informes de resultados del operativo de campo que sean solicitados por el DANE Central.
- Llevar control diario de la cobertura y resultados del operativo de campo.
- Orientar y resolver las dudas temáticas y operativas del personal contratado en el proyecto.

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 44 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

- Efectuar el control de fechas establecidas para cada proceso y hacer el seguimiento de las mismas.
- Revisar la información de manera conjunta con el personal de informática, antes de enviarla a DANE Central.
- Consolidar el informe de cobertura, informe técnico del operativo de campo, indicador de calidad de la recolección, informe de contexto, reporte de re-entrevistas y los demás informes requeridos por DANE central con el fin de analizar la calidad de la información recolectada.
- Presentar alternativas de solución a los problemas que se presenten en campo durante el desarrollo de las actividades del proyecto.
- Coordinar con el grupo de supervisión para garantizar el correcto diligenciamiento y encriptación de la información en los dispositivos móviles de captura DMC.
- Coordinar con el soporte de sistemas y garantizar que diariamente se realice la transmisión de datos al DANE Central.
- Garantizar que diariamente se diligencien en campo los formatos de control de recolección para su remisión al DANE Central.
- Asistir a las reuniones o re inducciones operativas que se requieran para tratar aspectos metodológicos, tecnológicos y técnicos de la investigación con el fin de mejorar o socializar procesos que en el desarrollo del operativo se requieran.

Recuento

Es un proceso por el cual se localiza, delimita y se reconocen las áreas seleccionadas en la muestra para obtener una identificación detallada de los nuevos segmentos. Consiste en la verificación en el mapa de la existencia de las manzanas seleccionadas, y el registro de lotes y edificaciones o estructuras y de cada una de las unidades de vivienda contenidas en ellas.

Este proceso se debe realizar a las unidades de vivienda de acuerdo con las normas que se señalan, sin omitir unidades, manzanas o áreas.

El recuento en las ciudades capitales y áreas metropolitanas, en la mayoría de los casos y según la muestra asignada, es llevado a cabo por una persona contratada para tal fin y lo apoya el grupo de recolección. Asimismo, el grupo realiza el recuento en el caso rural.

Sensibilización

Es el proceso que busca lograr una respuesta de calidad y oportuna de la fuente. Las personas encargadas de la actividad de sensibilización deben visitar los hogares, informarles que han sido seleccionados en la muestra del presente año, deben darles a conocer los objetivos de la encuesta y lograr un ambiente de confianza y acercamiento, con el fin de tener la mejor disposición durante la posterior visita del grupo de recolección. En esta primera visita, se pueden establecer citas y

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 45 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

conocer los horarios en los cuales los hogares pueden atender a las personas de recolección del DANE.

La sensibilización en las ciudades capitales y áreas metropolitanas, es llevada a cabo por una persona contratada para tal fin. En el caso rural, la sensibilización es realizada por la persona encargada de la supervisión de campo.

Supervisión

Consiste fundamentalmente en controlar el trabajo de campo que desarrolla el grupo de recolección, con el fin de cumplir la metodología y los parámetros de trabajo establecidos, para lograr información de alta calidad. Los resultados eficientes de este rol dependen en gran parte de la iniciativa y conocimientos de la encuesta para la solución de los problemas y dificultades, así como del liderazgo que la persona encargada de la supervisión logre dentro del grupo y de su capacidad organizativa.

Se requiere que el supervisor o supervisora tenga dominio de la investigación mediante el estudio permanente de los conceptos y actualizaciones de la metodología, la práctica a través de entrevistas y del planteamiento oportuno de dudas e inquietudes a la Coordinación de Campo para que las transmitan a los miembros del grupo técnico del DANE Central. La supervisión es responsable de coordinar, dirigir y controlar directamente las actividades desarrolladas por las y los encuestadores.

Recolección

Tiene por objeto obtener la información requerida en los hogares de acuerdo con las normas y conceptos establecidos por el DANE central. El grupo de recolección depende directamente de la supervisión y es a ésta a quien reporta su trabajo.

Este rol se encarga de asegurar la calidad y correcto diligenciamiento de los formularios de la encuesta en todos los hogares seleccionados y que les hayan sido asignados, realizando las visitas que sean necesarias para cumplir a cabalidad con el levantamiento y la captura de la información.

Con el fin de evitar sesgos y asegurar una mejor calidad en la información recolectada, la encuesta requiere que se aplique a entrevistado(a) directo(a) en el caso de las personas de 18 años y más que hagan parte del hogar, así mismo para aquellas personas entre 12 y 17 años que en el momento de la encuesta trabajen o sean estudiantes universitarios.

Métodos y mecanismos para la recolección

La recolección en la ECV, se realiza por medio del sistema de barrido. Consiste en que cada equipo de trabajo recorre simultáneamente un segmento hasta investigar todas las viviendas

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 46 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

seleccionadas con sus respectivos hogares. Este sistema de trabajo permite al supervisor hacerle seguimiento y control a su equipo, en las diversas actividades de recolección.

La recolección de la información de la ECV se hace en formulario electrónico mediante un Dispositivo Móvil de Captura (DMC), el cual contiene también cartografía de la ciudad, listas o tablas de validaciones y control de flujos.

Transmisión de datos

Este proceso comienza con la consolidación y la preparación de los datos en las diferentes sedes y subsedes del DANE. Una vez culminada esta primera fase, se ejecuta el software con el que se organizan y comprimen los datos en un archivo .Zip para su transmisión al DANE Central vía FTP (File Transfer Protocol), que es un protocolo de red para la transferencia de archivos entre sistemas conectados a una red, garantizando de esta manera la integridad desde su origen.

Para esto, se asigna un usuario y contraseña al asistente informático de cada una de las ciudades del país con el fin que utilicen este medio de transmisión. En el buzón FTP se crea una estructura de directorios definida para las áreas de cartografía, logística y sistemas, donde se depositan los datos y demás informes requeridos durante el operativo. Este medio es monitoreado diariamente con el fin de mantener un procesamiento continuo de toda la información recibida.

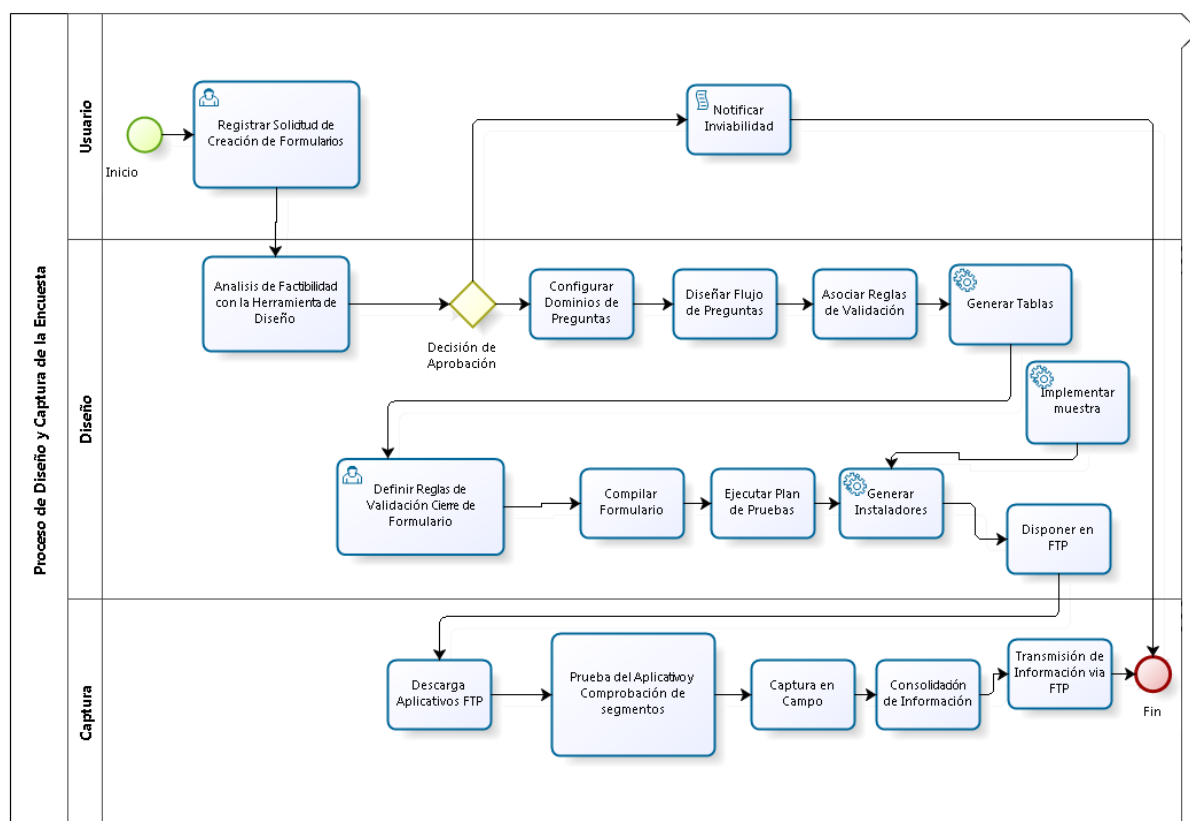
 DANE <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	<p align="center">Metodología General</p> <p align="center">Encuesta Nacional de Calidad de Vida</p> <p align="center">ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01</p> <p>VERSIÓN: 04</p> <p>PÁGINA: 47</p> <p>FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

2.4. DISEÑO DE SISTEMAS

A continuación se relacionan los componentes del diseño de sistemas, entre los cuales se encuentran: Diseño, captura, creación de la Base de datos, cargue, consistencia y procesamiento de información

Diseño y captura de información

Figura 1. Proceso de Diseño y Captura



Fuente: Oficina de Sistemas – DANE

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 48 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Elementos de Proceso



Inicio

Inicio del proceso de solicitud de generación de formulario, encuesta o investigación.



Registrar Solicitud de Creación de Formularios

Entrega de los documentos con los insumos para la encuesta por parte del componente temático de la investigación.



Análisis de Factibilidad con la Herramienta de Diseño

Se evalúa la viabilidad de implementación del formulario en el diseñador de encuestas, según la documentación entregada (Formulario y normas de validación y consistencia).



Decisión de Aprobación

Aprueba o Rechaza la solicitud



Configurar Dominios de Preguntas

En el diseñador de encuestas se implementan los dominios de preguntas de tipo Numérico, Texto, Fecha, Lista de valores (Única, Múltiple) o tablas prediseñadas en formato csv.



Diseñar Flujo de Preguntas

El diseño del flujo de preguntas se organiza a través de la hoja de encuesta establecida para ello en el diseñador de encuestas.



Asociar Reglas de Validación

Se implementan las reglas de validación de acuerdo al documento de especificaciones y consistencia, se validan entre otras, Rangos, Tipos de Datos, Flujo de datos, Operaciones Aritméticas.



Generar Tablas

La generación de tablas en formato csv se realiza para aquellas listas que tienen gran cantidad de dominios, con el fin de hacer más ágil el llamado de las mismas dentro del formulario.



Definir Reglas de Validación Cierre de Formulario

Las reglas de validación de cierre de encuestas involucran el ingreso de preguntas de control de flujo de la encuesta, a nivel de vivienda, hogar, personas y capítulos específicos, en donde a través de especificaciones se controla el acceso a determinados capítulos del formulario.



Compilar Formulario

Una vez elaborado el formulario se puede realizar la compilación del mismo con el fin de validarlo y verificar que cumpla con las funcionalidades definidas en las especificaciones.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 49 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE



Ejecutar Plan de Pruebas

Una vez diseñados y modelados los procesos para la captura de información se procede a realizar un plan de pruebas, que permita evaluar el formulario y determinar su salida a campo, mediante pruebas de escritorio y consistencia de datos.



Implementar muestra

Permite cargar en el formulario la información de los segmentos y manzanas a recolectar definidos en la muestra.



Generar Instaladores

Los instaladores son generados por ciudad o municipio, de acuerdo a las especificaciones diseñadas por el componente logístico de la investigación.



Disposición y Descarga de Aplicativos en FTP

Los instaladores son dispuestos en el buzón FTP en formato comprimido (rar) y posteriormente descargados por parte del apoyo de sistemas responsable en cada una de las ciudades o municipios, el cual tiene un nombre de usuario y una clave de autenticación para acceder al buzón.



Prueba del aplicativo y Comprobación de Segmentos

El apoyo informático de cada una de las ciudades realiza pruebas de escritorio, simulación en campo y se encarga de validar el formulario y la muestra allí implementada para la encuesta.



Captura en Campo

Una vez digitados los datos en los dispositivos móviles de captura - DMC, se debe generar un backup de la información recolectada diariamente por cada persona encuestadora, el (la) supervisor(a) debe realizar el proceso de validación y consistencia de la información para el proceso de cierre de cada una de las encuestas, la información debe ser entregada al apoyo informático.



Consolidación de Información

Consiste en ir almacenando en el computador personal del apoyo de sistemas, en una estructura de archivos definida, todas las encuestas realizadas, para su posterior envío.



Transmisión de Información vía FTP

Una vez capturada la información diariamente se comprime y se dispone en el buzón FTP creado, para su posterior análisis y procesamiento.



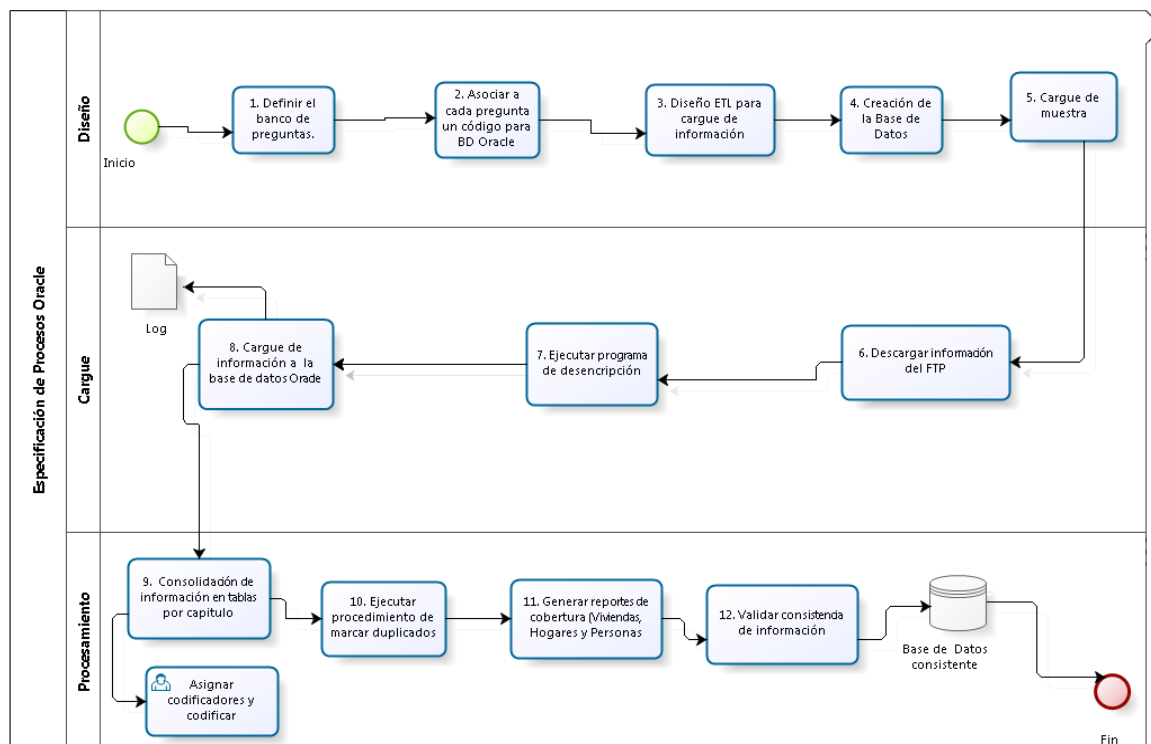
Fin

Finalización del proceso.

 DANE INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 50 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

Diseño de la base de datos y cargue de información

Figura 2. Especificación de procesos




Fuente: Oficina de Sistemas – DANE

Creación de la Base de Datos.

Se cuenta con un motor de bases de datos ORACLE y un esquema creado para la investigación que permite el cargue y almacenamiento general de los datos. La base de datos para la investigación asignada, es una base de datos relacional en donde cada tabla corresponde a un capítulo de la encuesta, existe un único registro por vivienda.

Se debe asignar el número de la Encuesta asociado a la investigación y definir los tipos de datos, texto de la pregunta, listas de valores asociadas, subpreguntas entre otros. De igual manera definir los formularios y subformularios: para las encuestas a hogares generalmente incluyen los tres niveles básicos para la toma de información: Vivienda, Hogar y Personas, cada uno de los niveles relacionado consta de uno o varios capítulos de acuerdo a la temática. Opcionalmente se establecen los flujos y validaciones de todas y cada una de las preguntas

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 51 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

En la estructura del formulario se debe asociar a cada pregunta el código equivalente con el código de pregunta en Oracle, incluyendo el número de formulario. Adicionalmente como parte del diseño se crea un ETL (Extract, Transform and Load) en Pentaho Data Integration y se carga la muestra a una tabla de la base de datos, para poder realizar el cargue de la información.

Envío de información

Diariamente se envía información de encuestas completas a DANE Central. Para este proceso se consolida la información y se realiza la transmisión de datos de las encuesta a través del FTP (File Transfer Protocol), que es un protocolo de red para la transferencia de archivos entre sistemas conectados a una red, basado en la arquitectura cliente-servidor. Desde el equipo cliente las ciudades o municipios se conectan a un servidor para descargar archivos desde él o para enviarlos.

A cada ciudad o municipio se le crea un buzón en el servidor FTP del DANE Central, en el cual se dispone la información de las encuestas completas que se recolectan diariamente. Al final del operativo, se coloca toda la información faltante de los segmentos asignados para recolección (Encuestas completas e incompletas).

Consolidación de archivos

Recibidos los archivos, la información es descargada del buzón FTP y almacenada en una estructura jerárquica que permite realizar la descricpción de los datos. Una vez se seleccionan los archivos que se deben cargar en la base de datos, se realiza el proceso de carga utilizando la transformación diseñada con Pentaho Data Integration.

Cargue de información

Al iniciar el proceso de carga se verifica la identificación única para cada encuesta, garantizando que no exista duplicidad en la información, y se asigna un directorio único a cada encuesta.

Una vez cargados los datos, se genera un log que indica el estado o posibles fallas presentadas durante el proceso y se procede a trasponer toda la información, proceso que permite poblar las tablas creadas en la base de datos para cada capítulo de la investigación. De esta manera cada tabla está relacionada a cada uno de los niveles que se manejan dentro de la encuesta (vivienda - hogar - persona).

Consistencia de información

A través del desarrollo de sentencias Oracle, se identifican posibles inconsistencias por duplicidad a nivel de personas y problemas de selección de segmentos a trabajar. Se generan reportes de cobertura y frecuencias que permiten realizar constantemente el monitoreo y control a la información que se ha recolectado y cargado en las bases de datos.

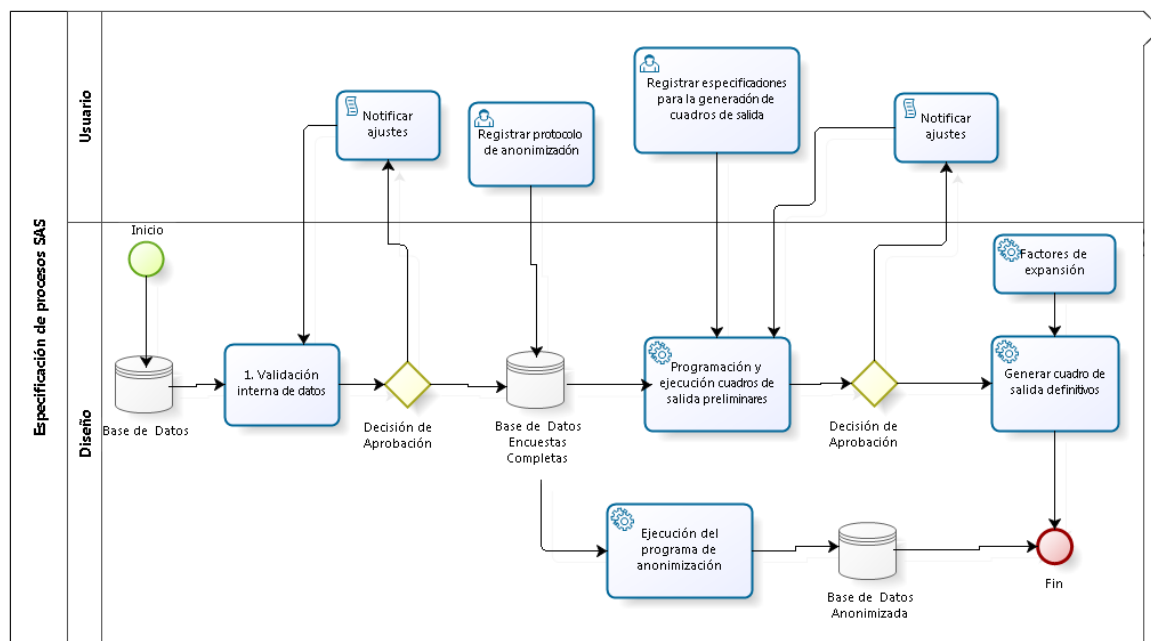
 DANE <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	<p align="center">Metodología General</p> <p align="center">Encuesta Nacional de Calidad de Vida</p> <p align="center">ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01</p> <p>VERSIÓN: 04</p> <p>PÁGINA: 52</p> <p>FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

Posteriormente en el esquema diseñado en ORACLE se crean procedimientos para validar la información de la base de datos, flujos, variables sin información, rangos y estructura, con el fin de obtener una base de datos consistente.

Es así que cada investigación queda almacenada en su propio esquema de base de datos. Esto permite que los datos se mantengan aislados de la información de otras investigaciones y los permisos de acceso a los usuarios se realicen mediante los mecanismos de roles y privilegios propios del sistema manejador de base de datos.

Producción de información

Figura 3. Especificación de Procesos SAS



Fuente: Oficina de Sistemas - DANE

Procesamiento de datos

En el procesamiento de datos se utiliza el programa informático SAS (Statistical Analysis System) diseñado para el análisis de datos y soluciones estadísticas. Para esto se llevan a cabo: la verificación interna de los datos y ajustes; la imputación, ajustes de cobertura y generación de cuadros de salida; y el proceso de anonimización.

- ✓ Verificación de la consistencia interna de los datos y ajustes

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 53 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Se realiza la revisión de totales y subtotales para cada variable dependiendo del dominio geográfico en términos de: viviendas, hogares y personas. También se generan las frecuencias de las principales variables y se realizan análisis de las respectivas distribuciones de los valores extremos y de los totales entre otros. Finalmente como resultado de este proceso se realiza un reporte de inconsistencias que es enviado al equipo de temática, quien solicita los respectivos ajustes y corrección de las mismas, en caso de ser necesario.

✓ Imputación y ajustes de cobertura

Una vez cumplidas las etapas de consistencia, depuración, validación de la información y revisión de frecuencias y cumplidos todos los procesos estadísticos que garantizan la calidad y cobertura de la investigación, se realiza la conformación de la base solo con las encuestas completas. El componente temático de la encuesta entrega los documentos con las especificaciones para la generación de cuadros de salida, estos son desarrollados y posteriormente se ejecutan los programas que permiten generarlos sobre la base de datos de encuestas completas y se efectúan los análisis de resultados. Estos cuadros se generan en HTML o XLS. Debido a la óptima calidad de la información en las encuestas de calidad de vida, hasta el momento no ha sido necesario llevar a cabo procesos de imputación.

Revisados los cuadros generados por parte del equipo temático, se realizan ajustes a los programas, en caso de ser necesario, posteriormente se reciben los factores de expansión por parte del equipo de muestras y se generan los cuadros de salida definitivos, que permiten la visualización de los resultados de la encuesta.

✓ Proceso de anonimización

El equipo de temática determina las variables que por confidencialidad deben ser anonimizadas en la base de datos que se va a publicar y a partir de la base de datos final, es decir solo con las encuestas completas, arma un archivo que remite al área de sistemas. Dicha área luego de realizar ese proceso reenvía el archivo al área temática para su verificación y aprobación y posterior publicación en la página web de DANE.

Para la ECV se determina no mostrar en la base de datos algunas variables correspondientes a la identificación de las viviendas como son la dirección, barrio, número telefónico, etc. y variables de las personas tales como nombre y apellido, fecha de nacimiento, nombre de la empresa donde trabaja entre otras, también se hace una codificación de la rama de actividad y la ocupación de las personas que trabajan, esta se hace de acuerdo a las nomenclaturas y clasificaciones explicadas anteriormente, garantizando así la reserva estadística.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 54 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

2.5 DISEÑO DE MÉTODOS Y MECANISMOS DE CONTROL DE LA CALIDAD

Para el control de calidad de la información se utilizan normas de validación y consistencia y controles operativos de calidad como son: el resumen de cobertura, las alarmas e inconsistencias, el monitoreo, el informe de cobertura, los indicadores de cobertura de vivienda, hogares y personas, y el indicador de calidad de la recolección (ICR). Estos serán explicados a continuación:

Resumen de cobertura

El objetivo de este formato es llevar un control de manera resumida del número de viviendas, hogares y personas encontradas en los segmentos asignados y trabajados durante la recolección para detectar posibles inconsistencias y alarmas en la información recolectada. Este formato es utilizado en el operativo urbano, en las cabeceras municipales y rural disperso.

El principal usuario del formato es la persona encargada de la coordinación de campo, que consolida la información de la supervisión a cargo, para remitir semanalmente estos resúmenes al área de logística en el DANE Central vía FTP.

De este reporte se obtienen los indicadores de cobertura operativa y resultados que permiten hacer medible este proceso de seguimiento.

Alarmas e inconsistencias

Del resumen operativo de cobertura se obtienen las inconsistencias detectadas en la revisión semanal. Al realizar la revisión, se reportan las cifras que son motivo de justificación por parte de las sedes y subsedes como: baja cobertura, segmentos con menos de 7 viviendas encontradas, alto número de vacantes, entre otros. Las inconsistencias deben ser corregidas inmediatamente por la ciudad correspondiente, así mismo las alarmas deben ser justificadas en el menor tiempo posible.

Monitoreo

Periódicamente se realizan monitoreos a los grupos de campo para observar el desempeño de los mismos y detectar falencias que pueden afectar la calidad de la información recolectada. Se observan aspectos como: la presentación personal; la lectura adecuada de las preguntas; la no-inducción de respuestas; los cambios de capítulo; la realización de buenos sondeos; el registro adecuado de los miembros del hogar, y el manejo de conceptos. Igualmente se verifica la correcta distribución diaria de materiales de trabajo, el diligenciamiento de formatos, el manejo adecuado del transporte, la revisión de las encuestas por parte del (la) supervisor(a), la ubicación en el segmento y la capacidad para crear un ambiente propicio con la fuente que permita el desarrollo óptimo de la encuesta.

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 55 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Todos los aspectos a mejorar son socializados con los responsables de cada proceso y se hace seguimiento a la puesta en marcha de las soluciones y correctivos que sean necesarios.

Informe de cobertura campo vs sistemas

Semanalmente, luego de consolidar la totalidad de la información de cobertura de campo de cada una de las ciudades, se efectúa un cruce de variables entre la base de sistemas y el resumen operativo de cobertura comparando cantidad de viviendas, hogares y personas a nivel segmento.

La información consolidada y comparada se envía a las ciudades para su respectiva revisión y corrección. De esta forma es posible que las ciudades detecten información con errores de digitación en los resúmenes de cobertura y la posible falta de información o duplicidad de viviendas en la base de sistemas.

A partir de esto, las ciudades deben hacer los ajustes respectivos al resumen de cobertura y transmitirlo nuevamente vía FTP. Si la información de campo es correcta, deben verificar las inconsistencias en la base de sistemas y enviar nuevamente los archivos respectivos comunicando la novedad al ingeniero encargado en DANE Central.

Indicadores de cobertura en viviendas, hogares y personas

Semanalmente, se realiza seguimiento a las tasas de cobertura operativa, con el fin de detectar oportunamente comportamientos atípicos, que permitan presumir debilidades en el desempeño de los grupos de trabajo en campo, y así proceder efectuar indagaciones más profundas para tomar los correctivos respectivos.

- Cobertura esperada de viviendas: se obtiene de cruzar la información de viviendas esperadas, contra las viviendas finales encontradas a nivel nacional, por dominio y por ciudad.

$$\text{Indicador de cobertura de Viviendas} = \frac{\text{Viviendas finales}}{\text{Viviendas esperadas}} * 100$$

- Cobertura de hogares: se obtiene de cruzar la información del total de hogares esperados contra el total de hogares con encuesta completa a nivel nacional, por dominio y por ciudad.

$$\text{Indicador de cobertura de Hogares} = \frac{\text{Hogares Encuesta Completa}}{\text{Total de hogares}} * 100$$

- Cobertura de personas: se obtiene de cruzar la información del total de personas esperadas contra el total de personas con encuesta completa a nivel nacional, por dominio y por ciudad.

 DANE <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 56 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

$$\text{Indicador de cobertura de Personas} = \frac{\text{Personas Encuesta Completa}}{\text{Total de Personas}} * 100$$

Indicador de Calidad de la Recolección (ICR)

El objetivo de este indicador es determinar el grado de calidad y confiabilidad de la información enviada por la persona encargada de la coordinación de campo de cada sede y subsele. Este indicador se mide a través del número de inconsistencias detectadas en el acompañamiento a las y los encuestadores en campo. Esto permite hacer seguimiento continuo a las diferentes sedes y subseles que presentan bajos indicadores de calidad de la información, para determinar las posibles fallas y sugerir recomendaciones o medidas de mejoramiento.

Se calcula un indicador de calidad para cada persona del grupo de recolección, el cual es obtenido con el promedio aritmético de los puntajes alcanzados para los formularios que fueron sometidos al proceso de supervisión y control de calidad mediante un formato dispuesto especialmente para este fin. Dentro del cálculo del tipo de error cometido se crea una variable de penalización para hacer distinción de dichas faltas, las cuales se penalizan de acuerdo al tipo de inconsistencia.

2.6. DISEÑO DE PRUEBAS PILOTO

Para la ECV se realizan pretest temáticos para validar la pertinencia de la inclusión o no de nuevas preguntas, midiendo los tiempos de realización y la reacción de la persona entrevistada ante la formulación de las nuevas preguntas. Adicional se realizan pruebas de escritorio al formulario electrónico para revisar que la redacción de las preguntas y las opciones de respuesta estén de acuerdo al formulario en papel, asimismo que se estén realizando todas las validaciones y flujos de cada una de las preguntas.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 57 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

2.7. DISEÑO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis y discusión de los resultados se tienen en cuenta dos tipos de análisis: el análisis estadístico y el análisis de contexto.

2.7.1. Análisis estadístico

Para realizar el análisis estadístico de los resultados se tienen en cuenta varios aspectos que se describen a continuación:

El análisis descriptivo contribuye a observar el comportamiento de la muestra en estudio mediante las correspondientes tablas, gráficos, intervalos de confianza y estadísticas de tendencia y dispersión. En la muestra se analiza la estructura de los indicadores por dominios de estudio a partir de la distribución de frecuencias y se detectan posibles inconsistencias y valores atípicos. Luego, se verifica la cobertura en el nivel de segmento, viviendas, hogares y personas, y se observa la distribución de la pérdida de muestra para realizar los respectivos ajustes de la no respuesta.

El análisis inferencial consiste en realizar la estimación de la muestra a la población objetivo. En este proceso se aplican los factores de expansión y se revisa la inferencia a la respectiva población objetivo que es establecida para los correspondientes dominios de estudio. Además se verifica que los ajustes del factor de expansión no generen sesgos en las estimaciones y que sus errores muestrales sean aceptables de acuerdo con los parámetros establecidos por dominios de estudio.

2.7.2. Análisis de contexto

Para realizar el análisis de contexto se llevan a cabo un análisis de coherencia de los resultados de la ECV 2017 que se hace mediante la observación de los resultados del Censo General 2005. Algunos indicadores específicos se comparan con las cifras producidas por investigaciones del área social como: la GEIH, la Encuesta de Ingresos y Gastos 2006–2007 y las cifras de la Investigación de Educación Formal, entre otras. Adicionalmente personas expertas en los diferentes temas (vivienda, salud, educación, fuerza de trabajo, ingresos, etc.) revisan la base de datos y ayudan a detectar posibles inconsistencias que son corregidas de ser necesario consultando la fuente. Además este análisis se hace revisando los indicadores de las encuestas de calidad de vida realizadas en anteriores oportunidades; midiendo los cambios en las diferentes variables para todas las regiones y áreas para la cual es representativa la ECV. Esta información se encuentra en los boletines y presentaciones de los diferentes años.

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 58 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

2.7.3. Comités de personas expertas

Adicionalmente se realizan reuniones con el comité técnico de la ECV, conformado por personas expertas externas e internas del Dane, entre ellas académicos(as), para hacer seguimiento a los principales indicadores sociales comparando con fuentes o estadísticas producidas por otras entidades. Esto permite hacer contraste entre las diferentes metodologías, sus coberturas y los resultados que cada una arroja. Este es un proceso pertinente puesto que así se garantiza la calidad de la información y la participación de las y los usuarios en el proceso de análisis y socialización de resultados.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 59 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

2.8. DISEÑO DE LA DIFUSIÓN

Para el diseño de la difusión se debe tener en cuenta algunos procesos como son la administración del repositorio de datos y la generación de productos de difusión.

2.8.1. Administración del repositorio de datos

En el proceso de realización de la ECV se realiza la recolección de la información con dispositivos móviles que es transmitida al DANE Central vía FTP para ser consolidada, almacenada, procesada y difundida.

El proceso de almacenamiento de la información se realiza por medio de un sistema de gestión centralizada en una base de datos, en la que se crea un esquema o usuario propietario de la información. Para la creación del usuario se debe realizar la verificación de la disponibilidad de espacio libre en el servidor.

La creación de objetos en la base de datos para el almacenamiento de la información se realiza con el usuario propietario de la aplicación. En las tablas e índices se asignan nombres que correspondan con el nombre de la encuesta según la cantidad de información o datos por almacenar. Por tabla se realiza la asignación de los objetos (bases de datos, tablas, graficas etc.) al espacio de almacenamiento correspondiente según políticas de la entidad, cuidando que los datos e índices no se almacenen en la misma ubicación física. Asimismo, para que los objetos almacenados en la base de datos sean accedidos por los demás usuarios se debe realizar la generación de usuarios públicos.

Las copias de seguridad se realizan mediante un proceso automático de backups del servidor de base de datos usando tareas programadas del sistema operativo (crontab del usuario Oracle). Se realizan las tareas de recolección de estadísticas de Oracle, backup de los datos de la base de datos, backups de los logs del modo Archivelog y la depuración de la información antigua para el mantenimiento del espacio y posterior almacenamiento de las copias de seguridad.

Con la información almacenada en la base de datos se realiza el procesamiento de la información. Se transponen las tablas de almacenamiento vertical a las tablas de la investigación por capítulos para realizar las consultas y generación de resultados requeridos por el componente temático de las investigaciones.

A los programas y tablas que son usados en el esquema de almacenamiento de datos se les realiza el proceso de afinamiento continuo para el mejoramiento del desempeño de la base de datos. Este contiene los siguientes pasos:

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 60 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

- Diagnóstico del estado actual de la base de datos con relación a recursos físicos (memoria, espacio, procesadores, etc.).
- Ajuste de la memoria asignada a los procesos.
- Monitoreo constante de los procesos ejecutados en la base de datos
- Redistribución de los objetos de la base de datos en el espacio disponible.
- Recolección de estadísticas de los objetos de la base de datos.
- Análisis preventivo y automatizado del uso de índices en la base de datos.
- Afinamiento de sentencias SQL.
- Afinamiento del diseño de las aplicaciones

En el proceso de difusión de la información almacenada en la base de datos se utilizan diversas herramientas de consulta interna como SAS, TOAD, SPS, Visual FoxPro de forma directa sobre las tablas del esquema. Para la realización de este procedimiento es necesario definir el método de acceso de los usuarios finales de la aplicación. Según la administración de la seguridad de acceso a la base de datos y de acuerdo con sus necesidades, se crean los usuarios en la base de datos y roles a los que se deben asignar los permisos sobre los objetos del esquema (tablas, vistas, funciones, procedimientos, paquetes).

Para la creación del usuario, el encargado de sistemas diligencia un formato de solicitud de creación de cuentas de nuevos usuarios y lo envía al administrador de la red. Este registra la solicitud y verifica si cumple con los lineamientos establecidos. Si cumple con los lineamientos entonces crea el usuario y otorga los permisos solicitados. Luego envía un correo electrónico de confirmación al encargado de sistemas y el servicio de apoyo técnico realiza la configuración del equipo asignado al usuario.

El usuario o usuaria que necesite la información debe diligenciar un formato de solicitud de acceso a servidores y enviarlo al administrador de la red. El administrador de la red verifica en una tabla de autorizaciones para establecer que la solicitud es válida. A continuación el apoyo técnico asigna el recurso al usuario de acuerdo con las especificaciones aprobadas. Además actualiza la carpeta bitácora del servidor donde se dio el acceso y confirma al administrador de la red el acceso asignado. Por último, el administrador de la red envía un correo electrónico de confirmación al encargado de sistemas.

Estos protocolos de almacenamiento y consulta son necesarios para salvaguardar y establecer niveles de seguridad para el acceso y manipulación de la información y los recursos informáticos disponibles en la red del DANE. Asimismo para realizar un acompañamiento continuo a los usuarios de las aplicaciones y los datos.

2.8.2. Productos e instrumentos de difusión

Los productos e instrumentos de difusión de la ECV son:

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 61 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

- Boletín de prensa: allí se presentan los principales resultados de la ECV 2017 comparados con la ECV 2016 con proyecciones de población basadas en el censo 2005. Con ellos se busca mostrar la evolución de los principales indicadores a nivel Nacional, cabecera y centros poblados - rural disperso y las nueve regiones
- CDs que contienen: la base de datos; el diccionario de variables; la estructura de la base; los principales cuadros de salida y las frecuencias de las variables de la encuesta y la documentación correspondiente.
- Indicadores diseñados y calculados y gráficos elaborados con notas explicativas.
- Presentación de resultados en PowerPoint al comité de personas expertas convocado por la directivas del DANE.

Para las y los investigadores y usuarios(as) en general, la base de datos, conservando la reserva estadística, se encuentra disponible en la Oficina de la Dirección de Difusión, Mercadeo y Cultura Estadística.

Los requerimientos de procesamiento especial de datos que no están incluidos en el proceso de captura de información de la ECV se tramitan a través de la Dirección de Difusión, Mercadeo y Cultura Estadística.

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 62 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

2.9. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo a todos los controles de calidad y a los informes de cobertura y seguimiento realizados durante el proceso de recolección de la ECV, se analizan y se determinan los puntos más importantes a tener en cuenta en los próximos ejercicios que se vayan a efectuar. Para esto se tiene en cuenta lo siguiente:

- ✓ La revisión de los informes presentados por cada una de las sedes y subsedes en donde se relacionan los problemas de recolección que se presentaron durante el operativo de campo, para así determinar los correctivos necesarios que se deben tomar en las futuras encuestas.

- ✓ La revisión de los informes de monitoreo o acompañamientos en campo realizados durante el desarrollo de la encuesta. Estos monitoreos permiten observar las dificultades metodológicas y conceptuales presentadas por las y los encuestadores, así como los problemas de comprensión de preguntas por parte de las personas encuestadas, para así en el entrenamiento de las próximas encuestas hacer más énfasis en las preguntas que generaron dificultad y si es necesario ser más explícito en los diferentes manuales.

- ✓ Una vez consolidada la información, se lleva a cabo la revisión de frecuencias y la base de datos, que permite determinar si es necesario en próximas encuestas modificar o cambiar alguna opción de respuesta que no haya sido muy clara o que haya generado algún inconveniente.

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 63 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

2.10. DOCUMENTACIÓN RELACIONADA

Para la realización de la ECV 2017 se diseñaron los siguientes manuales que contienen normas, conceptos, metodología e instrucciones, tanto para la capacitación como para la toma de información en campo⁵.

- ✓ Manual de recolección y conceptos básicos.
- ✓ Manual operativo.
- ✓ Manual de coordinación de campo.
- ✓ Manual de supervisión.

⁵ Estos manuales se pueden encontrar en Archivo Nacional de Datos ANDA y en la página Web del DANE

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 64 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

GLOSARIO

Apartamento: es una unidad de vivienda que hace parte de una edificación, en la cual hay otra(s) unidad(es) que generalmente es (son) de vivienda. Tiene acceso directo desde el exterior o por pasillos, patios, corredores, escaleras o ascensores. Dispone de servicio sanitario y cocina en su interior. Por ejemplo, los bloques multifamiliares generalmente están constituidos por apartamentos; una casa que se reforma para construir varias unidades de vivienda con sanitario y cocina para cada nueva unidad, se convierte en varios apartamentos (Eurostat's Concepts and Definitions Database (CODED))

Área metropolitana: entidad administrativa formada por un conjunto de dos o más municipios integrados alrededor de un municipio núcleo o metrópoli. Estos están vinculados por relaciones de orden físico, económico y social, y requieren una administración coordinada para la programación, la coordinación de su desarrollo y la prestación de sus servicios públicos. (Artículo 1 ley 128 de 1994)


Asistencia escolar: es la asistencia por parte de un estudiante a cualquier institución o programa educativo regular acreditado, ya sea público o privado, para la enseñanza organizada a cualquier nivel de educación (Oficina Europea de Estadística - EUROSTAT)

Cabecera municipal: delimitación geográfica definida por el DANE para fines estadísticos, alusiva al área geográfica delimitada por el perímetro censal. A su interior se localiza la sede administrativa del municipio, es decir la alcaldía. (DANE)

Casa: es la edificación constituida por una sola unidad cuyo uso es el de vivienda, con acceso directo desde la vía pública o desde el exterior de la edificación. El servicio sanitario y la cocina pueden estar o no dentro de ella. También se consideran casas aquellas en donde el garaje, la sala o alguna habitación se destinan para uso económico. Ejemplos: son unidades de vivienda tipo casa las casas adosadas de la mayoría de las urbanizaciones, las casas de conjuntos cerrados, los chalets, las cabañas, las viviendas de desecho (tugurios), las casas que tienen el baño y la cocina en el solar (Fincas) (ONU, 2010).

Centro poblado: definición construida por el DANE para fines estadísticos, cuyo alcance es la localización geográfica de núcleos o asentamientos de población. Se determina cuando hay una concentración mínimo de veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área resto municipal o en un Corregimiento Departamental. Dicha concentración presenta características tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales. Este concepto contempla: caseríos, inspecciones de policía y corregimientos municipales. (DANE)

Contrato de trabajo: aquel convenio mediante el cual una persona natural se obliga a prestar un servicio personal a otra persona natural o jurídica, bajo la dependencia o la subordinación de la segunda y mediante una remuneración (Código Sustantivo del Trabajo, Decreto Ley 2663 de 1950).

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 65 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Cuarto o habitación: es una unidad de vivienda, que hace parte de una edificación y que dispone de uno o más espacios. Tiene acceso directo desde el exterior o por pasillos, patios, zaguanes, corredores u otros espacios de circulación común. En general carece de servicio sanitario y cocina en su interior, o sólo dispone de uno de estos dos servicios. Este tipo de vivienda es diferente a las habitaciones, los dormitorios o las piezas de una vivienda en donde sus residentes entran a ellas por espacios que no corresponden a áreas comunes como sala comedores, otros dormitorios, etc., y por lo tanto no cumplen la condición de independencia (ONU, 2010).

Edificación: es una construcción independiente y separada, compuesta por uno o más espacios en su interior. Independiente, porque tiene acceso directo desde la vía pública, caminos, senderos o a través de espacios de circulación común (corredores o pasillos, escaleras, patios). Separada, porque tiene paredes, sin importar el material utilizado para su construcción, que la delimitan y diferencian de otras. Una edificación puede tener varias entradas y generalmente está cubierta por un techo (ONU, 1998).

Empleador: personas naturales o jurídicas, que por su cuenta y riesgo, de manera independiente o asociada, realizan una inversión en dinero o especie, para desarrollar una actividad económica productiva o de servicios y para ello contrata a terceros con la finalidad de lograr sus metas y objetivos (ONU, 1998).

Entidades promotoras de salud (EPS): entidades responsables de afiliación, registro de cotizantes y recaudo de sus cotizaciones. Su función básica es organizar y garantizar, directa o indirectamente, la prestación del plan de salud obligatorio a los afiliados (Ley 100, 1993).

Hogar: es una persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda; atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas (ONU, 1998).

Instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS): son entidades responsables de prestar servicios de salud en su nivel de atención correspondiente, dentro de los parámetros y principios señalados en la Ley 100. (Ley 100, 1993).

Nivel educativo: Hace referencia a las fases consecutivas de educación que existen en el sistema educativo colombiano. Comprende la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, pregrado (técnica profesional, tecnológica, universitaria) y posgrado (especialización, maestría, doctorado). (Ley 115, 1994).

Ocupación: categorías homogéneas de tareas que constituyen un conjunto de empleos que presentan gran similitud, desempeñados por una persona en el pasado, presente o futuro; según capacidades adquiridas por educación o experiencia y por la cual recibe un ingreso en dinero o especie (CIUO 88 A.C.).

Otro tipo de vivienda: es un espacio adaptado para vivienda, donde en el momento de la entrevista habitan personas. Generalmente, carece de servicio sanitario y cocina. Se consideran en

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 66 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

esta categoría: los vagones de trenes, los contenedores, las embarcaciones, las tiendas de gitanos, las cuevas, los puentes, las casetas, entre otros (ONU, 2010).

Plan obligatorio de salud (POS): conjunto de servicios de salud que todas las EPS, sin excepción, deben prestarles a todas las personas que estén afiliadas al Sistema de Seguridad Social en Salud por el Régimen Contributivo (Ministerio de Protección Social, 2004).


Régimen contributivo: es un conjunto de normas que rigen la vinculación de los individuos y las familias al Sistema General de Seguridad Social en Salud SGSSS, cuando tal vinculación se hace mediante el pago de una cotización, individual y familiar, o un aporte económico previo financiado directamente por el afiliado o en concurrencia entre éste y su empleador (Ley 100, 1993).

Régimen subsidiado: conjunto de normas que rigen la vinculación de los individuos al Sistema General de Seguridad Social en Salud SGSSS, cuando tal vinculación se hace mediante el pago de una cotización subsidiada, total o parcialmente, con recursos fiscales o de solidaridad (Ley 100, 1993).

Residente habitual: es la persona que habita la mayor parte del tiempo en una unidad de vivienda o en un Lugar Especial de Alojamiento (LEA), aunque en el momento de la entrevista se encuentre ausente temporalmente. Además de las y los residentes presentes, son residentes habituales en una unidad de vivienda, las siguientes personas: Los miembros del hogar que en el momento de la entrevista, se encuentren ausentes temporalmente por un periodo igual o inferior a seis meses, por motivos especiales, como: comisiones de trabajo, vacaciones, cursos de capacitación; los secuestrados, sin importar el tiempo de ausencia; las y los enfermos que reciben atención en hospitales o clínicas, sin importar el tiempo de ausencia; las y los desplazados, sin importar el tiempo de permanencia en el hogar que se está entrevistando; las personas detenidas temporalmente en inspecciones de policía; las y los residentes en las casas fiscales al interior de guarniciones militares (ONU, 2010).

Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS): sistema mediante el cual se crean las condiciones de acceso a un plan obligatorio de salud para todos los habitantes del territorio nacional. Este plan debe permitir la protección integral de las familias a la maternidad y enfermedad general, en las fases de promoción y fomento de la salud y para prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de todas las patologías, según la intensidad de uso y los niveles de atención y complejidad que se definan (Ley 100, 1993).

Vivienda: es un espacio independiente y separado, habitado o destinado para ser habitado por una o más personas. Independiente, porque tiene acceso directo desde la vía pública, caminos, senderos o a través de espacios de circulación común (corredores o pasillos, escaleras, ascensores, patios). Las personas que habitan una unidad de vivienda no pueden ingresar a la misma a través de áreas de uso exclusivo de otras unidades de vivienda, tales como dormitorios, sala, comedor, entre otros. Separada, porque tiene paredes, sin importar el material utilizado para su construcción, que la delimitan y diferencian de otros espacios (DANE).

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 67 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial. (s.f.). Living Standards Measurement Study-LSMS. Recuperado el 20 de marzo de 2013, de <http://go.worldbank.org/WKOXNZV3X0>.

Bijl, R. (2015). Measuring well-being and quality of life: an overview of activities in Europe, with a focus on the Netherlands. En INEC. Buen Vivir en Ecuador: Experiencias y metodologías internacionales de medición de bienestar (67-82). Quito.

Bravo, R. (2000). Condiciones de vida y desigualdad social: Una propuesta para la selección de indicadores. Sexto Taller Regional sobre Indicadores sobre el Desarrollo Social. Programa regional de Mejoramiento de las Encuestas de Condiciones de Vida en América Latina y el Caribe (MECOVI). Cepal, Santiago de Chile. Recuperado el 30 de noviembre de 2017, de <https://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER6/5.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (Agosto 2011). La Muestra Maestra de las encuestas a Hogares. Bogotá D.C.

Departamento Nacional de Planeación. (2005). Consejo Nacional de Política Económica y Social. CONPES 91. Bogotá D.C.

Deaton, A. & Zaidi, S. (2002). Guidelines for Constructing Consumption Aggregates for Welfare Analysis. Living Standards Measurement Study, LSMS, Working Paper Series N° 135, World Bank. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de <http://documents.worldbank.org/curated/en/206561468781153320/pdf/multi0page.pdf>


Diener, E. & Suh, E. (1997). Measuring quality of life: Economic, social, and subjective indicators. Social Indicators Research, 40 (1), 189-216. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, de <https://lemonsandcrane.co.uk/resources/RISE%20Measuring%20quality%20of%20life.pdf>

Erikson, R. (1996). Descripciones de la desigualdad: el enfoque sueco de la investigación sobre el bienestar. En M.C. Nussbaum y A. Sen (compiladores). La calidad de vida (pp. 101-120). Primera edición en español. México: Fondo de Cultura Económica.

Feres, J.C, & Mancero, X. (2001). Enfoques para la medición de la pobreza: Breve revisión de la literatura. Serie estudios estadísticos y prospectivos N° 4. Santiago de Chile: Cepal. Recuperado el 2 de octubre de 2010, de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/5954/lcl1479e.pdf>

Food and Agriculture Organization (FAO). (1996). Cumbre mundial sobre alimentación. Roma.

García, M.A. (2010). Sistema de indicadores sociales: Una aproximación desde la estadística oficial. Sexto Taller Regional sobre Indicadores sobre el Desarrollo Social. Programa regional de Mejoramiento de las Encuestas de Condiciones de Vida en América Latina y el Caribe (MECOVI).

	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		<p>CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 68 FECHA: 16-03-2018</p>
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

Goodman, R. & Kish, L. (1950), “Controlled Selection – A Technique in Probability Sampling”, Journal of the American Statistical Association.

<http://sen.dane.gov.co:8080/senApp/module/conceptosModule/index.html>

Kish, L. (1965). Survey Sampling. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Ley 100 de diciembre de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones.

Ley 715 de diciembre de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Lundström, S. & Särndal, C. (1999). Calibration as a Standard Method for Treatment of Non-response. En: Journal of Official Statistics, 15 (2), 305327.

Michel, C., Hugues, G. (1970). El hambre. Madrid: Oikos-Tau.

Ministerio de Protección Social. (2004). Guía informativa del régimen contributivo.

—. Código Sustantivo del Trabajo.

Naciones Unidas (1961). Definición y medición internacional del nivel de vida. Guía provisional. Nueva York. Recuperado el 15 de diciembre de 2017, de https://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesE/SeriesE_cn3_270_rev1S.pdf

Ochoa, S.M. (2008). Apuntes para la conceptualización y la medición de la calidad de vida en México. Documento de Trabajo N° 49. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, México. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/197045/474171/file/Apuntes_concetualizacion_docto49.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2013). Guidelines on Measuring Subjective Well-being. París. Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de <http://www.oecd.org/statistics/Guidelines%20on%20Measuring%20Subjective%20Well-being.pdf>

_____. (2017). How's Life? 2017: Measuring Well-being. París

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2010). Principios y recomendaciones para los censos de hogar y vivienda para la ronda de censos del 2010.

—. (2000). Acuerdos Comunitarios sobre los Censos de Población y Vivienda de la década.

—. (1998). Principios y Recomendaciones para Censos de Población y Vivienda. Nueva York.

	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 69 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

—. (1998). Decimosexta Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo. Medición de los ingresos procedentes del empleo, Informe II. Ginebra.

—. (1993). Encuestas de población económicamente activa, empleo, desempleo y subempleo. Manual de la OIT sobre conceptos y métodos.

Palomba, R. (2002). Calidad de Vida: Conceptos y medidas. Presentación realizada en el Taller sobre calidad de vida y redes de apoyo de las personas adultas mayores. Santiago de Chile: Cepal. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de https://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf

Santiago de Chile: Cepal. Recuperado el 18 de diciembre de 2017, de <https://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER6/4.pdf>

Särndal, C., Lundström, S. (2005). Estimation in Surveys with Non-response. New York: Wiley.

Sirgy, M.J. & Miller, C. (2016). Globalization and Quality of Life. En P.L. Porta & L. Bruni (eds.) Handbook of Research Methods and Applications in Happiness and Quality of Life (pp. 247-278). Reino Unido: Edward Elgar Publishing.

Somarriba, N. (2008). Aproximación a la medición de la calidad de vida social e individual en la Europa Comunitaria. Tesis de grado. Universidad de Valladolid. España.

Stiglitz, J., Sen, A. & Fitoussi, J.P. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. París. Recuperado el 5 de diciembre de 2017, de <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/118025/118123/Fitoussi+Commission+report>



United Nations Economic Commission for Europe (UN-ECE) (in cooperation with Eurostat), (2006) "Conference of European Statisticians Recommendations for the 2010 Censuses of Population and Housing", New York and Geneva

Veenhoven, R. (2000). Las cuatro calidades de vida: Organización de conceptos y medidas de la buena vida. Nueva York. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2000c-fulls.pdf>

 DANE INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 70 FECHA: 16-03-2018
	PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida
ELABORÓ: Grupo temático ECV		REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

ANEXOS

Anexo A. Formulario Encuesta Nacional De Calidad De Vida 2017

Formulario número de

ENCUESTA NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA
2017

CONFIDENCIALIDAD: Los datos suministrados al DANE son confidenciales y no podrán utilizarse con fines comerciales, de tributación fiscal o de investigación judicial. (Ley 79 de 1993, art. 5.º.)

A. IDENTIFICACIÓN

1. Región:
 2. Departamento:
 3. Municipio:
 4. Clase:
 5. Sector:
 6. Sección:

7. Manzana:
 8. Segmento:
 9. AG:
 10. Edificación:
 11. Vivienda número:

12. Barrio, centro poblado o vereda

 13. Dirección de la vivienda o nombre de la finca

 14. Teléfono: _____
 15. Resultado de la encuesta*

A1. CONTROL DE CALIDAD DE LA ENCUESTA

1. ENCUESTA

Encuestador(a)
 Nombre: _____

Resultado de la encuesta

Visita número:	1	2	3	4
Fecha (día-mes)	 	 	 	
Día de la semana	 	 	 	
Hora de inicio (hora-minutos)	 	 	 	
Hora de terminación (hora-minutos)	 	 	 	
Resultado*	 	 	 	

2. SUPERVISIÓN DE LA ENCUESTA

 Supervisor(a)
 Nombre: _____
 Observaciones: _____

* EC: 1. Encuesta completa.
 AT: 5. Ausente temporalmente.

Et: 2. Encuesta incompleta.
 R: 6. Rechazo.

OC: 3. Ocupado.
 V: 7. Vacante.

NH: 4. Nadie en el hogar.
 O: 8. Otro motivo.

B. DATOS DE LA VIVIENDA (Diligencie este capítulo solo para el hogar 01 de la vivienda)

1. Tipo de vivienda

Casa	
Apartamento	
Cuarto(a)	
Vivienda (casa) indígena	
Otro tipo de vivienda (carpa, tienda, vagón, embarcación, cueva, refugio natural, puente, etc.)	

2. Material predominante de las paredes exteriores

Bloque, ladrillo, piedra, madera pulida	
Tapia pisada, adobe	
Bahareque revocado	
Bahareque sin revocar	
Madera burda, tabla, tablón	
Materia prefabricada	
Guadua, caña, esterilo, otro vegetal	
Zinc, tela, lona, cartón, lats, desechos, plástico	
Sin paredes	

3. Material predominante de los pisos

Alfombra o tapete de pared a pared	
Madera pulida y lacada, parquet	
Mármol	
Baldosa, vinilo, tableta, ladrillo	
Madera burda, tabla, tablón, otro vegetal	
Cemento, grava	
Tierra, arena	

4. ¿Cuál es el material predominante del techo o cubierta?

Plancha de concreto, cemento u hormigón	
Tejas de barro	
Teja de asbesto-cemento	
Teja metálica o lámina de zinc	
Teja plástica	
Paja, palma u otros vegetales	
Materia de desecho (tela, cartón, lats, plástico, otros)	

5. ¿Con cuáles de los siguientes servicios públicos, privados o comunales cuenta la vivienda?

	Si	No
1. Energía eléctrica	 	
2. Acueducto	 	
3. Alcantarillado	 	
4. Recolección de basuras	 	

6. En los últimos 12 MESES, la vivienda ha sido afectada por:

	Si	No
1. Inundaciones, desbordamientos, crecientes, arroyos	 	
2. Avalanchas, derrumbes o deslizamientos	 	
3. Hundimiento del terreno	 	
4. Ventarrones, tormentas, vendavales	 	

7. ¿En los últimos 12 MESES, con qué frecuencia se han presentado los siguientes problemas en el sector donde está ubicada su vivienda?

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Ruidos molestos provenientes del exterior (tráfico de autos, aviones, maquinaria)?	 	 	 	
2. Malos olores procedentes del exterior?	 	 	 	
3. Presencia de basuras en las calles, caminos, senderos y espacios públicos?	 	 	 	
4. Contaminación del aire?	 	 	 	
5. Contaminación en ríos, canales, lagos y embalses	 	 	 	
6. Invasión del espacio público (calles o andenes)?	 	 	 	
7. Presencia de animales que causan molestias?	 	 	 	
8. Presencia de insectos, roedores, etc.?	 	 	 	

8. ¿La vivienda presenta alguna de las siguientes situaciones de forma que ponga en riesgo su estructura?

	Si	No
1. Humedades en el techo o en las paredes	 	
2. Goteras en el techo	 	
3. Grietas en techos y paredes	 	
4. Grietas en el piso	 	
5. Cielorrasos o tejas en mal estado	 	

Debe ser considerado como riesgo para la vivienda

9. ¿Cuántos grupos de personas (hogares) preparan los alimentos por separado en esta vivienda y atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común?

 Observaciones: _____

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

C. SERVICIOS DEL HOGAR (Diligencie este capítulo para todos los hogares de la vivienda)		
<p>1. Incluyendo sala y comedor, ¿de cuántos cuartos o piezas dispone este hogar?</p> <p>Excluya cocinas, baños, garajes y cuartos destinados a negocio</p> <p>1 2</p>		
<p>2. ¿En cuántos de esos cuartos duermen las personas de este hogar?</p> <p>1 2</p>		
<p>3. Durante los ÚLTIMOS 30 días se han presentado:</p> <p>1. Cortes o suspensiones de energía por falta de pago 1</p> <p>2. Cortes o suspensiones de energía por otro motivo 1</p> <p>3. Cambios bruscos de voltaje 1</p> <p>4. Bajo voltaje 1</p> <p>5. Ninguno de los anteriores 2</p> <p>Solo para hogares donde B5 opción 1-1</p>		
<p>4. ¿En este hogar tienen servicio de gas natural conectado a red pública?</p> <p>Sí 1 No 2</p>		
<p>5. ¿Con qué tipo de servicio sanitario cuenta el hogar?</p> <p>Lea las alternativas</p> <p>Inodoro conectado a alcantarillado 1</p> <p>Inodoro conectado a pozo séptico 2</p> <p>Inodoro sin conexión 3</p> <p>Letrina 4</p> <p>Bajamar 5</p> <p>No tiene servicio sanitario 6</p> <p>Pase a 9</p>		
<p>6. El servicio sanitario está ubicado:</p> <p>Dentro de la vivienda 1</p> <p>Fuera de la vivienda, pero en el lote o terreno 2</p>		
<p>7. ¿De cuántos servicios sanitarios o inodoros dispone este hogar?</p> <p>1 2</p>		
<p>8. El servicio sanitario del hogar es:</p> <p>De uso exclusivo de las personas del hogar 1</p> <p>Compartido con personas de otros hogares 2</p>		
<p>9. El hogar cuenta con:</p> <p>1. Lavamanos 1</p> <p>2. Lavadero 1</p> <p>3. Lavaplatos 1</p> <p>4. Ninguno de los anteriores 2</p>		
<p>10. Usualmente, los miembros de este hogar, ¿usan jabón para lavarse las manos?</p> <p>Sí 1</p> <p>No 2</p> <p>No se lavan las manos 3</p>		
<p>11. ¿Cómo eliminan principalmente la basura en este hogar?</p> <p>La recogen los servicios del aseo 1</p> <p>La tiran a un río, quebrada, caño o laguna 2</p> <p>La tiran a un patio, lote, zanja o baldío 3</p> <p>La queman 4</p> <p>La entierran 5</p> <p>La recoge un servicio informal (zorra, carreta, etc.) 6</p>		
<p>12. ¿En este hogar clasifican las basuras?</p> <p>Sí 1</p> <p>Qué tipo de material clasifican:</p> <p>1. Desperdicios de alimentos y desechos orgánicos 1</p> <p>2. Vidrio 1</p> <p>3. Papel y cartón 1</p> <p>4. Plástico 1</p> <p>5. Pilas y baterías 1</p> <p>6. Envases metálicos o de aluminio 1</p> <p>7. Medicamentos 1</p> <p>No 2</p>		
<p>13. ¿Cuáles de las siguientes prácticas realiza este hogar para reducir el consumo de agua y energía eléctrica?</p> <p>1. Usar bombillas de bajo consumo 1 2</p> <p>2. Apagar luces 1 2</p> <p>3. Planchar la mayor cantidad de ropa en cada ocasión o no planchar 1 2</p> <p>4. Desconectar aparatos eléctricos 1 2</p> <p>5. Reutilizar agua 1 2</p> <p>6. Recolectar agua lluvia 1 2</p> <p>7. Usar tanque sanitario de bajo consumo de agua 1 2</p> <p>8. Usar economizadores de agua para ducha y grifería 1 2</p>		
<p>14. El agua para preparar los alimentos, la obtienen principalmente de:</p> <p>Acueducto público 1</p> <p>Acueducto comunal o veredal 2</p> <p>Pozo con bomba 3</p> <p>Pozo sin bomba, jagüey 4</p> <p>Agua lluvia 5</p> <p>Rio, quebrada, manantial o nacimiento 6</p> <p>Pila pública 7</p> <p>Carrozanque 8</p> <p>Aguatero 9</p> <p>Agua embotellada o en bolsa 10</p> <p>Pase a 16</p>		
<p>15. ¿El agua llega al hogar las 24 horas del día, durante los siete días de la semana?</p> <p>Sí 1 No 2</p>		
<p>16. El agua para beber principalmente:</p> <p>La usan tal como la obtienen 1</p> <p>La hierven 2</p> <p>Le echan cloro 3</p> <p>Utilizan filtros 4</p> <p>La decantan o usan filtros naturales 5</p> <p>Compran agua embotellada o en bolsa 6</p>		

C

3

C. SERVICIOS DEL HOGAR (Diligencie este capítulo para todos los hogares de la vivienda) (Conclusión)	
<p>17. ¿En dónde preparan los alimentos las personas de este hogar?</p> <p>En un cuarto usado solo para cocinar 1</p> <p>En un cuarto usado también para dormir 2</p> <p>En una sala-comedor 3</p> <p>En un patio, corredor, enramada, al aire libre 4</p> <p>En ninguna parte (no preparan alimentos) 5</p> <p>Pase a 19</p>	
<p>18. ¿El hogar tiene cocina? (espacio exclusivo para preparar alimentos)</p> <p>Sí 1 No 2</p> <p>Después de diligenciar, pase a 21</p>	
<p>19. ¿Qué energía o combustible utilizan principalmente para cocinar?</p> <p>Electricidad 1</p> <p>Gas natural conectado a red pública 2</p> <p>Petróleo, gasolina, kerosene, alcohol 3</p> <p>Gas propano/GLP (en cilindro o pipeta) 4</p> <p>Carbón mineral 5</p> <p>Leña, madera 6</p> <p>Carbón de leña 7</p> <p>Material de desecho 8</p>	
<p>20. Adicionalmente, ¿utilizan otro combustible para cocinar?</p> <p>Sí 1</p> <p>Qué tipo de combustible utilizan:</p> <p>Electricidad 1</p> <p>Gas natural conectado a red pública 2</p> <p>Petróleo, gasolina, kerosene, alcohol 3</p> <p>Gas propano/GLP (en cilindro o pipeta) 4</p> <p>Carbón mineral 5</p> <p>Leña, madera 6</p> <p>Carbón de leña 7</p> <p>Material de desecho 8</p> <p>No 2</p>	
<p>21. ¿En este hogar tienen servicio telefónico fijo?</p> <p>Sí 1 No 2</p>	
<p>22. ¿Cuántas personas componen este hogar?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000</p>	

C

4

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

D. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR (Para todas las personas del hogar)				
5. ¿Cuál es el parentesco de... con el jefe o la jefa de este hogar? Jefe(a) del hogar [1] Pareja, esposo(a), cónyuge, compañero(a) [2] Hijo(a), hijastro(a) [3] Nieto(a) [4] Padre, madre, padrastro, madrastra [5] Suegro o suegra [6] Hermano(a), hermanastro(a) [7] Yerno, nuera [8] Otro(a) pariente del (de la) jefe(a) [9] Empleado(a) del servicio doméstico [10] Parientes del servicio doméstico [11] Trabajador [12] Pensionista [13] Otro no pariente [14] Para menores de 10 años, pase a 8.	6. Actualmente...: No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años [1] No está casado(a) y vive en pareja hace dos años o más [2] Está viudo(a) [3] Está separado(a) o divorciado(a) [4] → Pase a 8 Está soltero(a) [5] Está casado(a) [6]	7. El (la) cónyuge de... ¿vive en este hogar? Sí [1] No [2]	8. ¿... siempre ha vivido aquí en este municipio? Sí [1] Pase a 13 No [2]	9. ¿Cuántos años continuos ha vivido aquí en este municipio? Si es menos de un año, escriba 00.
		Número de orden		Cuántos años
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				

D

5

D. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR (Para todas las personas del hogar) (continuación)				
10. Antes de venir a este municipio... vivía en: Otro país [1] Pase a 13 Otro municipio [2]	11. ... vivía en: El centro urbano donde está la alcaldía [1] Un corregimiento, inspección de policía, caserío, vereda o campo [2]	12. ¿Cuál fue la razón principal para cambiar la residencia al municipio actual? Dificultad para encontrar trabajo o ausencia de medios de subsistencia [1] Riesgo o consecuencia de desastre natural (inundación, avalancha, deslizamiento, terremoto, etc.) [2] Amenaza o riesgo para su vida, su libertad o su integridad física, ocasionada por la violencia [3] Necesidad de educación [4] Porque se casó o formó pareja [5] Motivos de salud [6] Mejorar la vivienda o localización [7] Mejores oportunidades laborales o de negocio [8] Acompañar a otro(s) miembro(s) del hogar [9] Otra, ¿cuál? [10]	13. El padre de... ¿vive en este hogar? Sí [1] → Pase a 15 No [2] Fallecido [3]	
C. R. Departamento Código Municipio Código		C. R. Otra, ¿cuál?	C. R. Número de orden	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				

D

6

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

D. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR (Para todas las personas del hogar) (continuación)						
14. ¿Cuál es o fue el nivel de educación más alto alcanzado por el padre de...? Algunos años de primaria [1] Toda la primaria [2] Algunos años de secundaria [3] Toda la secundaria [4] Uno o más años de técnica o tecnológica [5] Técnica o tecnológica completa [6] Uno o más años de universidad [7] Universitaria completa [8] Ninguno [9] No sabe [10]	15. La madre de... ¿vive en este hogar? Sí [1] → Pase a 17 No [2] Fallecida [3]	16. ¿Cuál es o fue el nivel de educación más alto alcanzado por la madre de...? Algunos años de primaria [1] Toda la primaria [2] Algunos años de secundaria [3] Toda la secundaria [4] Uno o más años de técnica o tecnológica [5] Técnica o tecnológica completa [6] Uno o más años de universidad [7] Universitaria completa [8] Ninguno [9] No sabe [10]	17. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, ... es o se reconoce como: Indígena [1] Gitano(a) (Rom) [2] Raizal del archipiélago [3] Palenquero(a) [4] Negro(a), mulato(a), (afrodescendiente) [5] Ninguno de los anteriores [6]	18. ¿A cuál pueblo indígena pertenece...? Si tiene 15 años o más, pasa a 19. De lo contrario, termine capítulo.		
	C. R.	Número de orden		Pueblo indígena	Código	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						

D

7

D. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR (Para todas las personas del hogar) (continuación)					
Las preguntas 19 a 28 son para personas de 15 años o más. Las siguientes preguntas tratan sobre la satisfacción que usted siente, en una escala de 0 a 10. Donde 0 significa que se siente «totalmente insatisfecho(a)» y 10 significa que se siente «totalmente satisfecho(a)».					
19. En general, ¿qué tan satisfecho(a) se siente... con su vida actualmente? [10] Totalmente satisfecho(a) [9] [8] [7] [6] [5] [4] [3] [2] [1] [0] Totalmente insatisfecho(a)	20. En general, ¿qué tan satisfecho(a) se siente... con su ingreso actualmente? [10] Totalmente satisfecho(a) [9] [8] [7] [6] [5] [4] [3] [2] [1] [0] Totalmente insatisfecho(a) 99 No recibe ingresos	21. En general, ¿qué tan satisfecho(a) se siente... con su salud actualmente? [10] Totalmente satisfecho(a) [9] [8] [7] [6] [5] [4] [3] [2] [1] [0] Totalmente insatisfecho(a)	22. En general, ¿qué tan satisfecho(a) se siente... con su nivel de seguridad actualmente? [10] Totalmente satisfecho(a) [9] [8] [7] [6] [5] [4] [3] [2] [1] [0] Totalmente insatisfecho(a)	23. En general, ¿qué tan satisfecho(a) se siente... con su trabajo/actividad actualmente? [10] Totalmente satisfecho(a) [9] [8] [7] [6] [5] [4] [3] [2] [1] [0] Totalmente insatisfecho(a)	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

D

8

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

D. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR (Para todas las personas del hogar) (conclusión)					
<p>Las siguientes preguntas tratan sobre cómo se sintió el día de ayer en una escala de 0 a 10. Donde 0 significa que no experimentó «para nada» esa sensación y 10 significa que experimentó «todo el tiempo» esa sensación.</p>					<p>En una escala de 0 a 10, donde 0 significa que siente que las cosas que hace en su vida «no valen la pena» y 10 significa que «valen totalmente la pena»:</p>
<p>24. ¿Qué tan feliz se sintió... el día de ayer?</p> <p>10 <input type="text"/> Todo el tiempo feliz</p> <p>9 <input type="text"/></p> <p>8 <input type="text"/></p> <p>7 <input type="text"/></p> <p>6 <input type="text"/></p> <p>5 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>0 <input type="text"/> Para nada feliz</p>	<p>25. ¿Qué tan tranquilo(a) se sintió... el día de ayer?</p> <p>10 <input type="text"/> Todo el tiempo tranquilo(a)</p> <p>9 <input type="text"/></p> <p>8 <input type="text"/></p> <p>7 <input type="text"/></p> <p>6 <input type="text"/></p> <p>5 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>0 <input type="text"/> Para nada tranquilo(a)</p>	<p>26. ¿Qué tan preocupado(a) se sintió... el día de ayer?</p> <p>10 <input type="text"/> Todo el tiempo preocupado(a)</p> <p>9 <input type="text"/></p> <p>8 <input type="text"/></p> <p>7 <input type="text"/></p> <p>6 <input type="text"/></p> <p>5 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>0 <input type="text"/> Para nada preocupado(a)</p>	<p>27. ¿Qué tan triste se sintió... el día de ayer?</p> <p>10 <input type="text"/> Todo el tiempo triste</p> <p>9 <input type="text"/></p> <p>8 <input type="text"/></p> <p>7 <input type="text"/></p> <p>6 <input type="text"/></p> <p>5 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>0 <input type="text"/> Para nada triste</p>	<p>28. ¿Qué tanto considera... que las cosas que hace en su vida valen la pena?</p> <p>10 <input type="text"/> Valen totalmente la pena</p> <p>9 <input type="text"/></p> <p>8 <input type="text"/></p> <p>7 <input type="text"/></p> <p>6 <input type="text"/></p> <p>5 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>0 <input type="text"/> No valen la pena</p>	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

D

9

E. SALUD (Para todas las personas del hogar)					
<p>1. ¿... está afiliado(a) (cotizante o beneficiario(a)) a alguna entidad de seguridad social en salud? [Entidad promotora de salud [EPS] o entidad promotora de salud subsidiada [EPS-S] a través del Sisbén]</p> <p>Sí <input type="text"/> Pase a 3</p> <p>No <input type="text"/> Pase a 9</p> <p>No sabe, no informa <input type="text"/> Pase a 9</p>	<p>2. ¿Por qué razón principal no está afiliado(a) a una entidad de seguridad social en salud? [Entidad promotora de salud [EPS] o entidad promotora de salud subsidiada [EPS-S]]</p> <p>Por falta de dinero <input type="text"/></p> <p>Muchos trámites <input type="text"/></p> <p>No le interesa o descuido <input type="text"/></p> <p>No sabe que debe afiliarse <input type="text"/></p> <p>No está vinculado(a) laboralmente a una empresa o entidad [Usted o la persona de la cual es beneficiario] <input type="text"/></p> <p>Está en trámite de afiliación <input type="text"/></p> <p>No hay una entidad cercana <input type="text"/></p> <p>Otra razón, ¿cuál? <input type="text"/></p> <p>Después de responder la pregunta, pase a 9.</p> <p>C. R. <input type="text"/> Otra razón, ¿cuál? <input type="text"/></p>	<p>3. ¿A cuál de los siguientes regímenes de seguridad social en salud está afiliado(a)?</p> <p>Contributivo (EPS) <input type="text"/></p> <p>Especial (Fuerzas Armadas, Ecopetrol, universidades públicas, magisterio) <input type="text"/></p> <p>Subsidiado (EPS-S) <input type="text"/> Pase a 7</p> <p>No sabe, no informa <input type="text"/> Pase a 9</p>	<p>4. ¿Quién paga mensualmente por la afiliación de...?</p> <p>... paga una parte y otra la empresa o patrón <input type="text"/></p> <p>Le descuentan de la pensión <input type="text"/> Pase a 6</p> <p>... paga la totalidad de la afiliación <input type="text"/></p> <p>Paga completamente la empresa o patrón donde trabaja o trabajo <input type="text"/> Pase a 7</p> <p>No paga, es beneficiario(a) <input type="text"/></p>	<p>5. ¿De quién es beneficiario(a)...?</p> <p>De una persona de este hogar <input type="text"/></p> <p>De una persona de otro hogar <input type="text"/></p> <p>Después de diligenciar, pase a 7.</p> <p>C. R. <input type="text"/> Número de orden <input type="text"/></p> <p>¿Qué parentesco tiene usted con esa persona? <input type="text"/></p>	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

E

10

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)					
<p>6. ¿Cuánto paga o cuánto le descuentan mensualmente a... para estar cubierto(a) por una entidad de seguridad social en salud?</p> <p>Si no sabe cuánto paga o cuánto le descuentan, escriba 99.</p> <p>Valor mensual pagado o descontado (\$)</p>	<p>7. En general, considere que la calidad del servicio de la entidad de seguridad social en salud a la que... está afiliado(a) es:</p> <p>Muy buena [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Buena [2] <input type="checkbox"/> → Pase a 9</p> <p>Mala [3] <input type="checkbox"/></p> <p>Muy mala [4] <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe [9] <input type="checkbox"/> Pase a 9</p>	<p>8. ¿Cuál es el aspecto que más influye en su percepción sobre la calidad del servicio de la entidad en la cual se encuentra afiliado(a)?</p> <p>Trámites excesivos o dispendiosos [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Mala atención del personal administrativo o asistencial (médicos, enfermeras, etc.) [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Falta de capacidad, conocimientos o habilidad del personal asistencial [3] <input type="checkbox"/></p> <p>Condiciones deficientes de infraestructura, dotación o mobiliario [4] <input type="checkbox"/></p> <p>Demora en la asignación de citas [5] <input type="checkbox"/></p> <p>Demora en la atención por parte del personal médico [6] <input type="checkbox"/></p> <p>Otro, ¿cuál? [7] <input type="checkbox"/></p> <p>C. R. Otro, ¿cuál?</p>	<p>9. ¿Cuáles de los siguientes planes o seguros COMPLEMENTARIOS de salud tiene...?</p> <p>Póliza de hospitalización o cirugía [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Contrato de medicina prepagada [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Contrato de plan complementario de salud con una EPS [3] <input type="checkbox"/></p> <p>Seguros médicos estudiantiles [4] <input type="checkbox"/></p> <p>Otro (ambulancia, asistencia médica domiciliaria, etc.) [5] <input type="checkbox"/></p> <p>Ninguno [6] <input type="checkbox"/></p>	<p>10. El estado de salud de... en general, es:</p> <p>Muy bueno [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Bueno [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Regular [3] <input type="checkbox"/></p> <p>Malo [4] <input type="checkbox"/></p>	
01			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
02			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
03			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
04			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
05			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
06			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
07			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
08			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		
09			[1] [2] [3] [4] [5] [6]		

E

11

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)					
<p>11. ¿... tiene alguna enfermedad crónica? (enfermedad de larga duración y prolongados tratamientos como: enfermedades cardiovasculares-hipertensión, asma, bronquitis crónica, gastritis, lupus, cáncer, gota, leucemia, diabetes, etc.).</p> <p>Si tiene y consulta periódicamente [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Si tiene pero no consulta periódicamente [2] <input type="checkbox"/></p> <p>No tiene enfermedad crónica [3] <input type="checkbox"/></p>	<p>12. Sin estar enfermo(a) y por prevención, ¿... consulta por lo menos una vez al año:</p> <p>1. Al médico?</p> <p>Sí [1] <input type="checkbox"/></p> <p>No [2] <input type="checkbox"/></p> <p>2. Al odontólogo?</p> <p>Sí [1] <input type="checkbox"/></p> <p>No [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Si en las 2 opciones responde NO, pase a 15.</p>	<p>13. ¿A dónde acude... por prevención?</p> <p>Acude a la entidad de seguridad social de la cual es afiliado(a) [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Acude de forma particular a un(a) médico(a) general, especialista, odontólogo(a), terapeuta o profesional de la salud [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Otros [3] <input type="checkbox"/></p>	<p>14. En general, considere que la calidad de la prestación del servicio de salud cuando acude por prevención es:</p> <p>Muy buena [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Buena [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Mala [3] <input type="checkbox"/></p> <p>Muy mala [4] <input type="checkbox"/></p> <p>Después de diligenciar, pase a 16.</p>	<p>15. ¿Por qué razón principal no consulta al médico ni al odontólogo?</p> <p>Por falta de dinero [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Muchos trámites [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Considera que su estado de salud es bueno [3] <input type="checkbox"/></p> <p>Considera que le hacen esperar mucho para atenderle [4] <input type="checkbox"/></p> <p>El centro de atención está muy lejos [5] <input type="checkbox"/></p> <p>Dificultad para viajar [6] <input type="checkbox"/></p> <p>No confía en los médicos [7] <input type="checkbox"/></p> <p>Considera que la atención es mala [8] <input type="checkbox"/></p> <p>No le interesa o descuido [9] <input type="checkbox"/></p> <p>Es difícil conseguir una cita oportuna [10] <input type="checkbox"/></p> <p>No tiene tiempo [11] <input type="checkbox"/></p> <p>Otro [12] <input type="checkbox"/></p>	
01	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
02	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
03	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
04	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
05	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
06	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
07	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
08	1. [1] [2] 2. [1] [2]				
09	1. [1] [2] 2. [1] [2]				

E

12

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)																																																						
<p>Ahora se le preguntará acerca de las capacidades y habilidades para realizar algunas actividades de la vida cotidiana que pueden verse afectadas por dificultades físicas o mentales. Para responder a cada pregunta, por favor, utilice la escala de esta tarjeta. (LEA Y EXPLIQUE LA ESCALA DE VALORACIÓN DE LA TARJETA DE APOYO)</p>																																																						
<p>16. Dada su condición física y mental, y sin ningún tipo de ayuda, ¿... puede:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No puede hacerlo</th> <th>Si, con mucha dificultad</th> <th>Si, con alguna dificultad</th> <th>Si, sin dificultad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Oír la voz o los sonidos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2. Hablar o conversar?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3. Ver de cerca, de lejos o alrededor?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4. Mover el cuerpo, caminar o subir y bajar escaleras?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5. Agarrar o mover objetos con las manos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6. Entender, aprender, recordar o tomar decisiones por sí mismo(a)?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7. Comer, vestirse o bañarse por sí mismo(a)?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8. Relacionarse o interactuar con las demás personas?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9. Hacer las actividades diarias sin presentar problemas cardíacos, respiratorios?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Si en todas responde opción 4, pase 21.</p>						No puede hacerlo	Si, con mucha dificultad	Si, con alguna dificultad	Si, sin dificultad	1. Oír la voz o los sonidos?	1	2	3	4	2. Hablar o conversar?	1	2	3	4	3. Ver de cerca, de lejos o alrededor?	1	2	3	4	4. Mover el cuerpo, caminar o subir y bajar escaleras?	1	2	3	4	5. Agarrar o mover objetos con las manos?	1	2	3	4	6. Entender, aprender, recordar o tomar decisiones por sí mismo(a)?	1	2	3	4	7. Comer, vestirse o bañarse por sí mismo(a)?	1	2	3	4	8. Relacionarse o interactuar con las demás personas?	1	2	3	4	9. Hacer las actividades diarias sin presentar problemas cardíacos, respiratorios?	1	2	3	4
	No puede hacerlo	Si, con mucha dificultad	Si, con alguna dificultad	Si, sin dificultad																																																		
1. Oír la voz o los sonidos?	1	2	3	4																																																		
2. Hablar o conversar?	1	2	3	4																																																		
3. Ver de cerca, de lejos o alrededor?	1	2	3	4																																																		
4. Mover el cuerpo, caminar o subir y bajar escaleras?	1	2	3	4																																																		
5. Agarrar o mover objetos con las manos?	1	2	3	4																																																		
6. Entender, aprender, recordar o tomar decisiones por sí mismo(a)?	1	2	3	4																																																		
7. Comer, vestirse o bañarse por sí mismo(a)?	1	2	3	4																																																		
8. Relacionarse o interactuar con las demás personas?	1	2	3	4																																																		
9. Hacer las actividades diarias sin presentar problemas cardíacos, respiratorios?	1	2	3	4																																																		
<p>17. De las dificultades anteriores, ¿cuál es la que más afecta el desempeño diario de...?</p>																																																						
<p>18. ¿Esta dificultad de... fue ocasionada:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Porque nació así?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Por enfermedad?</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Por accidente laboral o enfermedad profesional?</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Por otro tipo de accidente?</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Por edad avanzada?</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Por el conflicto armado?</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Por violencia NO asociada al conflicto armado?</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Por otra causa?</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No sabe</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>					Porque nació así?	1	Por enfermedad?	2	Por accidente laboral o enfermedad profesional?	3	Por otro tipo de accidente?	4	Por edad avanzada?	5	Por el conflicto armado?	6	Por violencia NO asociada al conflicto armado?	7	Por otra causa?	8	No sabe	9																																
Porque nació así?	1																																																					
Por enfermedad?	2																																																					
Por accidente laboral o enfermedad profesional?	3																																																					
Por otro tipo de accidente?	4																																																					
Por edad avanzada?	5																																																					
Por el conflicto armado?	6																																																					
Por violencia NO asociada al conflicto armado?	7																																																					
Por otra causa?	8																																																					
No sabe	9																																																					
<p>19. ¿Para esta dificultad... utiliza de manera permanente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Gafas, lentes, lupas, implantes cocleares, bastones, silla de ruedas, entre otras?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. Ayuda de otras personas?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. Medicamentos o terapias?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4. Prácticas de medicina ancestral?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						Si	No	1. Gafas, lentes, lupas, implantes cocleares, bastones, silla de ruedas, entre otras?	1	2	2. Ayuda de otras personas?	1	2	3. Medicamentos o terapias?	1	2	4. Prácticas de medicina ancestral?	1	2																																			
	Si	No																																																				
1. Gafas, lentes, lupas, implantes cocleares, bastones, silla de ruedas, entre otras?	1	2																																																				
2. Ayuda de otras personas?	1	2																																																				
3. Medicamentos o terapias?	1	2																																																				
4. Prácticas de medicina ancestral?	1	2																																																				
01	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
02	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
03	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
04	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
05	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
06	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
07	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
08	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																
09	1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	3	4	5	6	7	8	9																																

E

13

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)																						
<p>20. ¿Quién se ocupa principalmente del cuidado de...?</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Una persona del hogar</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>¿Esta persona tuvo que dejar de trabajar para dedicarse al cuidado de...?</td> <td>Si 1 No 2</td> </tr> <tr> <td>Una persona de otro hogar no remunerada</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Una persona de otro hogar remunerada</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Permanece solo</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>No requiere cuidado</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. R. ¿Esta persona tuvo que dejar de trabajar para dedicarse al cuidado de...? Sexo Número de orden</p>					Una persona del hogar	1	¿Esta persona tuvo que dejar de trabajar para dedicarse al cuidado de...?	Si 1 No 2	Una persona de otro hogar no remunerada	2	Una persona de otro hogar remunerada	3	Permanece solo	4	No requiere cuidado	5						
Una persona del hogar	1																					
¿Esta persona tuvo que dejar de trabajar para dedicarse al cuidado de...?	Si 1 No 2																					
Una persona de otro hogar no remunerada	2																					
Una persona de otro hogar remunerada	3																					
Permanece solo	4																					
No requiere cuidado	5																					
<p>21. En los últimos 30 días, ... ¿tuvo alguna enfermedad, accidente, problema odontológico o algún otro problema de salud que no haya implicado hospitalización?</p> <p>Si 1 No 2 Pase a 38</p>																						
<p>22. Por ese problema de salud, ¿durante cuantos días en total dejó... de realizar sus actividades normales?</p> <p>Número de días</p>																						
<p>23. Para tratar ese problema de salud, ¿qué hizo principalmente...?</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Acudió a la entidad de seguridad social en salud de la cual es afiliado(a)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Acudió de forma particular a un médico general, especialista, odontólogo, terapeuta o profesional de la salud</td> <td>2 Pase a 30</td> </tr> <tr> <td>Acudió a un boticario, farmaceuto, droguita</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Consultó a un leguero, empirico, curandero, yerbalero, comadrona</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Asistió a terapias alternativas (acupuntura, esencias florales, musicoterapias, homeópata, etc.)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Usó remedios caseros</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Se autorrecetó</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Nada</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pase a 29</p>					Acudió a la entidad de seguridad social en salud de la cual es afiliado(a)	1	Acudió de forma particular a un médico general, especialista, odontólogo, terapeuta o profesional de la salud	2 Pase a 30	Acudió a un boticario, farmaceuto, droguita	3	Consultó a un leguero, empirico, curandero, yerbalero, comadrona	4	Asistió a terapias alternativas (acupuntura, esencias florales, musicoterapias, homeópata, etc.)	5	Usó remedios caseros	6	Se autorrecetó	7	Nada	8		
Acudió a la entidad de seguridad social en salud de la cual es afiliado(a)	1																					
Acudió de forma particular a un médico general, especialista, odontólogo, terapeuta o profesional de la salud	2 Pase a 30																					
Acudió a un boticario, farmaceuto, droguita	3																					
Consultó a un leguero, empirico, curandero, yerbalero, comadrona	4																					
Asistió a terapias alternativas (acupuntura, esencias florales, musicoterapias, homeópata, etc.)	5																					
Usó remedios caseros	6																					
Se autorrecetó	7																					
Nada	8																					
<p>24. ¿Acudió al servicio de urgencias en la institución prestadora de servicios (hospital o clínica) pública o privada?</p> <p>Si 1 No 2 Pase a 29</p>																						
01																						
02																						
03																						
04																						
05																						
06																						
07																						
08																						
09																						

E

14

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)			
<p>25. ¿A... le brindaron asistencia médica en el servicio de urgencias para solucionar el problema de salud?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> 1 Pase a 27</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>26. ¿Cuál fue la razón principal por la que... no recibió atención médica en el servicio de urgencias?</p> <p>El caso era leve <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Esperó demasiado tiempo y no lo atendieron <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Indicaron que allí no lo podían atender porque no estaba afiliado a alguna entidad que tuviera contrato con ellos. <input type="checkbox"/> 3</p> <p>No tenía identificación y por eso lo rechazaron <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Indicaron que debían remitirlo a otra institución prestadora de servicios que tuviera los servicios requeridos para atenderlo <input type="checkbox"/> 5</p> <p>No le dieron información <input type="checkbox"/> 6</p> <p>No sabe/no responde <input type="checkbox"/> 9</p> <p>Después de diligenciar, pase a pregunta 38.</p>	<p>27. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre el momento de llegar al servicio de urgencias y el momento de ser atendido por personal médico?</p> <p>Lo atendieron inmediatamente <input type="checkbox"/> 1</p> <p>En máximo 30 minutos <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Entre 31 minutos y una hora <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Más de una hora hasta dos horas <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Más de dos horas <input type="checkbox"/> 5</p>	<p>28. En el servicio de urgencias... fue atendido por:</p> <p>Médico general <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Odontólogo <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Especialista <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Pase a 31</p> <p>Pase a 32</p>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			

E

15

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)					
<p>29. ¿Cuál fue la razón principal por la que... no solicitó o no recibió atención médica?</p> <p>El caso era leve <input type="checkbox"/> 1</p> <p>No tuvo tiempo <input type="checkbox"/> 2</p> <p>El centro de atención queda lejos <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Falta de dinero <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Mal servicio o cita distanciada en el tiempo <input type="checkbox"/> 5</p> <p>No lo atendieron <input type="checkbox"/> 6</p> <p>No confía en los médicos <input type="checkbox"/> 7</p> <p>Consultó antes y no le resolvieron el problema <input type="checkbox"/> 8</p> <p>Muchos trámites para la cita <input type="checkbox"/> 9</p> <p>No le cubrían o no le autorizaron la atención <input type="checkbox"/> 10</p> <p>Le hacen esperar mucho para atenderlo <input type="checkbox"/> 11</p> <p>Dificultad para viajar <input type="checkbox"/> 12</p> <p>Otro <input type="checkbox"/> 13</p> <p>Después de diligenciar, pase a pregunta 38.</p>	<p>30. ¿Cuántos días transcurrieron entre el momento de pedir la cita y el momento de la consulta con el médico(a) general u odontólogo(a)?</p> <p>Médico general <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Odontólogo <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Acudió directo al especialista <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Pase a 32</p>	<p>31. ... ¿fue remitido a especialista?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> 1</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>32. En general, considere que la calidad de la prestación del servicio de salud (medicina general, medicina especializada, odontología, etc.) fue:</p> <p>Muy buena <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Buena <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Mala <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Muy mala <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Pase a 34</p>	<p>33. ¿Cuál es el aspecto que más influyó en su percepción sobre la calidad de la prestación del servicio?</p> <p>Trámites excesivos o dispendiosos <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Mala atención del personal administrativo o asistencial (médicos, enfermeras, etc.) <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Falta de capacidad, conocimientos o habilidad del personal asistencial <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Condiciones deficientes de infraestructura, dotación o mobiliario <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Demora en la asignación de citas <input type="checkbox"/> 5</p> <p>Demora en la atención por parte del personal médico <input type="checkbox"/> 6</p> <p>Problemas relacionados con los medicamentos <input type="checkbox"/> 7</p> <p>Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/> 8</p>	
C. R.	Número de días			C. R.	Otro, ¿cuál?
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

E

16

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)									
34. ¿Cuáles de las siguientes fuentes utilizó... para cubrir los costos de atención en salud en los últimos 30 días? (incluya consulta médica, exámenes y medicamentos) Entidad de seguridad social en salud de la cual es afiliado [1] Seguro médico, plan complementario o medicina prepagada [2] Patrón o empleador [3] Seguro obligatorio de accidentes de tránsito (SOAT) [4] Secretaría de salud o la alcaldía [5] Recursos propios o familiares [6] Recursos de otras personas [7] No se requirió pago [8] Ninguna [9]	35. Por esta enfermedad, ¿a... le formularon medicamentos? Sí [1] No [2] Pase a 38	36. ¿Estos medicamentos o remedios le fueron entregados a... por cuenta de la institución a la cual está afiliado(a)? Sí, todos [1] Pase a 38 Sí, algunos [2] No [3]	37. ¿Por qué razón no le fueron entregados los medicamentos (todos o algunos)? No están incluidos en el POS o no le autorizaron [1] No había los medicamentos recetados [2] No había la cantidad requerida [3] Por errores o deficiencias en la expedición de la fórmula médica [4] No hizo las gestiones para reclamarlos [5] No tenía dinero [6] Acudió a médico particular [7] Otra, ¿cuál? [8]	38. ¿Actualmente... fuma (cigarrillo, tabaco)? Si [1] Frecuencia: Diariamente [1] Algunos días de la semana [2] Menos de una vez por semana [3] No [2] Formule esta pregunta solo para personas de 10 años y más.	39. ¿Habitualmente... consume bebidas azucaradas (gaseosas, refrescos, bebidas de jugos de frutas procesadas, té endulzado, refrescos en polvo)? Si [1] Formule esta pregunta solo para personas de 4 años y más. Con qué frecuencia consume las bebidas azucaradas: Todos los días de la semana (dos o más veces al día) [1] Todos los días de la semana (una vez al día) [2] Cuatro a seis veces a la semana [3] Dos o tres veces a la semana [4] Una vez a la semana [5] Menos de una vez por semana [6] No [2]				
C. R.	Otra, ¿cuál?	C. R.	Frecuencia	¿Cuántos cigarrillos al día?	C. R.	Frecuencia de consumo			
01	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
02	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
03	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
04	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
05	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
06	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
07	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
08	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								
09	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]								

E

17

E. SALUD (Para todas las personas del hogar) (continuación)									
40. ¿Durante los últimos 12 meses... tuvo que ser hospitalizado? Sí [1] No [2] Si es mujer entre 10 y 49 años, pase a 44. Si es menor de 6 años, pase a 48. Si es hombre mayor de 5 años o si es mujer entre 6 y 9 años o mujer mayor de 49 años, termine capítulo.	41. ¿Cuáles de las siguientes fuentes se utilizaron para cubrir los costos de esta hospitalización? (Incluya consulta médica, exámenes y medicamentos) 1. Entidad de seguridad social de la cual es afiliado [1] [2] 2. Seguro médico, plan complementario o medicina prepagada [1] [2] 3. Seguro obligatorio de accidentes de tránsito (SOAT) [1] [2] 4. Secretaría de salud o la alcaldía [1] [2] 5. Recursos propios o familiares [1] [2] Si estuvo hospitalizado(a) más de una vez, refiérase a aquella en la que estuvo el mayor número de días.	42. Considera que la calidad del servicio en esta hospitalización fue: Muy buena [1] Buena [2] Mala [3] Muy mala [4]	43. Por este problema de salud, ¿durante cuántos días en total dejó... de realizar sus actividades normales? Si estuvo hospitalizado(a) más de una vez, refiérase a aquella en la que estuvo el mayor número de días. Número de días	44. ¿... está embarazada actualmente o ha tenido hijos(as)? Sí [1] No [2] Termine capítulo Solo para mujeres de 10 a 49 años.	45. Si está embarazada actualmente, ¿asiste a control prenatal? Sí [1] No [2] No está embarazada [3] Pase a 47	46. ¿Durante este embarazo le han formulado suplementos vitamínicos (sulfato ferroso, ácido fólico, calcio, etc.)? Sí [1] No [2]			
01	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
02	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
03	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
04	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
05	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
06	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
07	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
08	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								
09	1. [1] [2] 2. [1] [2] 3. [1] [2] 4. [1] [2] 5. [1] [2]								

E

18

[illegible]

F. ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS									
1. ¿Dónde o con quién permanece... durante la mayor parte del tiempo entre semana? Asiste a un hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio <input type="checkbox"/> 1 Pase a 4 Con su padre o madre en la casa <input type="checkbox"/> 2 Con su padre o madre en el trabajo <input type="checkbox"/> 3 Con empleado(a) o niñero(a) en la casa <input type="checkbox"/> 4 Al cuidado de un(a) pariente de 18 años o más <input type="checkbox"/> 5 Al cuidado de un(a) pariente menor de 18 años <input type="checkbox"/> 6 En casa solo <input type="checkbox"/> 7 Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/> 8 ➔ Pase a 3		2. ¿La persona con quien permanece... ha recibido algún tipo de formación, orientación o acompañamiento para la crianza? Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe <input type="checkbox"/> 9		3. ¿Cuál es la razón principal por la que... no asiste a un hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio? No hay una institución cercana <input type="checkbox"/> 1 Es muy costoso <input type="checkbox"/> 2 No encontró cupo <input type="checkbox"/> 3 Prefiere que no asista todavía <input type="checkbox"/> 4 Tiene un(a) familiar en la casa que lo cuida <input type="checkbox"/> 5 Considera que no está en edad de asistir, o es recién nacido <input type="checkbox"/> 6 Solo asiste algunas horas o algunos días de la semana <input type="checkbox"/> 7 Otra, ¿cuál? <input type="checkbox"/> 8 Después de diligenciar, pase a 5.		4. ¿A qué tipo de establecimiento (hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio) asiste? Hogar comunitario de Bienestar Familiar <input type="checkbox"/> 1 Hogar infantil o jardín de Bienestar Familiar <input type="checkbox"/> 2 Centro de desarrollo infantil público <input type="checkbox"/> 3 Jardín o colegio oficial <input type="checkbox"/> 4 Jardín o colegio privado <input type="checkbox"/> 5			
C. R. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/>		C. R. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/>		C. R. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/>		C. R. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/>			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

F. ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS (continuación)									
5. ¿Recibe o toma... desayuno o almuerzo en el lugar donde permanece la mayor parte del tiempo entre semana? Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 Pase a 7		6. ¿... paga por esta alimentación? Sí, completamente <input type="checkbox"/> 1 Sí, por un pago simbólico <input type="checkbox"/> 2 a. ¿Valor que paga DIARIO? b. ¿Si lo tuviera que comprar en otra parte, cuánto pagaría al día por lo que recibe? No paga, la recibe en otro hogar o en la institución a la que asiste <input type="checkbox"/> 3 a. ¿Si lo tuviera que comprar en otra parte, cuánto pagaría al día por lo que recibe? No paga, la recibe o la lleva del hogar <input type="checkbox"/> 4		7. ¿Recibe o toma... refrigerio en el lugar donde permanece la mayor parte del tiempo entre semana? Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 Pase a 9		8. ¿... paga por esta alimentación? Sí, completamente <input type="checkbox"/> 1 Sí, por un pago simbólico <input type="checkbox"/> 2 a. ¿Valor que paga DIARIO? b. ¿Si lo tuviera que comprar en otra parte, cuánto pagaría al día por lo que recibe? No paga, la recibe en otro hogar o en la institución a la que asiste <input type="checkbox"/> 3 a. ¿Si lo tuviera que comprar en otra parte, cuánto pagaría al día por lo que recibe? No paga, la recibe o la lleva del hogar <input type="checkbox"/> 4			
C. R.		a. Valor (\$)	b. Valor (\$)	a. Valor (\$)	C. R.		a. Valor (\$)	b. Valor (\$)	a. Valor (\$)
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									

F

21

F. ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS (continuación)									
9. ¿Con quién permanece... después de asistir al hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio, o durante la mayor parte del tiempo entre semana? Si F1= 7 permanece en casa solo, no formule esta pregunta y pase a pregunta 13 Una persona de este hogar <input type="checkbox"/> 1 Número de orden → Pase a 12 Una persona de otro hogar <input type="checkbox"/> 2		10. ¿Cuántos años tiene esta persona? C. R. Número de orden Hombre Mujer Años		11. ¿Cuál es el nivel educativo de esta persona? Algunos años de primaria <input type="checkbox"/> 1 Toda la primaria <input type="checkbox"/> 2 Algunos años de secundaria <input type="checkbox"/> 3 Toda la secundaria <input type="checkbox"/> 4 Uno o más años de técnica o tecnológica <input type="checkbox"/> 5 Técnica o tecnológica completa <input type="checkbox"/> 6 Uno o más años de universidad <input type="checkbox"/> 7 Universitaria completa <input type="checkbox"/> 8 Ninguno <input type="checkbox"/> 9 No sabe <input type="checkbox"/> 10		12. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza esta persona con...? Leer libros de cuentos o historias o mirar libros de dibujos <input type="checkbox"/> 1 Contarle cuentos o relatos <input type="checkbox"/> 2 Realizar actividades artísticas o manualidades <input type="checkbox"/> 3 Cantar <input type="checkbox"/> 4 Tocar algún instrumento musical <input type="checkbox"/> 5 Realizar juegos y rondas <input type="checkbox"/> 6 Salir al parque <input type="checkbox"/> 7 Ver televisión <input type="checkbox"/> 8 Realizar alguna actividad deportiva <input type="checkbox"/> 9 Juegos o actividades con dispositivos electrónicos (computador, tablet, consolas de videojuegos, etc.) <input type="checkbox"/> 10 Otras, ¿cuáles? <input type="checkbox"/> 11 Ninguna <input type="checkbox"/> 12 Pase a 13		12.A. ¿Con qué frecuencia realiza estas actividades? Todos los días <input type="checkbox"/> 1 Al menos una vez a la semana, pero no cada día <input type="checkbox"/> 2 Al menos una vez al mes, pero no cada semana <input type="checkbox"/> 3 Al menos una vez al mes, pero no todos los meses <input type="checkbox"/> 4	
C. R.	Número de orden	Hombre	Mujer	Años					
01						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
02						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
03						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
04						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
05						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
06						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
07						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
08						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
09						1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	

F

22

F. ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS (conclusión)									
13. De los siguientes servicios o programas, ¿cuáles ha recibido... en los últimos 12 meses?									
1. Programas culturales ofrecidos en bibliotecas, museos, casas de cultura u otros ámbitos culturales			2. Programas de Protección Especial del ICBF			3. Programa modalidad entorno familiar			Observaciones:
Sí [1]			Sí [1]			Sí [1]			
No [2]			No [2]			No [2]			
¿Paga por este servicio?			¿Paga por este servicio?			¿Paga por este servicio?			
C. R.	Sí	No	C. R.	Sí	No	C. R.	Sí	No	
01	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
02	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
03	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
04	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
05	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
06	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
07	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
08	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	
09	[1]	[2]		[1]	[2]		[1]	[2]	

F

23

G. EDUCACIÓN (Para personas de 5 años y más)			
<p>1. ¿Sabe leer y escribir?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>2. ¿... actualmente estudia? (asiste al preescolar, escuela, colegio o universidad)</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1 Pase a 6</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Si es menor de 35 años, continúe. Si tiene 35 años o más, pase a 4.</p>	<p>3. ¿Cuál es la razón principal para que... no estudie?</p> <p>Espera respuesta</p> <p>1 Considera que no está en edad escolar</p> <p>2 Considera que ya terminó</p> <p>3 Falta de dinero o costos educativos elevados</p> <p>4 Debe encargarse de los oficios del hogar (cuidado de niño(a)s y de otras personas del hogar: adultos mayores, personas discapacitadas, etc.)</p> <p>5 Por embarazo</p> <p>6 Por inseguridad o malos tratos en el establecimiento educativo; inseguridad en el entorno del centro educativo o del lugar de residencia</p> <p>7 Falta de cupo</p> <p>8 No existe un centro educativo cercano o el establecimiento asignado es muy lejano</p> <p>9 Necesita trabajar</p> <p>10 No le gusta o no le interesa el estudio</p> <p>11 Por enfermedad</p> <p>12 Necesita educación especial</p> <p>13 Tuviéron que abandonar el lugar de residencia habitual</p> <p>14 Sus padres o la persona encargada de su cuidado no lo consideran importante</p> <p>15 Por situaciones académicas (bajos resultados en el periodo académico, repetición de cursos)</p> <p>16 Otra razón, ¿cuál?</p>	<p>4. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por... y el último año o grado aprobado en este nivel?</p> <p>Ninguno <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Preescolar <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Básica primaria (1.º-5.º) <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Básica secundaria (6.º-9.º) <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Media (10.º-13.º) <input type="checkbox"/> 5</p> <p>Técnico sin título <input type="checkbox"/> 6</p> <p>Técnico con título <input type="checkbox"/> 7</p> <p>Tecnológico sin título <input type="checkbox"/> 8</p> <p>Tecnológico con título <input type="checkbox"/> 9</p> <p>Universitario sin título <input type="checkbox"/> 10</p> <p>Universitario con título <input type="checkbox"/> 11</p> <p>Posgrado sin título <input type="checkbox"/> 12</p> <p>Posgrado con título <input type="checkbox"/> 13</p> <p>Si es menor de 18 años, pase a pregunta 23; de lo contrario, termine capítulo.</p> <p>Pase a 6</p>
C. R.	U. R.	Otra razón, ¿cuál?	Nivel
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			

G

24

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

G. EDUCACIÓN (Para personas de 5 años y más) (continuación)							
5. ¿Cuántos años de estudios superiores (técnicos, tecnológicos, universitarios, de posgrado, etc.) ha realizado y aprobado? Número de años	6. ¿Cuál es la modalidad de educación media que cursó? Académica [1] Técnica industrial [2] Técnica comercial [3] Técnica agropecuaria [4] Otra técnica [5] No sabe [6] Si es menor de 18 años, pase a pregunta 23; de lo contrario, termine capítulo.	7. ¿En qué nivel está matriculado(a)... y qué grado o año cursa? Preescolar [1] → Pase a 10 Básica primaria (1.-5.) [2] Básica secundaria (6.-9.) [3] Media (10.-13.) [4] → Pase a 9 Técnico [5] Tecnológico [6] Universitario [7] Posgrado [8]	8. ¿Cuántos años de estudios superiores (técnicos, tecnológicos, universitarios, de posgrado, etc.) ha realizado y aprobado? Número de años	9. ¿Cuál es la modalidad de educación media que cursa o cursó? Académica [1] Técnica industrial [2] Técnica comercial [3] Técnica agropecuaria [4] Otra técnica [5] No sabe [6]	10. El establecimiento donde estudia... es: Oficial [1] No oficial [2]	C. R.	Con subsidio del Estado Sin subsidio
01							[1] [2]
02							[1] [2]
03							[1] [2]
04							[1] [2]
05							[1] [2]
06							[1] [2]
07							[1] [2]
08							[1] [2]
09							[1] [2]

G

25

G. EDUCACIÓN (Para personas de 5 años y más) (continuación)							
11. Este establecimiento está ubicado en: Un centro urbano donde está la alcaldía municipal [1] Corregimiento, inspección de policía o caserio [2] Vereda o campo [3] Si G7= 5, 6, 7 u 8, el nivel educativo es técnico, tecnológico, universitario o posgrado; pase a 14.	12. ¿En qué jornada estudia ...? Mañana [1] Tarde [2] Noche [3] Única o completa [4] Fin de semana [5]	13. Durante este año escolar, ¿... ha tenido gastos por: 1. Matrícula? [1] [2] 2. Pensión? [1] [2] 3. Otros conceptos por derechos académicos? [1] [2]	14. ¿Qué medio de transporte utiliza principalmente ... para ir a la institución a la que asiste? Vehículo particular [1] Transporte escolar (ruta escolar) [2] Transporte público [3] A pie [4] Bicicleta [5] Otro [6]	15. ¿Cuántos minutos gasta para ir a la institución a la que asiste? Minutos	16. ¿Recibe... en el plantel educativo alimentos (desayunos, refrigerios, almuerzos) en forma gratuita o por un pago simbólico? Sí [1] No [2]	C. R.	a. ¿Valor que paga DIARIO? (\$) b. Si lo tuviera que comprar en otra parte, ¿cuánto pagaría al día por lo que recibe? (\$)
01							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
02							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
03							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
04							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
05							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
06							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
07							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
08							[1] [2] [1] [2] [1] [2]
09							[1] [2] [1] [2] [1] [2]

G

26

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

G. EDUCACIÓN (Para personas de 5 años y más) (continuación)														
17. Durante este AÑO ESCOLAR, ¿... recibió beca en dinero o en especie para estudiar? Si [1] No [2] Frecuencia: Mensual [1] Bimensual [2] Semestral [3] Anual [4]			18. ¿De quién recibió la beca para estudiar? De la misma institución educativa [1] Icetex [2] Gobierno nacional o departamental [3] Gobierno distrital o municipal [4] Otra entidad pública [5] Empresa pública donde Ud. o un familiar trabajan [6] Empresa privada donde Ud. o un familiar trabajan [7] Otra entidad privada [8]			19. Durante este AÑO ESCOLAR, ¿... recibió subsidio en dinero o en especie para estudiar? Si [1] No [2] Frecuencia: Mensual [1] Bimensual [2] Semestral [3] Anual [4]			20. ¿De quién recibió el subsidio para estudiar? De la misma institución educativa [1] Icetex [2] Gobierno nacional o departamental [3] Gobierno distrital o municipal [4] Otra entidad pública [5] Empresa pública donde Ud. o un familiar trabajan [6] Empresa privada donde Ud. o un familiar trabajan [7] Otra entidad privada [8]			21. Durante este AÑO ESCOLAR, ¿... ha recibido crédito educativo? Si [1] No [2] Frecuencia: Mensual [1] Bimensual [2] Semestral [3] Anual [4]		
C. R.	Valor (\$)	Frecuencia	C. R.	Si	No	C. R.	Valor (\$)	Frecuencia	C. R.	Valor (\$)	Frecuencia			
01				[1]	[2]									
02				[1]	[2]									
03				[1]	[2]									
04				[1]	[2]									
05				[1]	[2]									
06				[1]	[2]									
07				[1]	[2]									
08				[1]	[2]									
09				[1]	[2]									

G

27

G. EDUCACIÓN (Para personas de 5 años y más) (conclusión)					
22. ¿Quién le concedió el crédito educativo? Icetex [1] Fondo Nacional del Ahorro [2] Banco o corporación [3] Otra entidad pública [4] Establecimiento educativo [5] Fundación (ONG) [6] Otra entidad, ¿cuál? [7]		23. ¿Con quién permanece... después de asistir al establecimiento educativo o durante la mayor parte del tiempo entre semana? Formule esta pregunta solo para personas menores de 18 años. Una persona de este hogar [1] Una persona de otro hogar [2] Una institución [3] Permanece solo [4]		24. ¿Cuántos años tiene esta persona? Algunos años de primaria [1] Toda la primaria [2] Algunos años de secundaria [3] Toda la secundaria [4] Uno o más años de técnica o tecnológica [5] Técnica o tecnológica completa [6] Uno o más años de universidad [7] Universitaria completa [8] Ninguno [9] No sabe [10]	
C. R.	Otra entidad, ¿cuál?	C. R.	Número de orden	Hombre	Mujer
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

G

28

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más)						
1. Registre el número de orden de la persona que suministra la información.	2. ¿En qué actividad ocupó... la mayor parte del tiempo LA SEMANA PASADA? Esperando respuesta Trabajando [1] Pase a 12 Buscando trabajo [2] Estudiando [3] Oficios del hogar [4] Incapacitado permanente para trabajar [5] Pase a 45 Otra actividad, ¿cuál? [6]	3. Además de lo anterior, ¿... realizó LA SEMANA PASADA alguna actividad paga por una hora o más? Sí [1] Pase a 12 No [2]	4. Aunque... no trabajó LA SEMANA PASADA, por una HORA O MÁS en forma remunerada, ¿tenía durante esa semana algún trabajo o negocio por el que recibe ingresos? Sí [1] Pase a 12 No [2]	5. ¿... trabajó LA SEMANA PASADA en un negocio por UNA HORA O MÁS sin que le pagaran? Sí [1] Pase a 12 No [2]	6. En las ÚLTIMAS 4 SEMANAS, ¿... hizo alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio? Sí [1] Pase a 11 No [2]	
	C. R. Otra actividad, ¿cuál?					
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						

H

29

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)						
7. ¿Desea... conseguir un trabajo remunerado o instalar un negocio? Sí [1] No [2] Pase a 45	8. Durante los últimos 12 MESES, ¿... trabajó por lo menos 2 semanas consecutivas? Sí [1] No [2] Pase a 10	9. Después de su último empleo, ¿... ha hecho alguna diligencia para conseguir trabajo o instalar un negocio? Sí [1] Pase a 11 No [2] Pase a 45	10. Durante los últimos 12 MESES, ¿... ha hecho alguna diligencia para conseguir trabajo o instalar un negocio? Sí [1] No [2] Pase a 45	11. Si le hubiera resultado algún trabajo a..., ¿estaba disponible LA SEMANA PASADA para empezar a trabajar? Sí [1] Pase a 42 No [2] Pase a 45	12. ¿Qué hace... en este trabajo?	
						Código
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						

H

30

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)				
13. ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio, industria, oficina, firma o finca donde trabaja...?	14. ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa o negocio en la que... realiza su trabajo?	15. En este trabajo... es:	16. ¿Para realizar este trabajo tiene... algún tipo de contrato?	
		<p>Lea las alternativas</p> <p>Obrero o empleado de empresa particular 1</p> <p>Obrero o empleado del gobierno 2</p> <p>Empleado doméstico 3</p> <p>Profesional independiente 4</p> <p>Trabajador independiente o por cuenta propia 5</p> <p>Patrón o empleador 6</p> <p>Trabajador de finca, tierra o parcela PROPIA, EN ARRIENDO, APARCERÍA, USUFRUCTO O POSESIÓN 7</p> <p>Trabajador sin remuneración 8</p> <p>Ayudante sin remuneración (hijo o familiar de empleados domésticos, mayordomos, jornaleros, etc.) 9</p> <p>Jornalero o peón 10</p>	<p>Si 1</p> <p>No 2</p>	
01		Código		
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				

H

31

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)					
17. ¿Qué tipo de contrato tiene, verbal o escrito?	18. ¿El contrato de trabajo es a término indefinido o a término fijo?	19. ¿Está afiliado(a) por una empresa o individualmente a una Administradora de Riesgos Laborales (ARL) (por accidentes de trabajo, enfermedad profesional, etc.)?	20. ¿Cuántos meses lleva trabajando en esta empresa, negocio, industria, oficina, firma o finca de manera continua?	21. ¿La empresa donde trabaja le suministra elementos de protección personal para la realización de su trabajo?	22. Antes de descuentos, ¿cuánto ganó... el MES PASADO en este empleo? (Incluya propinas y comisiones y excluya horas extras, viáticos y pagos en especie.)
Verbal 1	Si no sabe el número de meses del contrato, escriba 99; si la duración del contrato es inferior a 15 días, escriba 00; de 15 días a un mes, escriba 01; si la duración del contrato es de 98 meses o más, escriba 98.	Si 1	Si es menos de un mes, escriba 00.	Si 1	Si no recibe salario en dinero, escriba 00.
Escrito 2	A término indefinido 1	No 2		No 2	
	A término fijo 2 → Número de meses	No sabe, no informa 0		No necesita 3	
	El número de meses se refiere al contrato vigente.	Si en pregunta H 15 = 4 a 5 pase a la pregunta 32.			
C. R.	Número de meses		Meses		Valor mensual (\$)
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

H

32

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)											
23. Además del salario en dinero, ¿el MES PASADO... recibió alimentos como parte de pago por su trabajo?		24. Además del salario en dinero, ¿el MES PASADO... recibió vivienda como parte de pago por su trabajo?		25. Además del salario en dinero, ¿el MES PASADO... recibió otros ingresos en especie por su trabajo (electrodomésticos, ropa, productos diferentes a alimentos o bonos tipo Sodexo, etc.)?		26. ¿Normalmente... utiliza transporte de la empresa para desplazarse a su trabajo (bus o automóvil) particular u oficial?		27. El MES PASADO, ¿... recibió subsidio de alimentación en dinero?		28. El MES PASADO, ¿... recibió auxilio de transporte en dinero?	
Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9	
C. R. Valor mensual (\$)		C. R. Valor mensual (\$)		C. R. Valor mensual (\$)		C. R. Valor mensual (\$)		C. R. Valor mensual (\$)		C. R. Valor mensual (\$)	
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

H

33

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)													
29. El MES PASADO, ¿... recibió subsidio familiar en dinero?		30. El MES PASADO, ¿... recibió primas (técnica, de antigüedad, clima, orden público, etc.) en dinero?		31. Durante los ÚLTIMOS 12 MESES recibió: Después de diligenciar pase a la pregunta 34									
Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		1. ¿Prima de servicios?		2. ¿Prima de navidad?		3. ¿Prima de vacaciones?		4. ¿Bonificaciones?		5. ¿Pagos o indemnizaciones por accidentes de trabajo?	
Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9	
C. R. Valor mensual (\$)		C. R. Valor mensual (\$)		C. R. Valor (\$)		C. R. Valor (\$)		C. R. Valor (\$)		C. R. Valor (\$)		C. R. Valor (\$)	
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													

H

34

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)					
<p>32. ¿Cuál fue la ganancia neta o los honorarios netos de... en esa actividad, negocio, profesión o finca, el MES PASADO?</p> <p>Si no obtuvo ganancias, escriba 00.</p> <p>Honorarios o ganancia neta en el MES PASADO (\$)</p>	<p>33. ¿Cuál fue la ganancia neta del negocio o de la cosecha durante los ÚLTIMOS 12 MESES?</p> <p>Solo para centros poblados y área rural dispersa</p> <p>Honorarios o ganancia neta en los últimos 12 meses (\$)</p>	<p>34. ¿Cuántas personas, incluido(a) usted, tiene la empresa o negocio donde trabaja?</p> <p>Espera respuesta</p> <p>Trabaja solo(a) 1</p> <p>2 a 3 personas 2</p> <p>4 a 5 personas 3</p> <p>6 a 10 personas 4</p> <p>11 a 19 personas 5</p> <p>20 a 30 personas 6</p> <p>31 a 50 personas 7</p> <p>51 a 100 personas 8</p> <p>101 a más personas 9</p>	<p>35. Fundamentalmente, ¿dónde realiza usted su trabajo principal?</p> <p>Local fijo, oficina, fábrica, etc. 1</p> <p>En la vivienda que habita 2</p> <p>En otras viviendas 3</p> <p>En kiosco-caseta 4</p> <p>En un vehículo (taxi, carro, bus, lancha, barco) 5</p> <p>Puerta a puerta 6</p> <p>Sitio al descubierto en la calle (ambulante o estacionario) 7</p> <p>En el campo o área rural, mar o río 8</p> <p>En una obra de construcción 9</p> <p>En una mina o cantera 10</p>	<p>36. El medio de transporte que usted utiliza principalmente para ir a su sitio de trabajo es:</p> <p>Bus intermunicipal 1</p> <p>Bus urbano 2</p> <p>A pie 3</p> <p>Metro 4</p> <p>Transporte articulado (Transmilenio, MIO y otros) 5</p> <p>Taxi 6</p> <p>Transporte de la empresa 7</p> <p>Automóvil de uso particular 8</p> <p>Lancha, planchón, canoa 9</p> <p>Caballo 10</p> <p>Mulo 11</p> <p>Bicicleta 12</p> <p>Otro 13</p>	<p>37. ¿Cuánto tiempo se demora usted en su viaje de ida al trabajo? (incluya tiempo de espera del medio de transporte)</p> <p>Minutos</p>
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

H

35

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)					
<p>38. ¿Cuántas horas a la semana trabaja normalmente... en ese trabajo?</p> <p>Horas</p>	<p>39. ¿Cuántas horas trabajó durante la semana pasada en este trabajo?</p> <p>Horas</p>	<p>40. ¿Por qué razón, de las horas que normalmente trabaja, hubo algunas que no trabajó la semana pasada?</p> <p>Solo realice esta pregunta si H39 es menor a H38.</p> <p>Enfermedad, permiso o licencia 1</p> <p>Festivos 2</p> <p>Vacaciones 3</p> <p>Capacitación 4</p> <p>Suspensión o terminación del empleo 5</p> <p>Reducción de la actividad económica de la empresa o del negocio 6</p> <p>Otra, ¿cuál? 7</p> <p>C. R.</p>	<p>40A. ¿Cuáles de las siguientes situaciones o aspectos se presentan en el ejercicio de su trabajo?</p> <p>Exige mucho esfuerzo físico 1</p> <p>Exige mucho esfuerzo intelectual 2</p> <p>Deficiente seguridad industrial 3</p> <p>Ruidos, vibraciones o choques molestos 4</p> <p>Temperaturas extremas 5</p> <p>Olores fuertes o presencia de polvo en el ambiente 6</p> <p>Mala iluminación o aireación 7</p> <p>Picadura de insectos y mordedura de animales 8</p> <p>Exposición permanente a variaciones climáticas 9</p> <p>Tratos indebidos o presiones psicológicas 10</p> <p>Jornadas de trabajo extensas 11</p> <p>Ninguno de los anteriores 12</p>	<p>41. Además de su ocupación u oficio principal, ¿... el mes pasado tuvo otros trabajos o negocios por los cuales recibió ingresos?</p> <p>Después de diligenciar pase a 46.</p> <p>Si 1</p> <p>No 2</p> <p>C. R.</p>	<p>Valor total percibido (\$)</p>
01			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
02			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
03			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
04			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
05			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
06			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
07			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
08			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		
09			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12		

H

36

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)											
42. ¿Durante cuántas semanas ha estado o estuvo... buscando trabajo?		43. ¿... ha buscado trabajo por primera vez o había trabajado antes, por lo menos durante dos semanas consecutivas?		44. ¿En qué ocupación, oficio o labor ha buscado trabajo?		45. El mes pasado... ¿recibió algún ingreso por concepto de trabajo?		46. ¿Está... cotizando actualmente a un fondo de pensiones?		47. ¿A cuál de los siguientes fondos cotiza actualmente?	
Número de semanas		Por primera vez [1] Trabajó antes [2]		Código C. R.		Si en pregunta 43 respondió 1, no haga esta pregunta. Sí [1] No [2] No sabe, no informa [9]		Formule esta pregunta solo para personas de 15 años y más. Sí [1] No [2] → Posee a 48 Ya es pensionado [3]		Colpensiones (ISS)? [1] Cajas de previsión? [2] Fuerzas Armadas o Policía Nacional? [3] Magisterio? [4] Ecopetrol? [5] Fondo privado (Administradora Fondos de Pensiones)? [6] Fondo subsidiado Colombia Mayor (Prosperar)? [7] No sabe [8]	
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

H

37

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)											
48. El mes pasado... ¿recibió algún ingreso por concepto de pensión de jubilación, sustitución pensional, invalidez o vejez?		49. El mes pasado... ¿recibió algún ingreso en dinero para el sostenimiento de hijos menores de 18 años? (incluya pensión de alimentación y contribución de padres ausentes)		50. El mes pasado... ¿recibió algún ingreso por concepto de arriendos de casas, apartamentos, fincas de recreo, lotes, vehículos, maquinaria y equipo?		51. Durante los ÚLTIMOS 12 MESES... ¿recibió primas por pensión de jubilación o por sustitución pensional?		52. Durante los ÚLTIMOS 12 MESES... ¿recibió algún ingreso por concepto de ayudas en dinero proveniente de otros hogares o instituciones? (padres, hijos(as), familiares, amigos(as))		53. Durante los ÚLTIMOS 12 MESES... ¿recibió dinero por venta de propiedades? (casas, edificios, lotes, maquinaria, vehículos, electrodomésticos, etc.)	
Sí [1] No [2] No sabe, no informa [9]		Sí [1] No [2] No sabe, no informa [9]		Sí [1] No [2] No sabe, no informa [9]		Sí [1] No [2] No sabe, no informa [9]		Sí [1] No [2] No sabe, no informa [9]		Sí [1] No [2] No sabe, no informa [9]	
C. R.		C. R.		C. R.		C. R.		C. R.		C. R.	
Valor (\$)		Valor (\$)		Valor (\$)		Valor (\$)		Valor (\$)		Valor (\$)	
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

H

38

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (continuación)											
54. Durante los ÚLTIMOS 12 MESES... ¿recibió dinero por otros conceptos? (cesantías, intereses de cesantías, intereses por préstamos o CDT, rfas, etc.)			55. Adicional a las actividades que me informó haber realizado la semana pasada, cuáles de las siguientes labores no remuneradas hizo:								
Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 3			Formule esta pregunta solo para personas menores de 18 años.								
			1. ¿Ayudar en labores del campo o en la cría de animales?	2. ¿Realizar oficios en su hogar?	3. ¿Realizar oficios en otros hogares o instituciones?	4. ¿Cuidar o atender niño(a)s?	5. ¿Cuidar personas enfermas, ancianos o discapacitados?				
			Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2				
C. R.			Valor (\$)	C. R.	¿Cuántas horas a la semana?	C. R.	¿Cuántas horas a la semana?	C. R.	¿Cuántas horas a la semana?	C. R.	¿Cuántas horas a la semana?
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

H

39

H. FUERZA DE TRABAJO (Para todas las personas de 12 años y más) (conclusión)											
55. Adicional a las actividades que me informó haber realizado la semana pasada, cuáles de las siguientes labores no remuneradas hizo:											
Formule esta pregunta solo para personas menores de 18 años.											
6. ¿Elaborar prendas de vestir o tejidos para miembros del hogar?		7. ¿Asistir a cursos o eventos de capacitación?		8. ¿Trabajar en la autoconstrucción de vivienda?		9. ¿Realizar trabajos comunitarios o voluntarios en edificaciones u obras comunitarias o públicas?		10. ¿Participar en otras actividades cívicas, sociales, comunitarias o de trabajo voluntario?		Observaciones:	
Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2		Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2			
C. R.		C. R.		C. R.		C. R.		C. R.			
¿Cuántas horas a la semana?		¿Cuántas horas a la semana?		¿Cuántas horas a la semana?		¿Cuántas horas a la semana?		¿Cuántas horas a la semana?			
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

H

40

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

1. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Para personas de 5 años y más)																																	
1A. ¿Con qué frecuencia utiliza... computador de escritorio (en cualquier lugar)? Todos los días de la semana <input type="checkbox"/> 1 Al menos una vez a la semana, pero no cada día <input type="checkbox"/> 2 Al menos una vez al mes, pero no cada semana <input type="checkbox"/> 3 Al menos una vez al año, pero no cada mes <input type="checkbox"/> 4 No utiliza computador de escritorio <input type="checkbox"/> 5	1B. ¿Con qué frecuencia utiliza... computador portátil (en cualquier lugar)? Todos los días de la semana <input type="checkbox"/> 1 Al menos una vez a la semana, pero no cada día <input type="checkbox"/> 2 Al menos una vez al mes, pero no cada semana <input type="checkbox"/> 3 Al menos una vez al año, pero no cada mes <input type="checkbox"/> 4 No utiliza computador de escritorio <input type="checkbox"/> 5	1C. ¿Con qué frecuencia utiliza... tableta (en cualquier lugar)? Todos los días de la semana <input type="checkbox"/> 1 Al menos una vez a la semana, pero no cada día <input type="checkbox"/> 2 Al menos una vez al mes, pero no cada semana <input type="checkbox"/> 3 Al menos una vez al año, pero no cada mes <input type="checkbox"/> 4 No utiliza tableta <input type="checkbox"/> 5 Si en preguntas 1a, 1b y 1c responde opción 5, pase a 3.	2. ¿Cuáles de las siguientes actividades sabe hacer... en el computador de escritorio, portátil o tableta: Solo para personas que en preguntas 1a, 1b o 1c respondieron opciones 1 a 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Copiar o mover un archivo o carpeta?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>2. Usar las funciones de copiar y pegar para duplicar o mover información entre documentos?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>3. Enviar correos electrónicos con archivos adjuntos (documentos, fotos, videos, etc.)?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>4. Conectar o instalar dispositivos adicionales (ej. impresora, módem, cámara, etc.)?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>5. Usar fórmulas matemáticas básicas en una hoja de cálculo (Excel, OpenOffice Calc, etc.)?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>6. Crear presentaciones mediante un programa especializado para ello (Power Point, Prezi, otros)?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>7. Transferir archivos entre computadores y otros dispositivos (USB, celular, etc.)?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>8. Descargar o instalar programas computacionales (software)?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> <tr><td>9. Utilizar un lenguaje de programación especializado?</td><td><input type="checkbox"/> 1</td><td><input type="checkbox"/> 2</td></tr> </tbody> </table>		Si	No	1. Copiar o mover un archivo o carpeta?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	2. Usar las funciones de copiar y pegar para duplicar o mover información entre documentos?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	3. Enviar correos electrónicos con archivos adjuntos (documentos, fotos, videos, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4. Conectar o instalar dispositivos adicionales (ej. impresora, módem, cámara, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	5. Usar fórmulas matemáticas básicas en una hoja de cálculo (Excel, OpenOffice Calc, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	6. Crear presentaciones mediante un programa especializado para ello (Power Point, Prezi, otros)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	7. Transferir archivos entre computadores y otros dispositivos (USB, celular, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	8. Descargar o instalar programas computacionales (software)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	9. Utilizar un lenguaje de programación especializado?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
	Si	No																															
1. Copiar o mover un archivo o carpeta?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
2. Usar las funciones de copiar y pegar para duplicar o mover información entre documentos?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
3. Enviar correos electrónicos con archivos adjuntos (documentos, fotos, videos, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
4. Conectar o instalar dispositivos adicionales (ej. impresora, módem, cámara, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
5. Usar fórmulas matemáticas básicas en una hoja de cálculo (Excel, OpenOffice Calc, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
6. Crear presentaciones mediante un programa especializado para ello (Power Point, Prezi, otros)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
7. Transferir archivos entre computadores y otros dispositivos (USB, celular, etc.)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
8. Descargar o instalar programas computacionales (software)?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
9. Utilizar un lenguaje de programación especializado?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2																															
01			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
02			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
03			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
04			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
05			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
06			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
07			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
08			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														
09			1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 6. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 7. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 8. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 9. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2																														

1

41

1. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Para personas de 5 años y más) (continuación)			
3. ¿Con qué frecuencia utiliza... internet (en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo)? Todos los días de la semana <input type="checkbox"/> 1 Al menos una vez a la semana, pero no cada día <input type="checkbox"/> 2 Al menos una vez al mes, pero no cada semana <input type="checkbox"/> 3 Al menos una vez al año, pero no cada mes <input type="checkbox"/> 4 No utiliza internet <input type="checkbox"/> 5 <i>Pase a 7</i>	4. ¿Cuáles de las siguientes dispositivos utiliza... para acceder a internet: Computador de escritorio? <input type="checkbox"/> 1 Computador portátil? <input type="checkbox"/> 2 Tableta? <input type="checkbox"/> 3 Teléfono celular? <input type="checkbox"/> 4 Consolas para juegos electrónicos (Play Station, Xbox, Wii, PSP, Nintendo, Gameboy, etc.)? <input type="checkbox"/> 5 Televisor inteligente? <input type="checkbox"/> 6 Reproductores digitales de música, video e imagen (MP3, MP4, iPod)? <input type="checkbox"/> 7 Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/> 8	5. ¿En cuáles de las siguientes sitios accede... a internet: En el hogar? <input type="checkbox"/> 1 En el trabajo? <input type="checkbox"/> 2 En la institución educativa? <input type="checkbox"/> 3 En centros de acceso público gratis? <input type="checkbox"/> 4 En centros de acceso público con costo (café internet)? <input type="checkbox"/> 5 En la vivienda de otra persona (pariente, amigo, vecino)? <input type="checkbox"/> 6 En desplazamiento de un sitio a otro? <input type="checkbox"/> 7 Otro sitio? <input type="checkbox"/> 8	6. ¿Para cuáles de los siguientes servicios o actividades utiliza... internet: Obtener información? (Excluir la búsqueda de información con fines de educación y aprendizaje) <input type="checkbox"/> 1 Correo y mensajería? <input type="checkbox"/> 2 Redes sociales? <input type="checkbox"/> 3 Comprar/ordenar productos o servicios? <input type="checkbox"/> 4 Banca electrónica y otros servicios financieros? <input type="checkbox"/> 5 Educación y aprendizaje? <input type="checkbox"/> 6 Trámites con organismos gubernamentales? <input type="checkbox"/> 7 Descargar software, imágenes, juegos, música o jugar en línea? <input type="checkbox"/> 8 Consulta de medios de comunicación (periódicos, revistas, radio, televisión, medios digitales, etc.)? <input type="checkbox"/> 9 Televisión, videos, películas u otro contenido audiovisual para entretenimiento? <input type="checkbox"/> 10 Otro, ¿cuál? <input type="checkbox"/> 11
01	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
02	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
03	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
04	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
05	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
06	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
07	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
08	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11
09	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6. <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 8. <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11

1

42

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

I. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Para personas de 5 años y más) (continuación)							
7. ¿... tiene teléfono celular? Si <input type="checkbox"/> 1 Si No <input type="checkbox"/> 2 Teléfono celular convencional <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Teléfono celular inteligente (smartphone) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 No <input type="checkbox"/> 2 Pase a 10		8. A pesar de no tener teléfono celular, ¿... utiliza teléfono celular? Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 Pase a 12		9. ¿Por qué medio(s)... utiliza el teléfono celular? Un vendedor de minutos <input type="checkbox"/> 1 Prestado ocasionalmente por otra persona <input type="checkbox"/> 2		10. ¿Con qué frecuencia utiliza... teléfono celular? Todos los días de la semana <input type="checkbox"/> 1 Al menos una vez a la semana, pero no cada día <input type="checkbox"/> 2 Al menos una vez al mes, pero no cada semana <input type="checkbox"/> 3 Al menos una vez al año, pero no cada mes <input type="checkbox"/> 4	
11. ¿Para cuáles de las siguientes actividades utiliza... el teléfono celular? Llamadas personales o familiares? <input type="checkbox"/> 1 Llamadas laborales? <input type="checkbox"/> 2 Mensajes de texto (SMS, mensajería instantánea, chat, etc.)? <input type="checkbox"/> 3 Navegación en internet? <input type="checkbox"/> 4 Venta de minutos? <input type="checkbox"/> 5 Otras actividades? <input type="checkbox"/> 6							
C. R.	Celular convencional	Celular inteligente (smartphone)					
01	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
02	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
03	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
04	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
05	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
06	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
07	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
08	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
09	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	

I

43

I. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Para personas de 5 años y más) (conclusión)		
12. ¿Con qué frecuencia escucha... la señal de radio dentro del hogar? Todos los días de la semana <input type="checkbox"/> 1 Al menos una vez a la semana, pero no cada día <input type="checkbox"/> 2 Al menos una vez al mes, pero no cada semana <input type="checkbox"/> 3 Al menos una vez al año, pero no cada mes <input type="checkbox"/> 4 No escucha señal de radio dentro del hogar <input type="checkbox"/> 5 → Termina capítulo		13. Para cuáles de los siguientes servicios o actividades escucha... la señal de radio: Entretenimiento (música, deportes, variedades, humor) <input type="checkbox"/> 1 Noticias <input type="checkbox"/> 2 Información de interés comunitario <input type="checkbox"/> 3 Educación y aprendizaje <input type="checkbox"/> 4 Otra <input type="checkbox"/> 5
Observaciones:		
01	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
02	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
03	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
04	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
05	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
06	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
07	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
08	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
09	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	

I

44

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

J. TRABAJO INFANTIL (Para personas de 5 a 11 años)						
1. Registre el número de orden de la persona que suministra la información.	2. ¿En qué actividad ocupó... la mayor parte del tiempo LA SEMANA PASADA? Esperar respuesta Trabajando [1] Pase a 7 Buscando trabajo [2] Estudiando [3] Oficios del hogar [4] Incapacitado permanente para trabajar [5] Pase a 17 Otra actividad, ¿cuál? [6] C. R. Otra actividad, ¿cuál?	3. Además de lo anterior, ¿... realizó LA SEMANA PASADA alguna actividad paga por una hora o más? Sí [1] Pase a 7 No [2]	4. Aunque... no trabajó LA SEMANA PASADA, por una HORA O MÁS en forma remunerada, ¿tenía durante esa semana algún trabajo o negocio por el que recibe ingresos? Sí [1] Pase a 7 No [2]	5. ¿...trabajó LA SEMANA PASADA en un negocio por UNA HORA O MÁS sin que le pagaran? Sí [1] Pase a 7 No [2]	6. En las ÚLTIMAS 4 SEMANAS, ¿... hizo alguna diligencia para conseguir un trabajo o instalar un negocio? Sí [1] → Pase a 17 No [2]	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						

J

45

J. TRABAJO INFANTIL (Para personas de 5 a 11 años) (continuación)						
7. ¿Qué hace... en este trabajo?	8. ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio, industria, oficina, firma o finca donde trabaja...?	9. ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa o negocio en la que... realiza su trabajo?	10. En este trabajo... es: Leer las alternativas Obrero o empleado [1] Empleado doméstico [2] Trabajador independiente o por cuenta propia [3] Trabajador familiar sin remuneración [4] Pase a 14 Trabajador sin remuneración de empresas o negocios de otros hogares [5] Jornalero o peón [6]	11. ¿Por ese trabajo... recibe remuneración u obtiene alguna ganancia? Sí [1] No [2] Pase a 14	12. ¿Cuánto recibió o ganó el mes pasado? Valor mensual (\$)	
Código		Código				
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						

J

46

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

J. TRABAJO INFANTIL (Para personas de 5 a 11 años) (continuación)			
13. Además de lo recibido en dinero, ¿el mes pasado... recibió alimentos, vivienda, transporte u otros ingresos en especie por este trabajo?		14. ¿Dónde realiza principalmente su trabajo?	
Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe, no informa <input type="checkbox"/> 9		En esta vivienda <input type="checkbox"/> 1 En otras viviendas <input type="checkbox"/> 2 En kiosco-caseta <input type="checkbox"/> 3 En un vehículo (taxi, carro, bus, lancha, barco) <input type="checkbox"/> 4 Puerta a puerta <input type="checkbox"/> 5 Siño al descubierto en la calle (ambulante o estacionario) <input type="checkbox"/> 6 Local fijo, oficina, fábrica, etc. <input type="checkbox"/> 7 En el campo o área rural, mar o río <input type="checkbox"/> 8 En una obra de construcción <input type="checkbox"/> 9 En una mina o cantera <input type="checkbox"/> 10	
C. R.	Valor mensual	Horas	Horas
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			

J

47

D. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR (Para todas las personas del hogar)			
NÚMERO DE ORDEN DE LAS PERSONAS REGISTRADAS			
Nombre(s) y apellido(s) de la persona	Número de orden de la persona que proporciona la información	1. Tipo de documento de identidad	2. Sexo
		Registro civil de nacimiento <input type="checkbox"/> Tarjeta de identidad <input type="checkbox"/> Cédula de ciudadanía <input type="checkbox"/> Cédula de extranjería <input type="checkbox"/> No tiene documento de identidad <input type="checkbox"/>	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
		3. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de...?	4. ¿Cuántos años tiene cumplidos...?
		Si no conoce el día, el mes o el año, escriba en los espacios correspondientes el caso más de ellos.	Si no conoce el día, el mes o el año, escriba en los espacios correspondientes el caso más de ellos.
		Si no sabe el número de documento, registre 99.	
C. R.	Número del documento	Sexo	Años
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			

J. TRABAJO INFANTIL (Para personas de 5 a 11 años) (continuación)			
17. Adicional a las actividades que no informó haber realizado la semana pasada, cuáles de las siguientes labores no remuneradas hizo			
1. ¿Ayudar en la zona del campo o en la zona de cultivo?	2. ¿Realizar labores en el hogar?	3. ¿Realizar labores en otros lugares o instituciones?	4. ¿Cuidar o atender a alguien?
Sí <input type="checkbox"/> 1	Sí <input type="checkbox"/> 2	Sí <input type="checkbox"/> 3	Sí <input type="checkbox"/> 4
No <input type="checkbox"/> 1	No <input type="checkbox"/> 2	No <input type="checkbox"/> 3	No <input type="checkbox"/> 4
C. R.	¿Cuántas horas a la semana?	C. R.	¿Cuántas horas a la semana?
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			

J

48

PROCESO: Diseño

SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida

ELABORÓ: Grupo temático ECV

REVISÓ: Coordinación de ECV

APROBÓ: Director técnico DIMPE

K. TENENCIA Y FINANCIACIÓN DE LA VIVIENDA QUE OCUPA EL HOGAR		
<p>1. La vivienda ocupada por este hogar es:</p> <p>Propia, totalmente pagada <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> → Pase a 3</p> <p>Propia, la están pagando <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> → Pase a 7</p> <p>En arriendo o subarriendo <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> → Pase a 7</p> <p>Con permiso del propietario, sin pago alguno (usufructuario) <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> → Pase a 6</p> <p>Poseción sin título (ocupante de hecho) <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> → Pase a 6</p> <p>Propiedad colectiva <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> → Pase a 6</p>		
<p>2. ¿Cuánto pagan mensualmente por cuota de amortización?</p> <p>Valor \$ _____</p> <p>Si tienen varios préstamos, coloque el valor correspondiente a la sumatoria</p>		
<p>3. ¿Algún miembro de este hogar tiene escritura registrada de esta vivienda?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> → Pase a 5</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> → Pase a 5</p>		
<p>4. La escritura está a nombre de:</p> <p>Solo una persona del hogar <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Número de orden <input type="checkbox"/></p> <p>Nombre: _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Dos o más personas del hogar <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuántos? _____</p> <p>Nombre: _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Nombre: _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Nombre: _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Nombre: _____ <input type="checkbox"/></p> <p>Personas del hogar con personas de otro hogar <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/></p>		
<p>5. Si usted quisiera vender esta vivienda, ¿cuál sería el precio mínimo en que la vendería?</p> <p>Valor \$ _____</p>		
<p>6. Si tuviera que pagar arriendo por esta vivienda, ¿cuánto estima que tendría que pagar mensualmente?</p> <p>Valor \$ _____ Pase a 8</p>		
<p>7. ¿Cuánto pagan mensualmente por arriendo?</p> <p>Valor \$ _____</p> <p>Excluya el pago de administración o celaduría.</p>		
<p>8. ¿En los últimos doce meses, algún miembro del hogar recibió subsidio del gobierno o de otra institución en dinero o en especie para la compra, construcción, mejora, titulación o escrituración de vivienda, casafite o lote?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>1. ¿En dinero? Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Valor \$ _____</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿En especie? Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Valor estimado \$ _____</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p>		
<p>Observaciones:</p>		

K

49

L. CONDICIONES DE VIDA DEL HOGAR Y TENENCIA DE BIENES (Para el(la) jefe(a) de hogar o su cónyuge)																																																																													
<p>1. ¿Quién contesta el capítulo?</p> <p>Jefe(a) de hogar <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Cónyuge <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>2. ¿Cómo se siente en el barrio, pueblo o vereda donde vive?</p> <p>Seguro(a) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Inseguro(a) <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>3. Durante los últimos 12 MESES, ¿de cuáles de los siguientes hechos ha sido víctima usted o algún miembro del hogar?</p> <p>1. Atacos o robos <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>2. Otro hecho violento (homicidios, asesinatos, secuestros, lesiones personales, violaciones, extorsiones, desalojos) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>4. Actualmente, las condiciones de vida en su hogar son:</p> <p>Muy buenas <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Buenas <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Regulares <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Malas <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>5. Con relación al hogar donde usted se crió, este hogar vive económicamente:</p> <p>Mejor <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Igual <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Peor <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>6. Usted piensa que el nivel de vida actual de su hogar, respecto al que tenía 5 años atrás, es:</p> <p>Mejor <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Igual <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Peor <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>7. ¿Usted se considera pobre?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>8. Los ingresos de su hogar:</p> <p>No alcanzan para cubrir los gastos mínimos <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Alcanzan para cubrir los gastos mínimos <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Cubren más que los gastos mínimos <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/></p>																																																																													
<p>9. ¿Durante los últimos doce meses, algún miembro de este hogar recibió ayudas o subsidios en dinero o en especie de entidades del gobierno nacional, departamental o municipal por concepto de:</p> <p>1. Familias en Acción? Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> ¿Cuánto recibieron en los últimos 12 meses? \$ _____</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> Número de orden <input type="checkbox"/></p> <p>2. Programa para adultos mayores (Colombia Mayor)? Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> ¿Cuánto recibieron en los últimos 12 meses? \$ _____</p> <p>No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>3. Otro, ¿cuál? Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? _____</p> <p>¿Cuántos miembros del hogar recibieron el subsidio? _____</p> <p>10. Por falta de dinero, ¿algún miembro del hogar no consumió ninguna de las tres comidas (desayuno, almuerzo, comida), uno o más días de la semana pasada? Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>11. ¿Cuántas libras de arroz consumió este hogar la semana pasada dentro del hogar? Sí <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Libras _____</p> <p>Gramos _____</p>																																																																													
<p>12. ¿Cuáles de los siguientes bienes o servicios posee este hogar?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Máquina lavadora de ropa</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>2. Nevera o refrigerador</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>3. Estufa eléctrica o de gas</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>4. Horno eléctrico o de gas</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>5. Horno microondas</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>6. Calentador de agua eléctrico o de gas o ducha eléctrica</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>7. Plancha</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>8. Tv a color convencional</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>9. Tv LCD, plasma o LED</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>10. Reproductor de video (DVD, Blue-ray, otros)</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>11. Equipo de sonido</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>12. Aire acondicionado</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>13. Ventilador o abanico</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>14. Reproductores digitales de música, video e imagen (MP3, MP4, Ipod)</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>15. Consolas para juegos electrónicos: Play Station, X-box, Wii, PSP, Nintendo, Gameboy, etc.</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>16. Carro particular</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>17. Moto o motoneta</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>18. Bicicleta</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>19. Casa, apartamento o finca de recreo</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>20. Servicio de televisión por suscripción cable, satelital, IPTV o antena parabólica</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>21. Cámara fotográfica digital o de video</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>22. Computador de escritorio</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>23. Computador portátil</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>24. Tableta</td><td><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>				Sí	No	1. Máquina lavadora de ropa	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	2. Nevera o refrigerador	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	3. Estufa eléctrica o de gas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	4. Horno eléctrico o de gas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	5. Horno microondas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	6. Calentador de agua eléctrico o de gas o ducha eléctrica	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	7. Plancha	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	8. Tv a color convencional	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	9. Tv LCD, plasma o LED	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	10. Reproductor de video (DVD, Blue-ray, otros)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	11. Equipo de sonido	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	12. Aire acondicionado	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	13. Ventilador o abanico	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	14. Reproductores digitales de música, video e imagen (MP3, MP4, Ipod)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	15. Consolas para juegos electrónicos: Play Station, X-box, Wii, PSP, Nintendo, Gameboy, etc.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	16. Carro particular	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	17. Moto o motoneta	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	18. Bicicleta	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	19. Casa, apartamento o finca de recreo	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	20. Servicio de televisión por suscripción cable, satelital, IPTV o antena parabólica	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	21. Cámara fotográfica digital o de video	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	22. Computador de escritorio	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	23. Computador portátil	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	24. Tableta	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>
	Sí	No																																																																											
1. Máquina lavadora de ropa	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
2. Nevera o refrigerador	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
3. Estufa eléctrica o de gas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
4. Horno eléctrico o de gas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
5. Horno microondas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
6. Calentador de agua eléctrico o de gas o ducha eléctrica	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
7. Plancha	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
8. Tv a color convencional	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
9. Tv LCD, plasma o LED	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
10. Reproductor de video (DVD, Blue-ray, otros)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
11. Equipo de sonido	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
12. Aire acondicionado	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
13. Ventilador o abanico	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
14. Reproductores digitales de música, video e imagen (MP3, MP4, Ipod)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
15. Consolas para juegos electrónicos: Play Station, X-box, Wii, PSP, Nintendo, Gameboy, etc.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
16. Carro particular	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
17. Moto o motoneta	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
18. Bicicleta	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
19. Casa, apartamento o finca de recreo	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
20. Servicio de televisión por suscripción cable, satelital, IPTV o antena parabólica	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
21. Cámara fotográfica digital o de video	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
22. Computador de escritorio	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
23. Computador portátil	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											
24. Tableta	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>																																																																											

L

50

L. CONDICIONES DE VIDA DEL HOGAR Y TENENCIA DE BIENES (Para el(la) jefe(a) del hogar o su cónyuge) (conclusión)			
<p>13. ¿Cuál es la principal razón por la que el hogar no tiene computador (de escritorio, portátil o tabletas)?</p> <p>Solo para hogares que en P12 en las opciones 22, 23 y 24 respondieron NO.</p> <p>No están interesados []</p> <p>No saben cómo usarlo []</p> <p>Es demasiado costoso []</p> <p>Otra []</p>			
<p>14. ¿El hogar tiene conexión a internet?</p> <p>Si [] → Fijo Si [] No [] Pase a 17 Movil Si [] No []</p> <p>No []</p>			
<p>15. ¿Cuál es la razón principal por la que el hogar no tiene conexión a internet?</p> <p>Es muy costoso []</p> <p>No lo considera necesario []</p> <p>No tiene un dispositivo para conectarse []</p> <p>Tiene acceso suficiente desde otros lugares sin costo []</p> <p>No sabe usarlo []</p> <p>No hay cobertura en la zona []</p> <p>Por razones de seguridad o privacidad []</p> <p>Otra []</p>			
<p>16. ¿El hogar tiene previsto tener conexión a internet en los próximos 12 meses?</p> <p>Si []</p> <p>No []</p>			
<p>17. Usted o algún miembro del hogar: ¿Sabe qué es el servicio de Televisión Digital Terrestre (TDT)?</p> <p>Si []</p> <p>No []</p>			
<p>18. ¿Qué servicios usa el hogar para ver televisión?</p> <p>Solo para hogares que en P12 en las opciones 8 o 9 respondieron SI.</p> <p>1. Señal abierta → Analogo Si [] No [] TDI Si [] No []</p> <p>2. Cable []</p> <p>3. Satelital []</p> <p>4. IPTV []</p>		<p>19. En los últimos 12 MESES, ¿usted o algún miembro de su hogar ha tenido algún tipo de incomodidad con el servicio de salud?</p> <p>Si []</p> <p>No [] Pase a 23</p>	
<p>20. ¿Qué tipo de incomodidad?</p> <p>1. No recibió los medicamentos []</p> <p>2. No le remitieron a especialista []</p> <p>3. Mala atención del personal administrativo o asistencial (médicos, enfermeras, etc.) []</p> <p>4. Disponibilidad de las citas []</p> <p>5. Otra, cuál? []</p>			
<p>21. En los últimos 12 MESES, ¿usted o algún miembro de su hogar ha puesto una queja o reclamo por incomodidad con el servicio de salud prestado?</p> <p>Si []</p> <p>No [] Pase a 23</p>			
<p>22. El resultado de la queja fue:</p> <p>Le dieron respuesta y se resolvió la queja []</p> <p>Le dieron respuesta pero no se resolvió la queja []</p> <p>No le dieron respuesta []</p> <p>No sabe qué pasó []</p>			
<p>23. Usted o algún miembro del hogar: ¿Sabe si la Secretaría de Salud o el municipio en el que habitan ha realizado acciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades?</p> <p>Si []</p> <p>No []</p>		<p>24. ¿En los últimos 12 meses usted o algún miembro del hogar ha tenido que presentar una tutela para poder acceder a los servicios de salud?</p> <p>Si []</p> <p>No [] Pase a 26</p>	
<p>25. ¿Cuál fue la razón por la cual se instauró la acción de tutela?</p> <p>No lo atendieron en una institución de salud []</p> <p>No le dieron los medicamentos []</p> <p>No tiene dinero para pagar un tratamiento []</p> <p>No está de acuerdo con el nivel de Sisben asignado []</p> <p>No está afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud []</p> <p>Otra, cuál? []</p>			
<p>26. ¿Cuánto tiempo gastaría usted caminando para llegar a los siguientes servicios o establecimientos más cercanos a la vivienda?</p> <p style="text-align: right;">Minutos</p> <p>1. Paradero o estación de transporte público _____</p> <p>2. Establecimiento educativo o de cuidado de niños y niñas (colegio, jardín infantil, hogar comunitario o centro de desarrollo infantil) _____</p> <p>3. Hospital o centro de salud _____</p> <p>4. Supermercado, plaza de mercado o tienda _____</p> <p>5. Estación de policía o CAJ _____</p> <p>6. Droguería o farmacia _____</p> <p>7. Parque o zonas verdes _____</p> <p>8. Banco, cajero automático o corresponsal bancario _____</p>			

[illegible]

 INFORMACIÓN ESTRATÉGICA	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017	CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 96 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño	SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE

Anexo B. Cuadros de Salida de la Encuesta de Calidad de Vida 2017⁶

En la siguiente lista se encuentran los principales cuadros de salida de la ECV 2017

1. Viviendas, hogares y personas (miles). Total nacional y área
2. Hogares (en miles) por número de personas (%). Total nacional y área
3. Población (en miles) por sexo y grupos de edad según tipo de hogar donde habitan (%). Total nacional y área
4. Hogares (en miles) por jefatura (masculina o femenina) sin cónyuge y con hijos menores de 18 años (%). Total nacional y área
5. Tasa de actividad doméstica en la población femenina de doce años y más según el número de menores de 5 años presentes en el hogar (%). Total nacional y área
6. Hogares por acceso a servicios públicos (miles). Total nacional y área
7. Hogares por acceso a servicios públicos (%). Total nacional y área
8. Hogares (en miles) con servicio de recolección de basuras, por veces a la semana que la basura es recogida (%). Total nacional y área
9. Hogares (en miles) que clasifican las basuras por tipo de material clasificado (%). Total nacional y área
10. Hogares (en miles) según principal medida tomada antes de consumir el agua para beber (%). Total nacional y área
11. Hogares (en miles) por tipo de prácticas que realizan para reducir el consumo de agua y energía eléctrica (%). Total nacional y área
12. Hogares que preparan alimentos de acuerdo con el combustible (energía) que utilizan para cocinar (miles). Total nacional y área
13. Hogares que preparan alimentos de acuerdo con el combustible (energía) que utilizan para cocinar (%). Total nacional y área
14. Hogares (en miles) por tenencia de la vivienda (%). Total nacional y área

⁶ Los cuadros de salida se encuentran disponibles en la Dirección de Difusión, Mercadeo y Cultura Estadística del DANE. (Banco de datos)

 DANE <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	<p align="center">Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017</p>		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 97 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

15. Hogares (en miles) por los bienes y servicios que poseen (%). Total nacional y área
16. Hogares (en miles) por opinión del jefe(a) o del cónyuge sobre los ingresos de su hogar (%). Total nacional y área
17. Hogares (en miles) por opinión de jefe(a) o de cónyuge respecto a si se considera pobre (%). Total nacional y área
18. Hogares (en miles) por opinión de jefe(a) o de cónyuge respecto a cómo se siente en el barrio, pueblo o vereda donde vive (%). Total nacional y área
19. Hogares (en miles) según frecuencia con que en los últimos 12 meses se presentaron problemas en el sector donde está ubicada la vivienda (%). Total nacional y área
20. Población (en miles) afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud (S.G.S.S.S), por regímenes (%). Total nacional y área
21. Personas (en miles) afiliadas a Seguridad Social en Salud, por opinión sobre la calidad del servicio de la entidad a la que está afiliada (%). Total nacional y área
22. Personas de 4 años y más (en miles) que consumen habitualmente bebidas azucaradas, por frecuencia de consumo (%). Total nacional y área
23. Personas de 10 años y más (en miles) que fuman actualmente, por frecuencia de consumo (%). Total nacional y área
24. Niños y niñas menores de 5 años (en miles) por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana (%). Total nacional y área
25. Niños y niñas menores de 5 años (en miles) por tipo de establecimiento al que asisten (%). Total nacional y área
26. Niños y niñas menores de 5 años (en miles) por actividades realizadas con la persona con que permanecen la mayor parte del tiempo en el hogar (%). Total nacional y área
27. Promedio de años de educación de las personas de 5 años y más por grupos de edad (5 a 14, 15 a 24, 25 a 34, 35 y más). Total nacional y área
28. Promedio de años de educación de las personas de 5 años y más por grupos de edad (5 a 19, 20 a 34, 35 y más). Total nacional y área
29. Personas de 5 a 24 años (en miles) por grupos de edad y asistencia escolar (%). Total nacional y área
30. Asistentes de 5 años y más (en miles) en los niveles preescolar, básica y media por principal medio de transporte para ir al establecimiento educativo (%). Total nacional y área

 DANE <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 98 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

31. Asistentes de 5 años y más (en miles) en los niveles preescolar, básica y media por tiempo que gastan para ir al establecimiento educativo (%). Total nacional y área
32. Asistentes (en miles) en los niveles preescolar, básica y media por sector del establecimiento educativo donde estudian y jornada (%). Total nacional y área
33. Asistentes (en miles) a establecimientos educativos oficiales en los niveles preescolar a media que manifestaron haber tenido durante este año escolar gastos por pensión o matrícula (%). Total nacional y área
34. Hogares (en miles) con servicio de teléfono fijo y teléfono celular (%). Total nacional y área
35. Personas de 5 años y más (en miles) con teléfono celular (%). Total nacional y área
36. Personas de 5 años y más (en miles) con teléfono celular, por tipo de celular (%). Total nacional y área
37. Hogares (en miles) en los que alguna persona sabe qué es el servicio de Televisión Digital Terrestre -TDT (%). Total nacional y área
38. Hogares (en miles) por los bienes y servicios TIC que poseen (%). Total nacional y área
39. Hogares (en miles) con servicio de internet, por tipo de conexión (%). Total nacional y área
40. Personas de 5 años o más (en miles) que usan internet, por frecuencia de uso (%). Total nacional y área
41. Personas de 5 años y más (en miles) que usan computador, internet, celular o radio (%). Total nacional y área
42. Personas de 5 años y más (en miles) por dispositivos que usan para acceder a internet (%). Total nacional y área
43. Calificación promedio de satisfacción con la vida en general y otros aspectos, en personas de 15 años y más (promedio). Total nacional y área
44. Personas de 15 años y más (en miles) según opinión sobre la satisfacción actual con su vida (%). Total nacional y área
45. Personas de 15 años y más (en miles) según opinión sobre la satisfacción actual con su salud (%). Total nacional y área
46. Personas de 15 años y más (en miles) según opinión sobre la satisfacción actual con su trabajo o actividad (%). Total nacional y área

 <small>INFORMACIÓN ESTRATÉGICA</small>	Metodología General Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV 2017		CÓDIGO: DSO –ECV-MET 01 VERSIÓN: 04 PÁGINA: 99 FECHA: 16-03-2018
PROCESO: Diseño		SUBPROCESO: Encuesta Nacional de Calidad de Vida	
ELABORÓ: Grupo temático ECV	REVISÓ: Coordinación de ECV	APROBÓ: Director técnico DIMPE	

47. Personas de 15 años y más (en miles) según opinión sobre la importancia de las cosas que hace en la vida (%). Total nacional y área