



Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015

- Dirigida a niñas y niños de 9 a 11 años de edad
- Dirigida a adolescentes de 12 a 17 años de edad

MANUAL DE LA ENCUESTADORA

Introducción

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), órgano rector del Sistema Estadístico Nacional, en el marco del Presupuesto por Resultados y en coordinación con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) ejecutará la **“Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015”**, en el segundo semestre del presente año, en 22 Departamentos del país y la Provincia Constitucional del Callao.

La **Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales**”, es una investigación estadística que tiene como propósito fundamental generar información actualizada para la construcción de los Indicadores de Resultado del Programa Presupuestal: **“Lucha contra la Violencia Familiar”**, y de esta manera, contribuir al diseño y orientación de políticas públicas para la reducción de la violencia familiar en mujeres, niñas, niños y adolescentes.

En tal sentido, el éxito de la recolección de información en campo depende en gran medida del cabal cumplimiento de las funciones asignadas a la Encuestadora, quien tiene la importante misión de recopilar información de calidad a través de entrevistas directas a las niñas, niños y adolescentes seleccionados en las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde se ejecute la encuesta.

Para tal efecto, se ha elaborado el presente documento denominado **“MANUAL DE LA ENCUESTADORA (Doc.ENARES.08.02)”**, que tiene como finalidad establecer la organización y procedimientos a seguir en la ejecución de la encuesta.

El presente documento contiene la finalidad, objetivos, características de la encuesta y organización del trabajo de campo, así como los procedimientos para la selección de la muestra de secciones y alumnos en las instituciones educativas seleccionadas, técnicas de entrevista, las funciones de encuestadora e instrucciones generales y específicas para la recolección de datos. Asimismo este manual servirá de consulta para el personal de los distintos niveles jerárquicos que participará en la ejecución de la encuesta.

El INEI expresa su reconocimiento a las Coordinadoras Departamentales, Jefas de Brigada y Encuestadoras e invoca a desempeñar sus funciones con eficacia, eficiencia, oportunidad y honestidad.

Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI)	11
2. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA ENCUESTA	13
2.1 Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales	13
2.2 Finalidad	13
2.3 Objetivos	13
2.3.1 Generales	13
2.3.2 Específicos	13
3. CARACTERÍSTICAS DE LA ENCUESTA	14
3.1 Unidades de Investigación	14
3.2 Cobertura de la Encuesta	14
3.3 Método de la Entrevista	14
3.4 Periodos de Referencia	15
3.5 Diseño Muestral	15
3.5.1 Población bajo estudio	15
3.5.2 Marco Muestral	15
3.5.3 Unidades de Muestreo	15
3.5.4 Tipo de Muestreo	16
3.5.5 Tamaño Muestral	16
3.5.6 Nivel de Inferencia	18
4. ORGANIZACIÓN DE LA OPERACIÓN DE CAMPO	19
4.1 Organización Funcional	19
4.2 Del personal de campo	20
4.2.1 Supervisora Nacional	20
4.2.2 Jefa de Brigada	20
4.2.3 Encuestadora	20
4.3 Del trabajo de campo	21
5. PROCEDIMIENTOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE SECCIONES Y ALUMNOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	23
5.1 Principales conceptos	23
5.1.1 Dirección Regional de Educación (DRE)	23
5.1.2 Unidad de gestión educativa local (UGEL)	23
5.1.3 Institución Educativa	23
5.1.4 Código Modular	23
5.1.5 Local Escolar	23
5.1.6 Educación Básica Regular (EBR)	23
5.1.7 Educación Básica Alternativa (EBA)	23
5.1.8 Nivel de Educación Primaria	24
5.1.9 Nivel de Educación Secundaria	24
5.1.10 Sección	24

5.1.11	Aula	24
5.1.12	Año Escolar	24
5.1.13	Institución Educativa Unidocente Multigrado	24
5.1.14	Institución Educativa Polidocente Multigrado.....	24
5.1.15	Institución Educativa Polidocente completa	24
5.2	Procedimiento para la selección de la muestra de secciones	25
5.2.1	Procedimiento para la selección de secciones en el área urbana	25
5.2.2	Procedimiento para la selección de secciones en el área rural.....	35
5.3	Procedimiento para la selección de la muestra de alumnos.....	35
5.3.1	Procedimiento para la selección de la muestra de alumnos en el área urbana	37
5.3.2	En el área rural	48
5.3.3	Casos especiales que se pueden presentar durante la selección de la muestra de alumnas y alumnos.....	53
5.3.4	Solicitud y reparación de ambientes para el día de la entrevista	58
5.3.5	Ingreso de alumnos seleccionados al “Marco de alumnos” del cuestionario virtual CRS.03 o CRS.04 y el envío al sistema de verificación	58
5.4	Tratamiento de la no respuesta	58
6.	LA ENTREVISTA	61
6.1	¿Qué es la entrevista?	61
6.2	¿Cómo hacer la entrevista?.....	61
6.2.1	Inicio de la entrevista.....	61
6.2.2	Durante la entrevista	63
6.2.3	Fin de entrevista	66
7.	LA ENCUESTADORA	67
8.	DEFINICIONES BASICAS	70
8.1	Relaciones sociales.....	70
8.2	Niña, Niño	70
8.3	Adolecente.....	70
8.4	Derechos del niño/a y la/ el adolescente	70
8.5	Centro de atención residencial (CAR) / Albergue	70
8.6	Roles de género	70
8.7	Percepción	70
8.8	Maltrato	70
8.9	Agresión	70
8.10	Violencia.....	70
8.11	Violencia Infantil	71
8.12	Violencia Familiar.....	71
8.13	Violencia Psicológica	71
8.14	Violencia Física.....	71
8.15	Violencia Sexual hacia adolescentes	72

9. DESCRIPCIÓN DEL APLICATIVO DE LOS CUESTIONARIOS VIRTUALES CRS.03 – CRS.04	
E INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL INGRESO DE LA INFORMACIÓN.....	73
9.1 Cuestionarios a utilizarse en la Encuesta	73
9.1.1 Cuestionario CRS.03: Dirigido a niñas u niños de 9 a 11 años de edad	73
9.1.2 Cuestionario CRS.04: Dirigido a adolescentes de 12 a 17 años de edad.....	73
9.2 Instalación del Aplicativo y marco de trabajo.....	73
9.2.1 Instalación del aplicativo (Cuestionario Virtual CRS.03 y Cuestionario Virtual CRS.04)	73
9.2.2 Carga del marco de trabajo (Marco de Instituciones Educativas).....	73
9.3 Instrucciones Generales para el Ingreso de Información	74
10. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA EL INGRESO DE DATOS EN LA CARATULA DEL APLICATIVO DE LOS CUESTIONARIOS CRS03 Y CRS.04	79
11. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA EL INGRESO DE DATOS EN LA SECCIÓN I: ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA NIÑA / DEL NIÑO	101
12. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA EL INGRESO DE DATOS EN LA SECCIÓN II: RELACIONES SOCIALES Y REDES DE APOYO CRS.03	112
13. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA EL INGRESO DE DATOS DE LA SECCIÓN III: PERCEPCION ACERCA DE LOS DERECHOS Y ROLES DE GÉNERO	145
14. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA EL INGRESO DE DATOS DEL CUESTIONARIO CRS.04 DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD	153

ANEXOS

Amiga Encuestadora:

¡¡¡Bienvenida al Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI!!!!

Ahora formas parte de la gran Familia INEI, que se caracteriza por ser un gran equipo, capaz de lograr los objetivos y metas que tiene nuestra encuesta, en donde prevalece el compañerismo, el trato cordial, el respeto por el compañero de trabajo, por nuestros informantes y los usuarios de la información que difundimos.

Sabemos que demostrarás tu buen desempeño, para que juntos hagamos del INEI una Institución que siga creciendo y desarrollándose cada vez más con el compromiso, esfuerzo y apoyo de todas/os nosotras/os.

Estamos seguros que tu participación en la “Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales” va a ser muy importante, donde demostrarás capacidad, disciplina, madurez y profesionalismo que requiere esta importante investigación estadística.

En esta encuesta investigaremos a las niñas, niños y adolescentes del país, para conocer en qué situación de vulnerabilidad se encuentran frente a hechos de violencia, en su entorno familiar o social.

Tu misión, será visitar las instituciones educativas y recopilar los datos a través de un dispositivo móvil de captura de datos (TABLET), que es un equipo ágil para interactuar con las/os informantes.

Ten presente que eres la funcionaria *más importante* en la encuesta, porque tendrás contacto directo con las niñas, niños y adolescentes, que son nuestros principales informantes.

Por ello, se ha elaborado el presente Manual de la Encuestadora, que no sólo te será útil como apoyo didáctico durante la capacitación, sino también como soporte de consulta durante el operativo de la encuesta y lograr el cumplimiento eficaz de tu labor. Llévalo siempre contigo y léelo permanentemente para familiarizarte con las definiciones y conceptos.



¡¡¡Muchos Éxitos!!!!

1. Instituto Nacional de Estadística e Informática

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos la institución pública más importante del país en la generación y difusión de información estadística oficial; que sirve para conocer, analizar y proponer cambios en nuestra realidad, a través de políticas públicas que favorezcan a las poblaciones más necesitadas y apoyen el desarrollo sostenido de nuestro país.

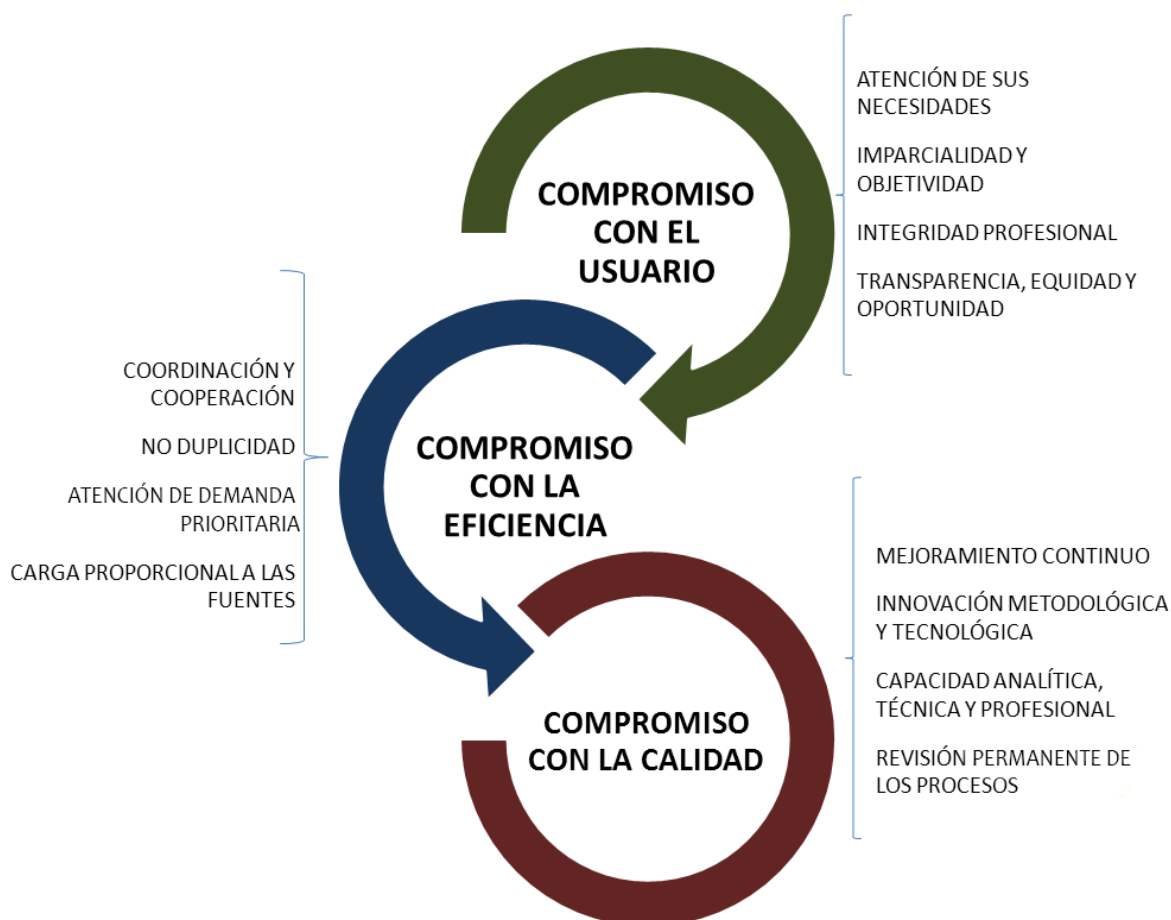
NUESTRA MISIÓN

Nuestra misión es producir y difundir información estadística oficial que el país necesita, con la calidad, oportunidad y cobertura requerida, con el propósito de contribuir al diseño, monitoreo y evaluación de políticas públicas y al proceso de toma de decisiones de los agentes socioeconómicos, sector público y comunidad en general.

NUESTRA VISIÓN

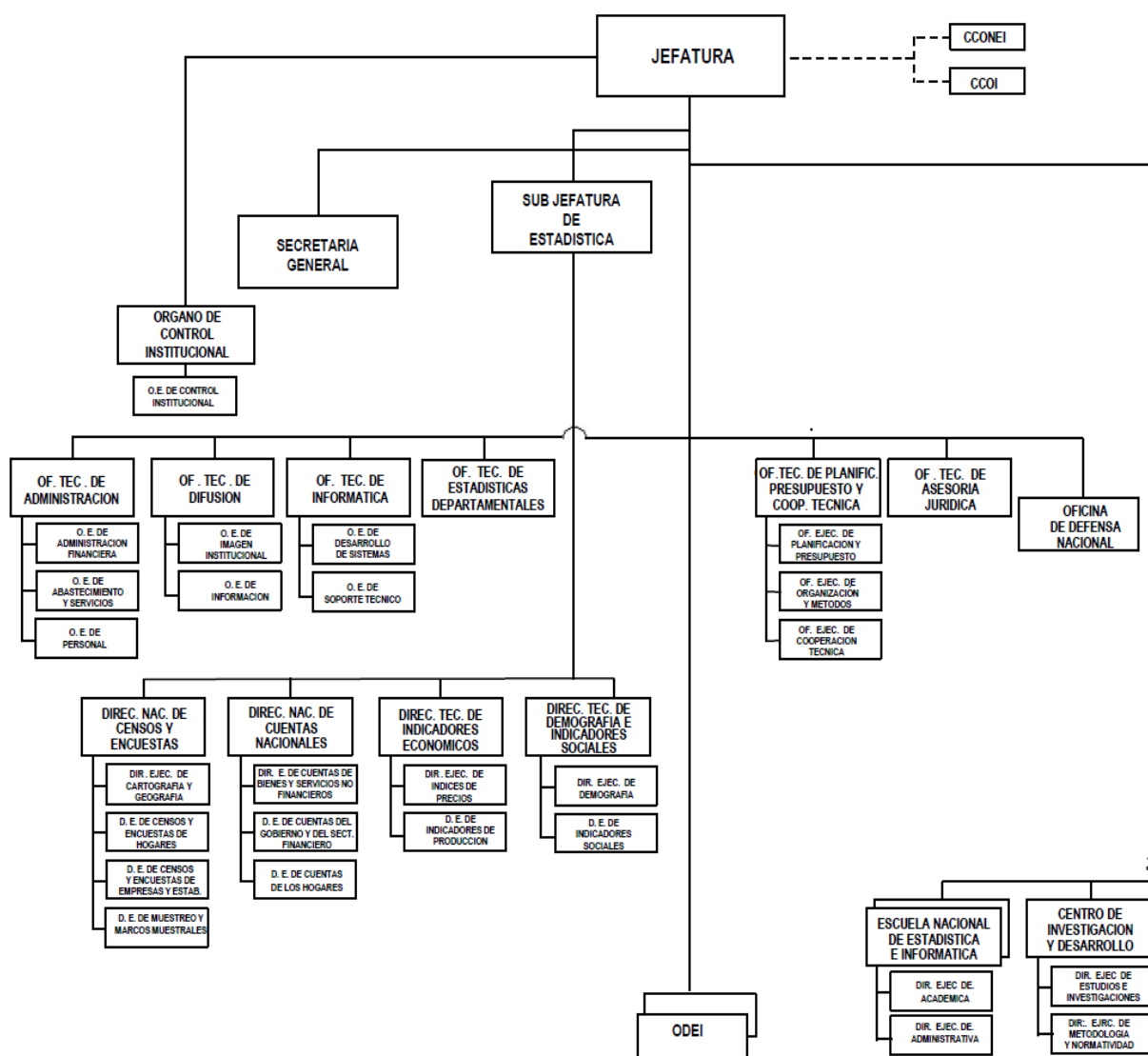
Somos un organismo líder a nivel nacional e internacional, que utiliza los más altos estándares metodológicos y tecnológicos para la producción y difusión de estadísticas oficiales que contribuyen eficazmente en el diseño de políticas públicas para el desarrollo del país.

Como Institución tenemos compromisos que debemos cumplir:



Nuestro organigrama institucional es el siguiente:

Organigrama institucional



Sabías que de la generación de información estadística realizada por el INEI podemos saber que en el Perú:

En la actualidad, el promedio de vida de una peruana es de **77 años** y de un peruano de **72 años**^{1/}.

El 56,5% de los hogares tiene entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años^{2/}.

El 87,4% de la población de 6 a 17 años de edad aprendió a hablar en su niñez el Castellano, el 12,4% el Quechua, Aymara u otra lengua nativa^{2/}.

Según tipo de seguro de salud, el 50,9% de las niñas, niños y adolescentes acceden solo al Seguro Integral de Salud (SIS), y el 23,5% solo a EsSalud^{2/}.

Al comparar los trimestres de los años 2013 y 2014, la tasa neta de asistencia escolar en el grupo de 12 a 16 años aumentó en 2,0 puntos porcentuales: de 79,8% a 81,8%^{2/}.

En el 91.3 % de las denuncias por violencia sexual en personas menores de 18 años las afectadas fueron mujeres, y 8.7% fueron varones^{3/}.

1/ Fuente: INEI - *Brechas de Género 2001-2013* - Movimiento Manuela Ramos.

2/ Fuente: INEI - *Encuesta Nacional de Hogares (Primer trimestre: Enero, Febrero y Marzo 2015)*

3/ Fuente: INEI - *Compendio Estadístico 2015*

2. Finalidad y Objetivos de la Encuesta

2.1 ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES

Comprende 4 encuestas que según las unidades de investigación son las siguientes:

1. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, dirigido a Mujeres de 18 años y más de edad (Violencia a la mujer)
2. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, dirigido a Varones y Mujeres de 18 años y más de edad (Tolerancia hacia la violencia)
3. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, dirigido a Niñas y Niños de 9 a 11 años de edad (Violencia a niñas y niños)
4. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, dirigido a Adolescentes de 12 a 17 años de edad (Violencia a adolescentes).

En una primera etapa se ejecutó la encuesta sobre Violencia a la Mujer y la Tolerancia hacia la Violencia; y en esta segunda etapa se ejecutará la encuesta sobre Violencia a niñas, niños y adolescentes.

2.2 FINALIDAD

Brindar información estadística para la estimación de los indicadores de resultados del Programa Presupuestal “Lucha contra la Violencia Familiar”; y, de esta forma contribuir al diseño y orientación de políticas públicas para la reducción de la violencia familiar.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 GENERALES

- Obtener los indicadores de resultado del Programa Presupuestal: Lucha contra la Violencia Familiar, para el monitoreo de la reducción de la violencia familiar y escolar en niñas, niños y adolescentes.
- Proporcionar información continua que permita comparar en el tiempo, la evolución de los indicadores de resultado del Programa Presupuestal.

2.3.2 ESPECÍFICOS

Para la encuesta dirigida a Niñas y Niños de 9 a 11 años de edad y la encuesta dirigida a Adolescentes de 12 a 17 años de edad, los objetivos son los siguientes:

- Conocer el porcentaje de niñas y niños de 9 a 11 años de edad, que alguna vez en su vida sufrieron violencia física y/o psicológica en su entorno familiar y/o escolar.
- Conocer el porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años de edad, que alguna vez en su vida sufrieron violencia física, psicológica y/o sexual en su entorno familiar y/o escolar.

3. Características de la Encuesta

3.1 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

Las unidades de investigación estadística de las encuestas a ejecutarse, en esta segunda etapa son las siguientes:

- ↻ Niñas y niños de 9 a 11 años de edad.
- ↻ Adolescentes mujeres y varones de 12 a 17 años de edad.

3.2 COBERTURA DE LA ENCUESTA

- ↻ **Geográfica:** Se realizará a nivel nacional, en el área urbana y rural de 22 departamentos y la Provincia Constitucional del Callao.
- ↻ **Temporal:** Se efectuará entre los meses de Septiembre a Noviembre del 2015.
- ↻ **Temática:** La temática a investigar comprende:

☒ **Encuesta nacional sobre relaciones sociales, dirigida a niñas y niños de 9 a 11 años de edad (CRS.03)**

- Aspectos sociodemográficos de la niña/del niño.
- Relaciones sociales y redes de apoyo, que comprende:

En el hogar o albergue:

- Violencia psicológica.
- Violencia física.
- Redes de apoyo

En la Institución Educativa:

- Violencia psicológica.
- Violencia física.
- Redes de apoyo

- Percepción acerca de los derechos y roles de género.

☒ **Encuesta nacional sobre relaciones sociales, dirigida a adolescentes de 12 a 17 años de edad (CRS.04)**

- Aspectos sociodemográficos de la/del adolescente.
- Relaciones sociales y redes de apoyo, que comprende:

En el Hogar o Albergue:

- Violencia psicológica.
- Violencia física.
- Redes de apoyo

En la Institución Educativa:

- Violencia psicológica.
- Violencia física.
- Redes de apoyo

En Hogar/Albergue, Institución educativa u otro lugar:

- Violencia sexual:
- Redes de Apoyo

- Percepción acerca de los derechos y roles de género

3.3 MÉTODO DE ENTREVISTA

Se empleará el método de **entrevista directa**, es decir, la Encuestadora formulará las preguntas a las niñas, niños y adolescentes seleccionadas/os.

3.4 PERÍODOS DE REFERENCIA

Los períodos de referencia, según la **temática** a investigar, son los siguientes:

- ↻ **Sección I: Aspectos sociodemográficos de las niñas, niños y las/os adolescentes. (CRS.03 y CRS.04):**
 - Día de la entrevista
- ↻ **Sección II: Relaciones sociales y redes de apoyo. (CRS.03 y CRS 04):**
 - Día de la entrevista
 - Últimos 12 meses
 - El año pasado
- ↻ **Sección III: Percepción acerca de los Derechos y Roles de género. (CRS03 y CRS04)**
 - Día de la entrevista

3.5 DISEÑO MUESTRAL

3.5.1 POBLACIÓN BAJO ESTUDIO

El universo a cubrir por la muestra, es todo el territorio nacional a excepción de Moquegua y Madre de Dios. Es decir, la población está definida como el conjunto de todas las instituciones educativas y sus alumnas/os del nivel primaria de 9 a 11 años y alumnos del nivel secundaria de 12 a 17 años de edad del área urbana y rural del país.

3.5.2 MARCO MUESTRAL

El marco básico para la selección de la muestra de la encuesta está constituido por la información del Padrón de Instituciones Educativas proporcionados por la Unidad Estadística del Ministerio de Educación.

Al diseñar la muestra, y de acuerdo a los objetivos de la encuesta, se identifican aquellos grupos poblacionales de interés, con el fin de optimizar la selección de la muestra; es decir, para asegurarse que el azar no excluya a algún grupo particular.

3.5.3 UNIDADES DE MUESTREO

En la presente encuesta, las unidades de muestreo son las siguientes:

- **Unidad Primaria de Muestreo (UPM)**

En los centros poblados urbanos y rurales, la UPM es la institución educativa que cumpla con las características de la población bajo estudio.
- **Unidad Secundaria de Muestreo (USM)**

En el Área Urbana

Son las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primaria y Secciones de 1er, 2do, 3ero, 4to y 5to año del nivel secundaria, que existen dentro de las unidades primarias de muestreo seleccionadas.

En el Área Rural

Son las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primaria y Secciones de 1er, 2do, 3er, 4to y 5to año del nivel secundaria, que existen dentro de las unidades primarias de muestreo seleccionadas.

- **Unidad Terciaria de Muestreo (UTM)**

En el Área Urbana

Son los alumnos de primaria de 9 a 11 años de edad y secundaria de 12 a 17 años de edad, que existen dentro de las unidades secundarias de muestreo seleccionadas.

La muestra de alumnos en la institución educativa seleccionada, según nivel educativo es:

- En primaria, 18 alumnos.
- En secundaria, 20 alumnos.

En el Área Rural

Son los alumnos de 9 a 11 años de edad y de 12 a 17 años de edad, que existen dentro de las unidades secundarias de muestreo seleccionadas.

La muestra de alumnos por institución educativa, según nivel educativo es:

- En primaria, 10 alumnos.
- En secundaria, 10 alumnos.

3.5.4 TIPO DE MUESTREO

En el año 2015 la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales dirigida a niños y niñas de 9 a 11 años de edad y la dirigida a adolescentes de 12 a 17 años de edad, volverán a ser implementadas en las mismas instituciones educativas del año 2013. Por lo tanto, a efectos de tener información confiable de los cambios de las principales variables investigadas (entre rondas de la encuesta), que permita comparar en el tiempo la evolución de los indicadores y minimizar las varianzas, se ha considerado trabajar con muestras tipo panel. Es decir, se volverán a visitar las mismas instituciones educativas seleccionadas en el año 2013 y dentro de ellos se elegirá a una muestra diferente de alumnos.

La muestra es probabilística, estratificada, trietápica e independiente en el dominio de estudio.

La Muestra es probabilística

Porque las unidades son seleccionadas mediante métodos al azar, lo cual permite efectuar inferencias a la población basándose en la teoría de probabilidades.

La Muestra es estratificada

Porque previamente a la selección, la población se divide en estratos con el objeto de mejorar su representatividad.

La Muestra es trietápica

Porque las unidades de la muestra son elegidas en 3 etapas. En la primera etapa se eligen las instituciones educativas de manera sistemática con probabilidad proporcional al tamaño de alumnos, en la segunda etapa se eligen las secciones de manera aleatoria y en la tercera etapa se elige a la/el niña/o o adolescente de manera aleatoria.

3.5.5 TAMAÑO MUESTRAL

El tamaño de la muestra según el tipo de encuesta, es el siguiente:

- Para la encuesta dirigida a niñas y niños de 9 a 11 años edad, es de 113 instituciones educativas primarias (59 urbanos y 54 rurales), en las que se seleccionaran a 1602 alumnos (1062 en el área urbana y 540 en el área rural). **(Ver cuadro N° 1)**
- Para la encuesta dirigida a adolescentes de 12 a 17 años edad, es de 92 instituciones educativas secundarias (58 urbanos y 34 rurales), en las que se seleccionaran a 1500 alumnos (1160 urbanos y 340 rural). **(Ver cuadro N° 2)**

Cuadro N°1

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES DIRIGIDAS A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD
MUESTRA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA Y NIÑOS/NIÑAS POR ÁREA URBANA Y RURAL
SEGÚN DEPARTAMENTO

N°	Departamentos	TOTAL		URBANA		RURAL	
		<u>Instituciones Educativas</u>	<u>Niñas/ Niños</u>	<u>Instituciones Educativas</u>	<u>Niñas/ Niños</u>	<u>Instituciones Educativas</u>	<u>Niñas/ Niños</u>
	Total	113	1602	59	1062	54	540
1	Amazonas	2	20	0	0	2	20
2	Ancash	5	66	2	36	3	30
3	Apurímac	3	38	1	18	2	20
4	Arequipa	4	64	3	54	1	10
5	Ayacucho	3	38	1	18	2	20
6	Cajamarca	8	88	1	18	7	70
7	Callao	2	36	2	36	0	0
8	Cusco	7	86	2	36	5	50
9	Huancavelica	3	30	0	0	3	30
10	Huánuco	5	58	1	18	4	40
11	Ica	2	36	2	36	0	0
12	Junín	6	66	2	36	4	30
13	La Libertad	7	102	4	72	3	30
14	Lambayeque	5	74	3	54	2	20
15	Loreto	5	66	2	36	3	30
16	Madre De Dios	0	0	0	0	0	0
17	Moquegua	0	0	0	0	0	0
18	Pasco	2	28	1	18	1	10
19	Piura	7	102	4	72	3	30
20	Puno	7	86	2	36	5	50
21	San Martín	3	38	1	18	2	20
22	Tacna	1	18	1	18	0	0
23	Tumbes	1	18	1	18	0	0
24	Ucayali	2	28	1	18	1	10
25	Lima Metropolitana	20	360	20	360	0	0
26	Lima Provincias	3	46	2	36	1	10

Cuadro N°2

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES DIRIGIDAS A ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

MUESTRA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA Y ADOLESCENTES POR ÁREA URBANA Y RURAL,
SEGÚN DEPARTAMENTO

N° Departamento	TOTAL		URBANA		RURAL	
	Instituciones Educativas	Adolescentes	Instituciones Educativas	Adolescentes	Instituciones Educativas	Adolescentes
Total	92	1500	58	1160	34	340
1 Amazonas	1	10	0	0	1	10
2 Ancash	4	60	2	40	2	20
3 Apurímac	4	60	2	40	2	20
4 Arequipa	4	70	3	60	1	10
5 Ayacucho	3	40	1	20	2	20
6 Cajamarca	5	60	1	20	4	40
7 Callao	2	40	2	40	0	0
8 Cusco	5	70	2	40	3	30
9 Huancavelica	2	20	0	0	2	20
10 Huánuco	3	40	1	20	2	20
11 Ica	3	50	2	40	1	10
12 Junín	4	60	2	40	2	20
13 La libertad	4	70	3	60	1	10
14 Lambayeque	4	70	3	60	1	10
15 Loreto	3	50	2	40	1	10
16 Madre de dios	0	0	0	0	0	0
17 Moquegua	0	0	0	0	0	0
18 Pasco	2	30	1	20	1	10
19 Piura	5	80	3	60	2	20
20 Puno	6	80	2	40	4	40
21 San Martín	2	30	1	20	1	10
22 Tacna	1	20	1	20	0	0
23 Tumbes	1	20	1	20	0	0
24 Ucayali	1	20	1	20	0	0
25 Lima metropolitana	20	400	20	400	0	0
26 Lima provincias	3	50	2	40	1	10

3.5.6 NIVEL DE INFERENCIA

Los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015 tendrán un nivel de inferencia nacional.

4. Organización de la Operación de Campo

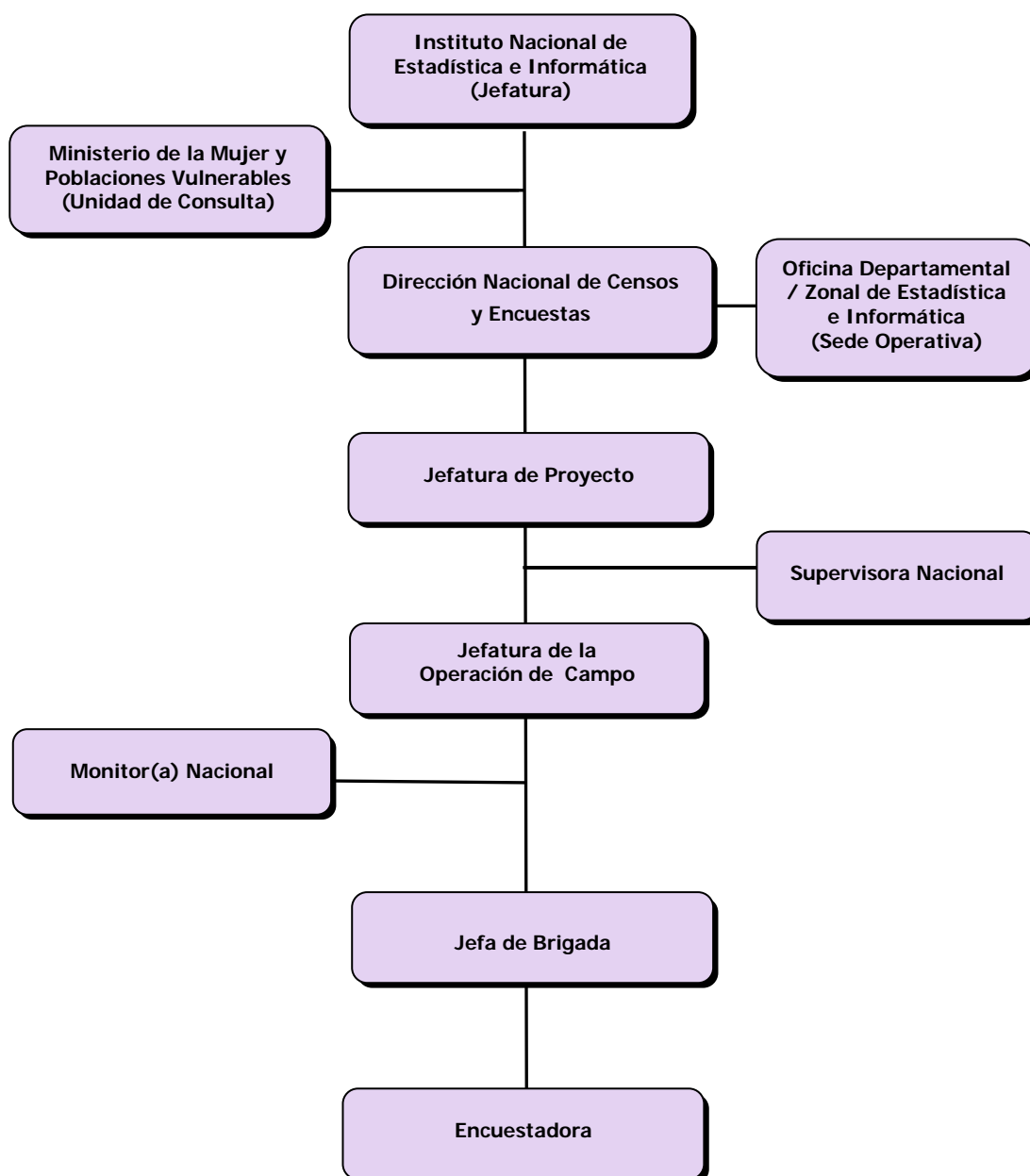
4.1 ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

La organización, conducción, ejecución y supervisión de la operación de campo es de responsabilidad de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas (DNCE) a través de la Jefatura del Proyecto.

A nivel departamental, se establecerán sedes operativas, cuya conducción estará a cargo de las Oficinas Departamentales / Zonales de Estadística e Informática (ODEI's / OZEI's), del departamento que es cabeza de sede, bajo la normatividad de la DNCE.

A. ORGANIGRAMA FUNCIONAL

La organización funcional y su dependencia jerárquica, se presenta en el organigrama siguiente:



4.2 DEL PERSONAL DE CAMPO

4.2.1 SUPERVISORA NACIONAL

Depende de la Jefatura de Proyecto. Es responsable de supervisar, monitorear, verificar y controlar en un determinado ámbito geográfico, el cumplimiento de los procedimientos para la ejecución del trabajo de campo y de las instrucciones para la recolección de datos.



4.2.2 JEFA DE BRIGADA

Depende de la Dirección Departamental o Zonal de Estadística e Informática. Es responsable de ejecutar, monitorear, supervisar y evaluar y coordinar la ejecución de la encuesta en la sede operativa asignada. Tendrá a su cargo a 4 Encuestadoras.

Por excepción para la Sede Operativa de Lima, en donde existirán 3 Jefas de brigada, se requerirá de una Coordinadora departamental; quien tendrá el mismo nivel jerárquico que la Jefa de brigada de los otros departamentos.



4.2.3 ENCUESTADORA

Depende directamente de la Jefa de Brigada. Es responsable de la recopilación de información a través del uso de los dispositivos móviles de captura (Tablet's) en las Instituciones Educativas de nivel primario y/o secundario que le sean asignados.



4.3 DEL TRABAJO DE CAMPO

- Se han establecido 15 sedes operativas y algunas comprenden uno o dos departamentos y su conducción está a cargo de la ODEI/OZEI que es cabeza de sede. Estas sedes operativas son las siguientes:

ORGANIZACIÓN SEGÚN SEDE OPERATIVA

Sede Operativa		Total	Coordinadora	Jefa de Brigada	Encuestadora
TOTAL		86	1	17	68
Ancash-Huaraz:	Huaraz	5		1	4
	Chimbote				
Lambayeque:	Lambayeque	5		1	4
	Amazonas				
Apurímac:	Apurímac	5		1	4
Cusco:	Cusco				
		5		1	4
Arequipa:	Arequipa	5		1	4
	Tacna				
Puno	Puno	5		1	4
Piura:	Piura	5		1	4
	Tumbes				
Ayacucho:	Ayacucho	5		1	4
	Ica				
Cajamarca:	Cajamarca	5		1	4
Junín:	Junín	5		1	4
	Huancavelica				
Huánuco:	Huánuco	5		1	4
	Pasco				
Lima:	Lima	16	1	3	12
La Libertad:	La Libertad	5		1	4
Loreto:	Loreto	5		1	4
	Ucayali				
San Martín:	Tarapoto	5		1	4
	Moyobamba				

- La operación de campo tendrá una duración de 30 a 60 días, en función al tamaño de la muestra de instituciones educativas a trabajar en la sede operativa.
- La ejecución de la operación de campo, está dividido en periodos de trabajo. El número de períodos de trabajo en una sede operativa está en función del número de instituciones educativas asignadas.
- En un período de trabajo se visitarán 2 instituciones educativas.
- Cada periodo de trabajo, tendrá una duración de 7 días y está distribuido de la forma siguiente:
 - En el área urbana**

2 días de operación de campo por institución educativa, (1 día para la selección de la muestra de secciones y alumnos y 1 día para la entrevista), 2 días de revisión en gabinete y/o coordinación y 1 día de descanso.
 - En el resto urbano**

2 días de viaje (ida y retorno) y coordinaciones, 2 días de operación de campo por Institución Educativa, (1 día para la selección de la muestra de secciones y alumnos y 1 día para la entrevista) y 1 día de descanso.
 - En el área rural**

2 días de viaje (ida y retorno), 2 días de operación de campo por institución educativa, (1 día para la selección de la muestra y 1 día para la entrevista), 1 día de traslado de la primera Institución educativa a la segunda.

La encuestadora debe tener en cuenta que el día asignado como viaje, también debe ser aprovechado para realizar las coordinaciones con la institución educativa, cuando el tiempo de traslado de la sede operativa al centro poblado asignado, sea de corta duración.

- La carga de trabajo de la Encuestadora y Jefa de Brigada, se distribuirá de la manera siguiente:

Para el diligenciamiento del Cuestionario CRS.03, dirigido a niñas y niños de 9 a 11 años de edad

Área	Encuestadora	Jefa de Brigada	Total de encuestas
Urbana	4 encuestas	2 encuestas	18 encuestas
Rural	2 encuestas	2 encuestas	10 encuestas

Para el diligenciamiento del Cuestionario CRS.04, dirigido a adolescentes de 12 a 17 años de edad

Área	Encuestadora	Jefa de Brigada	Total de encuestas
Urbana	4 encuestas	4 encuestas	20 encuestas
Rural	2 encuestas	2 encuestas	10 encuestas

- La Encuestadora durante su permanencia en las instituciones educativas urbanas o rurales deberá ejecutar el **procedimiento establecido** para realizar la selección de la muestra de secciones y de alumnos, según las indicaciones dadas por la Jefa Brigada.
- La Encuestadora debe **participar activamente** en la tarea de selección de la muestra de secciones y alumnos. Esta tarea se realizará en equipo.
- En el segundo día de visita a la institución educativa, la Encuestadora y la Jefa de Brigada ejecutarán la entrevista, a la/el niña/o o adolescente seleccionad/o, según el área geográfica donde se encuentre y de acuerdo a la carga de trabajo que corresponde al área urbana o rural.
- El horario de trabajo dependerá del horario de atención de la institución educativa y del horario de la sección seleccionada. **Está totalmente PROHIBIDO entrevistar a las/os alumnas/os fuera del horario de clases.**
- Culminada la entrevista, **antes de despedirse de la/el alumna/o y retirarse de la institución educativa**, la Encuestadora **debe revisar cuidadosamente la información recopilada** en el cuestionario virtual CRS.03 o CRS.04 del aplicativo informático; a fin de corregir o recuperar posibles errores u omisiones a tiempo.
- Asimismo, la Encuestadora está en la **OBLIGACIÓN** de realizar la transferencia de todos los archivos trabajados al Sistema de Verificación, independientemente del resultado obtenido.
- Cuando la Jefa de Brigada requiera los archivos de los cuestionarios trabajados en la institución educativa, la Encuestadora está en la **OBLIGACIÓN** de proporcionar dichos archivos.

5. Procedimientos para la Selección de la Muestra de Secciones y Alumnos en Instituciones Educativas

La selección de Secciones y Alumnos se realizará el primer día de trabajo en la institución educativa seleccionada. Para ello, previamente la Jefa de Brigada y la Encuestadora deben identificarse y presentarse ante el Director u otra persona encargada de la dirección. La Jefa de Brigada debe explicar los objetivos de la encuesta, así como las tareas que va a realizar.

5.1 PRINCIPALES CONCEPTOS

5.1.1 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN (DRE)

La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación.

5.1.2 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL (UGEL)

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia.

Su jurisdicción territorial es la provincia, pudiendo ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, de acuerdo al procedimiento establecido en las normas específicas sobre la materia.

5.1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Denominación genérica que utiliza la ley general de educación 28044, para referirse a los centros de educación básica, los centros de educación técnico-productiva, y los institutos y escuelas de educación superior. Toda institución educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el padrón con un CÓDIGO MODULAR que la identifica y un código del local escolar donde funciona.

5.1.4 CÓDIGO MODULAR

Conjunto de siete dígitos que identifica a una Institución Educativa. Es generado mediante un algoritmo matemático por la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación, a requerimiento de la DRE o UGEL correspondiente, y debe figurar en todos los documentos académicos y administrativos, conforme lo establece la R.M. N° 540-2007-ED.

5.1.5 LOCAL ESCOLAR

Edificación levantada sobre un terreno de propiedad pública o privada donde funcionan una o más instituciones educativas, todo local escolar cuenta con un código que lo identifica.

5.1.6 EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR)

Modalidad de la educación básica dirigida a niñas, niños y adolescentes que asisten oportunamente a la institución educativa dentro de los rangos de edad establecidos por el proceso educativo. Tiene tres niveles, inicial en su forma escolarizada y no escolarizada, primaria y secundaria.

5.1.7 EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNA (EBA)

Modalidad destinada a brindar educación inclusiva y de calidad, dirigida a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, hombres y mujeres que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, o tienen estudios incompletos.

5.1.8 NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Constituye el segundo nivel de la educación básica regular y dura seis años, tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo integral, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

5.1.9 NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Constituye el tercer nivel de la educación básica regular y dura cinco años, tiene como finalidad capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación media superior. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica al estudiante que le permitirá tener éxito en el siguiente nivel de educación superior universitaria y no universitaria.

5.1.10 SECCIÓN

Conjunto de estudiantes que constituyen una unidad de enseñanza, agrupados en base a factores como la edad o el grado/año de estudio. En un centro educativo multigrado, se atiende a más de una sección en una sola aula.

5.1.11 AULA

Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

5.1.12 AÑO ESCOLAR

Es el periodo de duración de las actividades escolares según calendario establecido en las normas vigentes. Generalmente comienza el mes de Marzo, en un marco de flexibilidad que tiene en cuenta las características geográficas, climatológicas, económicas, productivas y socio-culturales de la región a la que pertenece la institución educativa y termina con los exámenes finales, generalmente en el mes de Diciembre.

5.1.13 INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIDOCENTE MULTIGRADO

El término de escuelas unitarias designa a aquellas en la que todos los grados (desde uno hasta seis grados) están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en director de la institución educativa como en docente de aula, consecutivamente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

5.1.14 INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLIDOCENTE MULTIGRADO

Es aquel centro de educación inicial, primaria, especial u ocupacional que tiene más de un docente y donde cada Docente tiene a su cargo dos o más secciones. Ejm. en un Centro Educativo con seis grados y dos Docentes, un Docente atiende del primero al tercer grado y el otro Docente del cuarto al sexto grado. Una forma práctica de identificar estos centros es verificar que el número de sus secciones sea mayor que el número de docentes.

5.1.15 INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLIDOCENTE COMPLETA

Es un centro educativo que tiene seis o más docentes. Generalmente cada docente está encargado de impartir clases a una sola sección. Estos centros educativos están identificados en Educación inicial, Educación primaria, Educación especial y Educación ocupacional. Todos los centros de educación secundaria son polidocentes completos. Una forma práctica de identificar a un centro educativo polidocente completo es verificando que el número de sus docentes sea igual o mayor que el número de sus secciones.

5.2 PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE SECCIONES

Para la selección de secciones del **nivel primario**: 4to, 5to y 6to grado y del **nivel secundario**: 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to, se hará uso de los documentos siguientes:

☒ **Doc. ENARES 03.16 “Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa”**

Es el instrumento auxiliar, utilizado para la selección de **secciones** en la Institución Educativa seleccionada.

☒ **Doc. ENARES.03.18 Tabla N° 1 “Tabla para la Selección de Secciones en la Institución Educativa”**

Es el instrumento que contiene números aleatorios que se utilizará para la selección de la **muestra** de secciones en la institución educativa seleccionada.

Para hacer uso del Doc.ENARES.03.18 “Tabla para la Selección de Secciones en la Institución Educativa”, tenga presente lo siguiente:

- Columna “**Fecha Calendario**”, contiene los días que comprenden un mes (1 al 31).

Fecha Calendario
1
2

- Columna “**Número Total de Secciones**”, presenta dos tipos de numeración:

Primera fila, comprende la enumeración correlativa de 2 a 28 secciones.

Segunda Fila, en este caso solo se muestra el número 1, ya que solo se seleccionará 1 sección por grado o año para la muestra.

Tabla N° 1
Tabla para la Selección de Secciones en la institución educativa

Tamaño de Muestra

Número de Secciones

(Doc.ENARES.03.18)

Fecha Calen-ario	Número Total de Secciones																											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	3	4	2	3	6	8	2	2	4	3	12	5	3	7	9	7	6	13	2	22	16	6	18	3	4	9	
3	2	3	1	3	6	3	1	8	9	1	12	11	13	2	3	7	10	4	12	14	9	3	19	22	1	25	19	
4	2	1	3	1	5	5	1	8	8	3	11	8	14	9	7	12	7	19	13	3	10	23	22	21	16	1	3	
5	1	2	2	1	3	3	3	9	2	8	3	1	2	9	2	5	10	12	20	6	21	22	3	18	1	11	2	
6	2	2	4	4	4	5	3	1	8	6	4	8	14	12	3	13	3	8	5	5	16	4	1	4	17	3	14	

☒ **Doc.ENARES.03.07 “Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas”**

Documento donde se encuentra la relación de instituciones educativas de primaria y secundaria seleccionadas correspondiente a la carga de trabajo de la brigada.

5.2.1 PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE SECCIONES EN EL ÁREA URBANA:

La selección de secciones de 4to, 5to y 6to grado de nivel primario o secciones de 1er, 2do, 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario, se realizará teniendo en cuenta las instrucciones siguientes:

A. INSTRUCCIONES GENERALES:

En las Instituciones educativas, donde:

- ~ Existan solo una sección por grado (primaria) o año (secundaria), la muestra será **CENSAL**; es decir, esta será la sección a seleccionar; por lo tanto debe registrar la sección de cada grado o año en el Doc.ENARES.03.16 “Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa”.
- ~ Existan dos o más secciones por grado (primaria) o año (secundaria), se tomará como muestra una sola sección, para ello se utilizará el Doc.ENARES.03.16 “Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa” y el Doc.ENARES.03.18 “Tabla para la Selección de Secciones”.

B. INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL DOC.ENARES.03.16 "FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE SECCIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"

Este documento será diligenciado para realizar la selección de la muestra de secciones en la institución educativa, de nivel primario o el nivel secundario.

La Jefa de Brigada, es la responsable del diligenciamiento de este documento, con la participación activa de las encuestadoras.

RECUADRO: HOJA N°

Este recuadro servirá para enumerar en forma correlativa el número de hojas utilizadas para la tarea de selección de secciones a nivel de institución educativa.

Ejemplo: Si se utilizaron 3 hojas del Doc. ENARES.03.16; el diligenciamiento será:

HOJA N°:	1 / 3	→ Primera hoja
HOJA N°:	2 / 3	→ Segunda hoja
HOJA N°:	3 / 3	→ Tercera hoja

RECUADRO A: UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Transcriba en gabinete, del Doc.ENARES.03.07 "Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del Nivel Primaria y Secundaria" la información del nombre del departamento, provincia, distrito y centro poblado donde se ubica la institución educativa.

Ejemplo:

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	
Departamento:	Ancash
Provincia:	Carhuaz
Distrito:	Anta
Centro Poblado:	Pampacancha

RECUADRO B: DATOS GENERALES:

Encierre en un círculo el código del área "Urbana 1" o "Rural 2", según corresponda y de acuerdo a lo que figura en el Doc.ENARES.03.07. Luego anote la fecha en que esta realizando la selección de la muestra de secciones; así como, el nombre de la Jefa de Brigada y el N° de Brigada (solo para el caso de Lima).

Ejemplo:

B. DATOS GENERALES	
Área:	Urbana. <u>1</u> Rural....2
Fecha de Selección:	04/09/2015
Jefa de Brigada:	Carla Martínez Pérez
N° de Brigada:	02

RECUADRO C: DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Transcriba en gabinete, del Doc.ENARES.03.07, la información del **nombre de la institución educativa**, en caso no coincida debe poner el nuevo nombre al costado y entre paréntesis. En el **recuadro código modular**, escriba el número correspondiente a siete dígitos; luego en el **recuadro nivel educativo**, encierre en un círculo el código "**Primaria 1**" o "**Secundaria 2**", según corresponda.

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nombre de la Institución Educativa:	Bartolomé Herrera		
Código Modular :	0386144	Nivel Educativo:	Primaria...1 Secundaria...2

RECUADRO D: SECCIONES DE PRIMARIA / SECUNDARIA

Previamente a iniciar con el diligenciamiento de este recuadro la Jefa de Brigada debe solicitar al director le proporcione el número total de secciones en el nivel primaria (4to, 5to y 6to grado) o del nivel secundaria (de 1ro a 5to año) según sea el caso.

Una vez verificada la existencia de las secciones, proceda a diligenciar el recuadro D, de acuerdo al total de secciones que encuentre por grado en el nivel primario o por año en el nivel secundario.

Para el caso del **recuadro Primaria**, anote el total de secciones de cada grado (4to, 5to y 6to), debe considerar todos los turnos de asistencia de la sección (Mañana y/o Tarde). Finalmente totalizar las secciones de la institución educativa por grado (fila) y por turno (columna).

Para el caso del **recuadro Secundaria**, anote el total de secciones de cada año (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to), debe considerar todos los turnos de asistencia de la sección (Mañana, tarde y/o noche). Finalmente totalizar las secciones de la institución educativa por año (fila) y por turno (columna).

Ejemplo:

D. SECCIONES DE PRIMARIA / SECUNDARIA								
PRIMARIA				SECUNDARIA				
Grado	Mañana	Tarde	Total	Año	Mañana	Tarde	Noche	Total
Total Secciones 4to. Grado:	2	2	4	Total Secciones 1er. Año:				
Total Secciones 5to. Grado:	2	1	3	Total Secciones 2do. Año:				
Total Secciones 6to. Grado:	2	1	3	Total Secciones 3er. Año:				
Total Secciones	5	4	9	Total Secciones 4to. Año:				
				Total Secciones 5to. Año:				
				Total Secciones				

RECUADRO E: SELECCIÓN DE SECCIONES DE PRIMARIA / SECUNDARIA

Columna 1: Grado/Año

Registre todas las secciones de 4to, 5to, y 6to que exista en la institución educativa a nivel de grados (si es primaria) o años (si es secundaria) según corresponda.

Si en la institución educativa existen dos o más secciones por grado o año, solo deberá anotar una vez el registro del grado o año según corresponda. Tenga presente que deberá registrar los grados o años en orden correlativo, de menor a mayor, es decir para el caso del nivel primario deberá empezar por el 4to grado y luego seguir con el, 5to y 6to grado consecutivamente. De igual forma debe hacerlo si está en una institución educativa de nivel secundaria, empiece por el 1er año y continúe con el 2do, 3ro, 4to y 5to año de forma consecutiva.

Columna 2: Turno

Anote el turno de asistencia de la sección, el cual puede ser turno mañana, tarde o noche. Si existen dos o tres turnos para el mismo grado o año, registre primero el turno **mañana**, luego **tarde** y continúe con el turno **noche**, según corresponda.

Ejemplo: Diligenciamiento de la Columna 1 y 2

Grado / Año	Turno
(1)	(2)
4to. Primaria	Mañana
	Mañana
	Tarde
	Tarde
5to. Primaria	Mañana
	Mañana
	Tarde
6to. Primaria	Mañana
	Tarde

Columna 3: Nombre de la Sección

Registre el nombre que se le asigna a cada una de las secciones, estas puede ser alfabético, numérico o alfanumérico:

Alfabético: A, B, C, D, E, etc.

Numérico: 1, 2, 3, 4, 5, etc.

Alfanumérico: A1, A2, A3, etc.

Ejemplo:

Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección
(1)	(2)	(3)
4to. Primaria	Mañana	A
	Mañana	B
	Tarde	A
	Tarde	B
5to. Primaria	Mañana	A
	Mañana	B
	Tarde	A
6to. Primaria	Mañana	A
	Tarde	A

Columna 4: Orden Correlativo

Una vez que ha registrado todas las secciones que existan en la institución educativa a nivel de grados (primaria) o años (secundaria), según corresponda; debe enumerar todas las secciones existentes **por cada grado o año**, en forma **correlativa e independiente**; empezando de 1 a “n” secciones (hasta la última sección).

Tenga presente que los grados (primaria) o años (secundaria) registrados al totalizarlos deben ser igual a lo registrado en el recuadro D “Secciones de primaria/Secundaria” de este formato.

Ejemplo 3:

Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Orden Correlativo
(1)	(2)	(3)	(4)
4to. Primaria	Mañana	A	1
	Mañana	B	2
	Tarde	A	3
	Tarde	B	4
5to. Primaria	Mañana	A	1
	Mañana	B	2
	Tarde	A	3
6to. Primaria	Mañana	A	1
	Tarde	B	2

Columna 5: Selección

Esta columna indicará la sección que será seleccionada para cada grado (primaria) o año (secundaria) de la institución educativa. Para ello tenga presente las instrucciones siguientes:

1. Verifique el número total de secciones a nivel de cada grado (primaria) o año (secundaria), existentes en la institución educativa, debe ser igual a lo registrado en el recuadro "D", de este formato.
2. Luego en el Doc.ENARES.03.18 "Tabla para la selección de secciones en la institución educativa" ubique el número total de secciones por grado (primaria) o año (secundaria) en la parte superior de la columna "**Número total de secciones**" e interséctalo con el día en el que se está realizando la selección de secciones de la columna "**Fecha de Calendario**".
3. El número obtenido de la intersección realizada, corresponde al número de la sección que será seleccionada.

Ejemplo:

El equipo de trabajo, se presenta en la institución educativa "San Miguel", el día 07 de octubre, luego de realizar las coordinaciones, la Directora manifiesta que para el 4to grado de primaria funcionan 2 secciones en el turno de la mañana y 2 secciones en el turno de la tarde, haciendo un total de 4 secciones.

Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Orden Correlativo	Selección
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4to.Primaria	Mañana	A	1	
	Mañana	B	2	
	Tarde	A	3	
	Tarde	B	4	

La Jefa de Brigada procede a seleccionar la sección del 4to grado, realizando la intersección entre el número total de secciones del grado ("4") y la columna de fecha calendario (07 de Octubre).

Como resultado tenemos que la sección seleccionada para el 4to grado, es la que tiene como orden correlativo el número 3 (columna 4, del Doc.ENARES.03.16)

Fecha Calendario	Número total de Secciones									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	4	4	1	6	7	1	1	
2	1	3	4	2	3	6	8	2	2	
3	2	3	1	3	6	3	1	8	9	
4	2	1	3	1	5	5	1	8	8	
5	1	2	2	1	3	3	3	9	2	
6	2	2	4	4	4	5	3	1	8	
7	1	1	3	2	2	5	1	4	8	

Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Orden Correlativo	Selección
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4to.Primaria	Mañana	A	1	
	Mañana	B	2	
	Tarde	A	3	3
	Tarde	B	4	

Y así continúa realizando la selección del 5to y 6to grado de primaria.

RECUADRO F: RESUMEN DE LA MUESTRA DE SECCIONES

En la **columna 1** anote el grado (primaria) o año (secundaria), en la **columna 2** anote el turno, en la **columna 3**, anote el nombre de la sección seleccionada y en la **columna 4**, anote el nombre del tutor o persona responsable de la sección seleccionada.

Ejemplo:

F. RESUMEN DE LA MUESTRA			
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Nombre del Tutor de la Sección
(1)	(2)	(3)	(4)
4to.	Tarde	A	Sofía Miranda Espinoza
5to.	Mañana	A	Pedro Cerna Minaya
6to.	Tarde	C	José Moreno Torres

Encuestadora:

Solicite la nómina de matrícula de la sección seleccionada al/la Director/a de la Institución educativa.

CASO 1: Diligenciamiento del Doc.ENARES.03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la institución educativa", en el nivel primaria.

La Brigada N°1, dirigido por la Srta. María Casas Sánchez (Jefa de Brigada), de la sede departamental de Ancash, se apersona a la Institución Educativa N° 86309 "Santa Rosa de Viterbo" de nivel primaria, código modular N° 0386144, ubicada en el área urbana, provincia de Carhuáz, distrito de Anta, el día 05 de Octubre, para realizar la encuesta; la Directora manifiesta que existen 7 secciones del 4to grado del nivel primario (3 secciones en la mañana: A, B y C y 4 en la tarde: A, B, C y D); 5 secciones en el 5to grado (3 secciones en la mañana: A, B y C y 2 en la tarde: A y B) y 6 secciones en el 6to grado (2 secciones en la mañana: A, B y 4 en la tarde: A, B, C y D).

Para seleccionar la muestra de secciones, la Jefa de Brigada, utiliza el Doc.ENARES.03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa", siguiendo el procedimiento siguiente:

- **En el Recuadro A:** En gabinete, transcribe la información del Doc.ENARES.03.07 "Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del Nivel Primaria y Secundaria", respecto a nombre de departamento, provincia y distrito donde está ubicada la institución educativa.
- **En el Recuadro B:** Encierra en un círculo el código del área geográfica donde está ubicada la institución educativa; luego anotará la fecha del día que está realizando la selección de la muestra de secciones, su nombre, así como el número de la brigada bajo su cargo.
- **En el Recuadro C:** Anota el nombre de la institución educativa, el número del código modular del Doc.ENARES.03.07 "Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del Nivel Primario y Secundario" y encierra en un círculo el código del nivel educativo.
- **En el Recuadro D:** Para diligenciar el Recuadro D, la Jefa de Brigada solicitó las nóminas de matrícula del 4to al 6to grado a la Directora de la institución educativa, quien manifestó que existen dos turnos de asistencia del nivel primario (mañana y tarde). Luego la Jefa de Brigada registró la información en el recuadro PRIMARIA.
- **En el Recuadro E: Selección de Secciones de Primaria/Secundaria**
 - **En la columna 1: Grado/Año**
Anota el grado de las secciones, de menor a mayor.
 - **En la columna 2: Turno**
Anota en orden el turno de las secciones; primero las secciones del turno mañana y a continuación las secciones del turno tarde.

- Registra el nombre de las secciones para el 4to, 5to, y 6to grado de primaria, de manera ascendente.

- Enumera las secciones, en forma correlativa de 1 a la "n", por cada grado.

- Utilizando el **Doc.ENARES.03.18 “Tabla para la Selección de Secciones en la institución educativa”**, en el 4to grado existen 7 secciones, al hacer la intersección del número **“7”** (total de secciones) con **“5”** (fecha de visita: 5 de octubre), el resultado es **3**; es decir que para el 4to grado de primaria la sección seleccionada es la que ocupa el 3er orden correlativo de registro, que es la **sección “C”** del turno mañana.

En el 5to grado existen 5 secciones, al hacer la intersección del número **"5"** (total de secciones) con **"5"** (fecha de visita), el resultado es **1**; es decir para el 5to grado de primaria la sección seleccionada es la que ocupa el **1er orden** correlativo de registro, que es la **sección "A"** del turno mañana.

En el 6to grado existen 6 secciones, al hacer la intersección del número “6” (total de secciones) con “5” (fecha de visita), el resultado es 3; es decir que para el 6to grado de primaria la sección seleccionada es la que ocupa el **3er orden** correlativo de registro, que es la **sección “A”** del turno tarde.

Tabla para la Selección de Secciones en la institución educativa

(Doc.ENARES.03.18)

2

Finalmente, la Jefa de Brigada en la columna "1" registra el grado (primaria) , en la columna "2" el turno, en la columna "3" el nombre de la sección seleccionada y en la columna "4" registra el nombre del tutor o persona responsable de la sección seleccionada.

2

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2015

DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD Y ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD



FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE SECCIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.16

HOJA Nº:	1 / 1
----------	-------

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. DATOS GENERALES	
Departamento:	Ancash	Área	Urbana.....1 Rural.....2
Provincia:	Carhuáz	Fecha de Selección:	05/10/2015
Distrito:	Anta	Jefa de Equipo:	María Casas Sánchez
Centro Poblado:		Nº de Brigada:	01

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nombre de la Institución Educativa:	Nº 86309 "Santa Rosa de Viterbo"		
Código Modular :	0386144	Nivel Educativo:	Primaria.....1 Secundaria2

D. SECCIONES DE PRIMARIA / SECUNDARIA								
PRIMARIA				SECUNDARIA				
Grado	Mañana	Tarde	Total	Año	Mañana	Tarde	Noche	Total
Total Secciones 4to. Grado:	3	4	7	Total Secciones 1er. Año:				
Total Secciones 5to. Grado:	3	2	5	Total Secciones 2do. Año:				
Total Secciones 6to. Grado:	2	4	6	Total Secciones 3er. Año:				
Total Secciones	8	10	18	Total Secciones 4to. Año:				
				Total Secciones 5to. Año:				
				Total Secciones				

E. SELECCIÓN DE SECCIONES DE PRIMARIA/SECUNDARIA				
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Orden Correlativo	Selección
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4to. Primaria	Mañana	A	1	
	Mañana	B	2	
	Mañana	C	3	3
	Tarde	A	4	
	Tarde	B	5	
	Tarde	C	6	
	Tarde	D	7	
5to. Primaria	Mañana	A	1	1
	Mañana	B	2	
	Mañana	C	3	
	Tarde	A	4	
6to. Primaria	Tarde	B	5	
	Mañana	A	1	
	Mañana	B	2	
	Tarde	A	3	3
	Tarde	B	4	
	Tarde	C	5	
	Tarde	D	6	

F. RESUMEN DE LA MUESTRA			
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Nombre del Tutor de la Sección
(1)	(2)	(3)	(4)
4to.	Mañana	C	Sofía Miranda Espinoza
5to.	Mañana	A	Pedro Cerna Minaya
6to.	Tarde	A	José Moreno Torres

CASO 2: Diligenciamiento del Doc.ENARES.03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la institución educativa", en el nivel secundario.

La Brigada N°1, dirigido por la Jefa Brigada Srta. Carolina Ríos Maza, de la sede departamental Piura, el día 7 de Octubre, se apersonan a la institución educativa del nivel secundario, N° 14747 "José Cayetano Heredia", código modular N° 0356055, ubicada en el área urbana en la provincia de Piura, distrito de Catacaos, Centro Poblado del mismo nombre, para realizar la encuesta. El Director manifiesta que para el 1er, 2do y 3er año existen 3 secciones en cada año (2 secciones en el turno mañana A y B y en el turno de la tarde solo la sección A), en el 4to y 5to año hay 2 secciones (la sección A en el turno mañana y otra sección A en el turno tarde).

La Jefa de Brigada, encargada de seleccionar la muestra de secciones, utiliza el Doc.ENARES.03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa", siguiendo el procedimiento siguiente:

- ~ Diligencia los recuadros A "Ubicación geográfica", recuadro B "Datos generales" y recuadros C "Datos de la institución educativa".
- ~ En el recuadro D "Secciones de primaria/secundaria", la Jefa de brigada registra la información del total de secciones de cada año.
- ~ En el recuadro E "Selección de Secciones de Primaria/Secundaria", procede de la misma forma que para el nivel primario. Para el diligenciamiento de la columna 5 "Selección" utiliza el Doc.ENARES.03.18 "Tabla para la Selección de Secciones" y ubica la intersección del número total de secciones por año y la fecha calendario; la selección de la muestra de secciones se realiza el día 7 de Octubre y hay 3 secciones en el 1ro, 2do y 3er año, entonces la **sección seleccionada es la N° 1**, que corresponde a la **sección A** del turno mañana para cada año. Al ubicar la intersección para el 4to y 5to año, la **sección seleccionada es la N° 1**, que corresponde a la **sección A**, del turno mañana.

Tabla N° 1
Tabla para la Selección de Secciones en la institución educativa

4to, 5to

1ero, 2do, 3er

(Doc.ENARES.03.18)

Fecha Calendario	Número Total de Secciones																											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	3	4	2	3	6	8	2	2	4	3	12	5	3	7	9	7	6	13	2	22	16	6	18	3	4	9	
.....																												
7	1	1	3	2	2	5	1	4	8	8	4	13	4	15	7	14	13	14	6	10	20	12	19	4	23	21	16	
8	1	3	1	3	6	6	1	2	9	2	7	11	9	10	12	2	2	14	12	8	10	10	16	2	13	2	25	
9	1	1	1	3	5	6	2	9	5	5	9	2	4	12	10	3	3	12	15	8	19	16	15	11	15	25	3	
10	1	2	2	1	6	3	4	1	3	5	1	8	3	9	6	11	8	8	18	8	10	12	14	4	13	25	27	
11	2	2	3	3	1	1	5	3	6	9	5	2	12	14	9	12	7	5	8	15	7	19	17	2	2	8	27	

- ~ Finalmente transcribe al Recuadro F, los datos de las secciones seleccionadas para cada año (secundaria).
- ~ Por último, el Doc.ENARES.03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa" se muestra registrado de la manera siguiente:

FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE SECCIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.16

HOJA Nº:	1 / 1
----------	-------

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. DATOS GENERALES	
Departamento:	Piura	Área:	Urbana.....1 Rural.....2
Provincia:	Piura	Fecha de Selección:	07/10/2015
Distrito:	Catacaos	Jefa de Brigada:	Carolina Ríos Maza
Centro Poblado:	Catacaos	Nº de Brigada:	01

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nombre de la Institución Educativa:	José Cayetano Heredia		
Código Modular :	0356055	Nivel Educativo:	Primaria.....1 Secundaria.....2

D. SECCIONES DE PRIMARIA / SECUNDARIA								
PRIMARIA				SECUNDARIA				
Grado	Mañana	Tarde	Total	Año	Mañana	Tarde	Noche	Total
Total Secciones 4to. Grado:				Total Secciones 1er. Año:	2	1		3
Total Secciones 5to. Grado:				Total Secciones 2do. Año:	2	1		3
Total Secciones 6to. Grado:				Total Secciones 3er. Año:	2	1		3
Total Secciones				Total Secciones 4to. Año:	1	1		2
				Total Secciones 5to. Año:	1	1		2
				Total Secciones	8	5		13

E. SELECCIÓN DE SECCIONES DE PRIMARIA/SECUNDARIA				
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Orden Correlativo	Selección
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1er	Mañana	A	1	1
	Mañana	B	2	
	Tarde	A	3	
2do	Mañana	A	1	1
	Mañana	B	2	
	Tarde	A	3	
3er	Mañana	A	1	1
	Mañana	B	2	
	Tarde	A	3	
4to	Mañana	A	1	1
	Tarde	A	2	
5to	Mañana	A	1	1
	Tarde	A	2	

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE SECCIONES			
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Nombre del Tutor de la Sección
(1)	(2)	(3)	(4)
1ro	Mañana	A	Pedro Cartagena Castillo
2do	Mañana	A	Adán Gálvez Ruiz
3ro	Mañana	A	Iván Garrido Flores
4to	Mañana	A	Azucena Guevara Abanto
5to	Mañana	A	Inés Infante López

5.2.2 PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE SECCIONES EN EL ÁREA RURAL:

El procedimiento para la selección de secciones es similar al descrito en el área urbana.

Sin embargo debe tener especial cuidado cuando la institución educativa es Polidocente multigrado o Unidocente multigrado, porque dentro de una misma aula se puede encontrar alumnos de más de un grado, los que tendrá que identificar y separar en sus respectivos grados cuando le corresponda hacer la selección de alumnos.

Encuestadora:

Debe solicitar al tutor o responsable de la sección seleccionada la lista de asistencia el primer día de visita, para ejecutar la selección de la muestra de alumnos.

5.3 PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS/OS

- Este procedimiento también se realizará el **Primer Día** en la institución educativa, inmediatamente después de haber seleccionado las secciones.
- El número de alumnos a seleccionar en la institución educativa es diferenciada según el área de residencia (urbana o rural) y el nivel educativo en el que se está realizando la encuesta, como se muestra en las tablas siguientes:

Cuestionario CRS.03: Dirigido a Niñas y Niños de 9 a 11 años de edad:

Área urbana:

TOTAL	TOTAL		4to Grado		5to Grado		6to Grado	
	M	V	M	V	M	V	M	V
18	9	9	3	3	3	3	3	3

Área rural:

TOTAL	TOTAL		4to Grado		5to Grado		6to Grado	
	M	V	M	V	M	V	M	V
10	5	5	2	2	2	2	1	1

Cuestionario CRS.04: Dirigido a Adolescentes de 12 a 17 años de edad:

Área urbana:

TOTAL	TOTAL		1er		2do		3er		4to		5to	
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
20	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Área rural:

TOTAL	TOTAL		1er		2do		3er		4to		5to	
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
10	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Los documentos a utilizar son:

- Doc.ENARES. 03.07 Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas"**

Es el documento donde está registrada la relación de instituciones Educativas seleccionadas que corresponde a la carga de trabajo de la brigada.

- Nómina de Matrícula de las Secciones Seleccionadas**

Es el documento técnico pedagógico que contiene la relación de alumnos matriculados en la institución educativa por secciones, grados y nivel educativo.

- Lista de asistencia de las secciones seleccionadas**

Es el documento utilizado en la institución educativa para el control de asistencia de los alumnos, se utiliza uno por sección, ya sea en el nivel primario y/o secundario.

- **Doc. ENARES. 03.16 Formato para la selección de Secciones (diligenciado)**

Este documento ha sido diligenciado para la selección de secciones, cuyos datos serán transcritos en el Doc.ENARES.03.17.

- **Doc.ENARES. 03.17 "Formato para la Selección de Alumnas(os) en la Institución Educativa".**

Este documento será utilizado para la selección de alumnos del nivel primaria (4to, 5to y 6to grado) y del nivel secundario (1ro, 2do, 3ro, 4to, y 5to año).

- **Doc.ENARES 03.17A "Formato para el Registro de Alumnos" (de ser necesario)**

Es un documento auxiliar que será utilizado cuando NO se disponga de la Lista de asistencia de la sección seleccionada. Debe ser diligenciado por las encuestadoras y/o Jefa de brigada.

- **DOC. ENARES. 03.19 "Tabla para la selección de alumnas o alumnos en la Institución Educativa".**

Es un instrumento que contiene números aleatorios y se utiliza para la selección de la muestra de alumnas y alumnos en el nivel primario (4to, 5to y 6to grado) y en el nivel secundario (del 1ro al 5to año).

Para hacer uso del **Doc.ENARES.03.19 "Tabla para la Selección de alumnas/os)",** tener presente lo siguiente:

Columna "**Fecha Calendario**", contiene los días que comprenden un mes (1 al 31).

Columna "**Número Total de Alumnas o Alumnos**", presenta dos tipos de numeración.

Fecha Calendario
1
2

- **Primera fila:**

Comprende la enumeración correlativa del total de alumnos por sexo dentro de una sección. Esta tabla esta enumerada hasta un total de 41 alumnos por sexo; es decir, que en una sección se puede encontrar de 2 a 41 alumnos.

Existen 2 alumnas/os por sexo en la sección.

Existen 3 alumnas/os Por sexo en la sección

Existen 4 alumnas /os por sexo en la sección.

.....y así consecutivamente hasta 41 alumnas/os.

Fecha Calendario	Número Total de Alumnas											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	4	1	3
3	3	2	2	4	3	2	4	2	4	5	2	4
4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	6	3	5
5	5	4	4	6	5	4	6	4	6	7	4	6
6	6	5	5	7	6	5	7	5	7	8	5	7
7	7	6	6	8	7	6	8	6	8	9	6	8
8	8	7	7	9	8	7	9	7	9	10	7	9
9	9	8	8	10	9	8	10	8	10	11	8	10
10	10	9	9	11	10	9	11	9	11	12	10	11
11	11	10	10	12	11	10	12	10	12	13	11	12
12	12	11	11	13	12	11	13	11	13	14	12	13
13	13	12	12	14	13	12	14	12	14	15	13	14
14	14	13	13	15	14	13	15	13	15	16	14	15
15	15	14	14	16	15	14	16	14	16	17	15	16
16	16	15	15	17	16	15	17	15	17	18	16	17
17	17	16	16	18	17	16	18	16	18	19	17	18
18	18	17	17	19	18	17	19	17	19	20	18	19
19	19	18	18	20	19	18	20	18	20	21	19	20
20	20	19	19	21	20	19	21	19	21	22	20	21
21	21	20	20	22	21	20	22	20	22	23	21	22
22	22	21	21	23	22	21	23	21	23	24	22	23
23	23	22	22	24	23	22	24	22	24	25	23	24
24	24	23	23	25	24	23	25	23	25	26	24	25
25	25	24	24	26	25	24	26	24	26	27	25	26
26	26	25	25	27	26	25	27	25	27	28	26	27
27	27	26	26	28	27	26	28	26	28	29	27	28
28	28	27	27	29	28	27	29	27	29	30	28	29
29	29	28	28	30	29	28	30	28	30	31	29	30
30	30	29	29	31	30	29	31	29	31	32	30	31
31	31	30	30	32	31	30	32	30	32	33	31	32

- **Segunda fila:**

Corresponde al tamaño de la muestra de alumnas/os que debe seleccionar **por sexo** en cada sección, según el **tipo de cuestionario (CRS.03 o CRS.04)** y el área de residencia en la que se encuentre trabajando (urbano o rural).

Tamaño de Muestra 1

Tamaño de Muestra 2

Tamaño de Muestra 3

Fecha Calendario	Número Total de Alumnas											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	4	1	3
3	3	2	2	4	3	2	4	2	4	5	2	4
4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	6	3	5
5	5	4	4	6	5	4	6	4	6	7	4	6
6	6	5	5	7	6	5	7	5	7	8	5	7
7	7	6	6	8	7	6	8	6	8	9	6	8
8	8	7	7	9	8	7	9	7	9	10	7	9
9	9	8	8	10	9	8	10	8	10	11	8	10
10	10	9	9	11	10	9	11	9	11	12	9	11
11	11	10	10	12	11	10	12	10	12	13	10	12
12	12	11	11	13	12	11	13	11	13	14	11	13
13	13	12	12	14	13	12	14	12	14	15	12	14
14	14	13	13	15	14	13	15	13	15	16	13	15
15	15	14	14	16	15	14	16	14	16	17	14	16
16	16	15	15	17	16	15	17	15	17	18	15	17
17	17	16	16	18	17	16	18	16	18	19	16	18
18	18	17	17	19	18	17	19	17	19	20	17	19
19	19	18	18	20	19	18	20	18	20	21	18	20
20	20	19	19	21	20	19	21	19	21	22	19	21
21	21	20	20	22	21	20	22	20	22	23	20	22
22	22	21	21	23	22	21	23	21	23	24	21	23
23	23	22	22	24	23	22	24	22	24	25	22	24
24	24	23	23	25	24	23	25	23	25	26	23	25
25	25	24	24	26	25	24	26	24	26	27	24	26
26	26	25	25	27	26	25	27	25	27	28	25	27
27	27	26	26	28	27	26	28	26	28	29	26	28
28	28	27	27	29	28	27	29	27	29	30	27	29
29	29	28	28	30	29	28	30	28	30	31	28	30
30	30	29	29	31	30	29	31	29	31	32	29	31
31	31	30	30	32	31	30	32	30	32	33	30	32

En esta segunda fila tenga presente:

- ✓ **Muestra Tamaño 1:** Indica que se seleccionará a una alumna o un alumno. Se utilizará solamente en el **área rural**, para seleccionar 1 alumna/o por sexo del **6to grado** de primaria o del **1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año** de secundaria.
- ✓ **Muestra Tamaño 2:** Indica que se seleccionará a dos alumnas o dos alumnos. Se utilizará para seleccionar 2 alumnas/os por sexo en el **4to y 5to grado** de primaria del **área rural** y en el **1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año** de secundaria del **área urbana**.
- ✓ **Muestra Tamaño 3:** Indica que se seleccionará a **tres** alumnas o **tres** alumnos. Se utilizará solamente en el **nivel primario del área urbana**, para seleccionar 3 alumnas/os por sexo del **4to, 5to y 6to grado** de primaria.

Muestra Tamaño 1		
Fecha Calendario	2	
	1	
1	2	
2	1	

Muestra Tamaño 2				
Fecha Calendario	2		3	
	1	1	2	
1	2	1	1	3
2	1	3	1	2

Muestra Tamaño 3										
Fecha Calendario	2		3		4					
	1	1	2	1	2	3				
1	2	1	1	3	2	1	3	1	3	4
2	1	3	1	2	4	2	4	1	2	4

5.3.1 PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE ALUMNOS EN EL ÁREA URBANA:

A. INSTRUCCIONES GENERALES

- ~ Para realizar la selección de niñas y niños de 9 a 11 años de edad del 4to, 5to y 6to grado de nivel primario y de adolescentes de 12 a 17 años de edad del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario, se debe utilizar el **Doc. ENARES 03.17 "Formato para la Selección de Alumnas(os) en la Institución Educativa"**.
- ~ En secciones del **nivel primaria**, donde **haya hasta 3 alumnos** por sexo, en los rangos de 9 a 11 años de edad, la muestra a seleccionar será **CENSAL**; es decir, se entrevistará a todos los alumnos de la sección. Por lo tanto registrará al total de alumnos en el Doc. ENARES 03.17.
 En secciones donde haya **de 4 a más** alumnos por sexo en los rangos de 9 a 11 años de edad y que además se encuentren presentes el día de la selección de alumnos, la selección de alumnos será **MUESTRAL**; Es decir, se tomará como muestra: 3 alumnos por sexo por cada grado Para ello se utilizará el Doc. ENARES 03.17.
- ~ En secciones del **nivel secundaria**, donde haya hasta 2 alumnos por sexo en los rangos de 12 a 17 años de edad, la muestra a seleccionar será **CENSAL**; es decir, se entrevistará a todos los alumnos de la sección. Por lo tanto registrará al total de alumnos en el Doc. ENARES 03.17.
 En secciones donde haya **de 3 a más** alumnos por sexo en los rangos de 12 A 17 años de edad y que además se encuentren presentes el día de la selección de alumnos, la selección de alumnos será **MUESTRAL**; Es decir, se tomará como muestra: 2 alumnos por sexo por cada año. Para ello se utilizará el Doc. ENARES 03.17.

- Las fuentes de información a utilizar para la selección de alumnos, son la nómina de matrícula y la Lista de asistencia escolar de las secciones seleccionadas en los grados (primaria) o años (secundaria) respectivos.
- La Jefa de Brigada, antes de iniciar la selección de las niñas, niños o adolescentes en las secciones seleccionadas; deberá distribuir a las encuestadoras las secciones a trabajar, para ello utilizarán la nómina de matrícula y lista de asistencia.

Ejemplo 1:

La Brigada N° 01, se encuentra en la Institución Educativa N° 00256 del **nivel primario**, del departamento de Ica, provincia de Pisco, distrito del mismo nombre, donde se han seleccionado 3 secciones, de 4to, 5to y 6to grado respectivamente.

Para continuar con la selección de alumnos la Jefa de Brigada entrega los documentos de la sección del **4to grado** (lista de asistencia y nómina de matrícula) a la encuestadora 1 y encuestadora 2; los documentos del **5to grado** a la encuestadora 3 y encuestadora 4, y ella se encarga de realizar la selección de alumnos de la sección del **6to grado**.

Ejemplo 2:

La Brigada N° 02, se encuentra en la institución educativa N° 56874, del departamento de Puno, provincia de Juli, distrito del mismo nombre, del **nivel secundario** donde se han seleccionado 5 secciones: 1 para el 1er, 2do, 3er, 4to y 5to año, respectivamente.

Para continuar con la selección de alumnos, la Jefa de Brigada entrega los documentos de la sección del **1er año** (lista de asistencia y nómina de matrícula) a la encuestadora 1; del **2do año** a la encuestadora 2; del **3er año** a la encuestadora 3, del **4to año** a la encuestadora 4 y ella se encarga de realizar la selección de alumnos de la sección del **5to año**.

B. INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL DOC.ENARES.03.17 "FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"

Este documento será diligenciado para cada sección seleccionada.

Los documentos fuentes de información son: el **Doc.ENARES.03.07** "Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del Nivel Primaria y Secundaria", el **Doc.ENARES.03.16**. "Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa" y la **nómina de matrícula**.

RECUADRO A: UBICACIÓN GEOGRÁFICA

En gabinete, deberá transcribir del Doc.ENARES.03.07 "Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del Nivel Primaria y Secundaria", la información correspondiente a: departamento, provincia y distrito y centro poblado, donde se ubica la institución educativa.

RECUADRO B: DATOS GENERALES

Encierre en un círculo el código del área "**urbano...1**" o "**rural...2**", de acuerdo al Doc.ENARES.03.07. Luego, anote la fecha del día que se realiza la selección de niñas, niños y adolescentes; también escriba el nombre de la Jefa de Brigada y el nombre de la encuestadora(s) responsable(s) de la selección de alumnos.

RECUADRO C: DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Del documento Doc.ENARES.03.07, "Listados de Instituciones Educativas Seleccionadas", en gabinete transcriba la información correspondiente a: nombre de la institución educativa, código modular, luego encierra en un círculo el código nivel primario (1) o nivel secundario (2), según corresponda.

RECUADRO D: DATOS DE LA SECCIÓN SELECCIONADA

Del recuadro F “Resumen de la Muestra de Secciones”, del Doc.ENARES.03.16 “Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa”, transcriba la información referente a: grado o año (columna 1), turno (columna 2), nombre de la sección (columna 3); y el nombre de la persona responsable de la sección seleccionada (columna 4), que puede ser la Tutora/or o Profesor/a de curso, un Auxiliar de educación, con quien deberá coordinar y solicitar la lista de asistencia de la sección seleccionada, para diligenciar el Doc.ENARES.03.17 “Formato para la Selección de Alumnas/os en la institución educativa”.

RECUADRO E: SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA

~ Columna 1: N° de Orden de la Lista de Asistencia

Una vez obtenida la lista de asistencia y la nómina de matrícula, debe colocar un check al costado del número de orden de la lista de asistencia de las niñas y niños que se encuentran en el rango de edad de 9 a 11 años de edad (en el caso de primaria) y de las/os adolescentes de 12 a 17 años de edad (en el caso de secundaria) **solo de aquellos alumnos que se encuentran presentes en el aula**, el día que se realiza la selección de alumnas/os; luego verifique la edad en años cumplidos de las niñas, niños y adolescentes con la nómina de matrícula.

Seguidamente transcriba el número de orden de la lista de asistencia a esta columna, “solo de las/los alumnas/os asistentes”, recuerde que no debe considerar a las/os alumnas/os que **NO ASISTIERON** a la institución educativa el día que se realiza la selección de alumnas y alumnos.

Encuestadora:

Tenga presente que:

En caso de no existir la lista de asistencia escolar en la sección seleccionada, deberá utilizar el Doc. 03.17A “Formato para el Registro de Alumnas(os) en la Institución Educativa” para elaborar la lista y registrar los nombres y apellidos de las/os alumnos asistentes, para ello, espere los tiempos libres para realizar esta tarea, como el recreo o cambio de profesor en el aula, de ninguna manera interfiera con el desarrollo de las clases.

En algunas aulas la lista de asistencia se encuentra pegada en las paredes, donde cada alumno registra su asistencia al momento que ingresa al salón de clases; en este caso deberá esperar los tiempos del recreo o los cambios de hora del profesor y solicitar amablemente los datos requeridos de los alumnos que asistieron el día de la selección.

~ Columna 2: Apellido y Nombre

De acuerdo a la lista de asistencia, anote el primer apellido y el primer nombre de cada uno de las/los alumnas/os asistentes que se encuentren en el rango de edad requerido.

Encuestadora:

En caso de que la alumna o alumno tenga nombres ambiguos, deberá consultar al docente de la sección o verificar la nómina de matrícula.

~ Columna 3: Fecha de nacimiento

Transcriba de la nómina de matrícula la fecha de nacimiento de la niña, niño y/o adolescente asistente, a los recuadros correspondientes de día, mes y año.

↗ **Columna 4: Edad**

Verifique la edad con la fecha de nacimiento de la niña, niño o adolescente y transcriba a este recuadro la edad en años cumplidos al día de la selección de alumnos, según corresponda.

↗ **Columna 5: Sexo**

Anote en el recuadro una “V” para identificar varones o una “M” para identificar mujeres, según corresponda. En caso de alguna duda verificar en la nómina de matrícula.

↗ **Columna 6: N° Orden Mujeres**

Enumere de manera correlativa a todas las **alumnas** asistentes de la sección, empezando con la primera mujer que se encuentre en la lista, tenga en cuenta las columnas 2 “Apellido y nombre” y columna 5 “Sexo”.

↗ **Columna 7: N° Orden Varones**

Enumere de manera correlativa a todos los **alumnos** asistentes de la sección, empezando con el primer varón que se encuentre en la lista, tenga en cuenta la columna 2 “Apellido y nombre” y columna 5 “Sexo”.

↗ **Columna 8 “Selección Mujeres” y Columna 9 “Selección Varones”**

Estas columnas indicarán qué niñas, niños o adolescentes fueron seleccionados por grado (4to, 5to y 6to grado de primaria) o año (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria).

Para el diligenciamiento de las columnas 8 y 9, tener presente las instrucciones siguientes:

1. Verificar el total de mujeres y varones del grado (primaria) o año (secundaria), registrados en la columna 6: (N° de orden Mujeres) y columna 7: (N° de orden Varones), respectivamente.
2. Luego, con ayuda del **Doc.ENARES.03.19 “Tabla para la selección de Alumnas o Alumnos”**, ubique la intersección de la columna “Fecha Calendario” que corresponde al día en que se está realizando la selección de alumnas/os y el **número total** de alumnas o alumnos del grado (primaria) o año (secundaria) registrados en la columna 6, para la selección de mujeres y columna 7 para la selección de varones, de acuerdo al **Tamaño de la Muestra** que se requiera de acuerdo al nivel (primaria o secundaria) y al **área de residencia** (urbano o rural).
3. El o los números obtenidos en la intersección corresponden a la muestra seleccionada de niñas, niños y adolescentes a entrevistar, durante el segundo día del trabajo de campo.

Ejemplo:

Se realiza la selección de alumnos el día 05 de octubre, para la sección del 4to grado de primaria, en el **área urbana**, donde existen 5 niñas y 6 niños dentro del rango de 9 a 11 años de edad; entonces el uso y manejo del Doc.ENARES.03.19 es como se muestra en la figura.

TABLA N° 2
TABLA PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS (OS)
(Población de 2 a 9 alumnas(os))

Doc. ENARES.03.19

Fecha Calendario	Numero total de Alumnas o Alumnos																	
	2			3			4			5			6					
	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	5
2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	4	5	2	4	1	3	5	2	1
3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	4	5	4	1
4	2	2	1	3	3	2	3	1	2	4	1	1	2	1	3	5	5	3
5	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	5	2	4	2	3	5	3	1
6	2	3	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	1

Para este caso se ha seleccionado a la niña 2, 3 y 5 y a los niños 1, 2 y 5, para ser entrevistados; 3 por sexo por tratarse del nivel primario urbano.

Los números obtenidos de la intersección, corresponden a la muestra seleccionada de niñas, niños y adolescentes a entrevistar, durante el segundo día de trabajo de campo.

~ Columna 10 "Reemplazo Mujeres" y Columna 11 "Reemplazo Varones"

El uso de estas columnas es muy importante porque en caso de que la niña, niño o adolescente seleccionado al momento de la entrevista se encuentre "ausente", éste podrá ser reemplazado.

En la columna 10, registrará el número de la niña, o adolescente mujer que será reemplazo de la niña, o adolescente mujer seleccionada por grado (primaria) o año (secundaria), para ello, en la columna 8 ubique a la niña o la adolescente, que tenga el número inmediato superior a la niña o la adolescente seleccionada y proceda a registrar el número que corresponde.

En la columna 11, registrará el número inmediato superior que identifica al alumno que reemplazará al niño/adolescente ausente, por grado (primaria) o año (secundaria).

Ejemplo 1:

En una institución educativa ubicada en el área urbana, se tiene en el 4to grado del nivel primario 8 niñas mujeres presentes en el rango de edad de 9 a 11 años de edad y 8 niños varones presentes, en el rango de edad de 9 a 11 años de edad, (el niño con el número de orden 7 de la lista de asistencia estuvo ausente el día de la muestra, por lo que no ha sido considerado en el formato de selección). El día de la selección es el 07 de octubre.

Para realizar la selección de alumnos se debe enumerar correlativamente a las/os alumnas/os del 4to grado del nivel primario: Para las niñas mujeres (columna 6) y para los niños varones (columna 7).

Haciendo uso de la Tabla N° 2 Doc. ENARES.03.19 "Tabla para la Selección de alumnas(os) en la institución educativa, se tiene que la muestra de niñas y niños seleccionados son: 1, 2 y 5, para ambos casos. Las niñas y niños de reemplazo son: 3, 4 y 6.

Veamos:

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
Nº Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	Nº Orden Mujeres	Nº Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ANTUNEZ GINA	11	06	2005	10	M	1		1			
2	AVILA ALEXIS	04	05	2006	9	V		1		1		
3	BOZA ANGEL	13	03	2006	9	V		2		2		
4	CARRILLO NATALIA	23	04	2006	9	M	2		2			
5	ESCOBEDO ALEJANDRA	23	04	2006	9	M	3				3	
6	ESTRADA RIGOBERTO	19	08	2006	9	V		3				3
7	GOMEZ KARLA	07	04	2006	9	M	4				4	
8	GONZALEZ GERARDO	19	02	2005	10	V		4				4
9	GONZALEZ MANUEL	25	09	2005	9	V		5		5		
10	HERNANDEZ JAHAIIRA	23	01	2005	10	M	5		5			
11	HERRERA IGNACIO	21	08	2006	9	V		6				6
12	LARA LAURA	14	08	2006	9	M	6				6	
13	LOMAS LIZETH	11	07	2004	11	M	7					
14	LOPEZ BERTHA	23	04	2006	9	M	8					
15	LOZANO ANTONIO	21	08	2006	9	V		7				
16	MENDOZA Juan	11	03	2006	9	V		8				

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS(OS)					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anoté solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Selección	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	ANTUNEZ GINA	M	10	1	
4	CARRILLO NATALIA	M	9	2	
11	HERNANDEZ JAHAIIRA	M	10	5	
6	AVILA ALEXIS	V	9	1	
9	BOZA ANGEL	V	9	2	
12	GONZALEZ MANUEL	V	9	5	

G. ALUMNAS(OS) DE REEMPLAZO					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anoté solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Reemplazo	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5	ESCOBEDO ALEJANDRA	M	9	3	
8	GOMEZ KARLA	M	9	4	
13	LARA LAURA	M	9	6	
6	ESTRADA RIGOBERTO	V	9	3	
9	GONZALES GERARDO	V	10	4	
12	HERRERA IGNACIO	V	9	6	

Ejemplo 2:

En una institución educativa ubicada en el área urbana, se tiene en el 4to grado del nivel primario 8 niñas y 7 niños. El día de la selección es el 12 de octubre. Para realizar la selección de alumnos se debe enumerar correlativamente a los alumnos del 4to grado del nivel primario: Para las niñas (columna 6) y para los niños (columna 7).

Haciendo uso de la Tabla N° 2 Doc. ENARES.03.19, se tiene que la muestra de niñas seleccionadas son: 3, 7 y 8, para los niños seleccionados son: 1, 4 y 5. Los reemplazos para las niñas son: 4, 1 y 2; para los niños son: 2, 6 y 7.

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ANTUNEZ GINA	11	06	2005	10	M	1				1	
2	AVILA ALEXIS	04	05	2006	9	V		1		1		
3	BOZA ANGEL	13	03	2006	9	V		2				2
4	CARRILLO NATALIA	23	04	2006	9	M	2				2	
5	ESCOBEDO ALEJANDRA	23	04	2006	9	M	3		3			
6	ESTRADA RIGOBERTO	19	08	2006	9	V		3				
8	GOMEZ KARLA	07	04	2006	9	M	4				4	
9	GONZALEZ GERARDO	19	02	2005	10	V		4		4		
10	GONZALEZ MANUEL	15	09	2005	10	V		5		5		
11	HERNANDEZ JAHAIRA	23	01	2005	10	M	5					
12	HERRERA IGNACIO	21	08	2006	9	V		6				6
13	LARA LAURA	14	08	2006	9	M	6					
14	LOMAS LIZETH	11	07	2004	11	M	7		7			
15	LOPEZ BERTHA	23	04	2006	9	M	8		8			
16	LOZANO ANTONIO	21	08	2006	9	V		7				7

Tenga presente que para seleccionar la niña, niño o adolescente de reemplazo deberá ser la/el **alumna/o del orden inmediato superior**. Por ejemplo en el caso anterior las niñas seleccionadas corresponden al N° orden (columna 6) "3", "7" y "8", por tanto las niñas que corresponden a ser sus reemplazos son las de N° de orden "4", "1" y "2".

RECUADRO F: RESUMEN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS(OS)

En este recuadro, transcribe del recuadro E, el número de orden de la lista de asistencia (columna 1); el primer apellido y nombre de la niña o niño (columna 2); la edad (columna 4); el sexo (columna 5) y el número de selección de alumno (columna 8 y columna 9, según corresponda).

Primero se debe registrar a las niñas o adolescentes mujeres y después a los niños o adolescentes varones.

RECUADRO G: ALUMNAS(OS) DE REEMPLAZO

Este recuadro se diligenciará el primer día de trabajo en la institución educativa

Por lo tanto, transcribir del recuadro E, el número de orden de la lista de asistencia (columna 1); el primer apellido y nombre de la niña o niño (columna 2); la edad (columna 4); el sexo (columna 5) y el número de reemplazo de alumno (columna 10 y columna 11, respectivamente). Registrar en el mismo orden que están los alumnos a quienes van a reemplazar. en caso sea necesario

EJEMPLO DE DILIGENCIAMIENTO DEL DOC.ENARES.03.17 "FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" EN EL ÁREA URBANA:

El 7 de Octubre la Jefa de Brigada Margarita Hurtado, asignó a la Encuestadora 01: María Hilario, la selección de alumnos de la sección A del 1er año de secundaria, del turno de la mañana, de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús", con código modular 0145625, del distrito de Marcará, provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash.

Para seleccionar la muestra de alumnas y alumnos, la Encuestadora 01 recibe de la Jefa de Brigada la lista de asistencia y la nómina de Matrícula.

Luego utiliza el Doc.ENARES.03.17 "Formato para la selección de alumnas(os) en la institución educativa" procediendo de la siguiente manera:

- Colocó un check en el número de orden de la lista de asistencia a cada uno de los alumnos que se encontraban presentes y estaban en el rango de edad de 12 a 17 años de edad, información que fue verificada con la edad en la nómina de matrícula de la sección. En este caso los alumnos Mamani, Fabiola y Tineo, Diana se encontraban ausentes el día de la selección de la muestra y el alumno Vera, Oscar cuenta con 11 años de edad, por los que no fueron considerados.
- En el Doc.ENARES.03.17. "Formato para la Selección de Alumnos(as) en la Institución Educativa", la Encuestadora transcribió la información del Doc.ENARES.03.07 "Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del Nivel Primaria y Secundaria", al Recuadro A.
- En el Recuadro B, encerró en un círculo el código del área urbana; también anotó la fecha del día en el que está realizando la selección de la muestra de alumnas(os), el nombre de la Jefa de Brigada y su nombre.
- En el Recuadro C, anotó el nombre de la institución educativa, en cada casillero escribió el Número del Código Modular y encerró en un círculo el código del nivel educativo, datos que obtuvo del Doc.ENARES.03.07.
- Para diligenciar el Recuadro D, transcribió la información del Recuadro F "Resumen de la Muestra de Secciones" del Doc.ENARES.03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa".

Lista de Asistencia de la Sección 1er. año A Turno Mañana

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Asistencia
1	Álvarez, Fernando	Presente
2	Barragán, Olinda	Presente
3	Castro, Ariana	Presente
4	Chambi, verónica	Presente
5	Estévez, Luis	Presente
6	Gálvez, Margarita	Presente
7	Jara, Pablo	Presente
8	Llamoca, Ariana	Presente
9	López, José	Presente
10	Mamani, Fabiola	Ausente
11	Ordóñez, Liliana	Presente
12	Ortiz, Karina	Presente
13	Quispe, Jonathan	Presente
14	Ríos, Flavio	Presente
15	Sánchez, Norma	Presente
16	Solórzano, Giovanni	Presente
17	Tineo, Diana	Ausente
18	Uceda, Pedro	Presente
19	Ugarteche, Gina	Presente
20	Vera, Oscar	Presente

En el recuadro E “Selección de Alumnas(os) de Primaria/Secundaria”:

- En la columna 1, transcribió el número de orden de cada una de las alumnas y alumnos de la lista de asistencia de la sección y simultáneamente en la columna 2: Apellido y Nombre, anotó el primer apellido y nombre de las/os alumnas/os.
- En la columna 3, verificó y transcribió la fecha de nacimiento de la nómina de matrícula.
- En la columna 4, verificó en la nómina de matrícula la edad y la fecha de nacimiento y anotó en la fila correspondiente.
- En la columna 5, anotó una M (Mujeres) para las adolescentes y una V (Varones), para los adolescentes.
- En la sección del 1er año, sección A, asistieron a clases el día de la selección 9 mujeres y 8 varones, las cuales fueron enumeradas en orden correlativo de menor a mayor en la columna 6 (Nº de orden Mujeres) y en la columna 7 (Nº de orden Varones), respectivamente.
- Para obtener la información de la columna 8 “Selección mujeres” y 9 “Selección varones”, ubicó en el Doc.ENARES.03.19 “Tabla para la Selección de alumnas (os)”, la intersección de la columna “Fecha calendario” (07 de Octubre) y la columna “Número Total de Alumnas o Alumnos” por sexo.
- Para el caso de las adolescentes mujeres, identificó en la columna “Número Total de Alumnas o Alumnos”, el número 9 (total de alumnas), luego intersectó con la columna “Fecha calendario” (07 de octubre); siendo las alumnas seleccionadas la Nº 1 y 7, quienes serán entrevistadas.
- Estos números deben ser registrados en la columna 8, del Doc. ENARES.03.17.

TABLA Nº 2
Tabla para la Selección de Alumnas(os)
(Población de 2 a 9 alumnas(os))

Doc. ENARES.03.19

Fecha Calendario	Numero total de Alumnas o Alumnos																											
	2			3			4			5			6			7			8			9						
	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	5	6	1	4	5	5	1	3	1	3	4
2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	4	5	2	4	1	3	5	2	1	3	2	4	6	7	1	4	1	6	7
3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	4	5	4	1	3	4	5	6	3	1	4	1	2	6
4	2	2	1	3	3	2	3	1	2	4	1	1	2	1	4	5	5	3	4	3	4	5	3	3	7	3	4	5
5	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	5	2	4	2	3	5	3	1	6	1	2	5	5	1	2	1	3	5
6	2	3	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	1	2	1	3	4	1	1	4	5	6	7
7	1	1	2	3	3	3	4	1	3	4	1	3	5	1	3	5	2	3	3	4	6	5	2	1	2	3	7	8

- Para el caso de los adolescentes varones, identificó en la columna “Número Total de Alumnas o Alumnos”, el número 8 (total de alumnos), luego intersectó la columna “Fecha calendario” (07 de octubre), siendo los alumnos seleccionados los Nº 1 y 4, quienes serán entrevistados.
- Estos números deben ser registrados en la columna 9, del Doc. ENARES.03.17.

Luego seleccionó a las alumnas y alumnos de reemplazo, teniendo como referencia el número de los alumnos seleccionados, a partir de ello selecciona el número contiguo inmediato superior, que vienen a ser las alumnas con número de reemplazo 2 y 8 (Nº 3 y 15 de la lista de asistencia) y los alumnos con número de reemplazo 2 y 5 (Nº 5 y 13 de la lista de asistencia).

Luego la encuestadora, transcribió al Recuadro F, los datos de los alumnos seleccionados.

En el Recuadro G, transcribir a las/os alumnas/os que han sido seleccionados como reemplazos.

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2015

DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD Y ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD



FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.17

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. DATOS GENERALES	
Departamento:	ANCASH	Área:	Urbana 1 Rural 2
Provincia:	CARHUAZ	Fecha de Selección:	07 /10/ 2015
Distrito:	MARCARA	Jefa de Brigada:	MARGARITA HURTADO
Centro Poblado:	MARCARA	Encuestadora (as) :	MARÍA HILARIO

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA									
Nombre de la Institución Educativa:	NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS								
Código Modular :	0	1	4	5	6	2	5	Nivel Educativo:	Primaria 1 Secundaria 2

D. DATOS DE LA SECCIÓN SELECCIONADA			
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Nombre del Tutor de la Sección
(1)	(2)	(3)	(4)
1er	Mañana	A	Sofía Pajuelo Rios

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Álvarez, Fernando	11	06	2003	12	V		1		1		
2	Barragán, Olinda	04	05	2002	13	M	1		1			
3	Castro, Ariana	13	03	2003	12	M	2			2		
4	Chambi, Verónica	23	04	2003	12	M	3					
5	Estévez, Luis	23	04	2003	12	V		2				2
6	Gálvez, Margarita	19	08	2001	14	M	4					
7	Jara, Pablo	07	04	2003	12	V		3				
8	Llamoca, Ariana	19	02	2002	13	M	5					
9	López, José	15	09	2002	12	V		4		4		
11	Ordoñez, Liliana	23	01	2003	12	M	6					
12	Ortiz, Karina	21	08	2003	12	M	7		7			
13	Quispe, Jonathan	14	08	2003	12	V		5				5
14	Ríos, Flavio	11	07	2001	14	V		6				
15	Sánchez, Norma	23	04	2003	12	M	8			8		
16	Solórzano, Giovanni	21	08	2002	13	V		7				
18	Uceda, Pedro	01	04	2003	12	V		8				
19	Ugarteche, Gina	06	07	2003	12	M	9					

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS(OS)					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anote solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Selección	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	Barragán, Olinda	M	13	1	
12	Ortiz Karina	M	12	7	
1	Álvarez, Fernando	V	12	1	
9	López, José	V	12	4	

G. ALUMNAS(OS) DE REEMPLAZO					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anote solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Reemplazo	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	Castro, Ariana	M	12	2	
15	Sánchez, Norma	M	12	8	
5	Estévez, Luis	V	12	2	
13	Quispe, Jonathan	V	12	5	

- Al final del primer día en gabinete, la Jefa de Brigada distribuirá la carga de trabajo a cada encuestadora para el segundo día.

La distribución de la carga de trabajo para el **nivel secundario en el área urbana**:

- En el **1er año** de secundaria, la encuestadora 1, 2, 3, y 4 entrevistarán a los 4 alumnos seleccionados (2 mujeres y 2 varones).

1er año	Personal
Mujer	E1
Mujer	E2
Varón	E3
Varón	E4

- En el **2do año** de secundaria, la Jefa de Brigada entrevistará a la primera adolescente mujer seleccionada, y las encuestadoras 1, 2 y 3 (terminada sus entrevistas en el 1er año.) entrevistarán a los siguientes adolescentes seleccionados de segundo año (1 mujer y 2 varones).

2do año	Personal
Mujer	JB
Mujer	E1
Varón	E2
Varón	E3

- En el **3er año**, la encuestadora 4 y la jefa de brigada entrevistarán a las adolescentes mujeres y las encuestadoras 1 y 2 a los adolescentes varones.

3er año	Personal
Mujer	E4
Mujer	JB
Varón	E1
Varón	E2

- En el **4to año**, las encuestadoras 3 y 4 entrevistarán a las 2 adolescentes mujeres y la jefa de brigada y la encuestadora 1 a los adolescentes varones.

4to año	Personal
Mujer	E3
Mujer	E4
Varón	JB
Varón	E1

- En el **5to año** de secundaria, las encuestadoras 2 y 3 entrevistarán a las adolescentes mujeres y la encuestadora 4 y la jefa de brigada a los adolescentes varones.

5to año	Personal
Mujer	E2
Mujer	E3
Varón	E4
Varón	JB

- Al concluir el segundo día de trabajo cada encuestadora habrá realizado 4 entrevistas completas y de igual manera la jefa de brigada (4 entrevistas completas).

Funcionarias	1er Año	2do Año	3er Año	4to Año	5to Año	Entrevistas completas
Encuestadora 1	1 mujer	1 mujer	1 varón	1 varón	-	4
Encuestadora 2	1 mujer	1 varón	1 varón	-	1 mujer	4
Encuestadora 3	1 varón	1 varón	-	1 mujer	1 mujer	4
Encuestadora 4	1 varón	-	1 mujer	1 mujer	1 varón	4
Jefa de Brigada	-	1 mujer	1 mujer	1 varón	1 varón	4

5.3.2 EN EL ÁREA RURAL:

Para realizar la selección de niñas y niños de 9 a 11 años de edad del 4to, 5to y 6to grado de nivel primario y de adolescentes de 12 a 17 años de edad del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de nivel secundaria, en el área rural debe tener en cuenta:

- En secciones del **nivel primaria** para los grados de 4to y 5to, donde **haya hasta 2 alumnos** por sexo, en los rangos de 9 a 11 años de edad y para el 6to grado donde **haya 1 alumno** por sexo y en los rangos de 9 a 11 años de edad la muestra a seleccionar será **CENSAL**; es decir, se entrevistará a todos los alumnos de la sección. Por lo tanto registrará al total de alumnos en el Doc. ENARES 03.17.
En secciones donde haya para el 4to y 5to grado **de 3 a más alumnos** por sexo en los rangos de 9 a 11 años de edad y para el 6to grado donde haya **de 2 a más alumnos** por sexo y rangos de edad de 9 a 11 y que además se encuentren presentes el día de la selección de alumnos, la selección será **MUESTRAL**; es decir, se tomará como muestra: **2 alumnos por sexo para el 4to y 5to grado y 1 alumno por sexo para el 6to grado**, para ello se utilizará el Doc. ENARES 03.17.
- En secciones del nivel secundario, donde haya **hasta 1 alumno por sexo** en los rangos de 12 a 17 años de edad, la muestra a seleccionar será **CENSAL**; es decir, se entrevistará a todos los alumnos de la sección. Por lo tanto registrará al total de alumnos en el Doc. ENARES 03.17.
En secciones donde haya **de 2 a más alumnos por sexo** en los rangos de 12 a 17 años de edad y que además se encuentren presentes el día de la selección de alumnos, la selección de alumnos será **MUESTRAL**; Es decir, se tomará como muestra: **1 alumnos por sexo por cada año**. Para ello se utilizará el Doc. ENARES 03.17.
- Las fuentes de información a utilizar para la selección de alumnos, son la nómina de matrícula y la Lista de asistencia escolar de las secciones seleccionadas en los grados (primaria) o años (secundaria) respectivos.
- La Jefa de Brigada, antes de iniciar la selección de las niñas, niños o adolescentes en las secciones seleccionadas; deberá distribuir a las encuestadoras las secciones a trabajar, para ello utilizarán la nómina de matrícula y lista de asistencia.

EJEMPLO DE DILIGENCIAMIENTO DEL DOC. ENARES.03.17 "FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" EN EL ÁREA RURAL:

El 12 de Octubre la Jefa de Brigada Carolina Becerra, asignó a la Encuestadora 01: Carmen Palacios, la selección de alumnos de la única sección del 5to grado, del turno de la mañana, de la Institución Educativa N° 009654, con código modular 0158766, del Departamento de Tacna, provincia de Tarata distrito de Estique, centro poblado rural de Palquilla.

Para seleccionar la muestra de alumnas y alumnos, la encuestadora 01 recibe de la Jefa de Brigada la lista de asistencia y la nómina de matrícula.

Luego utiliza el Doc. ENARES 03.17 "Formato para la Selección de Alumnas(os) en la Institución Educativa" procediendo de la siguiente manera:

- La encuestadora 01, en la lista de asistencia, colocó un check en el número de orden de cada uno de los alumnos que se encontraban en el rango de edad de 9 a 11 años de edad, información que fue verificada con la edad en la nómina de matrícula de la sección y que se encontraban presentes, el alumno de orden N° 13 no fue considerado porque se comprobó con la nómina de matrícula que a la fecha cuenta con 12 años de edad, es decir fuera del rango de edad requerido.

Lista de Asistencia de la Sección 5to. Grado Turno Mañana

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Asistencia
1 ✓	Arteaga Falcón, Nuria Milagros	Presente
2 ✓	Becerra Quispe, Wilder Eduardo	Presente
3 ✓	Chanta Vilca, Gustavo Alonso	Presente
4 ✓	Díaz Bambarén, Leonardo Daniel	Presente
5 ✓	García Panta, Juan Sebastián	Presente
6 ✓	Guzmán Villavicencio, Erika Yolanda	Presente
7	Medina Bambarén, Diana Lucía	Ausente
8 ✓	Muñoz Cornejo, Wendy Mireya	Presente
9 ✓	Pérez Torres, Mariano Renato	Presente
10 ✓	Ramos Zavala, Damaris Milena	Presente
11	Santiago Navarro, Alex André	Ausente
12 ✓	Vásquez Simeón, Ximena María	Presente
13	Urbina Tineo Juan Carlos	Presente

- ~ En el Doc.ENARES.03.17. "Formato para la Selección de Alumnos(as) en la Institución Educativa", la encuestadora transcribió la información del Doc.ENARES.03.07 "Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del Nivel Primaria y Secundaria", al Recuadro A.
- ~ En el Recuadro B, encerró en un círculo el código del área rural; también anotó la fecha del día en el que está realizando la selección de la muestra de alumnas(os), el nombre de la Jefa de Brigada y su nombre.
- ~ En el Recuadro C, anotó el nombre de la institución educativa, en cada casillero escribió el número del código modular y encerró en un círculo el código del nivel educativo, datos que obtuvo del Doc.ENARES.03.07.
- ~ Para diligenciar el Recuadro D, transcribió la información del Recuadro F "Resumen de la Muestra de Secciones" del Doc.ENARES.03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa".
- ~ En el recuadro E "Selección de Alumnas(os) de Primaria/Secundaria":
 - En la columna 1, transcribió el número de orden de cada una de las alumnas y alumnos de la lista de asistencia de la sección y simultáneamente en la columna 2: Apellido y Nombre, escribió el primer apellido y el primer nombre de los alumnos.
 - En la columna 3, verificó y transcribió la fecha de nacimiento de la nómina de matrícula.
 - En la columna 4, verificó en la nómina de matrícula la edad y la fecha de nacimiento, luego transcribió los datos según corresponda.
 - Anotó el sexo (columna 5), escribiendo una M para las niñas y V para los niños.
 - En la sección única del 5to grado, asistieron a clases el día de la selección 5 mujeres, las cuales fueron enumeradas en orden correlativo de menor a mayor en la columna N° de orden mujeres (6) y en la columna N° de orden varones (7), se enumeró a los 5 varones de la sección.
 - Para el caso de las adolescentes mujeres, identificó en la columna "Número Total de Alumnas o Alumnos", el número 5 (total de alumnas), luego intersectó la columna "Fecha calendario" (12 de Octubre); siendo las alumnas seleccionadas la **N° de selección 4 y 5** (N° de orden 10 y 12 de la lista de asistencia) quienes serán entrevistadas.
 - Estos números deben ser registrados en la columna 8, de este documento.

TABLA N° 2
TABLA PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS)
(Población de 2 a 9 alumnas(os))

Doc. ENARES.03.19

Fecha Calendario	Numero total de Alumnas o Alumnos																						
	2		3		4					5					6								
	1	1	2	1	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	5	6	1	4	5	
2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	4	5	2	4	1	3	5	2	1	3	2	4	6	
3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	4	5	4	1	3	4	5	6	
4	2	2	1	3	3	2	3	1	2	4	1	1	2	1	4	5	5	3	4	3	4	5	
5	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	5	2	4	2	3	5	3	1	6	1	2	5	
6	2	3	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	1	2	1	3	4	
7	1	1	2	3	3	3	4	1	3	4	1	3	5	1	3	5	3	2	3	3	4	6	
8	2	3	1	2	3	1	3	2	3	4	3	2	5	1	2	5	3	4	5	1	2	6	
9	2	2	1	3	1	3	4	1	2	4	5	1	3	1	2	4	4	3	4	1	2	6	
10	1	2	2	3	1	1	2	1	3	4	3	4	5	2	4	5	3	3	4	4	5	6	
11	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	1	1	4	1	2	5	3	4	5	1	4	6	
12	2	1	1	3	1	2	4	2	3	4	4	5	1	3	4	4	1	5	1	2	3		
13	2	3	1	3	4	2	4	1	3	4	2	1	3	1	3	5	2	1	6	3	4	6	
14	1	1	2	3	3	1	3	1	2	4	2	2	3	1	3	4	2	3	4	2	4	5	

- Para el caso de los adolescentes varones, identificó en la columna "Número Total de Alumnas o Alumnos", el número 5 (total de alumnos), luego intersectó con la columna "Fecha calendario" (12 de Octubre), siendo los alumnos **N° de selección 4 y 5**, (N° de orden 5 y 9 de la lista de asistencia) quienes serán entrevistados.
- Estos números deben ser registrados en la Columna 9, del Doc. ENARES.03.17.
- ~ A continuación seleccionó a los alumnas(os) de reemplazo, teniendo como referencia el número **contiguo inmediato superior**, que vienen a ser las alumnas con número de reemplazo 1 y 2 (N° 1 y 6 de la lista de asistencia) y los alumnos con número de reemplazo 1 y 2 (N° 2 y 3 de la lista de asistencia).
- ~ Luego transcribió al Recuadro F, los datos de los alumnos seleccionados.

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2015

DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD Y ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD



FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.17

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. DATOS GENERALES	
Departamento:	TACNA	Área:	Urbana 1 Rural..... 2
Provincia:	TARATA	Fecha de Selección:	12/10 / 2015
Distrito:	ESTIQUE	Jefa de Brigada:	CAROLINA BECERRA
Centro Poblado:	PALQUILLA	Encuestadora (as) :	CARMEN PALACIOS

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA									
Nombre de la Institución Educativa:	N° 009654								
Código Modular :	0	1	5	8	7	6	6	Nivel Educativo:	Primaria 1 Secundaria..... 2

D. DATOS DE LA SECCIÓN SELECCIONADA			
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Nombre del Tutor de la Sección
(1)	(2)	(3)	(4)
5to	Mañana	Única	Concepción Huamani

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Arteaga, Nuria	11	06	2005	10	M	1				1	
2	Becerra, Wilber	04	05	2004	11	V		1				1
3	Chanta, Gustavo	13	03	2005	10	V		2				2
4	Díaz, Leonardo	23	04	2006	9	V		3				
5	García, Juan	23	04	2004	11	V		4		4		
6	Guzman, Erika	19	07	2005	10	M	2				2	
8	Muñoz, Wendy	07	04	2004	11	M	3					
9	Pérez, Mariano	19	02	2005	10	V		5		5		
10	Ramos, Damaris	15	09	2005	9	M	4		4			
12	Vasquez, Ximena	23	01	2005	10	M	5		5			

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS(OS)					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anote solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Selección	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
10	Ramos Damaris	M	9	4	
12	Vásquez Ximena	M	10	5	
5	García Juan	V	11	4	
9	Pérez Mariano	V	10	5	

G. ALUMNAS(OS) DE REEMPLAZO					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anote solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Reemplazo	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Arteaga, Nuria	M	10	1	
6	Guzman, Erika	M	10	2	
2	Becerra, Wilber	V	11	1	
3	Chanta, Gustavo	V	10	2	

➤ Al final del primer día en gabinete, la Jefa de Brigada distribuirá la carga de trabajo a cada encuestadora para el segundo día. Como se detalla a continuación:

- Las entrevistas se iniciarán en el 4to grado de primaria, donde las encuestadoras 1, 2, entrevistarán a las niñas; la encuestadora 3 y 4 entrevistarán a los niños.
- Se continúa con el 5to grado, donde la jefa de brigada entrevista a la primera niña y la encuestadora 1 luego que concluya con la niña del 4to. grado), entrevistará a la 2da. niña seleccionada, las encuestadoras 2 y 3, luego de culminar su trabajo en el 4to. grado entrevistarán a los 2 niños seleccionados.
- En el 6to grado, la encuestadora 4 (luego de concluir su trabajo en el 4to. grado) y la jefa de brigada (luego de concluir su trabajo en el 5to. grado) entrevistarán a la niña y el niño seleccionado respectivamente. Al concluir el segundo día de trabajo cada encuestadora habrá realizado 2 entrevistas completas y la jefa de brigada 2 entrevistas completas, haciendo un total de 10 entrevistas por tratarse de una institución educativa del área rural.

Secc. 4to Grado	Personal
Niña	E1
Niña	E2
Niño	E3
Niño	E4

Secc. 5to Grado	Personal
Niña	Jefa de Brigada
Niña	E1
Niño	E2
Niño	E3

Secc. 6to Grado	Personal
Niña	E4
Niño	Jefa de Brigada

- Para la selección de alumnos se debe tener **especial cuidado** cuando la Institución Educativa seleccionada tenga características de **Unidocente o Polidocente Multigrado**, en donde en una sola sección se puede encontrar 2 o más grados a cargo de un solo docente y cuentan con un listado único de alumnos.

Ejemplo:

El día 7 de Octubre, la Jefa de brigada Carmen Díaz y las 4 encuestadoras visitan la Institución educativa N° 30589 del nivel primario, con CÓDIGO MODULAR 0762301 de característica **unidocente**, de turno mañana ubicado en el área rural del Departamento de Ica, Provincia de Nazca, Distrito El Ingenio, Centro Poblado San Pablo. Luego de coordinar con el Director, que a la vez es el único docente de la institución educativa a cargo de todos los grados, le solicitan la lista de asistencia del 4to. 5to y 6to.grado.

El director les proporciona un listado general donde figuran todos los alumnos del 1er grado al 6to.grado y les comunica que a la fecha no cuenta con la Nómina de Matrícula actualizada. Ante tal situación, la Jefa de brigada pidió al director su ayuda para separar por grados al 4to., 5to., y 6to.grado utilizando el Doc. 03.17A "Formato para el Registro de Alumnos" y poder realizar la selección de alumnos:

Nº de Orden	Apellidos y Nombres	Asistencia
1	Álvarez Gutiérrez, Fernando	Presente
2	Barragán Vela, Olinda	Presente
3	Castro Dávila, Ariana	Presente
4	Chambi Vargas, Verónica	Presente
5	Estévez Jara, Luis	Presente
6	Gálvez Luque, Margarita	Presente
7	Jara Núñez, Pablo	AUSENTE
8	Llamoca Hinojoza, Ariana	Presente
9	López Díaz, José	Presente
10	Carrasco Jara Pedro	Presente
11	Cueva Timoteo Juan	Presente
12	Cubillas Cobeñas Teresa	Presente
13	Dámaso RamírezMiriam	Presente
14	Esteban Champi Luis	Presente
15	Amado samamé Carmen	Presente
16	Riera Quispe Joe	Presente
17	Rivera Santos Joel	Presente
18	Tuesta Gonzales Flor	Presente
19	Figueroa Sánchez Dino	Presente
20	Zapata Colán Julia	Presente
21	Zavala Suárez Enrique	Presente

4to. GRADO

N° Orden	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo
		Día	Mes	Año		
✓ 1	Carrasco Pedro	10	5	2005	10	V
✓ 2	Cueva Juan	30	12	2004	10	V
✓ 3	Cubillas Teresa	1	8	2006	9	M
✓ 4	Dámaso Miriam	15	3	2004	11	M
✓ 5	Esteban Luis	25	7	2005	10	V

5to. GRADO

N° Orden	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo
		Día	Mes	Año		
✓ 1	Amado Carmen	18	6	2004	11	M
✓ 2	Riera Joe	2	11	2003	11	V
✓ 3	Rivera Joel	29	3	2005	10	V
✓ 4	Tuesta Flor	2	6	2005	10	M

6TO. GRADO

N° Orde	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo
		Día	Mes	Año		
✓ 1	Figueroa Dino	30	9	2003	11	V
✓ 2	Zapata Julia	16	1	2004	11	M
✓ 3	Zavala Enrique	28	5	2004	11	V

La Jefa de Brigada procedió a colocar un check a los alumnos que están presentes y su edad esté comprendida entre el rango de 9 a 11 años de edad. Posteriormente procedió a sacar la muestra del 4to y 6to grado ya que, para el **5to grado** la muestra es censal.

Para realizar la selección de alumnos en **4to.grado** diligenció el Doc. 03.17 "Formato para la selección de Alumnos", luego utilizó la Tabla Para la Selección de Alumnas/os, saliendo seleccionados los alumnos 2 y 3 (N° de orden 2, Cueva Juan y N° de orden 5, Esteban Luis) En cuanto a las mujeres no fue necesario hacer la selección ya que es censal.

Para el **6to.grado**, procedió hacer la selección de alumnos, saliendo seleccionado el alumno N°1 Figueroa Dino (N° de selección 1), para el caso de mujeres no fue necesario hacer la selección ya que solo hay 1 alumna, es censal.

6to.grado 4to.grado

Fecha Calendario	Numero total de Alumnas o Alumnos																							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	5	6	1	4	5			
2	2	1	2	4	2	3	2	3	4	5	2	4	1	3	5	2	1	3	2	4	6			
3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	4	5	4	1	3	4	5	6			
4	2	1	3	3	2	3	1	2	4	1	1	2	1	4	5	5	3	4	3	4	5			
5	3	1	2	1	1	3	1	2	3	5	2	4	2	3	5	3	1	6	1	2	5			
6	3	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	1	2	1	3	4			
7	1	1	2	3	3	3	4	1	3	4	1	3	5	1	3	5	3	2	3	3	4	6		
8	2	3	1	2	3	1	3	2	3	4	3	2	5	1	2	5	3	4	5	1	2	6		
9	2	2	1	3	1	3	4	1	2	4	5	1	3	1	2	4	4	3	4	1	2	6		
10	1	2	2	3	1	1	2	1	3	4	3	4	5	2	4	5	3	3	4	4	5	6		
11	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	1	1	4	1	2	5	3	4	5	1	4	6		
12	2	1	1	3	1	2	4	2	3	4	4	4	5	1	3	4	4	1	5	1	2	3		
13	2	3	1	3	4	2	4	1	3	4	2	1	3	1	3	5	2	1	6	3	4	6		
14	1	1	2	3	3	1	3	1	2	4	2	2	3	1	3	4	2	3	4	2	4	5		

4TO GRADO

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Carrasco Pedro	10	5	2005	10	V		1				1
2	Cueva Juan	30	12	2004	10	V		2		2		
3	Cubillas Teresa	1	8	2006	9	M	1		1			
4	Dámaso Miriam	15	3	2004	11	M	2		2			
5	Esteban Luis	25	7	2005	10	V		3		3		

6TO GRADO

E. SELECCION DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Figueroa Dino	30	9	2003	11	V		1		1		
2	Zapata Julia	16	1	2004	11	M	1		1			
3	Zavala Enrique	28	5	2004	11	V		2				2

5.3.3 CASOS ESPECIALES QUE SE PUEDEN PRESENTAR DURANTE LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS Y ALUMNOS

Caso 1: Cuando en la sección seleccionada todos los estudiantes son del mismo sexo (Mujeres/Varones).

En este caso se debe proceder a seleccionar la muestra requerida para el sexo que es único y para completar la cuota de alumnos del otro sexo, considere el número contiguo inmediato superior para cada alumna/o seleccionada/o en la columna 6 "N° Orden Mujeres" o en la columna 7 "N° Orden Varones", según corresponda; **es decir, con los alumnos seleccionados como reemplazos se completará la muestra.**

Ejemplo

En una institución educativa ubicada en el área urbana, el día 24 de Setiembre se realiza la selección de la muestra de alumnos para el 4to grado B del nivel primario, turno tarde con 8 alumnos varones. La muestra de alumnos es de 6 estudiantes (3 varones y 3 mujeres).

En base a la Tabla N°2: DOC.ENARES.03.19, la muestra de alumnos seleccionados son los números 6, 7 y 8, dichos números deberán de identificarse en la columna 7 "N° Orden Varones" y deberá transcribir los números que corresponde en la columna 9 "Selección Varones" en la fila respectiva. Posteriormente y por EXCEPCIÓN se completará la muestra con los reemplazos de los alumnos seleccionados, que viene a ser los números 1, 2 y 3 como se muestra en la columna 11 "Reemplazo Varones".

Si se diera el caso de que el niño Luis Estévez de 9 años de edad, no asistiera a clases el día de la entrevista, deberá ser reemplazado por el primer niño no seleccionado con las mismas características que sería López José por tener 9 años de edad, pero en caso este tampoco asistiera el día de la entrevista se tomaría a Quispe Jonathan de 9 años de edad.

El diligenciamiento se muestra a continuación:

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Álvarez, Fernando	11	06	2005	10	V		1				1
2	Estévez, Luis	24	05	2006	9	V		2				2
4	Jara, Pablo	13	03	2005	10	V		3				3
5	López, José	23	04	2006	9	V		4				
6	Quispe, Jonathan	15	05	2006	9	V		5				
7	Ríos, Flavio	19	08	2005	10	V		6		6		
8	Solórzano, Giovanni	07	04	2006	9	V		7		7		
9	Uceda, Pedro	19	02	2006	9	V		8		8		

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS(OS)					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anotar solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Selección	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
7	Ríos Flavio	V	10	6	
8	Solórzano Giovanni	V	9	7	
9	Uceda, Pedro	V	9	8	
1	Álvarez Fernando	V	10	1	Alumnos que reemplazan a las niñas, por ser institución educativa de solo varones. Se completa la muestra requerida de 6 estudiantes, con los estudiantes varones de reemplazo
2	Estévez Luis	V	9	2	
4	Jara, Pablo	V	10	3	

Encuestadora:

En caso de ser una Institución educativa de solo varones o solo mujeres, se completará la muestra con los reemplazos de las/os alumnas/os seleccionadas/os.

Caso 2: En la sección seleccionada, el número de alumnos de un determinado sexo (varón o mujer) es menor al número de muestra requerida

Para este caso se seleccionará el total de alumnos del sexo de menor número y lo restante se completará de acuerdo al procedimiento siguiente:

- En una institución educativa que tiene una sola sección por grado, la muestra de alumnos que falta seleccionar (varón o mujer), **deberá de completarse con el grado inferior o superior**, teniendo en cuenta el mismo sexo y el rango de edad, de acuerdo al caso, asimismo, deberá considerar que no sea alumna/o seleccionada/o ni de reemplazo en su respectiva sección, para lo cual tendrá en cuenta el orden de la lista de asistencia de la sección de la niña o niño que será elegido para completar la muestra, es decir al primero o primera que cumpla las características requeridas.
- En una institución educativa que tiene más de una sección por grado, la muestra de alumnas/os que falta completar (varón o mujer), deberá de completarse en **otra sección del mismo grado que no haya sido seleccionada**, teniendo en cuenta el sexo y el rango de edad, además, para elegir debe tener en cuenta al primero o primera de la lista de asistencia de la sección que cumpla con las características requeridas.
- Si aun así, no se pudiera completar la muestra faltante requerida con las mismas características (mismo sexo y rango de edad), deberá de completarse con los **estudiantes del sexo opuesto (mayor número) seleccionados como reemplazos en la sección seleccionada**.

Ejemplo

El día 28 de Setiembre se realiza la selección de alumnos en una institución educativa del nivel primaria ubicada en el ámbito **urbano**, considerando que la presente institución educativa solo tiene una sección por grado; la muestra requerida para el **5to grado A**, turno mañana, es de 6 estudiantes (3 varones y 3 mujeres).

El total de alumnos de la sección son: 2 niñas y 8 niños. Las niñas son seleccionadas de manera censal y los niños se seleccionaran utilizando el Doc.ENARES.03.19: "Tabla para la selección de alumnas(os)" obteniéndose como resultado los números 1, 4 y 6.

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Alvarez, Fernando	11	06	2005	10	V		1		1		
2	Barragán, Olinda	24	05	2004	11	M	1		1			
4	Estévez, Luis	13	03	2005	10	V		2				2
5	Chambi, Pierina	23	04	2005	10	M	2		2			
6	Jara, Pablo	15	05	2006	9	V		3				
7	Lopez, Jose	19	08	2005	10	V		4		4		
9	Quispe, Johanatan	07	04	2006	9	V		5				5
10	Rios, Flavio	19	02	2005	10	V		6		6		
9	González Gerardo	19	02	2005	10	V		7				7
12	Uceda, Pedro	07	04	2004	11	V		8				

Para completar la muestra de niñas mujeres, debe de ir al grado inferior (4to. Grado) y debe de elegir al alumno(a) con la misma característica (género y rango de edad) y que no ha sido seleccionada ni es reemplazo de su propia sección.

Para el ejemplo la encuestadora se dirigió al 4to grado y ubica a la primera alumna de la lista de asistencia presente el día de la selección de alumnos: Cabanillas Paula, de 10 años de edad (no ha salido seleccionada ni es reemplazo en su sección), con la cual se completa la muestra requerida de 3 niñas en la sección del 5to A.

Luego realizará el registro respectivo en el Recuadro F del Doc.ENARES.03.17, ingresando los datos de la alumna con el número que continúa al último N° de orden de la lista de asistencia (Recuadro E Columna 1), correspondiéndole el número 13, este mismo número se anotará para la columna 5 "Número de selección".

Finalmente, la muestra de estudiantes requeridos para el 5to A de primaria, se conforma por 3 mujeres y 3 varones, haciendo un total de 6 estudiantes seleccionados. Cabe indicar que en observaciones debe de anotar el grado de procedencia de la niña.

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS(OS)						
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anote solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Selección	OBSERVACIONES	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
2	Barragán, Olinda	M	11	1		
5	Chambi, Pierina	M	10	2		
13	Cabanillas, Paula	M	10	13	Se realizó la búsqueda según procedimiento y se encontró a la alumna en el 4to grado de primaria, Sección "A"	
1	Álvarez Fernando	V	10	1		
7	Lopez, Jose	V	10	4		
10	Ríos Flavio	V	10	6		

Caso 3: En la sección seleccionada, no existen alumnos dentro del rango de edad que se requiere; niñas y niños de 9 a 11 años de edad o adolescentes de 12 a 17 años de edad.

Para este caso, de no haber otra sección del mismo grado, proceda a seleccionar a los alumnos del grado o año superior o inferior según el caso (9 a 11 años o 12 a 17 años) y sus respectivos reemplazos, a quienes se considerarán para completar la muestra del grado y sección faltante.

En el área rural, para el nivel primario podrá buscar alumnos en 3er y 2do grado para completar la muestra **respetando el rango de edad de 9 a 11 años de edad**.

Ejemplo

El día 04 de octubre se realiza la selección de alumnos en la institución educativa de nivel primaria de un solo turno (mañana), y de solo una sección por grado ubicado en el ámbito urbano. La muestra requerida por grado es de 6 alumnos (3 niñas y 3 niños) para el 4to, 5to y 6to grado respectivamente.

La encuestadora seleccionó la muestra requerida de niñas y niños para el 4to y 5to grado, pero cuando va a realizar la selección de niñas y niños del 6to grado, se encuentra que los 13 alumnos que asisten a dicho grado tienen 12 ó más años de edad, es decir, los estudiantes se encuentran fuera del rango de edad.

En tal sentido, para completar la muestra faltante (3 niñas y 3 niños), la encuestadora deberá seleccionar los alumnos de reemplazo del 5to grado, quienes completarán la muestra para 6to grado, habiéndose seleccionado los N° 6, 7 y 1 tanto para varones como para mujeres respectivamente.

Los alumnos seleccionados del 5to grado deben ser registrados en el cuadro F del 5to grado y los alumnos de reemplazo deben ser registrados en el cuadro G del 6to grado.

Selección del 5to grado de primaria

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Alvarez, Fernando	11	06	2005	10	V		1				1
2	Barragán, Olinda	24	05	2004	11	M	1				1	
4	Estévez, Luis	13	03	2005	10	V		2				
5	Chambi, Pierina	23	04	2005	10	M	2					
6	Jara, Pablo	15	05	2006	9	V		3		3		
7	López, María	19	08	2005	10	M	3		3			
9	Luzardo, Johanatan	07	04	2006	9	V		4		4		
10	Martínez, Flavio	19	02	2005	10	V		5		5		
11	Mora, Gionvana	23	04	2005	10	M	4		4			
12	Paz, Pedro	07	04	2004	11	V		6				6
15	Roca , Paola	13	03	2005	10	M	5		5			
16	Suarez, Jose	23	04	2006	9	V		7				7
17	Uceda, Johana	15	05	2006	9	M	6				6	
18	Sáenz, Flavia	19	07	2005	10	M	7				7	

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE ALUMNAS(OS)					
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Anoté solo el primer apellido y nombre)	Sexo	Edad	Número de Selección	OBSERVACIONES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
7	López, María	M	10	3	
11	Mora, Gionvana	M	10	4	
15	Roca, Paola	M	10	5	
6	Jara, Pablo	V	9	3	
9	Luzardo, Johanatan	V	9	4	
10	Martínez, Flavio	V	10	5	

Si se tratara de una institución educativa con más de una sección por grado, y le faltara completar la muestra deberá completarla con alumnos de las otras secciones no seleccionadas, respetando siempre el rango de edad.

5.3.4 SOLICITUD Y PREPARACIÓN DE AMBIENTES PARA EL DÍA DE LA ENTREVISTA:

Una vez concluida la selección de la muestra de secciones y alumnas/os, la Jefa de brigada, solicitará a la autoridad de la institución educativa, ambientes para la realización de las entrevistas durante el segundo día de trabajo.

Pueden presentarse los casos siguientes:

- Que la institución educativa, facilite los cinco ambientes de trabajo para el desarrollo de la entrevista, pudiendo ser estos: la biblioteca, sala de maestros, sub dirección, la cocina, laboratorios, sala de música, entre otros ambientes que se encuentren disponibles.
- Que la institución educativa no cuente con los ambientes de privacidad para el desarrollo de la encuesta, para este caso deberá acondicionar ambientes de trabajo, que faciliten la comunicación entre la encuestadora y la niña, niño o adolescente seleccionada/o.

De ser necesario, la encuestadora se ubicará en espacios fuera de la institución educativa, buscando la privacidad.

5.3.5 INGRESO DE ALUMNOS SELECCIONADOS AL “MARCO DE ALUMNOS” DEL CUESTIONARIO VIRTUAL CRS.03 O CRS.04 Y EL ENVÍO AL SISTEMA DE VERIFICACIÓN

Terminada la selección de alumnos en la institución educativa, la Jefa de brigada distribuirá la carga de trabajo a cada una de las encuestadoras para que procedan al ingreso de su carga de trabajo al “**MARCO DE ALUMNOS**” del cuestionario virtual (CRS.03 o CRS.04) en sus respectivas Tablet, siguiendo los procedimientos que se detallarán en el **capítulo 10** de este manual.

Luego de haber concluido con el ingreso de la carga de trabajo al **Marco de Alumnos**, la Jefa de brigada y **cada una de las encuestadoras** harán el envío al Sistema de Verificación el avance del 1er.día (archivos de la institución educativa trabajada).

5.4 TRATAMIENTO DE LA NO RESPUESTA

Uno de los problemas más serios en una encuesta por muestreo, es la **NO RESPUESTA**, esto es, no lograr obtener la información debido a que no se pudo entrevistar a la niña/niño de 9 a 11 años de edad del 4to, 5to y 6to grado del nivel primaria o al adolescente de 12 a 17 años de edad del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año del nivel secundaria.

Si el nivel de la tasa de no respuesta es muy elevado, se podría producir una distorsión considerable en los resultados de la encuesta, es por ello que, una de las tareas más importantes de la Jefa de Brigada y la Encuestadora, es reducir este problema y obtener la información de la forma más correcta posible, por ello es necesario tener en cuenta instrucciones precisas a fin de garantizar la cobertura de la muestra y **minimizar los casos de la No Respuesta**. Es una tarea que exige tiempo y requiere un seguimiento estricto.

Cuando se presenten estos casos deberá indagar con las personas y autoridades del lugar e informar a la Unidad de Monitoreo y a través de esta a Jefatura de Campo, así mismo a la Supervisora Nacional, para que se realice la verificación correspondiente.

Pueden presentarse los casos siguientes:

1. Instituciones Educativas seleccionadas se encuentran cerradas.

En este caso deberá indagar con una autoridad del lugar, si ésta situación es temporal o puede tratarse de una institución educativa que solamente labora en un turno (mañana, tarde o noche); de ser así, tendrá que adecuarse al horario. En el caso de que el cierre sea temporal por un lapso de tiempo, entonces la Jefa de Brigada debe averiguar si se reabrirá dentro del periodo de ejecución de la encuesta, de ser así, deberá reprogramar la visita a esta institución educativa comunicándolo al Director Departamental, y a la Unidad de Monitoreo y a través de esta a la Jefatura de la Operación de Campo.

En caso de que la institución educativa, se encuentre cerrada por un lapso de tiempo mayor al periodo de ejecución de la encuesta, proceda de la siguiente manera:

- La Jefa de Brigada deberá levantar el **Acta de No Cobertura**, la cual deberá estar firmada y visada por una autoridad del centro poblado (Teniente Gobernador, Alcalde, Director de la Posta médica, Párroco, Presidente de la comunidad, entre otros). **Es responsabilidad de la Jefa de Brigada diligenciar este documento.** A continuación deberá diligenciar el **Doc.ENARES.08.10A "Hoja de Control de Avance Diario del Trabajo de Campo"** cuyo diligenciamiento se encuentra explicado en el "Manual de la Jefa de brigada".
- Luego, diligencie la **CARÁTULA**, del cuestionario CRS.03 y CRS.04 según sea el caso y en la pregunta **21 "ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN"**, Recuadro **"Resultado de la Entrevista"**, seleccionará el **código 5 "Otro"** y en el campo "Especifique" registre el motivo por el que no se realizó la encuesta. En el Recuadro **"Observaciones"** debe anotar información que detalle el caso.

2. La dirección de la Institución Educativa seleccionada no es ubicada en el campo.

De presentarse este caso, deberá tratar de ubicar la institución educativa utilizando el Doc. ENARES.03.07, croquis, mapas que le permita ubicar preguntando a las autoridades y personas notables del centro poblado, sobre la institución educativa no ubicada.

El equipo de trabajo, deberá agotar todos los recursos para ubicar a la institución educativa.

La Jefa de Brigada deberá **informar**, a la Unidad de Monitoreo y Jefe de Operación de Campo inmediatamente sobre **cualquier dificultad ocurrida en campo**.

Si no es posible ubicar a la institución educativa, proceda de la manera siguiente:

- Levante el **Acta de No Cobertura**, la cual deberá estar firmada y visada por una autoridad del centro poblado (Teniente Gobernador, Alcalde, Director de la Posta médica, Párroco, Presidente de la Comunidad, Presidenta del vaso de Leche, entre otros).
- Diligencie el **Doc. ENARES.08.10A**, para ello transcriba la información requerida del Doc. ENARES.03.07, siga las instrucciones detalladas en el ítem 1.
- Luego diligencie la **CARÁTULA** del cuestionario CRS.03 o CRS.04 y en la **Pregunta 21 "ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN"**, Recuadro **"Resultado de la Encuesta"** seleccionará el código **5 "Otro"** y en el campo "Especifique" debe registrar el motivo por el que no se realizó la entrevista. En el recuadro de **OBSERVACIONES** debe registrar información que detalle el caso.

3. La dirección de la Institución Educativa seleccionada corresponde a un Local Escolar que no se encuentra en funcionamiento.

De presentarse este caso, debe verificar que realmente sea así; pregunte a las autoridades y personas notables del centro poblado, sobre los motivos de "no funcionamiento" de la institución educativa.

Si se constató que la institución educativa no está en funcionamiento, proceda de la siguiente manera:

- Levante el **Acta de No Cobertura**, la cual deberá estar firmada y visada por la autoridad del centro poblado (Teniente Gobernador, Alcalde, Director de la Posta médica, Párroco, Presidente de la Comunidad, entre otros).
- Diligencie el **Doc. ENARES.08.10A**, para ello transcriba la información requerida del Doc. ENARES.03.07, siga las instrucciones detalladas en el "Manual de la Jefa de Brigada".
- Luego diligencie la **CARÁTULA** del cuestionario CRS.03 o CRS.04 y en la Pregunta **21 "Entrevista y Supervisión"**, Recuadro **"Resultado de la Encuesta"** seleccionará el **código 5 "Otro"** y en el campo "Especifique" registre el motivo por el que no se realizó la entrevista. En el recuadro de **OBSERVACIONES** debe registrar información que detalle el caso.

4. Si en la Institución Educativa Seleccionada, la niña, el niño o el adolescente seleccionado, se encuentra **AUSENTE** el día de la entrevista:

Tenga presente que si por razones o causas fortuitas, la alumna o el alumno que fue seleccionada/o no asistió a la institución educativa el día de la entrevista; para este caso se elegirá una alumna o un alumno de reemplazo, del recuadro G, del Doc.ENARES.03.17 "Formato para la Selección de Alumnos(as) en la Institución Educativa", según corresponda de acuerdo al número de selección de la niña, niño o adolescente que no asistió.

Luego diligencie en el "Marco de Alumnos" del cuestionario virtual CRS.03 y CRS.04 correspondiente a la institución educativa que se está trabajando en el Recuadro **"Resultado de Entrevista"** el código **3 "Informante Ausente"**.

Luego en el aplicativo de la tablet y en el cuestionario correspondiente debe ir a **Menú secundario** y seleccionará **OBSERVACIONES** donde debe registrar las observaciones del caso.

Para este caso proceda a reemplazar a la niña, niño o adolescente que no asistió.

Cuando diligencie el Doc.ENARES.08.10 del periodo correspondiente, deberá registrar a ambos alumnos (el "Ausente" y el "reemplazo") cada uno con su respectivo resultado de entrevista, como se encuentra detallado en el Manual de la Jefa de brigada.

5. En la Institución Educativa seleccionada un alumno manifiesta **Rechazo Absoluto a la Encuesta**.

Si al/el alumna/o de la institución educativa seleccionada rechaza la entrevista, deberá volver a explicar la confidencialidad de la encuesta, además de mencionar la importancia de su colaboración.

↗ De persistir el rechazo **diligencie en el "Marco de Alumnos"** del cuestionario correspondiente CRS.03 o CRS.04. en el recuadro **"Resultado de Entrevista"** el código **3 "Rechazo"**.

↗ En el recuadro **OBSERVACIONES** registre las observaciones del caso.

Cuando diligencie el Doc.ENARES.08.10 del periodo correspondiente, deberá registrar al alumno con el código que le corresponde, es decir **3 "Rechazo"**.

Encuestadora:

De encontrar casos atípicos, durante el desarrollo de la selección y ubicación de la muestra de secciones y alumnos; deberá comunicar de inmediato a la Unidad de Monitoreo y a través de esta a la Jefatura de Operación de Campo.

6. La Entrevista

6.1 ¿QUÉ ES LA ENTREVISTA?

Es el diálogo respetuoso que se lleva a cabo entre la Encuestadora y la persona entrevistada (informante), por lo tanto debe realizarse en forma clara y precisa para captar información de calidad, evitando el mecanicismo.

Completar una entrevista con éxito es muy importante, toda vez que permita el recojo eficiente de datos necesarios para la investigación. Siendo el cuestionario virtual (aplicativo en Tablet) el instrumento donde se recopilará información de las alumnas/os de nivel primaria y secundaria seleccionadas.



Las instrucciones dadas a continuación de cómo hacer la entrevista, se basan en un Código de ética y se fundamenta en los **valores y principios** como la **veracidad, privacidad y confidencialidad** de la recolección de información.

Asimismo, a través del **consentimiento informado** que se realizará en forma verbal, se garantiza que la niña, niño y la/el adolescente ha expresado voluntariamente su intención de participar en la Encuesta, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio.



De otro lado, al tocar temas sensibles para la persona informante debemos asegurar de no remover sentimientos que le ocasionaron traumas en su vida, ya que su seguridad, sus derechos e intereses deben estar plenamente protegidos con los más altos estándares éticos. De darse el caso, esperar que se reponga dándole seguridad y confianza.

Debemos demostrar principios frente a la persona informante como compromiso, excelencia, integridad y responsabilidad con nuestro trabajo y una actitud sensible y respetuosa.

6.2 ¿CÓMO HACER LA ENTREVISTA?

La entrevista como proceso se realiza en 3 momentos: **Inicio, Durante y Fin** de la entrevista. Para el éxito de una entrevista, es necesario observar las reglas básicas siguientes:

6.2.1 INICIO DE LA ENTREVISTA:

La primera impresión con la o el Director y/o Docente de Aula:

Al acceder la Jefa de Brigada y las Encuestadoras a la Institución Educativa deben iniciar saludando cordialmente, con amabilidad y sencillez, mencionando su nombre y apellidos y la institución para la que trabaja, simultáneamente mostrará su credencial. Así mismo, debe mencionar los objetivos de la encuesta en forma clara y concreta, luego solicitará amablemente conversar con la directora, el director o responsable de la institución educativa.

Algunas veces, la presentación inicial no es suficiente para obtener la aceptación y comenzar la entrevista.

De darse el caso, explique el carácter confidencial de sus respuestas, utilice palabras sencillas acerca del propósito de la encuesta, la utilidad de los datos y su uso estadístico; **evite mencionar la palabra violencia, ya que la población puede mostrar rechazo o negativa a proporcionar información relacionada con este tema.**



Ejemplo:

"Buenos días, mi nombre es Amalia Bravo y trabajo en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (muestra su credencial de identificación), entidad que está ejecutando la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales con el objetivo de saber cómo es la relación de las niñas, niños y las/los adolescentes en su entorno social. La información que nos proporcionen será estrictamente confidencial y será utilizada solo con fines estadísticos, por lo que le agradeceré su amable colaboración."

Si al hacer este pedido, la Directora, el Director o Responsable de la Institución Educativa pregunta por el tiempo que se necesitará para la entrevista, explique el proceso de selección de los estudiantes y los días que permanecerá en la Institución Educativa. Si la Directora, el Director o Responsable de la Institución Educativa le solicitan la forma en que pueda comprobar que Ud. es la Jefa de Brigada y responsable de las Encuestadoras del INEI, indíquelo los números telefónicos a los que puede llamar para hacer la consulta respectiva:

- Lima: 6520000 / 2032640 anexo 9032
- Resto del país: brinde el número telefónico de la ODEI en la que trabaja.
- Página Web: www.inei.gob.pe

A continuación le presentamos dos situaciones en la que podrá observar una presentación correcta y otra incorrecta de cómo iniciar una entrevista:

FORMA CORRECTA ☺	FORMA INCORRECTA ☹
<p>Lucía, Jefe de Brigada, va a iniciar las coordinaciones en la institución educativa asignada en el primer día:</p>	<p>Rebeca, Jefa de Brigada, va a iniciar la entrevista en la primera institución educativa asignada:</p>
<p>Lucía: Se presenta ante la oficina del Director o responsable de la institución educativa y solicita amablemente que sea atendida, espera un tiempo prudencial para ser atendida. Vuelve a preguntar si la pueden atender.</p>	<p>Rebeca: Se presenta a la institución educativa, y toca la puerta de la oficina del Director muy fuerte, repetidas veces y se enfada porque no le atiende rápidamente.</p>
<p>Sr. Morales: ¿Si, que desea?</p>	<p>Sra. Rodríguez: ¿Si, señorita?</p>
<p>Lucía: "Buenos días, Sr. Director, soy Lucía Vega Paz y trabajo en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (muestra su credencial) el motivo de mi visita es (explica el objetivo de su visita) por lo que le agradeceré su amable colaboración.</p>	<p>Rebeca: Sra. estamos realizando la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales, le puedo hacer unas preguntas (se muestra inquieta e insegura).</p>
<p>Sr. Morales: Señorita, podría explicarme con mayor detalle el trabajo que van a desarrollar, en que le favorece a mí institución y dígame ¿es obligatorio?</p>	<p>Sra. Rodríguez: ¿Encuesta? ¿De qué se trata?</p>
<p>Lucía: La información que me brinden las niñas(os) y adolescentes seleccionados, permitirá mejorar las intervenciones de las Políticas Públicas en su favor, por ello, es importante su colaboración y la información que nos pueda brindar los alumnos.</p>	<p>Rebeca: Estamos aquí para encuestar a los alumnos de su colegio, por favor déjenos pasar y hacer unas preguntitas a las niñas, niños y los adolescentes.</p>
<p>Sr. Morales: Bueno señorita, puede proceder a realizar la encuesta.</p>	<p>Sra. Rodríguez: Y ¿Para qué es la encuesta?, los alumnos no pueden perder clases, están ocupados.</p>
<p>Lucía: Muchísimas gracias señor, entonces vamos a empezar...</p>	<p>Rebeca: Son preguntas fáciles, yo se las formulo y lo único que tiene que hacer es contestar a las Encuestadoras y terminamos rápido la entrevista.</p>
	<p>Sra. Rodríguez: No creo que sea conveniente molestar a los alumnos para temas que no les traiga beneficios. (Cierra la puerta, muy molesta).</p>

La primera impresión con la niña, niño o la/el adolescente:

Es el contacto inicial de la Encuestadora con la persona informante, por tal motivo, debe mostrarse tranquila y segura al momento de saludar y presentarse, recuerde que es tarea fundamental lograr una relación armoniosa y cómoda lo cual permitirá crear un ambiente de confianza y aceptación, para que la niña, niño o la/el adolescente responda con soltura y veracidad a las preguntas que le serán formuladas. Asimismo, se debe cuidar la apariencia personal.

Es importante lograr empatía con la niña, niño o la/el adolescente, escuchándolos atentamente utilizando al máximo su capacidad de concentración, evitando **expresar palabras, gestos, actitudes, tonos de voz**, que puedan incomodar a la niña, niño o la/el adolescente.

Algunos de los problemas que pueden surgir en la entrevista:

A. NEGATIVA A COOPERAR.-

En algunas instituciones educativas podrían presentarse los casos siguientes:

- Si en el primer día de visita a la institución educativa, la/el directora/or se niega a cooperar con la encuesta. En estos casos la Jefa de brigada debe resaltar la importancia que tiene la información que brinde.
- Si en el segundo día de visita a la institución educativa, la/el alumno seleccionada/o se niega a ser entrevistada/o. En estos casos la Encuestadora o Jefa de Brigada, según corresponda, debe resaltar la confidencialidad e importancia de la información que brinde.

B. ENTREVISTA ANTE TERCERAS PERSONAS.- La presencia de otras personas durante la entrevista, puede influenciar en la calidad de la información obtenida por parte de la persona informante. El peligro mayor de esta situación, es que a menudo la niña, niño o la/el adolescente, se pueda sentir presionado ante terceras personas, proporcionando información que no son reales o coherentes.

6.2.2 DURANTE LA ENTREVISTA

A. MOTIVACIÓN AL INFORMANTE

Estando ya con la niña, niño o la/el adolescente seleccionado/a a entrevistar, menciónale el objetivo de la visita:

“Hoy, te estamos entrevistando porque es **importante tu opinión** para conocer cómo se relacionan las niñas, niños y adolescentes, con las diferentes personas. Los resultados que se obtengan serán utilizados con fines estadísticos para elaborar programas o actividades de apoyo a las niñas, niños y adolescentes del país.”

B. CONFIDENCIALIDAD DE LAS RESPUESTAS

Antes de hacer la primera pregunta, es importante iniciar la entrevista haciendo **énfasis en la confidencialidad** de los datos que proporcione, para ello debe leer el encabezado siguiente:

Te hago recordar que lo que hablemos se mantendrá en secreto, ni las personas que viven contigo, ni tus amigos, ni tus profesores se enterarán. Si durante la entrevista no deseas contestar alguna pregunta o no continuar respondiendo las preguntas están en libertad de no hacerlo.

Explique a la niña, niño y la/el adolescente, que la información que nos brinden es de **carácter secreto, y no se difundirá de manera individual**. Los resultados son presentados a nivel nacional y que toda la información recopilada se utilizará con fines estadísticos.

C. CONTROL DE LA ENTREVISTA

La Encuestadora deberá adoptar una actitud de mucha amabilidad, en ningún momento debe mostrarse ansiosa ni apurada que parezca inflexible.

Asimismo, es importante que conozca muy bien el manejo de los cuestionarios en la Tablet y siga cuidadosamente las instrucciones para el buen diligenciamiento de los mismos, lo que le dará seguridad al momento de desarrollar su trabajo y tener el control de la entrevista.

Si la niña, niño o la/el adolescente, da respuesta de temas ajenos (fiestas, religión) o habla de asuntos que no tienen que ver con la entrevista, la Encuestadora con mucho tino y tacto debe retomar la pregunta evitando entrar a un diálogo y de este modo evitará hacer larga la entrevista, además evitará entrar en temas sensibles y controversiales que pueden llevar a situaciones conflictivas.


D. NEUTRALIDAD

Las preguntas han sido diseñadas cuidadosamente para evitar la posibilidad de sugerir respuestas a la persona entrevistada, por lo tanto, resulta sumamente importante que la Encuestadora se mantenga **NEUTRAL** respecto al contenido de la entrevista. Si la Encuestadora no tiene cuidado en leer las preguntas, tal como aparecen escritas, puede alterar esa neutralidad.

- Cuando la niña, niño o adolescente, responde de manera imprecisa, debe indagar con cuidado y amabilidad. Diga **"Podrías repetir de nuevo", "No pude oírte bien lo que dijiste"**. Por ningún motivo debe alterar lo expresado por la niña, niño o la/el adolescente.
- Tenga mucho cuidado en leer las preguntas tal como se muestran en el cuestionario virtual; por ningún motivo debe alterar el fraseo, porque puede alterar el objetivo de la pregunta.
- Tenga cuidado **con la expresión de su rostro o su tono de voz**, ante alguna respuesta incorrecta o errónea que dé la niña, niño y adolescente.
- Algunas niñas, niños o adolescentes, pueden preguntar a la Encuestadora su opinión o puntos de vista sobre sus respuestas; ante esta situación, indíquele lo siguiente: "ahora tu opinión es muy importante, tiene mucho valor, terminada la entrevista podemos conversar..."

E. MANEJE CON MUCHO TACTO A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE MUESTREN DUDAS

Habrán situaciones en las cuales la niña, niño o la/el adolescente, diga:



- "No sé",
- Actúa como que está muy aburrida/o,
- Contradiga algo que dijo anteriormente,
- Se rehúse contestar la pregunta.
- Diga, estoy cansada/o.

Ante estas y otras situaciones, usted vuelva a señalarle el objetivo de la visita y lo **IMPORTANTE** que es su opinión para el estudio.

A lo largo de la entrevista trate siempre de mantener un ambiente de armonía, confianza y amabilidad, haga que la niña, niño y adolescente entrevistado no se sienta intimidada/o y que responda sin sentirse avergonzada/o; muestre siempre una actitud sensible y respetuosa.

Si la niña, niño o adolescente informante se muestra evasiva o sin deseos de contestar una pregunta, trate de motivarla/o, explíquele que las mismas preguntas la vienen respondiendo otras niñas/os y adolescentes en todo el país.

F. FORMA ADECUADA DE HACER LAS PREGUNTAS

Para evitar obtener información que esté influenciada por los propios puntos de vista y personalidad de la Encuestadora, es necesario utilizar los procedimientos siguientes:

- ~ Lea las preguntas de manera clara, directa, natural y neutral, tal como como están redactadas reflejando seguridad en el trabajo que está realizando, el cual se consigue estudiando y practicando el fraseo.
- ~ No debe guiar o insinuar a la persona informante en dirección de una respuesta específica, por ejemplo sugiriendo una de las posibles alternativas.
- ~ Debe sentarse a la misma altura de la niña/o adolescente, para mostrarle igualdad y seguridad.

G. ENTREVISTA DIRECTA CON LA PERSONA INFORMANTE (SELECCIONADA)

Es **obligatorio**, que la entrevista a la niña/o de 9 a 11 años de edad (CRS.03) y adolescente de 12 a 17 años de edad (CRS.04) seleccionados, se realice de forma DIRECTA.



Realice las entrevistas con la niña, niño o adolescente, seleccionado de manera DIRECTA.

H. INDAGAR SOBRE RESPUESTAS INCOMPLETAS NO SATISFACTORIAS (SONDEO)

Puede suceder que la información o ciertas respuestas dadas por la niña, niño o la/el adolescente entrevistada/o no sean satisfactorias, estén incompletas o fuera de propósito, desde el punto de vista de la encuesta.

Ante esta situación, debe realizar continuamente preguntas adicionales. Este procedimiento se denomina “**indagar o sondear**”. Para ello debe utilizar palabras que sean neutrales y no aquellas que inviten a dar respuestas determinadas.

I. ERROR DE ASUMIR LAS RESPUESTAS POR ADELANTADO

Las características socio-económicas de la niña, niño o la/el adolescente, la forma de vestirse, su actitud dudosa, la zona de ubicación o condiciones de la institución educativa, no deben llevar a la Encuestadora a **asumir respuestas o formarse expectativas anticipadas**.



Deje que la niña, niño o adolescente conteste libremente.
No sugiera, ni adelante la respuesta.

J. NO APRESURAR LA ENTREVISTA

Para asegurarse que la niña, niño o la/el adolescente, comprenda lo que se le está preguntando, debe:

- Formular las preguntas de manera pausada, con voz tranquila.
- Una vez formulada la pregunta, debe darle el tiempo necesario para pensar y responder.
- Si la persona informante no ha comprendido, deberá repetirle la pregunta sin prisa.
- De ser necesario, vuelva a formular la pregunta o en último caso explicar su significado, sin variar su significado.

K. REVISAR EN CAMPO LA INFORMACIÓN REGISTRADA EN EL APLICATIVO DE LA TABLET

Al finalizar las entrevistas con las niñas, niños o adolescentes, la Encuestadora OBLIGATORIAMENTE deberá revisar la información registrada en el cuestionario virtual diligenciado para comprobar si todas las respuestas han sido grabadas. Caso contrario deberá **de completar y/o corregir** de inmediato a fin de evitar errores y/o inconsistencias en el recojo de la información, antes de retirarse de la Institución Educativa.

Esta es una regla que debe ser cumplida de manera estricta por la Encuestadora.



Revisar en campo la información registrada en la Tablet, debe ser cumplida de manera estricta por la Encuestadora.

6.2.3 FIN DE ENTREVISTA

La Encuestadora, después de recopilar la información, **no debe salir apresuradamente** del ambiente donde se encuentre con la niña, niño o la/el adolescente, para evitar que tenga la impresión que simplemente ha sido “utilizada/o”, deje la mejor de las impresiones de su visita.

Unos pocos minutos de conversación amena y adecuada serán usualmente suficientes para mantener buenas relaciones. Recuerde, que la niña, niño o la/el adolescente informante no sólo le ofreció su valioso tiempo sino que también parte de su vivencia, de su privacidad, ofrezcámosle en todo momento nuestras mayores muestras de respeto y consideración.



Recuerda que al finalizar la entrevista debes acompañar a la niña, niño o adolescente hasta su sección y agradecerle su participación.

La Encuestadora deberá ofrecer los servicios del Instituto Nacional de Estadística e Informática si la persona entrevistada desea alguna información estadística, termine agradeciendo su colaboración prestada y proceda a despedirse cordialmente.

Completar una entrevista con éxito es un arte que se desarrolla con la práctica, y como tal no debe tratarse como un acto mecánico, se sugiere a toda Encuestadora seguir los principios básicos antes mencionados, tanto en su primer contacto con la niña o niño, la/el adolescente entrevistada/o, en la conducción misma de la entrevista hasta finalizarla.

7. La Encuestadora

Es la persona a quien se le confía la importante misión de solicitar y obtener información de las niñas, niños y las/los adolescentes seleccionadas/os.

La **calidad** de la información dependerá de la **eficiencia** de su trabajo.



A. FUNCIONES

- Seguir estrictamente las instrucciones del Manual de la Encuestadora.
- Recepcionar OBLIGATORIAMENTE mediante cargo el dispositivo móvil de captura (Tablet) y sus accesorios, verificando el código patrimonial y el N° de serie del equipo asignado.
- Asegurarse de llevar consigo el equipo (Tablet) y todos los materiales necesarios para realizar el trabajo en campo y velar por la integridad de los mismos.
- Portar en forma visible y permanente su credencial que lo identifica como funcionaria del INEI.
- Desempeñar personalmente su trabajo y no hacerlo en compañía de personas ajenas a la encuesta.
- Velar por la integridad de la Tablet y accesorios (evitar rajadura o rallado de la pantalla, pérdida de accesorios) por ser un bien del estado
- En los centros poblados asignados para realizar la encuesta fuera de la sede operativa departamental (resto urbano alejados y área rural), debe permanecer y pernoctar obligatoriamente, durante todo el período de trabajo, para lo cual se han asignado gastos operativos.
- Cumplir con la carga de trabajo que le ha sido asignada e informar oportunamente acerca de los problemas encontrados a la Jefa de Brigada, Coordinadora Departamental, Supervisora Nacional o Unidad de Monitoreo, según corresponda.
- Tomar la información de forma directa a las niñas, niños y adolescentes seleccionados y entrevistarlos en las secciones y preguntas que así lo requiera el cuestionario virtual CRS.03 Y CRS.04 del aplicativo informático, según corresponda.
- Al concluir la entrevista inmediatamente deberá revisar al 100% toda la información registrada en el cuestionario virtual CRS.03 o CRS.04, según corresponda, con la finalidad de corregir los posibles errores y/o recuperar información faltante, esta actividad la debe realizar antes de retirarse de la Institución Educativa.
- OBLIGATORIAMENTE al finalizar el **primer día de trabajo** en la institución educativa, y luego de haber concluido el listado a las/os alumnas/os en el "Marco de alumnos", generará una copia de respaldo en la memoria interna de la Tablet, para luego transferir esta información hacia la memoria externa. Luego de salir de la institución educativa, en una cabina pública con conexión a internet INMEDIATAMENTE exportará esta información al Sistema de Verificación.
- Al finalizar el **segundo día de trabajo** en la institución educativa, debe generar una copia de respaldo de los archivos trabajado en la institución educativa (memoria interna) y luego copiar esta información hacia la **memoria externa**. Posteriormente esta información deberá ser exportada al Sistema de Verificación, asimismo tenga presente que el **estado** de los archivos exportados será "**Abierto**".
- Cuando la Supervisora Nacional, Coordinadora Departamental (solo sede Lima) o Jefa de Brigada, solicite los archivos trabajados en la institución educativa, está en la OBLIGACIÓN de proporcionar dicha información.
- Durante la entrevista debe guardar permanentemente la información que está recopilando.
- Al finalizar el trabajo de campo devolver el material de trabajo y la Tablet con sus accesorios en las mismas condiciones en que fue recibido mediante cargo.

- ~ En caso de robo deberá realizar la denuncia respectiva en un plazo no mayor a 24 horas y reportarlo inmediatamente a la Coordinadora Departamental, Jefa de Brigada, Supervisora Nacional, o Unidad de Monitoreo según sea el caso.
- ~ Cumplir con sus funciones a tiempo completo y dedicación exclusiva.

B. PROHIBICIONES

- ~ Delegar su función a otra persona o realizarlo en compañía de personas ajenas a la encuesta.
- ~ Retirarse, antes del término del periodo de trabajo, de las Instituciones Educativas asignadas para realizar la encuesta cuando está fuera de la sede departamental, para lo cual se le han asignado gastos operativos.
- ~ Dedicarse a otra labor mientras esté desempeñando el cargo de Encuestadora.
- ~ Atemorizar a los informantes y sostener discusiones sobre temas políticos, económicos, religiosos, etc.
- ~ Aceptar, recibir, solicitar o condicionar su actuar a la entrega o promesa de donativo o sacar ventaja a nombre del proyecto durante el desempeño de sus funciones.
- ~ Tomar información referencial.
- ~ Alterar o mostrar a personas ajenas al proyecto los datos registrados en el aplicativo de la Tablet, salvo requerimiento de algún funcionario autorizado para ello.
- ~ Destruir o negarse a devolver los documentos, materiales o tablet que le fue asignado para la ejecución de la encuesta.
- ~ En caso de comprobarse alguna infracción, será objeto de la más severa sanción de acuerdo a los dispositivos legales vigentes.
- ~ Renunciar al cargo de Encuestadora. En caso de renuncia debidamente justificada, debe ser comunicada con 7 días de anticipación.

Encuestadora:

En caso de comprobarse alguna infracción, será separada del proyecto y quedará sujeta a las sanciones de acuerdo a los dispositivos legales.

C. DOCUMENTOS, MATERIALES Y EQUIPOS QUE UTILIZARÁ LA ENCUESTADORA

Para la ejecución y cumplimiento de su labor, la Encuestadora hará uso de:

~ Documentos técnicos

✓ Documentos de Consulta

Doc.ENARES.08.02 "Manual de la Encuestadora"

Documento que contiene los procedimientos a seguir para la ejecución del trabajo de campo y las definiciones e instrucciones generales y específicas para la recolección de información.

Instructivo de Uso de Tablet Lenovo Yoga 8

Contiene las instrucciones para realizar el cargado del marco de trabajo (Instituciones Educativas), la instalación del aplicativo informático (Cuestionarios virtuales CRS.03 y CRS.04) y transferencia de datos al Sistema de Verificación de la base de datos.

Instructivo de la Rutas de Atención.

Contiene las instrucciones a seguir para la derivación de casos detectados de violencia en niñas/os y adolescentes.

✓ **Documentos de Operación de campo**

- **Doc. ENARES 08.09 A "Plan de Recorrido Diario"**, documento en el que diligenciará, para cada día del periodo de trabajo, la ruta a seguir para visitar las Instituciones Educativas seleccionadas.
- **Doc. ENARES.08.10 A "Hoja de Control de Avance Diario del Trabajo de Campo"**, documento donde diariamente diligenciará la Encuestadora el número de entrevistas realizadas con información completa; incompleta, informante ausente y rechazo.
- **Doc. ENARES 03.16 "Formato para la Selección de Secciones en la Institución Educativa"**
- **Doc. ENARES 03.17 "Formato para la Selección de Alumnas/os en la Institución Educativa"**
- **Doc. ENARES 03.18 "Tabla de Secciones Seleccionadas en la Institución Educativa"**
- **Doc. ENARES 03.19 "Tabla de Alumnos Seleccionados en la Institución Educativa"**
- **"Credencial de la Encuestadora"**, documento que lo identifica como tal y que debe llevar en forma visible, durante el desempeño de sus funciones como Encuestadora.
- **Acta de No cobertura**, documento que será utilizado cuando por distintos motivos no se pueda realizar la encuesta en la Institución educativa.
- **Tarjetas Naípe:**
 - **Cuestionario CRS.03 y CRS.04**

Se hará uso de la Tarjeta N° 1, (Varón y Mujer) para abordar como se siente la niña /niño y adolescentes en la Institución Educativa.
 - **Cuestionario CRS.04,**

Además de la Tarjeta N° 1 se hará uso de la Tarjeta N° 2, para abordar la pregunta asociada a violencia sexual del o la adolescente
- **Legajos de Operación de Campo**

Doc. ENARES.03.07 Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas del nivel primaria y secundaria.

Doc. ENARES.03.05 "Croquis de ubicación de la Institución Educativa en el Área Urbana".

Doc. ENARES.03.06 "Croquis de ubicación de la Institución Educativa en el Área Rural"

Doc. ENARES 03.13 "Programación de Rutas"

↻ **Equipos**

✓ **Dispositivo móvil de captura de datos (Tablet)**

Equipo que se utilizará para el recojo de la información, donde se encontrará cargado el aplicativo informático de los cuestionarios virtuales CRS.03 o CRS.04 a diligenciar y el marco de las instituciones educativas a ser trabajadas por la Encuestadora durante la operación de campo.

La Tablet debe contar con los accesorios siguientes: cable USB, adaptador a corriente, cargador y memoria Micro SD 4 Gb.

✓ **Celular RPM:**

Equipo que se utilizará para mantener comunicación permanente, de tal manera facilite y permita se informe a tiempo las ocurrencias durante la ejecución del trabajo de campo.

Este equipo debe contar con los accesorios siguientes: cable USB, cargador y chip RPM.

8. Definiciones Básicas

8.1 RELACIONES SOCIALES

Son interacciones entre dos o más personas reguladas por normas sociales de convivencia. La sociabilidad entra en interacción con la ética en el momento en que empezamos a tener amistades, esto quiere decir que la ética y la sociabilidad, tienen una relación muy estrecha, porque gracias a esta, el ser humano tiene una gran relación consigo mismo y con los demás.

8.2 NIÑA, NIÑO

Se considera niña o niño a todo ser humano desde su concepción hasta antes de cumplir los doce años de edad.

8.3 ADOLESCENTE

Se considera adolescente a todo ser humano, desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

8.4 DERECHOS DEL NIÑO/A Y LA/EL ADOLESCENTE

Los derechos del niño/a y de la/el adolescente están amparadas y protegidas por un conjunto de normas de Derecho Internacional, el estado peruano garantiza el cumplimiento de estas normas establecidas en; "Código de los Niños y Adolescentes; Ley N° 27337. Todos y cada uno de los derechos del niño y el adolescente son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

8.5 CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL (CAR) / ALBERGUE

Es el espacio físico administrado por una institución pública, privada mixta o comunal donde viven niñas, niños y adolescentes en situación de abandono o riesgo, brindándoseles la protección y atención integral que requieren, de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien, promover su adopción.

8.6 ROLES DE GÉNERO

Es un conjunto de normas asociadas particularmente como masculinas y femeninas, llevando a sostener que existe una relación determinante entre el sexo de una persona y su capacidad para realizar una tarea determinada en un grupo o sistema social dado, puede ser una norma de división del trabajo por géneros.

8.7 PERCEPCIÓN

La percepción es un proceso nervioso superior, que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.

8.8 MALTRATO

Son acciones que van a depender del como recepciona la intencionalidad de la persona.

8.9 AGRESIÓN

Son acciones innatas, es natural, no tienen intencionalidad. Está relacionada a la sobrevivencia. No hay premeditación.

8.10 VIOLENCIA

La violencia es racional y con intención de dañar. Existe premeditación.

8.11 VIOLENCIA INFANTIL

Toda acción u omisión, intencional o no, que ocasiona daño real o potencial en perjuicio del desarrollo, la supervivencia y la dignidad de la niña, niño y adolescente en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Esta acción u omisión puede ser producida entre pares, familiares, por instituciones o por la sociedad en su conjunto que supone la vulneración de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

8.12 VIOLENCIA FAMILIAR

Ley N 26260, Artículo 2.- A los efectos de la presente Ley, se entenderá por violencia familiar, cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que se produzcan entre:

- a) Cónyuges.
- b) Ex cónyuges.
- c) Convivientes.
- d) Ex convivientes.
- e) Ascendientes.
- f) Descendientes.
- g) Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad.
- h) Quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.
- i) Quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia."
- j) Uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad en las uniones de hecho.

8.13 VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Comprende un conjunto de acciones (Acción – Omisión) de parte de un familiar o allegado, que de manera sistemática atacan la esfera psicosocial de la víctima.

Ejemplo: Gritos, insultos, rechazo, desvalorización, humillación, amenazas de daño o muerte a la víctima, impedimento de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir, romper o destruir la cosas del hogar o las cosas personales de la víctima, como la también la vigilancia continua. Para el caso de niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad se considera también el botar de la casa.

Para el caso de niños, niñas y adolescentes, como para personas con discapacidad se incluye la categoría de abandono moral (es cuando la familia es el factor de riesgo).

8.14 VIOLENCIA FÍSICA

Cualquier acción que cause daño físico de forma no accidental por parte de cualquier familiar o allegado.

Ejemplo:

Puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello, empujones, tirar al suelo, golpes con palos, leñas, maderas, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, correaos, pegar con sogas, heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, otras agresiones físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones etc.) y otros.

8.15 VIOLENCIA SEXUAL HACIA ADOLESCENTES

Toda acción de contenido sexual propiciado por cualquier persona, que implique la intencionalidad, la fuerza o poder para someter con o sin consentimiento a un adolescente.

Estas pueden ser a través de:

Contacto físico del agresor hacia la/el adolescente (quitar la ropa, tocamientos, frotamientos, besos en las partes íntimas, penetración con el órgano sexual, con otras partes del cuerpo u objetos).

Sin contacto físico (acoso, exhibicionismo, observar al o la adolescente desnudo/a, obligarla/o a presenciar actos sexuales de manera directa, ver películas u otro material con contenido sexual).

9. Descripción del Aplicativo de los cuestionarios virtuales CRS.03 – CRS.04 e Instrucciones generales para el ingreso de la información

El recojo de datos de la Encuesta se realizará mediante el uso de “dispositivos móviles de captura de datos” (Tablet`s), en los que, la información recopilada durante el trabajo de campo se almacenará como una mini base de datos en su memoria interna.

Para esta captura de datos se ha elaborado un “**Aplicativo Informático**” que presenta las preguntas de los dos “cuestionarios virtuales”, según las variables a investigar se clasifican en:

- Niñas y niños de 9 a 11 años de edad: **Cuestionario CRS03**
- Adolescentes de 12 a 17 años de edad: **Cuestionario CRS04**

9.1 CUESTIONARIOS A UTILIZARSE EN LA ENCUESTA

Los cuestionarios implementados en el aplicativo son:

9.1.1 CUESTIONARIO CRS.03: DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS EDAD

Contiene las secciones siguientes:

Sección I: Aspectos Sociodemográficos de la niña/del niño.

Sección II: Relaciones Sociales y Redes de Apoyo. (Hogar/ Albergue e Institución Educativa).

Sección III: Percepción Acerca de los Derechos y Roles de Género.

9.1.2 CUESTIONARIO CRS.04: DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Contiene las secciones siguientes:

Sección I: Aspectos Sociodemográficos de la Adolescente/del Adolescente.

Sección II: Relaciones Sociales y Redes de Apoyo. (Hogar/ Albergue e Institución Educativa)

Sección III: Percepción acerca de los Derechos y Roles de Género

9.2 INSTALACIÓN DEL APLICATIVO Y MARCO DE TRABAJO

Antes de iniciar el trabajo de campo para la recolección de información:

- ~ Debe instalar en la Tablet el aplicativo informático de los cuestionarios virtuales CRS.03 y CRS.04.
- ~ Debe cargar en la Tablet el Marco de trabajo conteniendo la relación de Instituciones Educativas a ser trabajadas.

9.2.1 INSTALACIÓN DEL APLICATIVO (CUESTIONARIO VIRTUAL CRS.03 Y CUESTIONARIO VIRTUAL CRS.04)

Previamente es necesario que la Tablet sea configurada en lo que se refiere a fecha y hora, conexión, configuración del GPS, verificación del servicio de GPS, entre otros.

Luego de haber realizado la configuración de la Tablet, se procederá a instalar el “aplicativo informático” que incluye a los cuestionarios CRS.03 y CRS.04.

Los procedimientos a seguir para la configuración de la Tablet e instalación del aplicativo se encuentran detallados en el documento: “**Instructivo sobre el Uso de la Tablet Lenovo YOGA 8**”.

9.2.2 CARGA DEL MARCO DE TRABAJO (MARCO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS)

Luego de realizar la configuración de la Tablet e instalación del aplicativo informático, correspondiente a los cuestionarios CRS.03 y CRS.04, se debe cargar el marco de instituciones educativas a trabajar (Marco de Trabajo).

Esta tarea la debe realizar en gabinete antes de salir a campo bajo la supervisión de su Jefa de Brigada, para ello contará con el archivo que contiene el marco de trabajo, además de usuario y contraseña.

Los procedimientos a seguir para cargar el marco de Instituciones Educativas se instruirán en el documento **"Instructivo de Uso de la Tablet Lenovo YOGA 8"**.

9.3 INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL INGRESO DE INFORMACIÓN

Para el diligenciamiento de los cuestionarios virtuales CRS.03 y CRS.04 se debe seguir instrucciones que indican la forma de diligenciamiento en general, según el tipo y presentación de la pregunta, tales como:

- a. Preguntas en donde la respuesta se obtiene por observación directa de la Encuestadora.

101. SEXO

☒ Mujer ☐ Varón

- b. Preguntas cuyas **alternativas de respuesta están encerradas entre signos de interrogación**, indican que estas **DEBEN SER LEÍDAS AL INFORMANTE**. Jamás se debe leer la alternativa "NO SABE".

127. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAN EN CUENTA LO QUE TÚ DICES O PIENSAS?

☒ 1. Rara vez?
☐ 2. Algunas veces?
☐ 3. Siempre/Casi siempre?
☐ 4. No sabe

- c. Preguntas cuyas **alternativas de respuesta no están encerradas entre signos de interrogación**, indican que estas **NO DEBEN SER LEÍDAS AL INFORMANTE**; por lo tanto, solo debe limitarse a leer la pregunta y esperar la respuesta espontánea del informante.

128. HABITUALMENTE, ¿QUÉ IDIOMA O LENGUA HABLAN LAS PERSONAS QUE VIVEN EN TU CASA?(Espere la respuesta)

☒ 1. Castellano
☐ 2. Quechua
☐ 3. Aymara
☐ 4. Otra lengua nativa

- d. Preguntas en las que se debe seleccionar **una sola alternativa de respuesta**, identificadas por BOTONES CIRCULARES al costado del código de cada alternativa.

124. ¿CON QUÉ FRECUENCIA OCURREN ESTAS PELEAS O DISCUSIONES EN TU CASA? (Espere la respuesta)

☐ 1. Rara vez?
☒ 2. Algunas veces?
☐ 3. Siempre/Casi siempre?
☐ 4. No sabe

- e. Preguntas en las que se debe **seleccionar una o más alternativas** de respuesta, identificadas por BOTONES CUADRADOS al costado del código de cada alternativa. Recordar que para seleccionar la/s alternativa/s de respuesta, es necesario dar 2 toques en el botón cuadrado según sea la respuesta.

118. ¿Con quién o quiénes compartes el cuarto donde duermes? (Circule uno o más códigos)

☒ 1. Con mi madre
☐ 2. Con mi padre
☐ 3. Con mi madrastra
☐ 4. Con mi padrastro
☒ 5. Con mi(s) hermana(s)
☐ 6. Con mi(s) hermano(s)
☒ 7. Con mi abuela
☐ 8. Con mi abuelo
☐ 9. Con mi tía (hermana de la madre o padre)
☐ 10. Con mi tío (hermano de la madre o padre)
☐ 11. Con otra persona
☐ 12. Con nadie, duermo sola(o) en el cuarto

- f. Preguntas en donde cada una de las alternativas debe tener seleccionada **un código** de respuesta.

303. AHORA TE VOY A LEER ALGUNAS ORACIONES, PARA QUE ME DIGAS SI ESTÁS DE ACUERDO O NO: (Lea cada alternativa)

	SI NO NO SABE
1. La violación sexual contra una niña o un niño sólo es cometido por personas que están locas	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
2. Una niña o un niño pueden denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata	<input type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input checked="" type="radio"/> 3. No sabe
3. La violencia sexual solo le ocurre a las niñas y niños pobres	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
4. La violencia sexual contra una niña o un niño se dan mayormente fuera de casa	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe

- g. Preguntas en las que se requiere registrar información haciendo uso del teclado virtual, por lo que el recuadro donde especificará la respuesta se activa de un color **VERDE** y tras pulsar en ese campo de inmediato se muestra el teclado numérico o alfabético según la información a registrar.

114. EN TU CASA, INCLUYÉNDOTE ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN CONTIGO?

Nro de personas:

Vivo sola(s)

115. EN TU CASA, ¿CON QUIENES VIVES?

Teclado numérico virtual:

112. ¿QUIÉN SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU PAPÁ?

☐ 1. Padrastro
☐ 2. Abuelo
☐ 3. Tío (hermano de la madre o padre)
☐ 4. Hermano
☒ 5. Otra persona

Teclado alfabético virtual:

- h. En las preguntas con alternativa **"Otro"/"Otra"**, tras seleccionar la respuesta de inmediato el recuadro **"Especifique"** se activa de color verde, y al pulsar sobre este recuadro se muestra el teclado virtual para registrar la información correspondiente.

108. ¿QUIÉN SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU MAMÁ?

☐ 1. Madrastra
☐ 2. Abuela
☐ 3. Tía (hermana de la madre o padre)
☐ 4. Hermana
☒ 5. Otra persona

EMPLEADA DEL HOGAR

Teclado alfabético virtual:

- i. Cada vez que sea necesario registrar información adicional que refuerce o justifique la información recopilada en el cuestionario, debe registrar dicha información en el campo **"OBSERVACIONES"**, para ello deberá pulsar en el ícono del **menú secundario**.



El ícono del menú secundario se encuentra en la parte superior derecha de la Tablet, y al ser seleccionado muestra una lista desplegable, en la que se debe seleccionar la opción **"Observaciones"**. Un registro adecuado incluye la **Sección**, el **Nº de pregunta**, seguido de la información que contribuya o aporte a la comprensión de algún caso especial.

ENARES2015 - 0702183

MARCO DE ALUMNOS

AGREGAR

Nº	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Sección	Fecha Nac	Edad	Varón	No
1	JUAN RIOS	4to grado	Mañana	A	15/07/2006	9	Varón	No
2	PEREZ DARIO	5to grado	Tarde	C	15/10/2005	9	Varón	No
3	MARIA JO	5to grado	Tarde	C	15/05/2004	11	Mujer	No
4	LOLA LAM	6to grado	Mañana	C	15/06/2004	11	Mujer	No
5	MARGOT LAM	5to grado	Tarde	C	15/04/2005	10	Mujer	Si
6	LUCIA	6to grado	Mañana	A	17/06/2004	11	Varón	No

OBSERVACIONES

Teclado de texto virtual:

Aceptar Cancelar

- j. Para grabar la información que esté registrando, tenga presente lo siguiente:



Pulse sobre el ícono de diskette, que se encuentra en la parte superior derecha de la pantalla así podrá grabar la información registrada en las preguntas de la pantalla activa, asimismo podrá pasar a la siguiente pantalla de forma automática.

- k. Se visualizarán “llamadas o avisos” en los casos siguientes: cuando una pregunta que necesita información está siendo omitida, en las preguntas que los datos registrados no guardan relación o en las preguntas donde existen indicaciones relevantes.

<p>228. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ? (Mencione alternativas que tienen circulado el código 1 en 227)</p> <p>Edad: <input type="text"/></p>
<p>229. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES? (Mencione alternativas que tienen circulado el código 1 en 227)</p> <p><input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No</p>

- l. Preguntas donde la alternativa seleccionada se muestra fija al deslizar la pantalla, es decir se visualiza fija como **encabezado de las preguntas** que se va a realizar, con el fin de recordar la situación sobre la cual se está preguntando. Además tenga presente que cuando las preguntas a realizar muestran puntos suspensivos, debe **ADECUAR** la **SITUACIÓN** al **FRASEO** de la pregunta.

1. ¿Te jalar o te han jalado el cabello u orejas?

227A. ¿QUIÉN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN EN LA QUE ES TU COMPAÑERA O COMPAÑERO DE SALÓN?

☒ Si ☐ No

227B. ¿ESTE COMPAÑERO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?
(Espere la respuesta)

☐ 1. Mayor
☒ 2. Misma edad
☐ 3. Menor


1. ¿Te jalar o te han jalado el cabello u orejas?

☒ Si ☐ No

227B. ¿ESTE COMPAÑERO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?
(Espere la respuesta)

☐ 1. Mayor
☒ 2. Misma edad
☐ 3. Menor

227C. ¿OTRA NIÑA O NIÑO DEL COLEGIO QUE NO ES DE TU SALÓN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN?

- m. Preguntas donde encontramos el ícono , donde la flecha superior es utilizada para pasar a la siguiente alternativa y la flecha inferior nos permite retornar a la alternativa anterior.

1. Cocinar?

☐ 1. Entrevistada(o)

☐ 2. Madre

☐ 3. Padre

☐ 4. Hermana

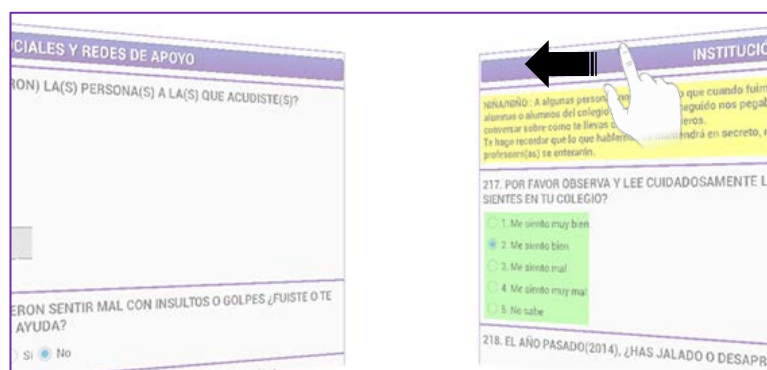
☐ 5. Hermano

☒ 6. Otra mujer

☐ 7. Otro varón

☐ 8. Nadie


- n. Para deslizar y cambiar de una pantalla a otra es necesario tocar el encabezado de la pregunta, si bien esta tarea lo puede realizar al tocar alguna parte en blanco de la pantalla, debe asegurarse de no tocar las alternativas seleccionadas ya que estas pueden ser modificadas al contacto.

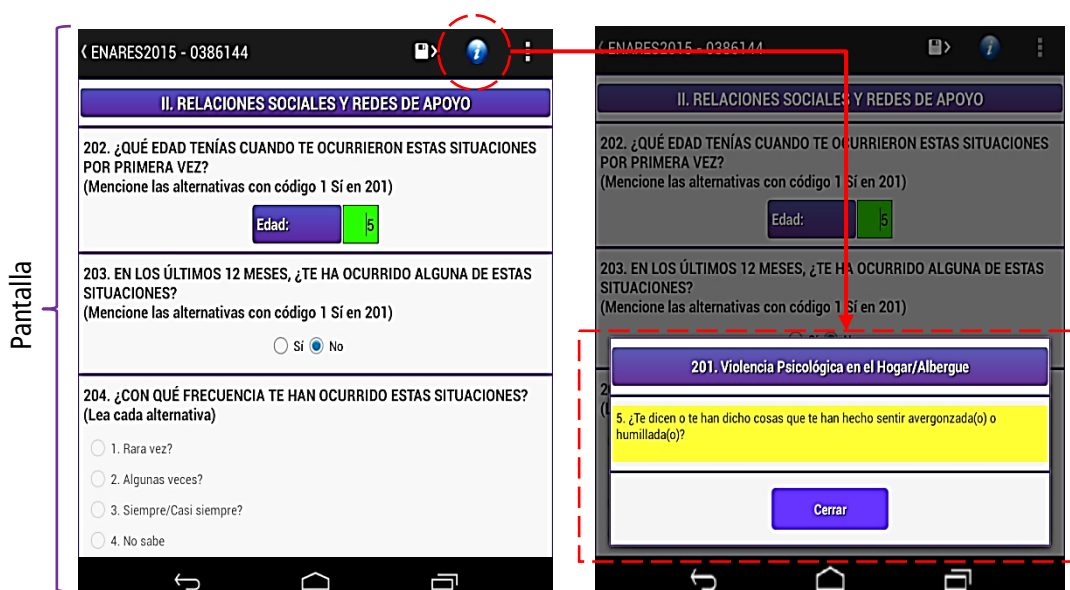


- o. En algunas preguntas se mostrará una barra azul al lado izquierdo, este es un indicador que la información solicitada para dicha pregunta está completa.

205. HABLAREMOS DE AQUELLAS VECES EN QUE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES EN TU CASA (ALBERGUE) TE HAN HECHO DAÑO. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Situación	Si/No
1. ¿Te jalan o te han jalado el cabello u orejas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te dan o te han dado cachetadas o nalgadas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te han pateado, mordido o te han dado puñetazos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te han golpeado o han tratado de golpearte con objetos como: correa, soga, palo, madera u otros?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te han quemado en alguna parte de tu cuerpo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Te han atacado o han tratado de atacarte con cuchillo, armas u otros?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
7. ¿Alguna otra situación parecida?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

- p. En las pantallas de algunas preguntas de la **sección II**, hacen referencia a violencia psicológica, física o sexual; se mostrará el ícono  de "Información". Al pulsar sobre este ícono de inmediato visualizará una ventana en la que apreciará la/s situación/es con respuesta **afirmativa** en la pregunta de violencia psicológica, física o sexual de la que se está averiguando. Tenga en cuenta que para cerrar la ventana deberá pulsar la opción "Cerrar".



- q. La orientación de la Tablet, debe ser en sentido vertical, a fin de visualizar mejor la presentación de la pregunta y con ello lograr un adecuado diligenciamiento. Sin embargo, en algunas pantallas debe cambiar la orientación de la Tablet a sentido horizontal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

223. MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO PUEDEN HACERNOS SENTIR MAL. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES: (Lea cada alternativa)

Situación	Si/No
1. ¿Te tratan o te han tratado con insultos, burlas o desprecio?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te ponen o te han puesto apodos o chapas que te hacen sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dicen o te han dicho que tus amigas(os), hermanas(os) u otras(os) niñas(os) son mejores que tú?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que tú haces o dices está mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

223. MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO PUEDEN HACERNOS SENTIR MAL. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Situación	Si/No
1. ¿Te tratan o te han tratado con insultos, burlas o desprecio?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te ponen o te han puesto apodos o chapas que te hacen sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dicen o te han dicho que tus amigas(os), hermanas(os) u otras(os) niñas(os) son mejores que tú?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que tú haces o dices está mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te dejan o han dejado de hablar, te rechazan o no te dejan jugar con ellos o ser parte de su grupo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Han roto o han tratado de romper tus cosas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
7. ¿Te han escondido o te esconden tus cosas haciéndote sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
8. ¿Hablan o han hablado chismes sobre ti que te han hecho sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
9. ¿Han colgado en Internet o Facebook fotos o videos tuyos que te avergüenzan?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
10. ¿Has recibido mensajes de texto ofensivos en forma virtual o escritos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
11. ¿Te encierran o te han encerrado en algún lugar (baño, salones de clase, entre otros)?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
12. ¿Te amenazan o te han amenazado con pegarte o hacerte algún daño físico?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
13. ¿Te amenazan o te han amenazado con matarte?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
14. ¿Alguna otra situación parecida?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

- r. Preguntas donde se muestran las opciones "Aceptar" "Cancelar".

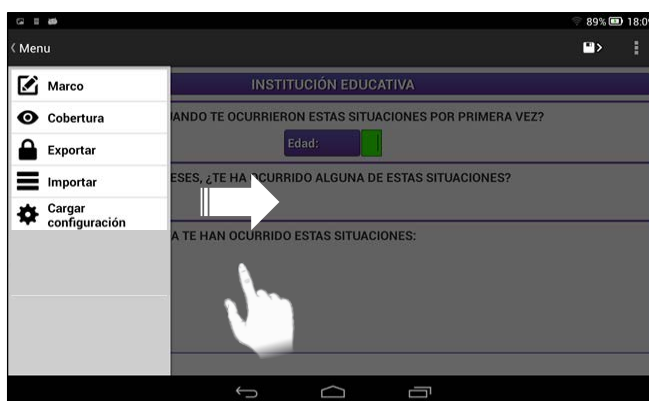
Aceptar

Cancelar

Esta opción permite guardar la información registrada.

Esta opción será seleccionada cuando los datos ingresados en la pregunta no deban guardarse o cuando las alternativas de la pregunta estén en blanco y se desea salir de la ventana.

- s. Puede suceder que en algunas ocasiones mientras se encuentre diligenciando las preguntas del cuestionario virtual, al deslizar la pantalla de izquierda a derecha se muestre el "Menú Principal" con las opciones : **Marco, Cobertura, Exportar, Importar y Cargar Configuración**. De encontrarse ante esta situación, para desactivarlo realice un toque en cualquier espacio de la pantalla que no incluya a la ventana "Menú principal".



10. Instrucciones específicas para el ingreso de datos en la Carátula del Aplicativo de los Cuestionarios CRS.03 y CRS.04

VISUALIZACIÓN DEL MARCO DE TRABAJO

Para realizar el diligenciamiento de la carátula es necesario visualizar en el Marco de Trabajo de las instituciones educativas seleccionadas. Para ello, debe seguir los procedimientos siguientes:

Marco de Trabajo				
<div>SEDE OPERATIVA</div> <div>014-LAMBAYEQUE</div> <div>DEPARTAMENTO PERIODO</div> <div>-- SELECCIONE --</div>				
N° IE	COD. MOD	NOMBRE IE	CENTRO POBLADO	RESULTADO F

Diligenciamiento:

- Para el diligenciamiento del Marco de Trabajo deberá colocar la Tablet en forma horizontal, a fin de poder visualizar la pantalla completa.
- En el recuadro **"SEDE OPERATIVA"**, se muestra de manera predeterminada el nombre de la sede operativa donde realizará su trabajo.
- En el recuadro **"DEPARTAMENTO"** dé dos toques seguidos, y el aplicativo mostrará una nueva ventana en la que visualizará el/los nombres del/los departamento/s que conforman la sede, luego seleccione el nombre del departamento que le corresponde trabajar.

Marco de Trabajo				
<div>SEDE OPERATIVA</div> <div>014-LAMBAYEQUE</div> <div>DEPARTAMENTO PERIODO</div> <div>-- SELECCIONE --</div>				
N° IE	COD. MOD	NOMBRE IE	CENTRO POBLADO	RESULTADO F

-- SELECCIONE --
LAMBAYEQUE
AMAZONAS

- En el recuadro **"PERIODO"**, dé dos toques seguidos, y el aplicativo mostrará una nueva ventana en la que visualizará los periodos de trabajo, luego deberá seleccionar el **periodo** que le corresponde trabajar.

Marco de Trabajo				
<div>SEDE OPERATIVA</div> <div>014-LAMBAYEQUE</div> <div>DEPARTAMENTO PERIODO</div> <div>LAMBAYEQUE -- PERIODO --</div>				
N° IE	COD. MOD	NOMBRE IE	CENTRO POBLADO	RESULTADO F

-- PERIODO --
1er PERIODO
2do PERIODO
3er PERIODO
4to PERIODO

- En seguida se muestra información en los recuadros correspondientes a: N° IE, Código Modular, Nombre de las Instituciones Educativas, Centro poblado y Resultado final de la Encuesta, donde:

RECUADRO: N° IE

Se visualiza el número de orden de las instituciones educativas a trabajar en el departamento seleccionado.

RECUADRO: COD.MOD

Corresponde al código modular que es el número de identificación de la institución educativa, viene registrado a 7 dígitos.

RECUADRO: NOMBRE IE

Se visualiza el nombre de las instituciones educativas seleccionadas por periodo, el cual puede ser alfabético o alfanumérico

RECUADRO: CENTRO POBLADO

Se visualiza el nombre del centro poblado donde está ubicada la institución educativa.

Marco de Trabajo				
<div>SEDE OPERATIVA</div> <div>014-LAMBAYEQUE</div> <div>DEPARTAMENTO PERIODO</div> <div>LAMBAYEQUE 1er PERIC</div>				
N° IE	COD. MOD	NOMBRE IE	CENTRO POBLADO	RESULTADO F
1	0702183	11151 MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA	CHICLAYO	
2	0456178	11011 SEÑOR DE LOS MILAGROS	JOSE LEONARDO ORTIZ	

- Tenga en cuenta que cada fila presenta información respecto a una institución educativa, asimismo esta información debe coincidir con el Doc. ENARES.03.07 Listado de Instituciones Educativas seleccionadas.
- Para aperturar la institución educativa a trabajar dé un toque prolongado de 2 a 3 segundos en la fila correspondiente a dicha institución. En seguida visualizará la ventana emergente “Opciones del Marco” que a su vez muestra la opción “Aperturar Institución Educativa (Cuestionario CRS.03)” o “Aperturar Institución Educativa (Cuestionario CRS04)”, según corresponda al tipo de cuestionario a realizar, luego dé un toque en la opción y el aplicativo mostrará la carátula del cuestionario virtual.

Marco de Trabajo				
<div>SEDE OPERATIVA</div> <div>014-LAMBAYEQUE</div> <div>DEPARTAMENTO PERIODO</div> <div>LAMBAYEQUE 1er PERIC</div>				
N° IE	COD. MOD	NOMBRE IE	CENTRO POBLADO	RESULTADO F
1	0702183	11151 MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA	CHICLAYO	
2	0456178	11011 SEÑOR DE LOS MILAGROS	JOSE LEONARDO ORTIZ	

Opciones del Marco
Aperturar Institución Educativa (Cuestionario CRS.03)

Encuestadora:

Recuerde que el cuestionario virtual CRS.03 está dirigido a niñas y niños de 9 a 11 años de edad y el cuestionario CRS.04 está dirigido a adolescentes de 12 a 17 años de edad; y de acuerdo a la carga de trabajo asignada el aplicativo le mostrará el tipo de cuestionario virtual que le corresponde diligenciar.

CARÁTULA

Objetivo: Registrar la información necesaria que permita identificar a la institución educativa en la que se realizará las entrevistas.

Para un mejor diligenciamiento y visualización de la pantalla de la carátula deberá colocar la Tablet en sentido vertical, hasta la pregunta 14.

La carátula será diligenciada el primer día en la institución educativa seleccionada, cuando inicie la “**Visita de Coordinación**”.

La información correspondiente a la “**Carátula**” de los cuestionarios virtuales CRS.03 o CRS.04, se encuentra en las dos primeras pantallas y se visualizan de manera siguiente:

Ejemplo: CRS.03

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD	
A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
1. DEPARTAMENTO	ANCASH
2. PROVINCIA	POMABAMBA
3. DISTRITO	POMABAMBA
4. CENTRO POBLADO	POMABAMBA
5. AREA	1 - URBANO
B. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
6. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	0200
7. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	16
8. CÓDIGO MODULAR	0391250
COORDENADAS DEL PUNTO GPS	
LATITUD	
LONGITUD	
GPS	

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD	
9. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
84001 ROSENDA SANCHEZ	
10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
TIPO DE VÍA	--- Seleccione ---
NOMBRE DE VÍA	
N° DE PUERTA	PISO
MZ.	LOTE
KM	
11. TIPO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	<input type="radio"/> 1. Escolarizado <input type="radio"/> 2. No escolarizado
12. NIVEL EDUCATIVO:	<input type="radio"/> 1. Primaria <input type="radio"/> 2. Secundaria
13. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE:	<input type="radio"/> 1. Mujeres <input type="radio"/> 2. Varones <input type="radio"/> 3. Mixto
14. TURNO DE LA I.E.	<input type="checkbox"/> 1. Mañana <input type="checkbox"/> 2. Tarde <input type="checkbox"/> 3. Noche

RECUADRO A: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Contiene la información respecto a: 1 “Departamento”, 2 “Provincia”, 3 “Distrito”, 4 “Centro Poblado” y 5 “Área”. Estos datos se muestran registrados de manera predeterminada en base al marco de trabajo, y NO tienen opción a ser modificados.

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD	
A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
1. DEPARTAMENTO	ANCASH
2. PROVINCIA	POMABAMBA
3. DISTRITO	POMABAMBA
4. CENTRO POBLADO	POMABAMBA
5. AREA	1 - URBANO

RECUADRO B: IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Se visualiza registrada la información de: 6 “Dirección Regional de Educación”, 7 “Unidad de Gestión Educativa Local” y 8 “Código Modular”, estos datos se muestra de manera predeterminada y no tienen opción a ser modificados.

B. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
6. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	0200
7. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	16
8. CÓDIGO MODULAR	0391250

RECUADRO: COORDENADAS DEL PUNTO GPS

COORDENADAS DEL PUNTO GPS	
LATITUD	
LONGITUD	
<div style="background-color: #4a4a9a; color: white; padding: 5px; display: inline-block; border: 1px solid black;">GPS</div>	

GPS Valores

PROPIEDAD	VALOR
LONGITUDE	-77.0656047
LATITUDE	-12.0800375
ALTITUDE	0.0
ACCURACY	20.0

Aceptar

Cancelar

→

COORDENADAS DEL PUNTO GPS	
LATITUD	-12.0800604
LONGITUD	-77.065623
<div style="background-color: #4a4a9a; color: white; padding: 5px; display: inline-block; border: 1px solid black;">GPS</div>	

Diligenciamiento

- Previamente deberá activar el GPS de la Tablet, caso contrario la Tablet no podrá realizar la captura de los puntos georeferenciales.
- Cuando se encuentre al interior del local escolar junto a la Jefa de brigada, diríjase al patio principal de la institución educativa y a cielo abierto, pulse la opción **"GPS"**.
- Espere un momento y cuando en la pantalla de reconocimiento visualice como mínimo 5 satélites, deberá seleccionar la opción **"Aceptar"**, ubicada en la parte inferior de la pantalla.
- En seguida se mostrará la información respecto a latitud y longitud en el recuadro: **"COORDENADAS DEL PUNTO GPS"**.

Encuestadora:

Tenga en cuenta que el diligenciamiento de este recuadro (GPS) se realizará durante la visita de coordinación a la institución educativa (primer día) y será efectuada por **cada una de la funcionarias** de la encuesta de manera **independiente** en el patio central de la institución educativa en la que se encuentre.

En algunas circunstancias por **razones climáticas** puede que el dispositivo prolongue el tiempo para realizar la captura de los puntos georeferenciales, sin embargo tenga presente que esta información es **OBLIGATORIA, NO PUEDE QUEDAR SIN REGISTRO VÁLIDO**.

Mientras realices la toma de los puntos GPS evita el uso de otros dispositivos electrónicos ya que podrían interferir y dilatar el tiempo de la captura de estos datos.

RECUADRO 9: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES
DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

9. NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES
DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

9. NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO(IE 1258 LEONCIO PRADO)

Diligenciamiento:

- Este dato se muestra registrado en la Tablet, pero debe **ser verificado en campo**.
- SOLO en el caso de no coincidir con el nombre que figura en el DOC. ENARES 03.07, deberá registrar el nuevo nombre entre paréntesis al costado del nombre que muestra el aplicativo.
- Para registrar el dato toque en el recuadro que corresponde y registrar el nuevo nombre.

Encuestadora:

Antes de proceder a registrar el cambio del nombre de la institución educativa, asegúrese que el cambio sea oficial y para ello debe existir algún documento oficial, como por ejemplo una resolución.

RECUADRO 10: DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
TIPO DE VÍA	--- Seleccione ---		
NOMBRE DE VÍA			
N° DE PUERTA		PISO	
MZ.		LOTE	
KM			

Diligenciamiento:

Este dato será registrado y actualizado en campo, en cuanto a:

Tipo de Vía:

Despliegue la pestaña dando 2 toques seguidos, luego el aplicativo mostrará una ventana con las alternativas, 1. Avenida, 2. Jirón, 3. Calle, 4. Pasaje, 5. Carretera y 6. Otro, donde seleccionará la alternativa que corresponda según lo verificado en campo.

La alternativa 6 "Otro" generalmente es usada para el área rural. Ejemplo: LADERA DE CERRO.

La información de esta variable es **obligatoria**.

10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
TIPO DE VÍA	--- Seleccione ---		
NOMBRE DE VÍA	--- Seleccione ---		
N° DE PUERTA		PISO	
MZ.		LOTE	
KM			

→

TIPO DE VÍA	5. CARRETERA		
NOMBRE DE VÍA			
N° DE PUERTA		PISO	
MZ.		LOTE	
KM			

Nombre de Vía:

Dé un toque en el campo correspondiente y registre el nombre de la vía donde se encuentra ubicada la Institución Educativa, si la vía no tuviera nombre debe registrar SN (sin nombre), la información de esta variable es **obligatoria**.

TIPO DE VÍA	5. CARRETERA		
NOMBRE DE VÍA	PANAMERICANA NORTE		
N° DE PUERTA		PISO	
MZ.		LOTE	
KM			

Cuando la institución educativa está ubicada en una vía sin nombre, debe registrar alguna referencia para su ubicación. Ejemplo: CERCA A LA POSTA MÉDICA, CERCA DE LA IGLESIA SAN JOSÉ, etc.

10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
TIPO DE VÍA	6. OTRO		
NOMBRE DE VÍA	CERCA DE LA IGLESIA SAN JOSE		
N° DE PUERTA	SN	PISO	
MZ.		LOTE	
KM			

~ N° de Puerta:

Dé un toque y registre el número correspondiente a la puerta principal de la institución educativa.

De no tener número registre SN (sin número). La información de esta variable es **obligatoria** y puede ser numérica o alfanumérica.

TIPO DE VÍA	5. CARRETERA		
NOMBRE DE VÍA	PANAMERICANA NORTE		
N° DE PUERTA	120	PISO	

Casos que se pueden presentar en el casillero "N° de Puerta de la institución educativa":

- ✓ Que en un asentamiento humano, pueblo joven, invasión, etc., la institución educativa, no tenga numeración de la puerta de calle y tampoco cuentan con Manzana ni número de lote. En estos casos se registrará SN que significa sin número.
- ✓ Que la puerta de la institución educativa, tenga 2 o más placas de numeración:
 - En este caso, indagará con la persona responsable de la institución educativa ¿Cuál es el número más reciente?, dicho número se registrará en el recuadro respectivo.
- ✓ Que la puerta no tenga placa, pero tiene el número de puerta escrita con tiza o pintura:
 - Este número será registrado en el recuadro correspondiente, el cual servirá para ubicar la institución educativa.

~ Piso:

De un toque en el campo correspondiente y registre el número de piso donde se encuentra ubicada la institución educativa. Esta variable es **obligatoria**.

TIPO DE VÍA	5. CARRETERA		
NOMBRE DE VÍA	PANAMERICANA NORTE		
N° DE PUERTA	120	PISO	1

~ Manzana:

Algunas instituciones educativas pueden no tener número de puerta porque la distribución en la zona es por manzanas y lotes. En este caso, debe dar un toque en el campo correspondiente y registre el dato de la manzana que puede ser numérico, alfabético o alfanumérico.

En caso que la institución educativa cuente con **número de puerta** y además con Manzana y Lote debe registrar los tres datos.

10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA			
TIPO DE VÍA	3. CALLE		
NOMBRE DE VÍA	LOS MANANTIALES		
N° DE PUERTA		PISO	1
MZ.	A	LOTE	1
KM			

10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA			
TIPO DE VÍA	3. CALLE		
NOMBRE DE VÍA	LOS MANANTIALES		
N° DE PUERTA	120	PISO	1
MZ.	A	LOTE	
KM			

~ Lote:

Si la institución educativa está ubicada en una zona donde la distribución es por lote y manzana en el campo correspondiente a lote de un toque y registre según corresponda, se pueden presentar lotes numéricos, alfabéticos o alfanuméricos. **Ejemplo:** "47", "G", "16H", "C22".

10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA			
TIPO DE VÍA	3. CALLE		
NOMBRE DE VÍA	LOS ZAFIROS		
N° DE PUERTA	120	PISO	4
MZ.	A	LOTE	3 A
KM			

➤ **Km:**

Si la institución educativa está ubicada en una carretera y en tipo de vía tiene registrado la alternativa 5 “Carretera”, en el recuadro “Km” OBLIGATORIAMENTE debe tener información.

Para registrar la información pulse en el campo del recuadro “Km”, y a continuación registre lo que corresponde.

10. DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA			
TIPO DE VÍA	3. CALLE		
NOMBRE DE VÍA	LOS MANANTIALES		
N° DE PUERTA	SN	PISO	1
MZ.		LOTE	
KM	25.5		

RECUADRO 11: RECUADRO TIPO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

11. TIPO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	<input checked="" type="radio"/> 1. Regular
	<input type="radio"/> 2. Alternativa

Diligenciamiento:

- Esta información viene registrada, pero debe ser VALIDADA en campo.
- Para el caso que la alternativa que se muestra seleccionada **no coincida** con lo verificado en campo, deberá seleccionar la alternativa 1 “Regular” o 2 “Alternativa” según el caso frente al que se encuentre.
- Para el caso que la alternativa que se muestra seleccionada **no coincida** con el DOC. ENARES 03.07 “Listado de Instituciones Educativas Seleccionadas”, debe registrar el caso en “OBSERVACIONES”.

RECUADRO 12: NIVEL EDUCATIVO:

12. NIVEL EDUCATIVO :	<input checked="" type="radio"/> 1. Primaria
	<input type="radio"/> 2. Secundaria

Diligenciamiento:

- Esta información se muestra registrada de manera predeterminada, pero debe ser VALIDADA en campo.
- Para el caso que la alternativa que se muestra seleccionada **no coincida** con lo verificado en campo, deberá seleccionar la alternativa 1 “Primaria” si en la institución educativa seleccionada corresponde realizar el cuestionario CRS.03; o la alternativa 2 “Secundaria”, si en la institución educativa seleccionada corresponde realizar el cuestionario CRS.04.
- Si la alternativa seleccionada no coincide con el DOC. ENARES 03.07 “Listado de Instituciones educativas seleccionadas”, de inmediato comunicará el caso a la DEMMM (Dirección Ejecutiva de Muestreo y Marcos Muestrales), Jefatura de la Operación de Campo y a la Unidad de Monitoreo.

RECUADRO 13: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE

13. INSTITUCION EDUCATIVA DE:	<input type="radio"/> 1. Mujeres
	<input type="radio"/> 2. Varones
	<input checked="" type="radio"/> 3. Mixto

Diligenciamiento:

- Esta información se muestra registrada de manera predeterminada, pero debe ser VALIDADA en campo.
- Para el caso que la alternativa que se muestra seleccionada **no coincida** con lo verificado en campo, deberá seleccionar alternativa 1 “Mujeres”, 2 “Varones” o 3 “Mixta” según corresponda.
- Si la alternativa seleccionada no coincide con el DOC. ENARES 03.07 “Listado de Instituciones educativas seleccionadas”, debe registrar el caso en “OBSERVACIONES” e informar a la DEMMM, Jefatura de la Operación de Campo y a la Unidad de Monitoreo.

RECUADRO 14: TURNO DE LA I.E.

14. TURNO DE LA I.E.	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Mañana
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. Tarde
	<input type="checkbox"/> 3. Noche

Diligenciamiento:

- ~ Seleccione la alternativa 1 "Mañana", 2 "Tarde" o 3 "Noche", según el/los turno/s en que la institución educativa presta servicios.
- ~ Para realizar la selección debe dar dos toques en el recuadro que corresponde a la alternativa.
- ~ Esta información debe ser tomada en campo.

Encuestadora:

Tenga presente que la dirección de la institución educativa, debe ser verificada en campo. Si la institución educativa, no tiene nombre de vía, ni N° de puerta, por encontrarse ubicada en el área rural, registre en OBSERVACIONES una referencia de cómo llegar a la institución educativa.

RECUADRO 21: ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN

21. ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN				
VISITA N°	FECHA	HORA DE INICIO	HORA FINAL	RESULTADO DE LA ENTREVISTA

Diligenciamiento:

- ~ Para una mejor visualización de este recuadro debe colocar la Tablet en sentido horizontal.
- ~ Para **iniciar la visita** pulse la opción "Iniciar", inmediatamente visualizará la ventana "Visita N°", que muestra por defecto el número de visita que se encuentra realizando. Asimismo, en la ventana se incluye información actualizada respecto a "Fecha Inicio" y "Hora Inicio" de manera automática. Luego para guardar la información pulse en la opción "Aceptar".

The diagram illustrates the process of starting a visit. It begins with the '21. ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN' form. A hand icon indicates the 'INICIAR' button is pressed. This triggers a 'VISITA N° 1' pop-up window. In this pop-up, the 'Fecha Inicio' is set to '17 / 08' and the 'Hora Inicio' is set to '12 : 46'. A hand icon shows the 'Aceptar' button being pressed. An arrow points to the final state of the main form, where the first row of the table is populated with the visit data: '1' for 'VISITA N°', '17 / 08' for 'FECHA', and '12:46' for 'HORA DE INICIO'.

- Para **terminar la visita**, dé un toque en la fila correspondiente a la visita efectuada, luego pulse la opción **"Finalizar"**, y en seguida visualizará la ventana **"Visita N°"**, donde se muestra información respecto a: **"Fecha inicio"**, **"Hora inicio"**, **"Hora fin"** y **"Resultado de visita"**.

21. ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN				
VISITA N°	FECHA	HORA DE INICIO	HORA FINAL	RESULTADO DE LA ENTREVISTA
1	17 / 08	12:46		

VISITA N° 1	
Fecha Inicio:	17 / 08
Hora Inicio:	12:46
Hora Fin:	14:23
Resultado de visita:	
<input type="button" value="Aceptar"/> <input type="button" value="Cancelar"/>	

Dónde:

Fecha inicio: se visualiza la fecha actual, de manera automática.

Hora inicio: se visualiza la hora actual, de manera automática.

Hora fin: se muestra automáticamente la hora en que se está terminando la visita.

Resultado de visita: para desplegar la pestaña, dé dos toques seguidos y a continuación visualizará una ventana, donde deberá seleccionar el código que corresponda, de acuerdo al primer o segundo día de trabajo en la institución educativa.

☑ **PRIMER DÍA: "Coordinación y Selección de las muestras de Secciones y Alumnos"**

Al concluir el primer día de trabajo en la institución educativa, luego de las coordinaciones y la selección de secciones y alumnos, y además de haber realizado el ingreso de la carga de trabajo al **"Marco de Alumnos"** OBLIGATORIAMENTE deberá finalizar la visita, para ello luego de pulsar en la opción **"Finalizar"** en la ventana **"Visita N°"** tenga en cuenta lo siguiente:

- En el recuadro **"Resultado de visita"**, tras dar dos toques seguidos el aplicativo muestra una **segunda ventana** con los códigos de resultado: 1 **"Completa"**, 2 **"Incompleta"**, 3 **"Rechazo"**, 4 **"Visita de Coordinación"** y 5 **"Otro"**.
- Para este primer día seleccione el código 4 **"Visita de Coordinación"**, luego pulse en la opción **"Aceptar"** para guardar la información. A continuación visualizará el recuadro 21 **"ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN"**, con información completa. Veamos:

VISITA N° 1	
Fecha Inicio:	17 / 08
Hora Inicio:	12:46
Hora Fin:	13:23
Resultado de visita:	--- Seleccione ---
(Especifique)	
<input type="button" value="Aceptar"/> <input type="button" value="Cancelar"/>	

--- Seleccione ---				
1. Completa				
2. Incompleta				
3. Rechazo				
4. Visita de Coordinación				
5. Otro				

21. ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN				
VISITA N°	FECHA	HORA DE INICIO	HORA FINAL	RESULTADO DE LA ENTREVISTA
1	17/08	12:46	14:23	4

☑ **SEGUNDO DÍA: "Entrevistas a las/os alumnas/os seleccionadas/os"**

El 2do día de trabajo en la institución educativa deberá aperturar una **segunda visita**, para dar inicio con las entrevistas a las niñas, niños o adolescentes seleccionadas/os.

Al concluir la entrevista, deberá retornar al Recuadro 21 **"Entrevista y Supervisión"**, para registrar el **resultado de visita en la institución educativa**, pero tenga en cuenta que el **resultado** dependerá de los **resultados de entrevista** obtenidos con cada alumna/o entrevistada/o ("**Marco de Alumnos**").

21. ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN				
VISITA N°	FECHA	HORA DE INICIO	HORA FINAL	RESULTADO DE LA ENTREVISTA
1	17/08	12:46	14:23	4
2	18/08	08:30	13:00	1
<div> <div>INICIAR</div> <div>FINALIZAR</div> </div>				

Definiciones:

Completa: Corresponde el código "1", cuando **todos** los cuestionarios CRS.03 o CRS.04 correspondientes a los alumnos seleccionados (carga de trabajo), figuran en el "**Marco de Alumnos**" con resultado de entrevista: "**Completo**".

Incompleta: Corresponde el código "2", cuando **alguno** de los cuestionarios CRS.03 o CRS.04 correspondientes a los alumnos seleccionados, figuran en el "**Marco de Alumnos**" con Resultado de entrevista: "**Incompleto**" y/o "**Rechazo**".

Rechazo: Corresponde el código "3", cuando el/la directora/a de la institución educativa no acepte que la encuesta se realice en la Institución que dirige. En este caso solo existirá información en la carátula del cuestionario CRS.03 o CRS.04, según corresponda.

Visita de Coordinación: El código "4" corresponde al culminar el **1er día** de trabajo en la institución educativa, es decir, luego de haber concluido con la selección de secciones y selección de alumnas y alumnos, y haber ingresado la información de la carga de trabajo en el "**Marco de Alumnos**". Tenga presente que este código se utilizará para indicar que se realizó la coordinación para la selección de secciones y alumnas/os, por lo tanto debe figurar **SOLO** para el primer día.

Otro: Corresponde al código "5", y se utilizará cuando las instituciones educativas: No han sido ubicadas en campo, han sido derruidas, cuando existe la institución educativa pero no hay alumnos en el nivel seleccionado, cuando existe la institución educativa pero no hay población objetivo, es decir no hay alumnos en los grados objeto de estudio, etc.

RECUADRO 22: RESULTADO FINAL DE LA ENCUESTA

Este recuadro muestra de manera predeterminada los datos correspondientes a “Fecha” y “Resultado de la entrevista”. Tenga en cuenta que el **resultado final de la encuesta** está en relación directa con los resultados obtenidos al finalizar el segundo día de trabajo en la institución educativa. Es decir cuando se registre en el **Recuadro 21. Entrevista y Supervisión** el resultado de la entrevista automáticamente el aplicativo mostrará el **Resultado Final de la Encuesta**.

22. RESULTADO FINAL DE LA ENCUESTA	
FECHA	18/08
RESULTADO DE LA ENCUESTA	1. COMPLETA

RECUADRO D. : FUNCIONARIOS(AS) DE LA ENCUESTA

Cada funcionaria según el cargo que desempeña, registrará el N° DNI y su **Nombre y apellidos** en el recuadro que le corresponda.

Tenga en cuenta que, la Jefa de brigada, Coordinadora departamental (solo sede Lima) y Supervisora Nacional registrarán sus datos en el campo que le corresponde SOLO cuando haya realizado la revisión al 100% del cuestionario y/o ha realizado la supervisión presencial.

D. FUNCIONARIOS(AS) DE LA ENCUESTA		
CARGO	DNI	NOMBRES Y APELLIDOS
ENCUESTADORA	29466372	CINTIA SOTO
JEFA DE BRIGADA		
COORDINADOR(A) DEPARTAMENTAL		
SUPERVISOR(A) NACIONAL		

RECUADRO: TRANSFERENCIA DE DATOS

TRANSFERENCIA DE DATOS	
ESTADO DE ENVÍO	<input checked="" type="radio"/> Abierto <input type="radio"/> Cerrado

Este recuadro hace referencia al “Estado de Envío” de la información recopilada, para ello tenga en cuenta:

- **Estado “Abierto”:** seleccione esta opción después de “iniciar” la visita para que pueda continuar con la entrevista. Asimismo cuando realice la exportación de los archivos trabajados durante el primer día, estos deben ser enviados al Sistema de Verificación en estado “Abierto”.
- **Estado “Cerrado”:** esta opción será utilizada después que todos los archivos trabajados en el periodo hayan sido revisados al 100% por la Jefa de brigada y solo bajo sus indicaciones.

MARCO DE ALUMNOS (Primer día)

Encuestadora:

Tenga presente que esta sección es fundamental y se utilizará como fuente de información el Doc. ENARES.03.17 **"Formato para la Selección de Alumnas/os en la Institución Educativa"**

Así, luego de haber concluido la **selección de alumnas/os**: niñas, niños o adolescentes, según corresponda el tipo de cuestionario a ejecutar, la **Jefa de Brigada será la responsable de distribuir la carga de trabajo a cada encuestadora**, teniendo en cuenta, el nivel educativo (primaria o secundaria), el área de trabajo (urbana o rural) y siguiendo las instrucciones descritas en el Capítulo 5 "Procedimientos para la Selección de la Muestra de Secciones y Alumnos en las Instituciones Educativas" de este manual.

El registro de datos en esta sección **"Marco de alumnos"**, se realizará el primer día de trabajo (**visita de coordinación**) a la institución educativa pero antes **cada encuestadora** deberá diligenciar la carátula del cuestionario CRS.03 o CRS.04, según corresponda.

RECUADRO: MARCO DE ALUMNOS

Objetivo: Registrar a las alumnas y/o alumnos seleccionadas/os para realizar la entrevista, asimismo registrar a las/los alumnas/os de reemplazo.

MARCO DE ALUMNOS											
<div style="background-color: #4a4a9a; color: white; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 100px;">AGREGAR</div>											
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Sección	Fecha Nac	Edad	Sexo	Reemplazo	N° Orden	Resultado de Entrevista	Usuario

Diligenciamiento:

- a) De acuerdo a la distribución realizada por la Jefa de brigada, del **Recuadro F "Resumen de la Muestra de Alumnas/os" del DOC. ENARES 03.17** deberá extraer y registrar SOLO los datos requeridos de las/os alumnas/os que corresponden a su carga de trabajo en la institución educativa, y del **Recuadro G "Alumnas/os de Reemplazo"**, registre a la/os alumna/os de reemplazo, de cada uno de los alumnos seleccionados que conforman su carga de trabajo.
- b) Tenga en cuenta que para el registro de alumnas/os, deberá proceder de la manera siguiente:
 - Registrarlas de menor a mayor grado, es decir, primero el 4to.grado, luego 5to y por último 6to, en el caso del nivel primario y de 1ero, 2do., 3ero., 4to., y por último 5to.año en el caso del nivel secundario hasta completar la carga de alumnas/os a entrevistar.
 - El orden para registrar a las/os alumnas/os es siguiendo el orden que se muestra en el Doc.ENARES.03.17. Asimismo, primero serán listados los alumnos seleccionados y luego los alumnos de reemplazo.
 - Al concluir la entrevista con cada alumna/o, la encuestadora debe revisar rápidamente el cuestionario virtual diligenciado antes de que la/el alumna/o se retire del ambiente donde se llevó a cabo la entrevista, con la finalidad de corregir errores u omisiones.
 - Terminada con la carga de trabajo asignada en la Institución Educativa, **OBLIGATORIAMENTE** deberá realizar la transferencia de los archivos al **Sistema de Verificación**, previa autorización y validación de la Jefa de brigada, tenga en cuenta que el estado de envío debe ser **"Abierto"**.
 - La encuestadora generará una copia de respaldo de los archivos trabajados en la memoria interna de la Tablet y luego copiará la misma información a la memoria externa y a la Jefa de Brigada.
 - Diligenciamiento del recuadro **"Marco de alumnos"**
 Se visualiza la información correspondiente a: **"N°", "Nombre y Apellido", "Grado/Año", "Turno", "Sección", "Fecha de Nacimiento", "Edad", "Sexo", "Reemplazo?", "N° de Orden" y "Resultado de entrevista"**, además del recuadro **"Agregar"**.

OPCIÓN: AGREGAR

MARCO DE ALUMNOS							
AGREGAR							
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Sec	Fecha Nac	Id	Sexo
							Reemplazo ?

N° de Orden: 1

1. GRADO DE ESTUDIO
--- Seleccione ---

2. TURNO
☐ Mañana ☐ Tarde ☐ Noche

3. SECCIÓN

4. TOTAL DE VARONES DE LA SECCIÓN

5. TOTAL DE MUJERES DE LA SECCIÓN

6. NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO

7. FECHA DE NACIMIENTO
Fecha

8. EDAD

9. SEXO
☐ Mujer ☐ Hombre

10. ¿ES UNA NIÑA O NIÑO DE REEMPLAZO?
☐ Sí ☐ No

N° DE SELECCIÓN DE LA NIÑA O NIÑO REEMPLAZADA(O)

Aceptar Cancelar

Para ingresar la carga de trabajo de alumnas/os seleccionadas/os, debe registrar alumna/o por alumna/o, para ello deberá pulsar en la opción **"Agregar"**, seguidamente visualizará la ventana donde debe seleccionar y/o registrar la información solicitada para la/el alumno que se encuentre registrando.

FILA: N° DE ORDEN

Esta información se visualiza de manera automática, es decir, conforme vaya ingresando a los alumnos seleccionados, automáticamente visualizará el número en orden correlativo.

N° de Orden: 1

1. GRADO DE ESTUDIO
--- Seleccione ---

FILA 1: GRADO/AÑO DE ESTUDIO

Dé un toque en el campo **"Seleccione"** y a continuación aparecerá una nueva ventana con los grados (CRS.03) o años (CRS.04), luego deberá seleccionar la opción según corresponda. Ver recuadro D "Datos de la sección seleccionada" del Doc.ENARESA.03.17.

N° de Orden: 1

1. GRADO DE ESTUDIO
--- Seleccione ---

4TO GRADO
5TO GRADO
6TO GRADO

N° de Orden: 1

1. GRADO DE ESTUDIO
4TO GRADO

FILA 2: TURNO

Seleccione **"Mañana"**, **"Tarde"** o **"Noche"**, según el turno en el que se encuentra la/el alumna/o seleccionada/o. Ver recuadro D "Datos de la sección seleccionada" del Doc.ENARESA.03.17.

2. TURNO

☒ Mañana ☐ Tarde ☐ Noche

FILA 3: SECCIÓN

Registre la sección de la/el alumna/o seleccionada/o. Ver recuadro D "Datos de la sección seleccionada" del Doc.ENARESA.03.17.

3. SECCIÓN

A

FILA 4: TOTAL DE VARONES DE LA SECCIÓN

Registre el número total de alumnos varones de la sección seleccionada. Para ello realice el conteo en la columna "6" del recuadro E "Selección de alumnas/os de primaria/secundaria" del Doc.ENARESA.03.17.

4. TOTAL DE VARONES DE LA SECCIÓN

20

FILA 5: TOTAL DE MUJERES DE LA SECCIÓN

Registre el número total de alumnas mujeres de la sección seleccionada. Para ello realice el conteo en la columna "7" del recuadro E "Selección de alumnas/os de primaria/secundaria" del Doc.ENARESA.03.17.

5. TOTAL DE MUJERES DE LA SECCIÓN

15

FILA 6: NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO (CRS.03) NOMBRE DE LA O EL ADOLESCENTE (CRS.04)

Registre el nombre y apellido paterno de la niña o niño o adolescente seleccionada/o que figura en el recuadro F "Resumen de la muestra de alumnas/os", del Doc.ENARES.03.17 "Formato para la Selección de Alumnos".

6. NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO

JUANA ALOMIAS

FILA 7: FECHA DE NACIMIENTO

- Registre la fecha de nacimiento de la niña/o o adolescente que figura en la columna 3 del recuadro "E", del Doc.ENARES.03.17 "Formato para la Selección de Alumnos", para ello dé un toque en el recuadro: **"Fecha de nacimiento"**.
- A continuación el aplicativo mostrará una ventana con el calendario para ingresar la fecha de nacimiento, donde deberá seleccionar el **día, mes y año**, luego para grabar la información pulse en la opción **"Listo"**.

7. FECHA DE NACIMIENTO

Fecha de Nacimiento

jueves, 27 de julio del 2006

julio de 2006

	D	L	M	M	J	V	S
26 jun 2005	26	25	26	27	28	29	30 1
27 jul 2006	27	2	3	4	5	6	7 8
28 ago 2007	28	9	10	11	12	13	14 15
	29	16	17	18	19	20	21 22
	30	23	24	25	26	27	28 29
	31	30	31	1	2	3	4 5

Listo

7. FECHA DE NACIMIENTO

Fecha

27/07/2006

FILA 8: EDAD

De manera automática el aplicativo mostrará la edad en años cumplidos al día de la entrevista.

8. EDAD

9

FILA 9: SEXO

Registre el sexo de la niña/o o adolescente seleccionado del Doc. ENARES 03.17 "Formato para la Selección de Alumnos".

9. SEXO

☒ Mujer ☐ Hombre

FILA 10: ¿ES UNA NIÑA O NIÑO DE REEMPLAZO? (CRS.03)./ ¿ES UN ADOLESCENTE DE REEMPLAZO? (CRS.04)

10. ¿ES UNA NIÑA O NIÑO DE REEMPLAZO?

☐ Sí ☒ No

N° DE ORDEN DE LA NIÑA O NIÑO REEMPLAZADA(O)

Aceptar Cancelar

Para diligenciar esta pregunta tenga en cuenta lo siguiente:

- Si la niña, niño o adolescente a entrevistar NO corresponde a un alumna/o que será reemplazado seleccione "No". Luego, para guardar la información pulse en la opción "Aceptar", solo si por alguna razón desea salir de la ventana sin guardar la información seleccione la opción "Cancelar". A continuación el aplicativo retornará al "Marco de alumnos".
- Si la niña, niño o adolescente a entrevistar corresponde a un alumna/o que será reemplazado seleccione "Sí", y en seguida se activará el recuadro "N° de orden de la niña/o a quién reemplazará" (CRS.03) o "N° de orden del adolescente a quién reemplazará" (CRS.04), donde deberá registrar el **número de orden** de la/el alumna/o que está siendo reemplazado.

10. ¿ES UNA NIÑA O NIÑO DE REEMPLAZO?

☒ Sí ☐ No

N° DE ORDEN DE LA NIÑA O NIÑO REEMPLAZADA(O)

Aceptar Cancelar

Teniendo en cuenta el criterio siguiente:

- La niña/o de N° de orden "5", será reemplazo de la niña/o con N° de orden "1".
- La niña/o de N° de orden "6", será reemplazo de la niña/o con N° de orden "2", y así secuencialmente.

AGREGAR									
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Seccion	Fecha Nac	Edad	Sexo	Reemplazo	N° Ord.
1	MARIA MORENO	4to grado	Mañana	A	19/08/2006	9	Mujer	No	
2	JUAN PEREZ	4to grado	Mañana	A	20/08/2005	10	Varón	No	
3	JOE LAM	5to grado	Mañana	B	15/05/2004	11	Mujer	No	
4	NANCY JO	6to grado	Mañana	A	21/03/2004	11	Mujer	No	
5	JUANA REYES	4to grado	Tarde	A	21/12/2005	9	Mujer	Sí	1
6	MIKY LAY	4to grado	Mañana	A	21/08/2005	10	Varón	Sí	2
7	NOE GATES	5to grado	Mañana	B	21/12/2004	10	Varón	Sí	3
8	LUZ ENRE	6to grado	Mañana	A	21/08/2004	11	Mujer	Sí	4

Alumnos seleccionados

Alumnos de reemplazo

Encuestadora:

Tenga en cuenta que deberá realizar el mismo procedimiento para registrar a las y los alumna/os que conforman su carga de trabajo.

Esta tarea se realizará el primer día de visita a la institución educativa (visita de coordinación), luego una vez concluido el registro de las y los alumnos que le corresponderá entrevistar, deberá generar una copia de respaldo en la memoria interna para luego copiar a la memoria externa y posteriormente OBLIGATORIAMENTE cargará los archivos al **Sistema de Verificación**.

POR NINGÚN MOTIVO OBVIARÁ ESTA TAREA, el mismo día y lo más antes posible, a fin de que la información pueda llegar a la sede central y ser validada.

MARCO DE ALUMNOS (SEGUNDO DÍA)

El segundo día de visita a la institución educativa, la encuestadora deberá iniciar con las entrevistas a las niñas, niños o adolescentes seleccionadas/os. Para ello, realice el siguiente procedimiento:

1. Ingresar al **"Marco de Alumnos"** y dar un toque prolongado de 2 a 3 segundos en la fila de la/el alumna/o que le corresponde entrevistar.

AGREGAR									
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Seccion	Fecha Nac	Edad	Sexo	Reemplazo	N° Ore
1	JUANA RIOS	4to grado	Mañana	B	13/08/2006	9	Mujer	No	
2	MARIA JO	5to grado	Mañana	A	13/12/2005	9	Mujer	No	
3	MIA PAZ	6to grado	Mañana	B	13/08/2005	10	Mujer	No	
4	RENZO LU	6to grado	Mañana	B	09/02/2006	9	Varón	No	

2. A continuación se mostrará la ventana **"Opciones"** donde se visualiza: **"Editar"**, **"Ir a Sección I"**, **"Ir a Sección II"**, **"Ir a Sección III"**, **"Ir a uso exclusivo de la Encuestadora"**, e **"Ir a resultado de alumno"** luego seleccione la opción **"Ir a Sección I"** para iniciar la entrevista con el alumno seleccionada/o.

AGREGAR									
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Seccion	Fecha Nac	Edad	Sexo	Reemplazo	N° Ore
1	JUANA RIOS	4to grado	Mañana	B	13/08/2006	9	Mujer	No	
2	MARIA JO	5to grado	Mañana	A	13/12/2005	9	Mujer	No	
3	MIA PAZ	6to grado	Mañana	B	13/08/2005	10	Mujer	No	
4	RENZO LU	6to grado	Mañana	B	09/02/2006	9	Varón	No	

Opciones
Editar
Ir a Sección I
Ir a Sección II
Ir a Sección III
Ir a Uso Exclusivo de la Encuestadora
Ir a Resultado Alumno

Dónde:

- ~ **"Editar"**: esta opción permite modificar la información ingresada respecto al alumna/o a ser entrevistada/o. sin embargo, si ha realizado un buen ingreso de datos no debería ser necesario su uso.
- ~ **"Ir a Sección I"**: seleccione esta opción para aperturar la entrevista con la niña, niño o adolescente seleccionada/o.
- ~ **"Ir a Sección II"**, esta opción será utilizada para ingresar directamente a esta sección, cabe indicar que esta tarea será válida solo si es que en la **sección I** existe información.
- ~ **"Ir a Sección III"**, esta opción será utilizada para ingresar directamente a esta sección, cabe indicar que esta tarea será válida solo si es que en la **sección I y II** existe información.
- ~ **"Ir a Uso Exclusivo de la Encuestadora"** esta opción será utilizada para ingresar directamente al recuadro: **E "Uso exclusivo de la encuestadora"** cabe indicar que esta tarea será válida solo si es que en la **sección I, II y III** existe información.

➤ **"Ir a resultado de alumno"**, a esta opción se ingresará OBLIGATORIAMENTE, cada vez que finalice una entrevista con el fin de registrar el resultado obtenido en la entrevista con el niño, niña o adolescente. Para ello realice los procedimientos siguientes:

- Seleccione la opción **"Ir a resultado de alumno"**.
- Seguidamente visualizará la ventana **"Alumno"**, donde se muestra el nombre y apellido de la /el alumna/a entrevistada/o, además de los recuadros: **"Fecha de inicio"**, **"Fecha fin"** y **"Resultado entrevista"**.

The diagram illustrates the process of navigating to the student result screen. On the left, a menu titled 'Opciones' lists several actions: 'Editar', 'Ir a Sección I', 'Ir a Sección II', 'Ir a Sección III', 'Ir a Uso Exclusivo de la Encuestadora', and 'Ir a Resultado Alumno'. A hand icon points to the last option. An arrow points from this option to the 'Alumno' form on the right. The 'Alumno' form displays the student's name 'ALUMNO: MARIA MORENO', the start date 'Fecha Inicio: 19/08/2015 03:56:53', the end date 'Fecha Fin: 22/08/2015 11:48:45', and a green box for 'Resultado entrevista'. At the bottom are 'Aceptar' and 'Cancelar' buttons.

- Luego al dar un toque en el recuadro **"Resultado entrevista"**, se muestran 4 códigos, donde deberá seleccionar el que corresponda.

The diagram shows the selection of a result code. On the left, a dropdown menu titled '--- Seleccione ---' lists four options: '1. Completa', '2. Incompleta', '3. Informante ausente', and '4. Rechazo'. A hand icon points to the first option. An arrow points from this selection to the 'Alumno' form on the right. The 'Alumno' form now displays 'Resultado entrevista' as '1. Completa' in the green box. The 'Aceptar' and 'Cancelar' buttons remain at the bottom.

Definiciones

Completa: Cuando todas las preguntas del cuestionario CRS.03 o CRS.04, que le corresponden información, están diligenciadas.

Incompleta: Cuando alguna de las preguntas del cuestionario **CRS.03 o CRS.04**, que le corresponden información, esté en blanco (no diligenciada).

Ejemplo :

Se inicia la entrevista el día 07 de Noviembre, a las 09:00 am, con un niño del 5to. Grado de primaria de 10 años de edad, y se va diligenciando la información en el cuestionario CRS.03, pero durante la entrevista, el alumno manifiesta su negativa para continuar con la encuesta rotundamente, en este caso el resultado final de la encuesta será el **código 2 "INCOMPLETA"**.

Informante ausente: Cuando la niña, niño o la/el adolescente seleccionada/o para ser entrevistada/o, no asistieron a la institución educativa, el día de la entrevista (segundo día en la institución educativa), por motivo de salud, familiares, etc. En estos casos solo generará información en la carátula del cuestionario **CRS.03 o CRS.04**, según corresponda, el resto del cuestionario quedará en blanco. Este proceso debe ser inmediato o breve para evitar demoras en las entrevistas

Rechazo informante: Cuando la alumna o el alumno no aceptaron ser entrevistados. En estos casos solo existirá información en la carátula del cuestionario CRS.03 o CRS.04, el resto del cuestionario estará en blanco., seleccione el código 4 "Rechazo".

Ejemplo:

En el segundo día de visita a la institución educativa, al momento de preguntar por la alumna: María Moreno (N°1) para entrevistarla, se informa que no asistió a clase. Entonces la encuestadora procederá a tomar la entrevista a la alumna que reemplaza a Maria Moreno, es decir, a la N°5, Juana Reyes.

AGREGAR									
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Seccion	Fecha Nac	Edad	Sexo	Reemplazo	N° Orden
1	MARIA MORENO	4to grado	Mañana	A	19/08/2006	9	Mujer	No	
2	JUAN PEREZ	4to grado	Mañana	A	20/08/2005	10	Varón	No	
3	JOE LAM	5to grado	Mañana	B	15/05/2004	11	Mujer	No	
4	NANCY JO	6to grado	Mañana	A	21/03/2004	11	Mujer	No	
5	JUANA REYES	4to grado	Tarde	A	21/12/2005	9	Mujer	Sí	1
6	MIKY LAY	4to grado	Mañana	A	21/08/2005	10	Varón	Sí	2
7	NOE GATES	5to grado	Mañana	B	21/12/2004	10	Varón	Sí	3
8	LUZ ENRE	6to grado	Mañana	A	21/08/2004	11	Mujer	Sí	4

Alumnos seleccionados

Alumnos de reemplazo

Pero antes realiza los procedimientos siguientes:

- OBLIGATORIAMENTE deberá seleccionar el **"Resultado de Entrevista"** de la alumna ausente, para ello da un toque prolongado en la fila de Maria Moreno (N°1) y a continuación selecciona **"Ir a resultado de alumno"**.

AGREGAR									
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Seccion	Fecha Nac	Edad	Sexo	Reemplazo	N° Orden
1	MARIA MORENO	4to grado	Mañana	A	19/08/2006	9	Mujer	No	
2	JUAN PEREZ	4to grado	Mañana	A	20/08/2005	10	Varón	No	
3	JOE LAM	5to grado	Mañana	B	15/05/2004	11	Mujer	No	
4	NANCY JO	6to grado	Mañana	A	21/03/2004	11	Mujer	No	
5	JUANA REYES	4to grado	Tarde	A	21/12/2005	9	Mujer	Sí	1
6	MIKY LAY	4to grado	Mañana	A	21/08/2005	10	Varón	Sí	2
7	NOE GATES	5to grado	Mañana	B	21/12/2004	10	Varón	Sí	3
8	LUZ ENRE	6to grado	Mañana	A	21/08/2004	11	Mujer	Sí	4

Opciones

Editar

Ir a Sección I

Ir a Sección II

Ir a Sección III

Ir a Sección Informante

Ir a Resultado Alumno

- A continuación visualiza una ventana en la que se incluye información respecto a: **"Fecha inicio"**, **"Fecha fin"** y **"Resultado entrevista"**. Luego en el recuadro **"Resultado entrevista"** la encuestadora da un toque y en seguida observa la ventana con los códigos de resultado de la visita, y selecciona el **código 3 "Informante ausente"**.

Fecha Inicio

Fecha Fin

13/08/2015 21:14:16

Resultado entrevista

--- Seleccione ---

Aceptar

Cancelar

--- Seleccione ---

1. Completa

2. Incompleta

3. Informante ausente

4. Rechazo

- Luego para guardar la información pulsa en la opción **"Aceptar"**.

Fecha Inicio

Fecha Fin

13/08/2015 21:14:16

Resultado entrevista

3. Informante ausente

Aceptar

Cancelar

- A continuación el aplicativo retorna al **"Marco de alumnos"**, donde la encuestadora da un toque prolongado en la fila de la alumna de reemplazo, Juana Reyes (N° 5) y luego seleccionará **"Ir a sección I"** para iniciar la entrevista con Juana.

Encuestadora:

- Al finalizar una **entrevista** OBLIGATORIAMENTE, deberá revisar la **COBERTURA** y luego seleccionará el **resultado de la entrevista**. (Las instrucciones detalladas del procedimiento a seguir para revisar la COBERTURA, se encuentran detalladas en el "Instructivo de uso la Tablet Lenovo Yoga 8").
- Terminada la carga de trabajo en la Institución Educativa, deberá diligenciar el **resultado Final de la Encuesta** en la institución educativa. Luego deberá hacer una primera transferencia de los archivos trabajados en la institución educativa hacia el **Sistema de Verificación** y con estado **"Abierto"**.
- La segunda transferencia (envío) hacia el **Sistema de Verificación**, lo realizará después que la Jefa de Brigada revisó al 100% todos los Cuestionarios CRS.03 o CRS04 trabajados en el periodo, y bajo la autorización de ésta. Asimismo, el segundo envío tendrá estado **"Cerrado"**.
- Para seleccionar el **RESULTADO FINAL** en la institución educativa, deberá regresar al **Recuadro 21 "Entrevista y Supervisión"**, donde luego de **finalizar** la visita seleccionará el resultado.

Cuestionario CRS.03

Dirigido a Niñas y Niños
de 9 a 11 años de edad



11. Instrucciones Específicas para el ingreso de datos en la Sección I: Aspectos Sociodemográficos de la Niña / del Niño

OBJETIVO: Obtener información sociodemográfica, sobre el grado de interacción familiar de las niñas y los niños con los padres y/o responsables e identificar con qué frecuencia han sido privados de algunos de sus derechos amparados en el código de los Niños y Adolescentes Ley 27337.

INFORMANTE: Es la niña o el niño de 9 a 11 años de edad, que ha sido seleccionada/o aleatoriamente para realizar la entrevista dentro de la institución educativa de nivel primaria.

PERÍODO DE REFERENCIA: Día de la entrevista.

INGRESO A LA SECCIÓN "I", EN EL APLICATIVO:

- Para ingresar a la Sección I, dé un toque prolongado de 2 a 3 segundos en la fila que corresponde al nombre de la/el alumna/o a entrevistar (Ver Gráfico 1), de inmediato visualizará la ventana "Opciones", donde debe seleccionar la opción "Ir a sección I" (Ver Gráfico 2).

Gráfico 1

AGREGAR									
N°	Nombre y Apellido	Grado	Turno	Seccion	Fecha Nac	Edad	Sexo	Reemplazo	N° Ore
1	JUANA RIOS	4to grado	Mañana	B	13/08/2006	9	Mujer	No	
2	MARIA JO	5to grado	Mañana	A	12/2005	9	Mujer	No	
3	MIA PAZ	6to grado	Mañana	B	13/08/2005	10	Mujer	No	
4	RENZO LU	6to grado	Mañana	B	09/02/2006	9	Varón	No	
5	PAULA REYES	5to grado	Tarde	A	13/06/2004	11	Mujer	Sí	3

Gráfico 2

Opciones
Editar
Ir a Sección I
Ir a Sección II
Ir a Sección III
Ir a Sección INFORMANTE

- En la primera pantalla de la sección I "Aspectos sociodemográficos de la niña/ del niño", se visualiza un recuadro con información referente a: Nombre, Grado y Sección de la/el niña/o seleccionada/o a ser entrevistada/o, según lo registrado en el "Marco de Alumnos".

I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA NIÑA/ DEL NIÑO			
Nombre:	JUANA RIOS	Grado:	4 Sección:
			B

Recuadro: NOMBRE

Se visualiza el nombre de la niña o niño seleccionada/o a ser entrevistada/o.

Recuadro: GRADO

Se visualiza el "grado" que actualmente está cursando la niña o el niño seleccionado.

Recuadro: SECCIÓN

Se visualiza la "sección" a la que pertenece la niña o el niño seleccionada/o.

ENCUESTADORA

Tenga presente que: La información del: Nombre, Grado y Sección de la niña o niño seleccionada/o que se visualiza en el recuadro ha sido registrada en el "Marco de Alumnos", dicha información no podrá ser modificada.

PREGUNTA N° 101: SEXO

Objetivo: Determinar el sexo de las niñas y niños identificándolos como mujer y varón.

101. SEXO
<input checked="" type="radio"/> Mujer <input type="radio"/> Varón

Diligenciamiento:

El aplicativo muestra automáticamente la información "Sexo", registrado en el "Marco de alumnos" no podrá ser modificado.

PREGUNTA N° 102: ¿EN QUÉ MES Y AÑO NACISTE?

Objetivo: Conocer el mes y año de nacimiento de las niñas o niños entrevistados, a fin de precisar su edad al día de la entrevista.

102. ¿EN QUÉ MES Y AÑO NACISTE?	
Mes:	6
Año:	2004

Diligenciamiento:

El aplicativo muestra automáticamente la información de "Mes" y "Año", registrado en el "Marco de Alumnos", no podrá ser modificada.

PREGUNTA N° 103: ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?

Objetivo: Conocer la edad de las niñas/os entrevistados, al día de la entrevista.

103. ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?(Sondee por la edad en años cumplidos)
11

Diligenciamiento:

Esta información es mostrada automáticamente por el aplicativo, ya que ha sido registrada en el "Marco de Alumnos". No podrá ser modificada.

PREGUNTA N° 104: ¿VIVES EN ESTE DISTRITO DE.....?

Objetivo: Identificar si el distrito de residencia de las niñas y los niños es el mismo donde se encuentra localizada la Institución Educativa.

104. ¿VIVES EN ESTE DISTRITO DE TRUJILLO?
<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione la alternativa "Sí" o "No", según corresponda.

PREGUNTA N° 105: ¿EL LUGAR DONDE VIVES ES UNA CASA O UN ALBERGUE?

Objetivo: Conocer el porcentaje de las niñas y los niños que viven en una casa o en un albergue.

105. ¿EL LUGAR DONDE VIVES ES UNA CASA O UN ALBERGUE?
<input checked="" type="radio"/> 1. Casa <input type="radio"/> 2. Albergue (Centro de atención residencial)

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda.

Tenga presente que:

- De seleccionar la alternativa 2 "Albergue (Centro de atención residencial)", el aplicativo pasará a la Sección II.
- De seleccionar la alternativa 1 "Casa", deberá continuar con la pregunta 106.

Definición:

Casa: Es todo local estructuralmente separado e independiente, formado por un cuarto o conjunto de cuartos, destinado al alojamiento de uno o más hogares.

Centro de Atención Residencial- CAR (albergue): Es el espacio físico administrado por una institución pública, privada mixta o comunal donde viven niñas, niños y adolescentes en situación de abandono o riesgo, brindándoseles la protección y atención integral que requieren, de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien, promover su adopción.

PREGUNTA N° 106: ¿TIENES MAMÁ?

Objetivo: Conocer el porcentaje de las niñas y niños que tienen a su madre biológica viva.

106. ¿TIENES MAMÁ?(Recuerde preguntar por la mamá biológica de la niña o niño)

☐ Sí ☒ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada y refuerce la pregunta diciendo al informante que se refiere a la madre biológica, que no debe considerar a la madrastra, a la abuelita u otra persona a quien considera como su mamá.
- Espere la respuesta y seleccione la alternativa **“Sí”** o **“No”**, según corresponda.
- Tenga presente que:
 - De seleccionar la alternativa **“No”**, el aplicativo pasará a la **pregunta 108**.
 - De seleccionar la alternativa **“Sí”**, deberá continuar con la pregunta 107.

PREGUNTA N° 107: ACTUALMENTE, ¿TU MAMÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

Objetivo: Conocer si la madre biológica de la niña o el niño trabaja actualmente si trabaja para obtener algún pago o ingreso que puede ser en dinero o en especie.

107. ACTUALMENTE, ¿TU MAMÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

☐ Sí ☐ No ☐ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, refuerce la pregunta diciendo que se refiere a cualquier actividad que realice su mamá, por la que le pagan en dinero o en especie; es decir, con alimentos, ropa, vivienda u otros.
- Espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda.
- Si la niña o niño manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio **y NO RESPONDE**, a pesar del sondeo **OBLIGATORIO** que realice, seleccione la alternativa **“No sabe”**.
- Al concluir el diligenciamiento de esta pregunta, el aplicativo pasará hasta la **pregunta 110**.

ENCUESTADORA

Tenga presente que: debe recordar al informante que se refiere al pago o ingreso que recibe su madre biológica, que puede ser en dinero o especie (alimentos, ropa, vivienda, entre otros).



Tenga presente:

Las **pregunta 108 y 109**, solo serán diligenciadas si en la **pregunta 106** seleccionó la alternativa **“No”**.

PREGUNTA N° 108: ¿QUIÉN SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU MAMÁ?

Objetivo: Conocer quién es la persona que está a cargo de la niña o el niño cuando no tiene madre biológica, supliendo la función de esta última.

108. ¿QUIÉN SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU MAMÁ?

☐ 1. Madrastra

☒ 2. Abuela

☐ 3. Tía (hermana de la madre o padre)

☐ 4. Hermana

☐ 5. Otra persona

☐ 6. Nadie

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda
- De seleccionar la **alternativa 5 "Otra persona"**, verifique que no esté considerada en alguna de las alternativas anteriores, de ser así registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la/el informante declara de forma espontánea: "Nadie", seleccione la **alternativa 6 "Nadie"** y en seguida el aplicativo pasará a la pregunta 110.

Ejemplos:

- Si la niña o el niño responde que la persona que lo cuida como si fuera su mamá es su *madrina*, entonces seleccione la alternativa 5 **"Otra persona"** y en el campo **Especifique** registre: **"Madrina"**.
- Si la niña o el niño responde que la persona que lo cuida como si fuera su mamá **"es una inquilina que viven en un cuarto alquilado en su casa"**, en el campo **especifique** registre **"Inquilina"**.

PREGUNTA N° 109: ACTUALMENTE, ¿LA PERSONA QUE SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU MAMÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

Objetivo: Conocer si la persona que se encarga de cuidar a la niña o niño como si fuese su mamá, trabaja para obtener algún pago o ingreso que puede ser en dinero o en especie.

109. ACTUALMENTE, ¿LA PERSONA QUE SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU MAMÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

☐ Sí ☒ No ☐ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda.
- Si la niña o niño manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, a pesar del sondeo OBLIGATORIO que realice, seleccione la alternativa **"No sabe"**.

PREGUNTA N° 110: ¿TIENES PAPÁ?

Objetivo: Conocer el porcentaje de las niñas y niños que tienen a su padre biológico vivo.

110. ¿TIENES PAPÁ? (Recuerde preguntar por el papá biológico de la niña o niño)

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada y refuerce la pregunta diciendo al informante que se refiere al padre biológico, que no debe considerar al padrastro, abuelito u otra persona a quien considera como su papá.
- Espere la respuesta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.
- De seleccionar la alternativa **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 112**.
- De seleccionar la alternativa **"Sí"**, deberá continuar con la **pregunta 111**.

PREGUNTA N° 111: ACTUALMENTE, ¿TU PAPÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

Objetivo: Conocer si el papá de la niña o el niño trabaja actualmente para obtener algún pago o ingreso que puede ser en dinero o en especie.

111. ACTUALMENTE, ¿TU PAPÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

☒ Sí ☐ No ☐ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, refuerce la pregunta diciendo que se refiere a cualquier actividad que realice su papá, por la que le pagan en dinero o en especie; es decir, con alimentos, ropa, vivienda u otros.
- Espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda.
- Si la niña o niño manifiesta de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, a pesar del sondeo OBLIGATORIO que realice, seleccione la alternativa **"No sabe"**.
- Al concluir el diligenciamiento de esta pregunta, el aplicativo pasará a la **pregunta 114**.

ENCUESTADORA

Tenga presente que: debe recordar al informante que se refiere al pago o ingreso que recibe su padre biológico, que puede ser en dinero o especie (alimentos, ropa, vivienda, entre otros).



Tenga presente:

Las **pregunta 112 y 113**, solo serán diligenciadas si en la **pregunta 110** seleccionó la alternativa **"No"**.

PREGUNTA N° 112: ¿QUIÉN SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU PAPÁ?

Objetivo: Conocer quién es la persona que se encarga de la niña o el niño cuando no tiene padre biológico, supliendo la función de este último.

112. ¿QUIÉN SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU PAPÁ?

- ☒ 1. Padrastro
☐ 2. Abuelo
☐ 3. Tío (hermano de la madre o padre)
☐ 4. Hermano
☐ 5. Otra persona
☐ 6. Nadie

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda
- De seleccionar la **alternativa 5 "Otra persona"**, verifique que no esté considerada en alguna de las alternativas anteriores, de ser así registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la/el informante declara de forma espontánea: que no existe una persona que la (lo) cuide y vele por ella (él) como si fuese su papá seleccione la **alternativa 6 "Nadie"** y en seguida el aplicativo pasará a la **pregunta 114**.

PREGUNTA N° 113: ACTUALMENTE, ¿LA PERSONA QUE SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU PAPÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

Objetivo: Conocer si la persona que se encarga de cuidar a la niña o niño como si fuese su papá, trabaja para obtener algún pago o ingreso que puede ser en dinero o en especie.

113. ACTUALMENTE, ¿LA PERSONA QUE SE ENCARGA DE TI Y TE CUIDA COMO SI FUESE TU PAPÁ TRABAJA PARA OBTENER ALGÚN PAGO O INGRESO?

☐ Sí ☐ No ☒ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, refuerce la pregunta diciendo que se refiere a cualquier actividad que realice la persona que se encarga y cuida a la niña o niño como si fuese su papá; por lo que le pagan en dinero o en especie; es decir, con alimentos, ropa, vivienda u otros.
- Espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda.

- Si la niña o niño manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, a pesar del sondeo que realice, seleccione la alternativa **"No sabe"**.

PREGUNTA Nº 114: EN TU CASA, INCLUYÉNDOTE ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN CONTIGO?

Objetivo: Determinar la cantidad de personas que comparten la casa donde vive la niña o niño.

114. EN TU CASA, INCLUYÉNDOTE ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN CONTIGO?

Nro de personas:	5
<input type="checkbox"/> Vivo sola(o)	

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, luego espere la respuesta y registre el dato en el recuadro "N° de personas"
- Si la niña o niño refiere que VIVE SOLA/O, dé 2 toques en el recuadro **"Vivo sola(o)"**, a continuación el aplicativo pasará a la **pregunta 116**

Hogar: Es el conjunto de personas, sean parientes o no (padres, hijos solteros, hijos casados, hermanos, tíos, etc.) que ocupan en su totalidad o en parte una vivienda particular, compartiendo comidas principales y atendiendo en común otras necesidades vitales. Por excepción, se considera hogar cuando está constituido por una sola persona.

Familia: Es el grupo social constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad

ENCUESTADORA

Tenga presente que:

Debe recordar al informante considerar a todas las personas que viven con ella/el, incluyendo a los **inquilinos**.

Para asegurar la calidad de la información, se debe especificar al informante sobre el concepto de hogar y/o familia.

PREGUNTA Nº 115: EN TU CASA, ¿CON QUIÉNES VIVES?

Objetivo: Conocer con quién o quienes comparte y vive en la casa la niña o niño.

115. EN TU CASA, ¿CON QUIÉNES VIVES?

- ☒ 1. Madre
- ☐ 2. Padre
- ☐ 3. Madrastra
- ☒ 4. Padrastro
- ☐ 5. Hermana(s)
- ☒ 6. Hermano(s)
- ☐ 7. Abuela(s)
- ☒ 8. Abuelo(s)
- ☐ 9. Tía(s) (hermana de la madre o padre)
- ☒ 10. Tío(s) (hermano de la madre o padre)
- ☐ 11. Prima(s) (hija de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 12. Primo(s) (hijo de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 13. Otros parientes (consanguíneos)
- ☐ 14. Otra persona

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y dé 2 toques para seleccionar una o más alternativas de respuesta, según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 13 "Otros parientes (consanguíneos)"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 12**, luego registre la información en el campo **Especifique**. Por ejemplo: Sobrino/a, Bisabuelo/a, Tatarabuelo/a, etc.
- De haber seleccionado la **alternativa 14 "Otra persona"** verifique que no esté considerada entre las **alternativas de la 1 a la 13**, registre la información de la niña o niño en el campo **Especifique**. Por ejemplo: amigo/a, inquilina/o, etc.

PREGUNTA Nº 116: ¿CUANTAS HERMANAS Y HERMANOS TIENES?

Objetivo: Conocer el número de hermanas y hermanos que tiene la niña o el niño.

116. ¿CUÁNTAS HERMANAS Y HERMANOS TIENES? (Pregunte por todas las hermanas y hermanos que tiene el niño/a, ya sea que vivan o no en la casa. Incluye a las/los hermanastras/os)

Nro de hermanas(os)	3
<input type="checkbox"/> No tiene hermanas(os)	

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta, luego seleccione en el recuadro **"N° hermanas(os)"** y registre a uno o dos dígitos, la cantidad de hermanas/os que tiene la niña o el niño. No se olvide de tener en cuenta preguntar por todas las hermanas y hermanos que tiene el niño/a, ya sea que vivan o no en la casa. E incluya a las/los hermanastras/os.

Tenga presente que:

- Hermanas(os) y hermanastras(os) son de la misma condición; por lo tanto, si la niña/o o adolescente responde que solo tiene hermanastras/os considere como hermanos y continúe con la pregunta 116ª.
- Si la niña o niño refiere que **NO TIENE HERMANAS/OS**, tampoco tiene HERMANASTRAS/OS, dé 2 toques en el recuadro **"No tiene hermanas(os)"** y de inmediato el aplicativo pasará a la pregunta 118.

ENCUESTADORA:

Tenga presente que: debe indicar a la niña o niño que le está preguntando por todas las hermanas/os o hermanastras/os que tiene la niña o niño, aunque no vivan en la misma casa.

PREGUNTA Nº 116a: Y ¿CUANTAS DE TUS HERMANAS Y HERMANOS VIVEN CONTIGO?

Objetivo: Conocer el número de las hermanas(os) y/o hermanastras(os) con los que vive la niña o el niño en su casa.

116a. Y ¿CUÁNTAS DE TUS HERMANAS Y HERMANOS VIVEN CONTIGO?

Nro de hermanas(os)	1
<input type="checkbox"/> Mis hermanas(os) no viven conmigo	

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione el recuadro **"Nº hermanas(os)"** registre la cantidad de hermanas/os con los que vive la niña o el niño en casa, en números a uno o dos dígitos según corresponda.
- En el caso que la niña o el niño responda que sus hermanas(os) no viven con ella o él, seleccione la alternativa **Mis hermanas(os) no viven conmigo**.

PREGUNTA Nº 117: ¿CUÁNTAS HERMANAS Y HERMANOS MAYORES QUE TÚ, TIENES?

Objetivo: Conocer la posición de nacimiento de la niña o niño dentro de sus hermanos. Es decir, conocer si es el hermano mayor o es el menor de todos o si es intermedio con respecto al total de hermanos.

117. ¿CUÁNTAS HERMANAS Y HERMANOS MAYORES QUE TÚ TIENES?
(Si no tiene hermanas(os) mayores, registre 0)

Nº de hermanas(os) mayores	1
----------------------------	---

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, reforzando a la niña o niño que debe considerar a sus hermanas/os y hermanastras/os vivan o no en su casa, que son mayores que ella/el; luego espere la respuesta.
- En el caso que la/el niña/o responda que **NO TIENE HERMANAS/OS Y/O HERMANASTRAS/OS MAYORES** que ella/él; o es hija/o único, entonces registre **cero "0"**.

PREGUNTA Nº 118: ¿CON QUIÉN O QUIENES COMPARTES EL CUARTO DONDE DUERMES?

Objetivo: Conocer la/s persona/s con la/s que la niña o niño comparte el cuarto donde duerme; esta información permite conocer los factores de riesgo de violencia sexual y otros tipos, a los que está expuesta/o la/el informante bajo estas condiciones de vida.

118. ¿Con quién o quiénes compartes el cuarto donde duermes?
(Circule uno o más códigos)

- ☐ 1. Con mi madre
- ☐ 2. Con mi padre
- ☐ 3. Con mi madrastra
- ☐ 4. Con mi padrastro
- ☐ 5. Con mi(s) hermana(s)
- ☒ 6. Con mi(s) hermano(s)
- ☒ 7. Con mi abuela
- ☐ 8. Con mi abuelo
- ☐ 9. Con mi tía (hermana de la madre o padre)
- ☐ 10. Con mi tío (hermano de la madre o padre)
- ☐ 11. Con otra persona
- ☐ 12. Con nadie, duermo sola(o) en el cuarto

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y dé 2 toques para seleccionar una o más alternativas de respuesta, según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 11 "Con otra persona"** verifique que la respuesta no esté considerada en las **alternativas 1 a 10**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la niña o niño manifiesta que **duerme sola/o en el cuarto**, entonces seleccione la **alternativa 12 "Con nadie, duermo sola(o) en el cuarto"**, y de inmediato el aplicativo pasará a la **pregunta 120**.

PREGUNTA Nº 119: ¿CON QUIÉN O QUIÉNES COMPARTES LA CAMA DONDE DUERMES?

Objetivo: Conocer la/s persona/s con la/s que la niña o el niño, comparte la cama donde duerme, este es un riesgo de violencia sexual u otro tipo a los que está expuesto la/el niña/o.

119. ¿CON QUIÉN O QUIÉNES COMPARTES LA CAMA DONDE DUERMES? (Espere la respuesta)

- ☐ 1. Con mi madre
- ☐ 2. Con mi padre
- ☐ 3. Con mi madrastra
- ☐ 4. Con mi padrastro
- ☒ 5. Con mi(s) hermana(s)
- ☐ 6. Con mi(s) hermano(s)
- ☐ 7. Con mi abuela
- ☐ 8. Con mi abuelo
- ☐ 9. Con mi tía (hermana de la madre o padre)
- ☐ 10. Con mi tío (hermano de la madre o padre)
- ☐ 11. Con otra persona
- ☐ 12. Con nadie, duermo sola(o)

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y dé 2 toques para seleccionar una o más alternativas de respuesta, según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 11 "Con otra persona"** verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada en las **alternativas de 1 a la 10**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- En el caso que la niña o niño responda: **"Con nadie, duerme sola(o)"**, seleccione la **alternativa 12**.

ENCUESTADORA

Tenga presente que: Si el niño o la niña manifiesta que duerme sola/o en su cama de lunes a viernes y que los fines de semana llega su hermana/o y/o hermanastra/o de estudiar de la ciudad y comparten el cuarto y la cama, para este caso registre la **alternativa 12** y registre el caso en **OBSERVACIONES**.

PREGUNTA Nº 120: CUANDO ESTÁS EN TU CASA, ¿QUIÉN ES LA PERSONA QUE TE CUIDA, O ESTÁ CONTIGO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO?

Objetivo: Conocer la persona que cuida, acompaña o está la mayor parte del tiempo cuando la niña o niño está en casa.

120. CUANDO ESTÁS EN TU CASA, ¿QUIÉN ES LA PERSONA QUE TE CUIDA, O ESTÁ CONTIGO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO?

- ☐ 1. Madre
- ☐ 2. Padre
- ☐ 3. Madrastra
- ☐ 4. Padrastro
- ☐ 5. Hermana(s)
- ☐ 6. Hermano(s)
- ☒ 7. Abuela(s)
- ☐ 8. Abuelo(s)
- ☐ 9. Tía(s) (hermana de la madre o padre)
- ☐ 10. Tío(s) (hermano de la madre o padre)
- ☐ 11. Prima(s) (hija de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 12. Primo(s) (hijo de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 13. Otro pariente (consanguíneo)
- ☐ 14. Otra persona

Diligenciamiento:

- Lee la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 13 "Otro pariente (consanguíneo)"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 12**, luego registre la información en el campo **Especifique**. Por ejemplo: Sobrina/o, Bisabuela/o, tatarabuela/o, etc.
- De haber seleccionado la **alternativa 14 "Otra persona"** verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 13**, luego registre la información en el campo **Especifique**. Por ejemplo: amiga/o, inquilina/o etc.

Definiciones:

Mamá o Papá: Es la persona que cuida, protege y vela por el bienestar de sus hijos.

Madrastra: Es la persona que convive o es conyugue del padre biológico, en algunos casos reemplaza la figura materna dentro del hogar, asumiendo responsabilidades del cuidado y protección de la niña o el niño.

Padrastro: Es la persona que convive o es conyugue de la madre biológica, en algunos casos reemplaza la figura paterna dentro del hogar, asumiendo responsabilidades del cuidado y protección de la niña o el niño.

Hermana/o: Un hermano(a) es la persona genéticamente emparentado por los mismos padres o solamente por uno de ellos.

Hermanastra/o:	Las/los hermanastras/os son los hijos de uno de los convivientes o cónyuges del padre o madre, es decir: que no tienen ningún parentesco de consanguinidad sino de afinidad.
Abuela/o:	Es el padre o la madre de los padres de la niña, niño o adolescente.
Tía/o:	Hermano/a de la madre o del padre de la niña, niño o adolescente.
Prima/o:	Es el hijo(a) del hermano o hermana del madre o padre de la niña, niño o adolescente.
Cuñada/o:	Es el conviviente o cónyuge del hermano o hermana de la niña, niño o adolescente.
Otros parientes:	Son las personas, ascendientes, descendientes o colaterales de su misma familia, por consanguinidad o afinidad.

PREGUNTA N° 121: EN TU CASA, ¿TE DEJAN O TE HAN DEJADO SIN COMER POR MÁS DE UN DÍA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que fueron víctimas de violencia por negligencia de sus padres o cuidadores, asimismo pone en alerta del maltrato al que están expuestos.

121. EN TU CASA ¿TE DEJAN O TE HAN DEJADO SIN COMER POR MÁS DE UN DÍA?

☐ Sí ☒ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según la respuesta de la niña o el niño.

PREGUNTA N° 122: ¿TE PIDEN O TE HAN ORDENADO NO IR AL COLEGIO PARA AYUDAR A TU PAPÁ O MAMÁ EN LA CASA U OTRO LUGAR?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que han dejado de asistir al colegio por cumplir alguna tarea o labor en casa o fuera de ella, lo que evidencia una negligencia por parte de los padres al no brindarles la educación que les corresponde como derecho.

122. ¿TE PIDEN O TE HAN ORDENADO NO IR AL COLEGIO PARA AYUDAR A TU PAPÁ O MAMÁ EN LA CASA U OTRO LUGAR?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione **"Sí"** o **"No"** según corresponda.

Ejemplos:

- Si la niña o el niño manifiesta que no fue al colegio por ayudar en la cosecha de maíz en la chacra, entonces para este caso seleccione **"Sí"**
- Si la niña o el niño manifiesta que no fue al colegio por ayudar en la casa cuidando a su hermanito menor, entonces para este caso seleccione **"Sí"**.

PREGUNTA N° 123: EN TU CASA, ¿HAY PELEAS O DISCUSIONES ENTRE PAPÁ Y MAMÁ O ENTRE LAS PERSONAS CON QUIENES VIVES?

Objetivo: Conocer si el entorno en los que viven las niñas y los niños es de violencia.

123. EN TU CASA, ¿HAY PELEAS O DISCUSIONES ENTRE PAPÁ Y MAMÁ O ENTRE LAS PERSONAS CON QUIENES VIVES?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según la respuesta de la niña o el niño.
- De seleccionar **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 125**.

PREGUNTA N° 124: ¿CON QUÉ FRECUENCIA OCURREN ESTAS PELEAS O DISCUSIONES EN TU CASA?

Objetivo: Conocer la frecuencia con que ocurren las peleas o discusiones entre papá y mamá o las personas que viven con la niña o el niño.

124. ¿CON QUÉ FRECUENCIA OCURREN ESTAS PELEAS O DISCUSIONES EN TU CASA?

- ☐ 1. Rara vez?
- ☒ 2. Algunas veces?
- ☐ 3. Siempre/Casi siempre?
- ☐ 4. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las alternativas de la 1 a la 3 de manera clara, pausada y espere la respuesta, luego seleccione solo una alternativa de respuesta según manifieste la niña o niño.
- Si la niña o el niño manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**; seleccione la **alternativa 4 "No sabe"**.

PREGUNTA N° 125: CUANDO SURGE UN PROBLEMA EN TU CASA, ¿QUÉ HACEN PARA SOLUCIONARLO?

Objetivo: Conocer las acciones que realizan los miembros del hogar o de la casa donde vive la niña o el niño, para solucionar los problemas familiares que surgen en la casa.

125. CUANDO SURGE UN PROBLEMA EN TU CASA, ¿QUÉ HACEN PARA SOLUCIONARLO?
(Espere la respuesta)

- ☐ 1. Se evita hablar de los problemas
- ☒ 2. Discuten y pelean sin resolver el problema
- ☐ 3. Discuten y pelean, luego resuelven el problema
- ☐ 4. Quién manda en la casa lo resuelve sin consultar a nadie
- ☐ 5. Todos los integrantes de la casa conversamos para resolver el problema
- ☐ 6. Conversan solo mamá y papá y resuelven el problema
- ☐ 7. Otro (Especifique)
- ☐ 8. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 7 "Otro"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas** de 1 a la 6, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 8 "No sabe"**.

Ejemplo:

Para el caso en que el niño responda: **"Todos los días discuten y pelean, nadie cambia nada"**, deberá seleccionar la **alternativa 2 "Discuten y pelean sin resolver el problema"**.

ENCUESTADORA

Tenga presente que: Si la niña o el niño, manifiesta más de una alternativa, pregúntele por la acción que con mayor frecuencia realizan para solucionar el problema.

PREGUNTA N° 126: EN TU CASA, ¿CREES QUE TOMAN EN CUENTA LO QUE TÚ DICES O PIENSAS?

Objetivo: Conocer la percepción de la niña o el niño si es que las personas con las que vive en su casa, toman en cuenta su opinión.

126. EN TU CASA, ¿CREES QUE TOMAN EN CUENTA LO QUE TÚ DICES O PIENSAS?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione **"SÍ"** o **"NO"**, según corresponda.
- De seleccionar **"No"**, el aplicativo pasará a la pregunta 128.

Definición:

Participación: La participación es un derecho y un proceso que les permite a las niñas, niños y adolescentes ser actores de su desarrollo personal y social, esto implica el ejercicio del derecho a ser informado, emitir opinión, ser escuchado, organizarse, e incidir en las decisiones que se toman en los temas que los involucra o interesa, teniendo en cuenta siempre los principios de: No Discriminación, Autodeterminación Progresiva y el Interés Superior del Niño.

PREGUNTA N° 127: ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAN EN CUENTA LO QUE TÚ DICES O PIENSAS?

Objetivo: Conocer la frecuencia con que las personas que viven con la niña o el niño toman en cuenta su opinión.

127. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAN EN CUENTA LO QUE TÚ DICES O PIENSAS?

☒ 1. Rara vez?

☐ 2. Algunas veces?

☐ 3. Siempre/Casi siempre?

☐ 4. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las alternativas de la 1 a la 3 de manera clara, pausada y espere la respuesta; luego seleccione solo una alternativa según manifieste la niña o niño.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la **alternativa 4 "No sabe"**.

PREGUNTA N° 128: HABITUALMENTE, ¿QUÉ IDIOMA O LENGUA HABLAN LAS PERSONAS QUE VIVEN EN TU CASA?

Objetivo: Conocer el idioma o lengua que hablan con mayor frecuencia las personas que viven en la misma casa con la niña o el niño.

128. HABITUALMENTE, ¿QUÉ IDIOMA O LENGUA HABLAN LAS PERSONAS QUE VIVEN EN TU CASA?(Espere la respuesta)

☒ 1. Castellano

☐ 2. Quechua

☐ 3. Aymara

☐ 4. Otra lengua nativa

☐ 5. Idioma extranjero

☐ 6. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 4** solicite que la especifique, luego verifique que la respuesta de la niña o niño no esté contenida entre las **alternativas de 1 a la 3**, y registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la niña o el niño, manifiesta que en su casa frecuentemente hablan un idioma extranjero como el portugués, hindú, inglés, alemán entre otros; entonces, seleccione la **alternativa 5 (Idioma extranjero)**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la **alternativa 6 "No sabe"**.

12. Instrucciones Específicas para el ingreso de datos en la Sección II: Relaciones Sociales y Redes de Apoyo – CRS.03

OBJETIVO: Conocer el porcentaje de niñas y niños entre 9 y 11 años de edad, que han sufrido violencia psicológica y física en el entorno familiar y escolar. Asimismo, conocer si como resultado de haber sufrido alguna situación de violencia buscaron ayuda (redes de apoyo).

PERÍODOS DE REFERENCIA:

- ~ Día de la entrevista
- ~ Últimos 12 meses
- ~ El año pasado.

INFORMANTE: Niña o niño, de 9 a 11 años de edad, seleccionados para la entrevista en la institución educativa.

Encuestadora:

Con la finalidad de desarrollar la entrevista en **total privacidad**, un día antes de realizar la entrevista en coordinación con la Jefa de brigada, solicite a la/el responsable de la institución educativa un ambiente adecuado, o busque un espacio de mucha privacidad (patio, salón desocupado, cancha de fútbol o vóley, etc.), **lo importante es que cuando se realice la entrevista a la niña o el niño otras personas ajenas al estudio no interrumpen ni observen la entrevista con la niña o el niño.**

HOGAR / ALBERGUE

En este acápite las preguntas de la 201 a la 215 están referidas a la violencia psicológica o física que pudo experimentar la niña o el niño en su entorno familiar. La pregunta 216 es de percepción por parte de la niña o el niño sobre las razones por la que pueden ser maltratados en su hogar o albergue.

Cuando esté con la/el niña/o seleccionada/o y antes de iniciar con las preguntas de la sección II, es **OBLIGATORIO** leerle el texto incluido en el recuadro **“NIÑA/ NIÑO”**, a fin de que **comprenda y acepte colaborar con la entrevista**. La niña o el niño deben saber que toda información que brinden es totalmente confidencial y que no se forzarán sus respuestas. Por ningún motivo puede dejar de leer este comunicado.

HOGAR/ALBERGUE

NIÑA/NIÑO: A algunas personas nos ha pasado que cuando fuimos niñas(niños) nuestra mamá o papá u otras personas que nos cuidaban a veces nos pegaban o nos dijeron cosas que nos hacían sentir mal. Entonces, vamos a conversar sobre cómo te llevas con las personas con las que vives en tu casa (albergue).
Te hago recordar que lo que hablemos se mantendrá en secreto, ni las personas que viven contigo, ni tus amigos, ni tus profesores se enterarán. Si durante la entrevista no deseas contestar alguna pregunta o no continuar respondiendo las preguntas estás en libertad de no hacerlo

PREGUNTA N° 201: HABLAREMOS DE AQUELLAS VECES EN QUE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES EN TU CASA (ALBERGUE) TE HAN HECHO SENTIR MAL. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Objetivo: Conocer si la niña o el niño, ha experimentado violencia psicológica, por parte de las personas con las que vive en su casa o albergue (CAR).

201. HABLAREMOS DE AQUELLAS VECES EN QUE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES EN TU CASA (ALBERGUE) TE HAN HECHO SENTIR MAL. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:
(Lea cada alternativa)

Situación	Sí/No
1. ¿Te insultan o te han insultado o te han dicho lisuras que te hagan sentir mal?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te ponen o te han puesto apodos que te hagan sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que haces o dices está mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Se burlan o se han burlado de ti?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te dicen o te han dicho cosas que te han hecho sentir avergonzada(o) o humillada(o)?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Te amenazan o te han amenazado con golpearte o abandonarte?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
7. ¿Te amenazan o te han amenazado con matarte?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
8. ¿Te han encerrado en algún lugar?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
9. ¿Te han botado o te han amenazado con botarte de tu casa (albergue)?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
10. ¿Las personas con quienes vives, te prohíben jugar con tus amigas(os), primas(os) u otras(os)?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
11. ¿Alguna otra situación parecida?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las alternativas de **manera vertical**, espere la respuesta y seleccione para cada alternativa **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.
- Par diligenciar todas las alternativas es necesario deslizar la pantalla en dirección de abajo hacia arriba.
- De haber seleccionado **"Sí"** en la **alternativa 11 "¿Alguna otra situación parecida?"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 10**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Para cada alternativa que tenga respuesta **afirmativa**, continúe con la pregunta **201A y 201B**.
- De haber seleccionado **"No"** en las alternativas de la **1 a la 11**, el aplicativo pasará a la **pregunta 205**.

Veamos algunos ejemplos:

1. ¿Te insultan o te han insultado o te han dicho lisuras que te hagan sentir mal?

Ejemplo; El Sr. Raúl, papá de Martha todos los días le dice a su hija; que es un tonta, que no entiende los mandados ni las indicaciones que le da, y esto le hace sentir mal y muy triste.

2. ¿Te ponen o te han puesto apodos que te hagan sentir mal?

Ejemplo: Emperatriz, comparte el cuarto con sus primas, quienes le han puesto apodos, le dicen que es fea y flacucha, haciéndole sentir mal.

3. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que haces o dices está mal?

Ejemplo: Juancito es un niño de 9 años de edad, su abuelito con quien vive, le recrimina cada día diciéndole que todo lo que hace en la casa está mal hecho y que no sirve para nada, haciéndole sentir mal.

4. ¿Se burlan o se han burlado de ti?

Ejemplo: Las hermanas de Maritza, se burlan de ella en casa, diciéndole que esta gorda, que no tiene amigos y que siempre estará sola.

5. ¿Te dicen o te han dicho cosas que te han hecho sentir avergonzada(o) o humillada(o)?

Ejemplo: Carolina, vive en un albergue y los chicos que residen con ella le han hecho pasar vergüenzas, diciéndole que es cuatro ojos y cegatona, ya que no puede ver de lejos

6. ¿Te amenazan o te han amenazado con golpearte o abandonarte?

Ejemplo: Carmen, mamá de Mateo, amenaza a su hijo, con golpearlo cada vez que llegue tarde del colegio y que además no le abrirá la puerta de la casa.

7. ¿Te amenazan o te han amenazado con matarte?

Ejemplo: Carla manifiesta que, cada vez que su papá llega a casa embriagado y molesto, busca a su hija y la maltrata, luego le amenaza diciéndole que la va a matar.

8. ¿Te han encerrado en algún lugar?

Ejemplo: Todos los sábados la mamá de Carlitos, viaja a la capital distrital por uno o dos días para realizar las compras de su negocio y como no puede llevar a Carlitos, su hijo de 9 años lo deja encerrado en casa durante todo el día y él se siente mal y muy asustado y se pone a llorar.

9. ¿Te han botado o te han amenazado con botarte de tu casa (albergue)?

Ejemplo: Dorita, nos cuenta que su mamá, le amenaza con botarle de su casa, cada vez que saca notas bajas en el colegio.

10. ¿Las personas con quienes vives, te prohíben jugar con tus amigas(os), primas(os) u otros niñas(os) de tu edad?

Ejemplo: Domitila, mamá de Micaela, le ha prohibido a su hija que salga a jugar con sus amigas y sus primas. Solo saldrá a la calle con ella y los días que ella indique.

11. ¿Alguna otra situación?

La madrastra de Jaimito todos los días le dice que tiene que comer sus alimentos en la cocina porque ensucia el comedor y él se siente mal y llora por eso. En este caso corresponde registrar la información en el campo de **especifique**.

Encuestadora:

Tenga en cuenta que el castigo puede ser físico y psicológico en niñas, niños y adolescentes; además puede adoptar diversas formas, dichos castigos pueden ocurrir juntos o separados:

- **Castigo psicológico**, el abuso verbal (insultos, gritos, la ridiculización), el aislar o ignorar a un niña o niño o adolescente, entre otros.
- **Castigo físico**, incluye golpear a un niña, niño, adolescente con la mano o con un objeto (como un palo, una correa, una sogá, un zapato), patear, sacudir, jalarle el cabello, forzarlo a estar en una posición humillante o dolorosa, quemarlo, entre otros.

Recuerda que el castigo; depende del tipo y de la forma como se realice; cuando es humillante y físico ya pasa a ser violencia.



Tenga presente:

Para realizar el diligenciamiento de la pregunta **201A** y **201B**, debe dar un toque en la fila de cada alternativa con respuesta **"Sí"** en la pregunta **201**.

PREGUNTA 201A: ¿QUIÉN TE HIZO O TE HACE PASAR POR ESTA SITUACIÓN EN LA QUE MAYORMENTE?

Objetivo: Conocer quién o quiénes son las personas que ejercen la violencia psicológica contra la niña o el niño.

Situación	Sí/No
1. ¿Te insultan o te han insultado o te han dicho lisuras que te hagan sentir mal?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te ponen o te han puesto apodosos que te hagan sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que haces o dices está mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Se burlan o se han burlado de ti?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

201A. ¿QUIÉN TE HIZO O TE HACE PASAR POR ESTA SITUACION EN LA QUE Te insultan o te han insultado o te han dicho lisuras que te hagan sentir mal MAYORMENTE? (Espere la respuesta)

- ☐ 1. Madre
- ☐ 2. Padre
- ☐ 3. Madrastra
- ☐ 4. Padrastro
- ☐ 5. Hermana/ Hermanastra
- ☐ 6. Hermano/ Hermanastro
- ☐ 7. Abuela/Abuelastro
- ☒ 8. Abuelo/Abuelastro
- ☐ 9. Tía (hermana de la madre o padre)
- ☐ 10. Tío (hermano de la madre o padre)
- ☐ 11. Sobrina (hija de la hermana(o))
- ☐ 12. Sobrino (hijo de la hermana(o))
- ☐ 13. Prima (hija de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 14. Primo (hijo de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 15. Cuñada
- ☐ 16. Cuñado
- ☐ 17. Otros ascendientes (Bisabuela(o), tatarabuela(o), tía(o)abuela(o), etc.)
- ☐ 18. Director(a) del albergue
- ☐ 19. Tutor(a)/Cuidador(a) del albergue
- ☐ 20. Otra persona del albergue
- ☐ 21. Compañera(o) del albergue

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, mencionando la alternativa de la **pregunta 201**, luego espere la repuesta y seleccione según corresponda. Recuerde que en la pregunta 201A, se registrará a la persona que agredió a la /el niña/o con mayor frecuencia.
- De haber seleccionado la **alternativa 22 "Otra persona"** verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada en las **alternativas de 1 a la 21**, luego registre la información en el campo **Especifique**.

Encuestadora:

- Cuando se encuentre diligenciando las preguntas **201A y 201B**, observará como encabezado de la ventana la **alternativa seleccionada** en la pregunta 201.
- Las preguntas **201A y 201B** deberán ser diligenciadas teniendo en cuenta la situación que se muestra en el encabezado.
- Asimismo, al fraseo de la pregunta **201A** deberá adecuar la situación que está investigando.

PREGUNTA 201B: ¿ESTA PERSONA VIVE CONTIGO?

Objetivo: conocer si la persona que ejerce la violencia psicológica contra la niña o el niño, vive con ella o él.

201B. ¿ESTA PERSONA VIVE CONTIGO?
<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
<div>Aceptar Cancelar</div>

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta y seleccione **"Sí" o "No"**, según corresponda.
- Luego de seleccionar la respuesta para la pregunta **201A y 201B**, pulse la opción **"Aceptar"** para guardar la información. A continuación prosiga con el diligenciamiento de la siguiente alternativa que tenga seleccionada la respuesta **"Sí"** en la **pregunta 201**.
- Si por algún motivo debe salir de la pregunta 201A y 201B sin guardar la información, seleccione la opción **"Cancelar"**.

Encuestadora:

Al lado izquierdo de la pregunta 201 se activará una barra color azul, cuando la información de la pregunta 201A y 201B esté completa.

PREGUNTA N° 202: ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

Objetivo: Conocer la edad que tenía la niña o el niño cuando le sucedió POR PRIMERA VEZ alguna de las situaciones de violencia psicológica mencionadas en la **pregunta 201**.

202. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

6

II. RELACIONES SOCIALES Y REDES DE APOYO

¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?
Mencione las alternativas con código 1 Si en 201)

201. Violencia Psicológica en el Hogar/Albergue

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?
Mencione las alternativas

1. ¿Te insultan o te han insultado o te han dicho lisuras que te hagan sentir mal?
2. ¿Te ponen o te han puesto apodos que te hagan sentir mal?

¿CON QUÉ FRECUENCIA?

Cerrar

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 201**, para ello deberá pulsar sobre el ícono "información" y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Para ingresar la información seleccione el recuadro **"Edad"** y registre la respuesta según corresponda.

Encuestadora:

En el fraseo de la pregunta **202** deberá adecuar la situación/es que está investigando.

Si la niña o el niño, ha experimentado varias situaciones de violencia psicológica, considere la edad en la que experimentó la primera situación.

PREGUNTA N° 203: EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Determinar si en los últimos 12 meses, la niña o el niño ha experimentado alguna situación de violencia psicológica, registradas en la pregunta 201.

203. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta afirmativa en la pregunta 201, para ello deberá pulsar sobre el ícono y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Luego seleccione **"Sí o "No"**, según corresponda. Pero tenga presente que:
 - De haber seleccionado la alternativa **"Sí"**, continúe con la **pregunta 204**.
 - De haber seleccionado la alternativa **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 205**.

Encuestadora:

En el fraseo de la pregunta **203** deberá adecuar la situación/es que se está investigando.

PREGUNTA N° 204: ¿CON QUE FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES:

Objetivo: Conocer la frecuencia de las ocurrencias de alguna de las situaciones de violencia psicológica que le han sucedido a la niña o el niño durante los últimos doce meses.

204. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES?

- ☐ 1. Rara vez?
- ☒ 2. Algunas veces?
- ☐ 3. Siempre/Casi siempre?
- ☐ 4. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y las alternativas de 1 a la 3, de manera clara y pausada.
- Tenga en cuenta que debe mencionar la/s alternativa/s con respuesta afirmativa en la pregunta 201, para ello deberá pulsar sobre el ícono de "información" y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.

Luego seleccione la alternativa según corresponda.

- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la alternativa 4 "No sabe".

Encuestadora:

Tenga presente que para diligenciar adecuadamente las preguntas 202, 203 y 204 podrá visualizar las alternativas con respuesta afirmativa, pulsando sobre el ícono de "información" ubicado en la parte superior derecha de la pantalla.

PREGUNTA N° 205: HABLAREMOS DE AQUELLAS VECES EN QUE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES EN TU CASA (ALBERGUE) TE HAN HECHO DAÑO.

DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que son o han sido víctimas de violencia física por parte de las personas con las que vive o de su entorno.

205. HABLAREMOS DE AQUELLAS VECES EN QUE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES EN TU CASA (ALBERGUE) TE HAN HECHO DAÑO. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Situación	Sí/No
1. ¿Te jalan o te han jalado el cabello u orejas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te dan o te han dado cachetadas o nalgadas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te han pateado, mordido o te han dado puñetazos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te han golpeado o han tratado de golpearte con objetos como: correa, sogá, palo, madera u otros?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las alternativas de manera vertical, espere la respuesta y seleccione para cada alternativa "Sí" o "No", según corresponda.
- De haber seleccionado "Sí" en la alternativa 7 "¿Alguna otra situación parecida?", verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las alternativas de 1 a la 16, luego registre la información en el campo Especifique.
- Para cada alternativa que tenga respuesta afirmativa, continúe con la pregunta 205A y 205B.
- De haber seleccionado "No" en las alternativas de la 1 a la 7, el aplicativo pasará a la pregunta 215.

Veamos algunos ejemplos:

1. ¿Te jalan o te han jalado el cabello u orejas?

Ejemplo; El papá de Mirtha, cada vez que obtiene notas desaprobatorias en el colegio le jala el cabello, sin percatarse que la está lastimando.

2. Te dan o te han dado cachetadas o nalgadas?

Ejemplo; Manuel, nos cuenta que su tío le da cachetadas en su rostro, siempre que llega tarde de jugar con sus amiguitos.

3. ¿Te han pateado, mordido o te han dado puñetazos?

Ejemplo; Los primos de José, le han dado patadas por la espalda, un día que no les quiso prestar su Tablet y lo hacen cada vez que lo visitan.

4. ¿Te han golpeado o han tratado de golpearte con objetos como: correa, sogá, palo u otros?

Ejemplo; El papá de Tatiana, se molestó y le golpeó con una soguilla en el cuerpo, porque ella no fue al colegio y se quedó con sus amiguitas jugando.

Ejemplo; Ernesto dice que su abuelita le tiró una maceta con espinas y le hizo daño.

5. ¿Te han quemado en alguna parte de tu cuerpo?

Ejemplo; David, nos cuenta que su mamá, se molestó con él porque no fue al mercado a comprar las verduras por eso cogió un vaso con agua caliente y le echó encima, quemándole el brazo.

6. ¿Te han atacado o han tratado de atacarte con cuchillo, armas u otros?

Ejemplo; Pedrito, un niño de 10 años, nos cuenta que su padrastro, le atacó con un fierro, un día que llegó embriagado de la calle y los dejó durmiendo fuera.

7. ¿Alguna otra situación parecida?

Ejemplo; Marcos manifiesta que su padrastro en una oportunidad le puso corriente en las manos.



Tenga presente:

Para realizar el diligenciamiento de la pregunta 205A y 205B, debe dar un toque en la fila de cada alternativa con respuesta “Sí” en la pregunta 205.

PREGUNTA 205A: QUIÉN TE HIZO O TE HACE PASAR POR ESTA SITUACIÓN EN LA QUE.....MAYORMENTE?

Objetivo: Conocer quién o quienes ejercen violencia física contra las niñas y los niños.

205. HABLAREMOS DE AQUELLAS VECES EN QUE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES EN TU CASA (ALBERGUE) TE HAN HECHO DAÑO.
DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Situación	Sí/No
1. ¿Te jalan o te han jalado el cabello u orejas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te dan o te han dado cachetadas o nalgadas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
3. ¿Te han pateado, mordido o te han dado puñetazos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te han golpeado o han tratado de golpearte con objetos como: correa, sogá, palo, madera u otros?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
5. ¿Te han quemado en alguna parte de tu cuerpo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Te han atacado o han tratado de atacarte con cuchillo, armas u otros?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
7. ¿Alguna otra situación parecida?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

1. ¿Te jalan o te han jalado el cabello u orejas?

205A. ¿QUIÉN TE HIZO O TE HACE PASAR POR ESTA SITUACIÓN EN LA QUE Te jalan o te han jalado el cabello u orejas MAYORMENTE?

- ☐ 1. Madre.
- ☐ 2. Padre
- ☐ 3. Madrastra
- ☐ 4. Padrastro
- ☐ 5. Hermana/ Hermanastra
- ☒ 6. Hermano/ Hermanastro
- ☐ 7. Abuela/ Abuelastro
- ☐ 8. Abuelo/ Abuelastro
- ☐ 9. Tía (hermana de la madre o padre)
- ☐ 10. Tío (hermano de la madre o padre)
- ☐ 11. Sobrina (hija de la hermana(o))
- ☐ 12. Sobrino (hijo de la hermana(o))
- ☐ 13. Prima (hija de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 14. Primo (hijo de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 15. Cuñada
- ☐ 16. Cuñado
- ☐ 17. Otros ascendientes (Bisabuela(o), tatarabuela(o), tía(o) abuela(o), etc.)
- ☐ 18. Director(a) del albergue
- ☐ 19. Tutor(a)/Cuidador(a) del albergue
- ☐ 20. Otra persona del albergue
- ☐ 21. Compañera(o) del albergue
- ☐ 22. Otra persona

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, mencionando la alternativa de la **pregunta 205**, luego espere la repuesta y seleccione según corresponda.

De haber seleccionado la **alternativa 22 “Otra persona”** verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 21**, luego registre la información en el campo **Especifique**.

Encuestadora:

- En caso que la niña o niño refiera más de una alternativa de respuesta, indíquelo que mencione a la persona que lo hace con mayor frecuencia, es decir la/el niña/o será quien determine la respuesta.
- Las preguntas **205A y 205B** deberán ser diligenciadas teniendo en cuenta la situación que se muestra en el encabezado.
- Asimismo, al fraseo de la pregunta **205A** deberá adecuar la situación que está investigando.

PREGUNTA 205B: ¿ESTA PERSONA VIVE CONTIGO?

Objetivo: Determinar si la persona que le hizo daño físico a la niña o el niño vive con ella o él.

205B. ¿ESTA PERSONA VIVE CONTIGO?
<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
<div>Aceptar Cancelar</div>

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta y seleccione **"Sí" o "No"**, según corresponda.
- Luego de seleccionar la respuesta para la pregunta **205A y 205B**, pulse la opción **"Aceptar"** para guardar la información. A continuación prosiga con el diligenciamiento de la siguiente alternativa que tenga seleccionada la respuesta **"Sí"** en la **pregunta 205**.
- Si por algún motivo debe salir de la pregunta 205A y 205B sin guardar la información, seleccione la opción **"Cancelar"**.

Encuestadora:

Al lado izquierdo de la pregunta 205 se activará una barra color azul, cuando la información de la pregunta 205A y 205B esté completa.

PREGUNTA N° 206: ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

Objetivo: Conocer la edad que tenía la niña o el niño cuando le sucedió por primera vez alguna de las situaciones de violencia física mencionadas en la pregunta 205.

206. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

5

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 201**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ "información" y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Para ingresar la información seleccione el recuadro **"Edad"** y registre la respuesta según corresponda.

Encuestadora:

En el fraseo de la pregunta **205** deberá adecuar la **situación/es** que está investigando.

Si la/el niña/o experimentó varias situaciones de violencia física, considere la edad en que ocurrió la primera situación.

PREGUNTA N° 207: ¿EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Determinar si en los últimos 12 meses, la niña o el niño ha sido víctima de violencia física, en cualquier situación registradas en la pregunta 205.

207. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 205**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Luego seleccione **"Sí o "No"**, según corresponda. Pero tenga presente que:
 - De haber seleccionado la alternativa **"Sí"**, continúe con la **pregunta 208**.
 - De haber seleccionado la alternativa **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 209**.

PREGUNTA N° 208: ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Conocer la frecuencia de las ocurrencias de alguna de las situaciones de violencia física que le ha sucedido a la niña o el niño durante los últimos doce meses.

208. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES:

- ☐ 1. Rara vez?
- ☒ 2. Algunas veces?
- ☐ 3. Siempre/Casi siempre?
- ☐ 4. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y las alternativas de 1 a la 3, de manera clara y pausada.
- Tenga en cuenta que debe mencionar la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 205**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ "información" y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Luego seleccione la alternativa según corresponda.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la alternativa 4 **"No sabe"**.

Encuestadora:

Para el diligenciamiento de la **pregunta 209 hasta la preguntas 215**, es muy importante hacer uso del ícono ⓘ "Información", ya que al pulsar sobre éste, en seguida visualizará una ventada donde se muestra las alternativas seleccionadas con respuesta afirmativa en la **preguntas 201 y 205**, es decir las situaciones sobre las que se está indagando.

PREGUNTA N° 209: CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL CON INSULTOS O GOLPES, ¿ACUDISTE A ALGUNA PERSONA CERCANA PARA CONSTARLE LO QUE TE SUCEDE O TE HA SUCEDIDO Y SOLICITARLE AYUDA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que acudieron a buscar o solicitar ayuda a personas cercanas, como familiares, amigos o personas de su centro de estudios, etc. por las situaciones que les hicieron o hacen sentir mal o daño.

209. CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL CON INSULTOS O GOLPES, ¿ACUDISTE A ALGUNA PERSONA CERCANA PARA CONSTARLE LO QUE TE SUCEDE O TE HA SUCEDIDO Y SOLICITARLE AYUDA?

☒ Sí ☐ No ☐ No sabe

ARES2015 - 0702183

201. Violencia Psicológica en el Hogar/Albergue

1. ¿Te insultan o te han insultado o te han dicho lisuras que te hagan sentir mal?

2. ¿Te ponen o te han puesto apodos que te hagan sentir mal?

205. Violencia Física en el Hogar/Albergue

1. ¿Te jalen o te han jalado el cabello u orejas?

4. ¿Te han golpeado o han tratado de golpearte con objetos como: correa, soga, palo, madera u otros?

Cerrar

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta, luego seleccione la alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado “Sí”, continúe con la **pregunta 210**.
- De haber seleccionado “No”, el aplicativo pasará a la **pregunta 214**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la **alternativa 3 “No sabe”**, luego el aplicativo pasará a la **pregunta 214**.

PREGUNTA N° 210: ¿A QUIÉN ACUDISTE PARA SOLICITARLE AYUDA?

Objetivo: Conocer a qué persona/s acude/n, la niña o el niño, para buscar o solicitar ayuda por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentó.

210. ¿A QUIÉN ACUDISTE PARA SOLICITARLE AYUDA? (No olvide sondear por alguna otra persona)

☐ 1. Madre

☐ 2. Padre

☐ 3. Madrastra

☐ 4. Padrastro

☐ 5. Hermana/ Hermanastra

☐ 6. Hermano/ Hermanastro

☐ 7. Abuela

☐ 8. Abuelo

☒ 9. Tía (hermana de la madre o padre)

☐ 10. Tío (hermano de la madre o padre)

☐ 11. Otro pariente (consanguíneo)

☐ 12. Director(a) del albergue

☐ 13. Tutor(a)/Cuidador(a) del albergue

☐ 14. Compañero(a) del albergue

☐ 15. Director(a) del colegio

☐ 16. Profesora

☐ 17. Profesor

☐ 18. Auxiliar de educación

☐ 19. Amiga

☐ 20. Amigo

☐ 21. Otra persona

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y dé 2 toques para seleccionar una o más alternativas de respuesta, según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 11 “Otro pariente (consanguíneo)”**, verifique que la respuesta no esté contenida entre las alternativas de 1 a la 10, luego registre en el campo **Especifique**, la respuesta según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 21 “Otra persona”** verifique que la respuesta no esté contenida entre las alternativas de 12 a la 20, luego registre en el campo **Especifique**, según corresponda.

Encuestadora:

Recuerda sondear por todas las personas a las que acudió la niña o el niño, para buscar y solicitar ayuda.

PREGUNTA N° 211: LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S) LO QUE TE PASA O PASÓ ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

Objetivo: Conocer si la/a persona/s a quién/es acudió, la niña o el niño, para buscar o solicitar ayuda por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentó en el hogar o albergue, le prestaron ayuda.

211. LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S) LO QUE TE PASA O PASÓ, ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

☒ Sí ☐ No ☐ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta, espere la respuesta, luego seleccione **"SÍ"** o **"No"** según corresponda.
- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la **pregunta 210**.
- De haber seleccionado **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 213**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione **"No Sabe"**, luego el aplicativo pasará a la **pregunta 214**.

PREGUNTA N° 212: ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESA(S) PERSONA(S)?

Objetivo: Conocer las acciones que realizó (realizaron) la/s persona/s a quien acudió la niña o el niño para buscar y solicitar ayuda, por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentó en el hogar o albergue.

212. ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESA(S) PERSONA(S)?

- ☒ 1. Me consolaron
☐ 2. Me aconsejaron (Que me porte bien/ que avise cuando me agreden, etc.)
☐ 3. Conversaron con mis padres/familiares
☐ 4. Llamó (Llamaron) la atención a quien me agredió
☐ 5. Respondió con una agresión a la persona que lo agredió
☐ 6. Otro

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y dé 2 toques para seleccionar una o más alternativas de respuesta, según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 6 "Otro"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté contenida entre las alternativas de **1 a la 5**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Al finalizar el diligenciamiento de esta pregunta, el aplicativo pasará a la **pregunta 214**.

Ejemplo:

- Anabel, manifiesta que la persona a quien le contó que fue agredida, **buscó al agresor y le pegó**. Entonces, para este caso seleccione la **alternativa 5 "Respondió con una agresión a la persona que lo agredió"**

PREGUNTA N° 213: ¿POR QUÉ CREES QUE NO TE AYUDÓ (AYUDARON) LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE(S)?

Objetivo: Conocer la percepción de las niñas y los niños, sobre el porqué no recibieron ayuda de la/s persona/s a quien/es recurrió (recurrieron), por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentaron en su hogar o albergue.

213. ¿POR QUÉ CREES QUE NO TE AYUDÓ (AYUDARON) LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE(S)?

- ☐ 1. No me creyeron
☐ 2. Porque soy malcriado, desobediente
☒ 3. Consideran que es normal
☐ 4. No me hicieron caso/están ocupados, sin tiempo
☐ 5. No supieron cómo ayudarme
☐ 6. Otro
☐ 7. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione una alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 6 "Otro"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté contenida en las alternativas de **1 a la 5**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la **alternativa 7 "No sabe"**.

PREGUNTA N° 214: EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL CON INSULTOS O GOLPES, ¿FUISTE O TE LLEVARON A ALGUNA INSTITUCIÓN PARA BUSCAR AYUDA?

Objetivo: Conocer si las niñas o los niños acuden o son llevados a alguna institución especializada, con la finalidad de buscar ayuda.

214. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES: CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL CON INSULTOS O GOLPES ¿FUISTE O TE LLEVARON A ALGUNA INSTITUCIÓN PARA BUSCAR AYUDA?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta de la niña o el niño y luego seleccione **"Sí"** o **"No"** según corresponda. Tenga presente que:

- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la **pregunta 215**.
- De haber seleccionado **"No"** el aplicativo pasará a la **pregunta 216**.

Encuestadora:

Recuerda que debes sondear por cada una de las situaciones que le sucedió a la niña o niño en la pregunta 201 y 205.

Ten presente que las niñas o niños también pueden asistir solas/os a buscar ayuda a alguna de las instituciones.

PREGUNTA N° 215: ¿A QUÉ INSTITUCIÓN FUISTE O TE LLEVARON?

OBJETIVO: Conocer la/s institución/es a la que acudió o llevaron a la/el niña/o, para buscar ayuda especializada por alguna vulneración de sus derechos.

215. ¿A QUÉ INSTITUCIÓN FUISTE O TE LLEVARON? (No olvide sondear por alguna otra institución)

- ☒ 1. Comisaría
- ☐ 2. Juzgado/Juez de paz
- ☐ 3. Fiscalía/Ministerio Público
- ☐ 4. Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) / Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente (DESNA)
- ☐ 5. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)
- ☒ 6. Centro Emergencia Mujer
- ☐ 7. Ministerio de Educación/Dirección Regional de Educación (DRE)/Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)
- ☐ 8. Establecimiento de salud (Hospital, centro de salud, posta medica)
- ☐ 9. Gobernación
- ☐ 10. Otra institución
- ☐ 11. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y dé 2 toques para seleccionar una o más alternativas de respuesta, según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 10 **"Otra Institución"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté contenida entre las **alternativas de 1 a la 9**, luego registre la respuesta en el campo de **Especifique**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 11 "No sabe"**.

Encuestadora:

Recuerda que debes sondear por todas aquellas instituciones a las que acudió la/el niña/o acompañada/o de una persona adulta o sola/o, para buscar y solicitar ayuda.

Definiciones:

Comisaría:

Es la célula básica orgánica de la Policía Nacional del Perú, que tiene por misión garantizar la seguridad ciudadana en la circunscripción territorial que le ha sido asignada.

Las funciones de la policía nacional sobre Violencia Familiar es la prevención e investigación de la violencia familiar, brindar protección al niño, al adolescente, al anciano y a la mujer que se encuentran en situación de riesgo de su libertad e integridad personal.

Juzgado:	<p>Es el tribunal de justicia, órgano público cuya finalidad principal es ejercer la jurisdicción.</p> <p>Juzgado de Familia.- Determina si ha existido o no violencia familiar, realiza la diligencia de audiencia única, dicta sentencia, donde establece las medidas de protección (retiro del agresor del hogar, la suspensión temporal de la cohabitación, el cese e impedimento de nuevos hechos de violencia entre otros) además de la reparación del daño y el tratamiento psicológicos a las partes.</p> <p>Juzgado de Paz Letrado.- Cuando las lesiones sufridas por la víctima son tipificadas como faltas, la policía Nacional remitirá el Atestado Policial Nacional al Juez de Paz Letrado y este debe dictar el auto apertorio de instrucción, notifica al agresor a una Audiencia Única, emite sentencia y dicta medidas de protección.</p>
Fiscalía/ Ministerio Público:	<p>El Ministerio Público es el organismo autónomo del Estado que tiene como funciones principales la defensa de la legalidad, los derechos ciudadanos y los intereses públicos, la representación de la sociedad en juicio, para los efectos de defender a la familia, a los menores e incapaces y el interés social.</p> <p>El Instituto de Medicina Legal, forma parte del Ministerio Público, brinda consulta y asesoría técnica que requiera el fiscal durante el proceso de la administración de justicia.</p> <p>Fiscalía Provincial de Familia, dará a conocer las medidas de protección dispuestas al Juez de Familia o al Juez Penal en caso de lesiones graves, una vez culminada la investigación, interpone demanda ante el Juez de familia.</p>
Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA) :	<p>El servicio de Defensoría del Niño y del Adolescente, es una estrategia que contribuye al ejercicio de derechos de las niñas, niños y adolescentes, a través de acciones de atención de casos, promoción de derechos y vigilancia para su cumplimiento. Viene funcionando desde el año 1992 en el ámbito local (municipalidades, instituciones educativas, organizaciones comunitarias, parroquias, centros poblados e instituciones privadas) y es un servicio que se encuentra descentralizado, actualmente se encuentra consolidado y con una amplia cobertura a nivel nacional (68% de municipalidades cuentan con una Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente – DEMUNA).</p> <p>Este servicio es de carácter gratuito.</p> <p>Cualquier persona que tenga conocimiento de la vulneración de derechos de las niñas, niños y adolescentes, incluyendo los niños, niñas y adolescentes puede acudir a las DEMUNAS.</p>
Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (MIMP)	<p>Es ente rector de las políticas nacionales y sectoriales con enfoque de género sobre mujer y poblaciones vulnerables que diseña, establece, promueve, ejecuta y supervisa políticas públicas a favor de las mujeres, niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores, con discapacidad, desplazadas y migrantes internos, para garantizar el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia, desprotección y discriminación en el marco de una cultura de paz</p>
Centro de Emergencia Mujer (CEM) :	<p>Los CEM son servicios públicos especializados, interdisciplinarios y gratuitos, que brindan atención integral para contribuir a la protección, recuperación y acceso a la justicia de las personas afectadas por hechos de violencia familiar o sexual. Realizan acciones de prevención de la violencia familiar y sexual, promoción de una cultura democrática y respeto a los derechos humanos.</p> <p>Los servicios profesionales que brinda el CEM a las personas afectadas por la violencia familiar y sexual son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Admisión ~ Acompañamiento psicológico ~ Apoyo social ~ Patrocinio legal <p>Además cuenta con un servicio de promoción dirigido a la comunidad en donde se realizan actividades preventivas promocionales dirigidas a la población.</p> <p>La creación de servicios de atención y prevención de la violencia en todo el país es tarea imprescindible para garantizar los derechos de mujeres y varones, están ubicados en todos los departamentos a nivel nacional.</p>

La población objetivo de los Centros Emergencia Mujer, está constituida, por todas las personas afectadas por violencia familiar y sexual de su ámbito de responsabilidad; sin importar su condición social, edad o sexo.

La población más vulnerable al maltrato, que acude a estos servicios, lo constituyen niños, niñas adolescentes, mujeres, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

En el ámbito de la prevención y promoción, los CEM se dirigen a toda la población. Enfatizan su accionar en la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia), operadores de servicios (salud, policía, justicia) organizaciones sociales de base, líderes comunales y tomadores de decisiones.

Defensoría del Pueblo:

Es un órgano constitucional autónomo creado por la Constitución de 1993. Su misión es proteger los derechos constitucionales y fundamentales de la persona y de la comunidad; supervisar el cumplimiento de los deberes de la administración del Estado y la prestación de los servicios públicos a la población.

Establecimiento de salud:

Son centros de salud u hospitales locales del Ministerio de Salud y Gobiernos Regionales, que podrán atender las necesidades de salud de la población.

Organización privada:

Sistema social conformado por individuos y grupos de individuos, que dotados de recursos y dentro de un determinado contexto, desarrolla regularmente un conjunto de tareas orientadas por valores comunes hacia la obtención de un determinado fin, parte de la economía de un país que no pertenece o no está controlada por el Estado.

Organización comunal:

La organización Comunal son espacios comunales que se organizan al interior de la comunidad, básicamente está representada por la: JUNTA DIRECTIVA COMUNAL; cuyos cargos son elegidos por elección directa entre todos los pobladores comuneros. Realizan proyectos de desarrollo comunitario así como imparten talleres a mujeres y niños.

Ministerio de Justicia:

Es un Ministerio del Estado, tiene como misión garantizar el estado de derecho en el país, colaborando con las entidades públicas encargadas de la administración de justicia, asistiendo en la asesoría y defensa legal gratuita e impulsando una cultura de paz; sistematiza y difunde la normatividad vigente y promueve la difusión de los derechos humanos para el fortalecimiento de la pacificación del país.

Gobernación:

Órgano desconcentrado de estructura unitaria de la Dirección General de Gobierno Interior encargado de ejecutar acciones relativas en el ámbito de su jurisdicción. Registra y canaliza las denuncias ciudadanas sobre violaciones a los derechos humanos, otorga garantías personales a personas naturales y jurídicas.

PREGUNTA N° 216: ¿POR QUÉ RAZONES CREE TÚ QUE LAS NIÑAS O NIÑOS SON MALTRATADOS?

Objetivo: Conocer la percepción de las niñas y los niños, sobre las razones del por qué se produce la violencia psicológica o física hacia ellos.

216. ¿POR QUÉ RAZONES CREE TÚ QUE LAS NIÑAS O NIÑOS SON MALTRATADOS?

☒ 1. Porque desobedecen

☐ 2. Porque sacan malas notas

☐ 3. Porque hacen cosas que les prohibieron

☐ 4. Porque le faltan el respeto a los padres

☐ 5. Porque los padres/madres están estresados o están cansados

☐ 6. Porque los padres/madres no los comprenden/no los respetan/no tienen paciencia

☐ 7. Porque no los quieren o no les importan

☐ 8. Porque los padres/madres también fueron maltratados

☐ 9. Porque los padres/madres tiene problemas (familiares, emocionales, económicos, etc.).

☒ 10. Porque los padres/madres se emborracharon /drgaron

☐ 11. No encuentro ninguna razón

☐ 12. Otra razón

☐ 13. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y dé 2 toques para seleccionar una o más alternativas de respuesta, según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 12 "Otra razón", verifique que la respuesta no esté contenida entre las alternativas de 1 a la 11, luego registre la respuesta en el campo Especifique.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la alternativa 13 "No sabe".

Definiciones:

Desobedecer Sucede cuando la niña, niño o adolescente, hace caso omiso a las acciones que ordenan las personas con las que vive o a las autoridades de la institución educativa donde estudia.
Ejemplo: No hacer la tarea, no acostarse temprano, no regresar a casa a la hora que indican los papas, entre otras acciones.

Prohibir Impedir el uso o ejecución de algo. **Ejemplo:** Quitarles los juguetes, guardar los equipos de sonido, guardarles el celular, no dejarles ver la televisión, no dejarlos salir a la calle a pasear o a jugar con los amigos, entre otras prohibiciones.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En este acápite las preguntas de la 217 a la 243 están referidas a la violencia psicológica o física del que es o ha sido víctima la niña o el niño en el entorno escolar.

Las preguntas 244 a 247 es sobre el conocimiento que puedan tener las niñas o los niños sobre los servicios "SiseVE" y "DEMUNA".

Encuestadora:

Antes de continuar con las preguntas de la sección II, debe leer OBLIGATORIAMENTE el texto incluido en el recuadro "NIÑA/ NIÑO":

NIÑA/NIÑO:: A algunas personas nos ha pasado que cuando fuimos niñas(niños) nuestras compañeras o compañeros de salón o alumnas o alumnos del colegio a veces o muy seguido nos pegaban o insultaban haciéndonos sentir mal. Entonces, vamos a conversar sobre cómo te llevas con tus compañeros. Te hago recordar que lo que hablemos se mantendrá en secreto, ni las personas que viven contigo, ni tus amigos(as), ni tus profesores(as) se enterarán.

Por ningún motivo deje de leer el recuadro, la/el niña/o debe saber que toda información que te brinde es totalmente confidencial y que no se forzaran sus respuestas.

PREGUNTA N° 217: POR FAVOR OBSERVA Y LEE CUIDADOSAMENTE LA TARJETA N° 1 Y DIME, ¿ACTUALMENTE, CÓMO TE SIENTES EN EL COLEGIO?

OBJETIVO: Conocer la percepción de la niña o el niño sobre el grado de bienestar que siente en la institución educativa a la que asiste.

217. POR FAVOR OBSERVA Y LEE CUIDADOSAMENTE LA TARJETA Nro 1 Y DIME, ¿ACTUALMENTE, CÓMO TE SIENTES EN TU COLEGIO?

- ☐ 1. Me siento muy bien
- ☒ 2. Me siento bien
- ☐ 3. Me siento mal
- ☐ 4. Me siento muy mal
- ☐ 5. No sabe

Diligenciamiento:

- Entregue la **Tarjeta N° 1**, a la niña o el niño según corresponda.
- Lea la pregunta, espere la respuesta y luego seleccione solo una alternativa, de acuerdo a la respuesta de la niña o niño.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 5 "No sabe"**.

Encuestadora:

Debe tener presente que se le ha proporcionado la Tarjeta N°1: CRS.03/CRS.04 A para mujeres y la tarjeta CRS.03/CRS.04 B para varones. Por ello tenga en cuenta que:

- Cuando esté entrevistando a una **niña**, debe utilizar la Tarjeta N°1 (CRS.03/ CRS.04 A), que muestra rostros de niñas.
- Cuando esté entrevistando a un **niño**, debe utilizar la Tarjeta N°1 (CRS.03/ CRS.04 B), que muestra rostros de niños.

PREGUNTA N° 218: EL AÑO PASADO (2014), ¿HAS JALADO O DESAPROBADO ALGÚN CURSO?

Objetivo: Investigar si la niña o el niño, ha tenido problemas de aprendizaje al conocer si ha “jalado” o desaprobado uno o más cursos durante el año escolar 2014.

218. EL AÑO PASADO(2014), ¿HAS JALADO O DESAPROBADO ALGÚN CURSO?

☐ Sí ☒ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione “Sí” o “No”, según corresponda.

Encuestadora:

Tenga presente que la niña o el niño puede haber desaprobado o “jalado” uno o más cursos durante el año escolar o al final del año.

Alguno de ellos identifica que ha desaprobado, cuando ha llevado cursos de recuperación en las vacaciones.

PREGUNTA N° 219: ALGUNA VEZ, ¿HAS REPETIDO DE GRADO?

Objetivo: Investigar si la niña o el niño, ha tenido problemas de aprendizaje al conocer si ha repetido de grado.

219. ALGUNA VEZ, ¿HAS REPETIDO DE GRADO ?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione “Sí” o “No”, según corresponda.

PREGUNTA N° 220: ALGUNA VEZ, ¿TE EXPUSARON DEL COLEGIO?

Objetivo: Investigar si la niña o el niño, ha tenido problemas de conducta.

220. ALGUNA VEZ, ¿TE EXPUSARON DEL COLEGIO?

☐ Sí ☒ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione “Sí” o “No”, según corresponda.

PREGUNTA N° 221: ¿TUS MEJORES AMIGAS O AMIGOS ESTUDIAN EN ESTE COLEGIO?

Objetivo: Conocer si las niñas y los niños, estudian en la misma Institución Educativa con sus mejores amigas o amigos, puesto que estos últimos pueden constituirse en parte de las redes de apoyo a los que ellas/os puedan solicitar ayuda.

221. ¿TUS MEJORES AMIGAS O AMIGOS ESTUDIAN EN ESTE COLEGIO?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione “Sí” o “No”, según corresponda.

Ejemplos:

1. Margot, es una niña del 5to grado A y nos cuenta que su mejor amiga estudia en la sección del 5to grado B, en su mismo colegio, se encuentran en el recreo para jugar. Para este caso seleccione “Sí”.
2. Carlitos; manifiesta que su mejor amigo está en su sección, que todos los días salen juntos al recreo y también se van a su casa porque viven en el mismo barrio. Para este caso seleccione “Sí”.
3. Iván, es un niño del 6to grado y nos cuenta que su mejor amigo estudia en otro colegio, pero que todos los días se esperan y salen juntos para acompañarse de regreso a casa. Para este ejemplo seleccione “No”.

PREGUNTA N° 222: ¿HAY LUGARES DENTRO DE TU COLEGIO, POR DONDE NO VAS POR MIEDO A QUE ALGUIEN TE HAGA DAÑO?

Objetivo: Conocer el nivel de seguridad que siente la/el niña/o dentro de la institución educativa. Esta pregunta es muy importante porque reflejará si las niñas y niños estudian en un lugar en la cual se sienten tranquilos y sin temor a que nada les suceda.

222. ¿HAY LUGARES DENTRO DE TU COLEGIO, POR DONDE NO VAS POR MIEDO A QUE ALGUIEN TE HAGA DAÑO?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione “Sí” o “No”, según corresponda.

Ejemplos:

1. Pedro; un niño del 5to grado manifiesta que él puede caminar por todo lugar de colegio en especial le gusta jugar en el campo deportivo, se siente muy seguro porque siempre hay profesores supervisando. Para este seleccione **"NO"**.
2. Matilde, es una niña del 4to grado A y nos cuenta que tiene mucho temor de ir al baño sola, porque es el lugar donde las niñas se pelean y siempre insultan, como está alejado un poco de los salones. Para este caso seleccione **"SÍ"**.

**PREGUNTA N° 223: MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO PUEDEN HACERNOS SENTIR MAL.
DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:**

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que han sido víctimas de situaciones de violencia psicológica por parte de sus compañeros del salón u otros alumnos/os de la institución educativa a la que asiste.

Situación	Sí/No
1. ¿Te tratan o te han tratado con insultos, burlas o desprecio?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te ponen o te han puesto apodos o chapas que te hacen sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dicen o te han dicho que tus amigas(os), hermanas(os) u otras(os) niñas(os) son mejores que	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que tú haces o dices está mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te dejan o han dejado de hablar, te rechazan o no te dejan jugar con ellos o ser parte de su grupo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
6. ¿Han roto o han tratado de romper tus cosas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las alternativas de **manera vertical**, espere la respuesta y seleccione para cada alternativa **"SÍ" o "No"**, según corresponda.
- Par diligenciar todas las alternativas es necesario deslizar la pantalla en dirección de abajo hacia arriba.
- De haber seleccionado **"SÍ"** en la **alternativa 14 "¿Alguna otra situación parecida?"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 13**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Para cada alternativa que tenga respuesta **afirmativa**, continúe con la pregunta **223A, 223B, 223C Y 223D**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"No"** en las alternativas de la **1 a la 14**, el aplicativo pasará a la **pregunta 227**.

Ejemplos:

1. ¿Te tratan o te han tratado con insultos, burlas o desprecio?

María, nos cuenta que su compañera de sección le dice que es tonta, burra y despeinada, haciéndola sentir mal.

2. ¿Te ponen o te han puesto apodos o chapas que te hacen sentir mal?

Marco, nos cuenta que su compañero de sección se burla de él constantemente, diciéndole que es chato y pelucón, haciéndole sentir mal.

3. ¿Te dicen o te han dicho que tus amigos, hermanos u otros niños son mejores que tú?

Carmen nos manifiesta que se siente mal cada vez que sus compañeras de sección le dicen que todos son mejores que ella y por eso nadie le habla.

4. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que tú haces o dices está mal?

Juancito, manifiesta que su profesor de ciencias le dice que todo lo que hace él está mal, que no presenta buenos trabajos, haciéndole llorar en alguna ocasiones.

5. ¿Te dejan o han dejado de hablar, te rechazan o no te dejan jugar con ellos o ser parte de su grupo haciéndote sentir mal?

Miguel, se siente rechazado por sus compañeros de sección, ya que ellos no quieren jugar ni hacer grupo con él.

6. ¿Han roto o han tratado de romper o esconder tus cosas?

Maricarmen alumna del 5to grado, nos comenta que las alumnas del 6to grado rompieron su mochila, cuando estaban saliendo del colegio solo por molestarla.

7. ¿Te han escondido o te esconden tus cosas haciéndote sentir mal?

Javier manifiesta que sus amigos del colegio siempre le esconden sus cuadernos solo por fastidiar.

8. ¿Hablan o han hablado chismes sobre ti que te han hecho sentir mal?

Belisa, nos manifiesta que las compañeras de su sección comentan que ella se escapó del salón de clases y no dio el examen, haciéndola sentir mal.

9. ¿Han colgado en Internet o Facebook fotos o videos tuyos que te avergüenzan?

Luis nos manifiesta, que se sintió muy mal al observar que en su cuenta de Facebook, sus compañeros de sección publicaron fotos trucadas de él.

10. ¿Has recibido mensajes de texto ofensivos en forma virtual o escritos?

Liliana, estudiante del 6to grado nos cuenta que sus compañeros de sección le envían mensajes ofensivos a su celular.

Pedro, manifiesta que sus compañeros, le pegan papeles en la espalda con mensajes ofensivos que a él le hacen sentir mal.

11. ¿Te encierran o te han encerrado en algún lugar (baño, salones de clase, entre otros)?

Rodrigo, nos cuenta que los compañeros de su sección lo han encerrado en el baño en varias oportunidades, dejándolo dentro por mucho tiempo.

12. ¿Te amenazan o te han amenazado con pegarte o hacerte algún daño físico?

Mauricio, un niño del 4to grado, manifiesta que un alumno de un grado superior lo amenaza durante los recreos con golpearlo si no le presta su pelota

13. ¿Te amenazan o te han amenazado con matarte?

Víctor, niño de 5to grado, nos contó que los alumnos de secundaria de su colegio le amenazaron en dos ocasiones con matarlo si no les entregaba su celular.

14. ¿Alguna otra situación parecida?

Roberto manifiesta que en el colegio siempre le pegan papeles en la espalda que dice "pégame" y todos se ríen y a él le da mucha cólera y vergüenza.

Encuestadora:

Tenga presente, que debe recordarle a la niña o al niño que son situaciones que le HAN HECHO SENTIR MAL.

Si la niña o el niño manifiestan que sus compañeros les hicieron pasar por estas situaciones porque estaban bromeando o jugando; se debe sondear preguntándole **si estas situaciones le hicieron sentir mal.**

Definiciones:

Apodos: Son los sobrenombres con los que constantemente se califica a una persona de manera peyorativa o negativa. Estos pueden basarse en características personales: físicas, de salud, económicas, familiares y sociales.

Burlas: Son palabras o acciones que se dan constantemente con las que se intenta poner en ridículo a una persona.

Humillaciones u ofensas: Desprecio que se hace a una persona, especialmente en público, atentando contra su orgullo o dignidad.

- Avergonzar:** Hacer sentir mal, causar incomodidad, intimidar o minimizar a alguien, haciéndole pasar un mal rato con alguna palabra, gesto o acción.
- Ignorar:** Acción de desprecio, dejar de lado o no hacer caso permanentemente a alguien con la intención de hacer sentir mal.
- Defectos físicos:** Características que se ven a simple vista ya sea por una discapacidad física o por imperfecciones notorias del cuerpo, por nacimiento o por algún accidente.
- Rechazo:** Mostrar oposición o desprecio permanentemente a una persona o grupo con intencionalidad.



Tenga presente:

- Para realizar el diligenciamiento de la pregunta **223A, 223B, 223C Y 223D**, según corresponda, debe dar un toque en la fila de cada alternativa con respuesta **"SÍ"** en la pregunta **201**.

PREGUNTA 223A: ¿QUIÉN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN EN LA QUE..... ES TU COMPAÑERA O COMPAÑERO DE SALÓN?

Objetivo: Conocer si la violencia psicológica fue realizada por una compañera o compañero del salón de clases de la niña o el niño o por otro alumno de la institución educativa.

223. MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO PUEDEN HACER NOS SENTIR MAL. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES

Situación	SI/No
1. ¿Te tratan o te han tratado con insultos, burlas o desprecio?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te ponen o te han puesto apodos o chapas que te hacen sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dicen o te han dicho que tus amigas(os), hermanas(os) u otras(os) niñas(os) son mejores que...	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te dicen o te han dicho que todo lo que tú haces o dices está mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te dejan o han dejado de hablar, te rechazan o no te dejan jugar con ellos o ser parte de su grupo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Han roto o han tratado de romper tus cosas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
7. ¿Te han escondido o te esconden tus cosas haciéndote sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
8. ¿Hablan o han hablado chismes sobre ti que te han hecho sentir mal?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
9. ¿Han colgado en Internet o Facebook fotos o videos tuyos que te avergüenzan?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
10. ¿Has recibido mensajes de texto ofensivos en forma virtual o escritos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
11. ¿Te encierran o te han encerrado en algún lugar (baño, salones de clase, entre otros)?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
12. ¿Te amenazan o te han amenazado con pegarte o hacerte algún daño físico?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

12. ¿Te amenazan o te han amenazado con pegarte o hacerte algún daño físico?

223A. ¿QUIÉN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACION EN LA QUE Te amenazan o te han amenazado con pegarte o hacerte algún daño físico ES TU COMPAÑERA O COMPAÑERO DE SALÓN?

☒ Sí ☐ No

223B. ¿ESTE COMPAÑERO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

☐ 1. Mayor
☒ 2. Misma edad
☐ 3. Menor

223C. ¿OTRA NIÑA O NIÑO DEL COLEGIO QUE NO ES DE TU SALÓN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN?

☒ Sí ☐ No

223D. ¿ESTE ALUMNO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

☒ 1. Mayor
☐ 2. Misma edad
☐ 3. Menor

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, mencionando la alternativa de la **pregunta 223**, luego espere la respuesta y seleccione **"SÍ"** o **"No"**, según corresponda. Tenga en cuenta que:

- De haber seleccionado **"SÍ"**, continúe con la **pregunta 223B, 223C y/o 223D**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 223C**.

Encuestadora:

- Cuando se encuentre diligenciando las preguntas **223A, 223B, 223C y/o 223D**, según corresponda, observará como encabezado fijo de la ventana la **alternativa seleccionada en la pregunta 223**.
- Las preguntas **223A, 223B, 223C y/o 223D**, deberán ser diligenciadas teniendo en cuenta la situación que se muestra en el encabezado.
- Asimismo, el fraseo de la pregunta **223A** deberá ser adecuado a la situación que está investigando.

PREGUNTA 223 B: ¿ESTE COMPAÑERO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

Objetivo: Determinar si la compañera o compañero del salón de la niña o el niño que le hizo sentir mal, es mayor, de la misma edad o menor que ella o él.

223B. ¿ESTE COMPAÑERO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

- ☐ 1. Mayor
☒ 2. Misma edad
☐ 3. Menor

Diligenciamiento:

- Tenga presente que esta pregunta será diligenciada sólo si en la pregunta 223A, seleccionó "Sí".
- Lea la pregunta espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda, de acuerdo a la respuesta de la niña o el niño.

PREGUNTA 223 C: ¿OTRA NIÑA O NIÑO DEL COLEGIO QUE NO ES DE TU SALÓN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN?

Objetivo: Conocer si otra niña o niño de la institución educativa, que no es del salón de la persona informante, le hizo sentir mal en alguna de las situaciones.

223C. ¿OTRA NIÑA O NIÑO DEL COLEGIO QUE NO ES DE TU SALÓN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione "Sí" o "No", según corresponda. Tenga presente que:
 - De haber seleccionado "Sí", continúe con la pregunta 223 D.
 - De haber seleccionado "No", debe guardar la información de la pregunta 223A, 223B o 223C, para ello pulse la opción "Aceptar". Solo si por algún motivo no desea guardar la información ingresada debe seleccionar la opción "Cancelar".
 - Luego, de ser el caso, debe continuar con la siguiente alternativa con respuesta afirmativa en la pregunta 223

PREGUNTA 223 D: ¿ESTE ALUMNO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

Objetivo: Determinar si la alumna o alumno de la institución educativa, que no es de su salón y le hizo sentir mal a la niña o el niño, es mayor, de la misma edad o menor que ella o él.

223D. ¿ESTE ALUMNO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

- ☒ 1. Mayor
☐ 2. Misma edad
☐ 3. Menor

Aceptar

Cancelar

Diligenciamiento:

- Tenga presente que esta pregunta será diligenciada sólo si en la pregunta 223C, seleccionó "Sí".
- Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta y seleccione "Sí" o "No", según corresponda.
- Luego de seleccionar la respuesta para la pregunta 223A, 223B, 223C y/o 223D, según corresponda, pulse la opción "Aceptar" para guardar la información. A continuación prosiga con el diligenciamiento de la siguiente alternativa que tenga seleccionada la respuesta "Sí" en la pregunta 223.
- Si por algún motivo debe salir de la pregunta 223A, 223B, 223C y/o 223D, sin guardar la información, seleccione la opción "Cancelar".

Encuestadora:

Al lado izquierdo de la pregunta 223 se activará una barra color azul, cuando la información de la pregunta 223A, 223B, 223C y/o 223D, esté completa.

PREGUNTA N° 224: ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

Objetivo: Conocer la edad que tenía la niña o niño cuando le ocurrieron por primera vez las situaciones que le hicieron sentir mal, mencionadas en la pregunta 223.

224. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

8

ENARES2015 - 0702183

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

224. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

Mencione alternativas o

223. Violencia Psicológica en la Institución Educativa

1. ¿Te tratan o te han tratado con insultos, burlas o desprecio?

2. ¿Te ponen o te han puesto apodos o chapas que te hacen sentir mal?

3. ¿Te dejan o han dejado de hablar, te rechazan o no te dejan jugar con ellos o ser parte de su grupo haciéndote sentir mal?

4. ¿Te han escondido o te esconden tus cosas haciéndote sentir mal?

5. ¿Te tratan o te han tratado con insultos, burlas o desprecio?

6. ¿Te ponen o te han puesto apodos o chapas que te hacen sentir mal?

7. ¿Te dejan o han dejado de hablar, te rechazan o no te dejan jugar con ellos o ser parte de su grupo haciéndote sentir mal?

8. ¿Te han escondido o te esconden tus cosas haciéndote sentir mal?

Cerrar

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 223**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ "información" y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Para ingresar la información seleccione el recuadro **"Edad"** y registre la respuesta según corresponda.

Encuestadora:

Si la niña o el niño, ha experimentado varias situaciones de violencia psicológica, considere la edad en la que experimentó la primera situación.

Recuerda, No olvides solicitar la información en años cumplidos.

PREGUNTA N° 225: EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Determinar si en los últimos 12 meses, la niña o el niño ha experimentado alguna de las situaciones que le hicieron sentir mal, registradas en la pregunta 223.

225. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 223**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Luego seleccione **"Sí o "No"**, según corresponda. Pero tenga presente que:
 - De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la **pregunta 226**.
 - De haber seleccionado **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 227**.

PREGUNTA N° 226: ¿CON QUE FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Conocer la frecuencia de ocurrencia de las situaciones de violencia psicológica que hicieron sentir mal a la niña o el niño durante los últimos doce meses.

226. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES:
(Lea cada alternativa)

- ☐ 1. Rara vez?
- ☒ 2. Algunas veces?
- ☐ 3. Siempre/Casi siempre?
- ☐ 4. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y las alternativas de 1 a la 3, de manera clara y pausada.
- Tenga en cuenta que debe mencionar la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 223**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ "información" y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Luego seleccione la alternativa según corresponda.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la alternativa 4 **"No sabe"**.

PREGUNTA N° 227: MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO JUEGAN O SE PELEAN CON GOLPES. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que han experimentado violencia física por parte de sus compañeras o compañeros de salón u otros alumnos de la institución educativa.

227. MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO JUEGAN O SE PELEAN CON GOLPES. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Situación	Sí/No
1. ¿Te jalaron o te han jalado el cabello u orejas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te dan o te han dado cachetadas, cocachos, pellizcos o nalgadas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dan o te han dado patadas, puñetazos, codazos o rodillazos?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
4. ¿Te golpean o te han golpeado con correas, sogas, palos, leñas, maderas, bastones, piedras u otros?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te han ahorcado o han intentado asfixiarte?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Te han hecho o te hacen daño con el lápiz, lapicero o regla?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
7. ¿Te han hecho o te hacen daño con fuego en alguna parte de tu cuerpo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
8. ¿Te han atacado con cuchillo, navaja, verduguillo u otros objetos punzocortantes?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
9. ¿Te han atacado con una pistola?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
10. ¿Alguna otra situación parecida?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las alternativas de **manera vertical**, espere la respuesta y seleccione para cada alternativa **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"Sí"** en la **alternativa 10 "¿Alguna otra situación parecida?"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 9**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Para cada alternativa que tenga respuesta **afirmativa**, continúe con la pregunta **227A, 227B, 227C y/o 227D**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"No"** en las alternativas de la **1 a la 10**, el aplicativo pasará a la **pregunta 231**.



Tenga presente:

Para realizar el diligenciamiento de la pregunta **227A, 227B, 227C y/o 227D**, debe dar un toque en la fila de **cada alternativa** con respuesta **"Sí"** en la pregunta **227**.

PREGUNTA 227 A: ¿QUIÉN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN EN LA QUE..... ES TU COMPAÑERA O COMPAÑERO DE SALÓN?

Objetivo: Conocer si la violencia física fue realizada por una compañera o compañero del salón de clases de la niña o el niño o por otro alumno de la institución educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

227. MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO JUEGAN O SE PELEAN CON GOLPES. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES:

Situación	Sí/No
1. ¿Te jalaron o te han jalado el cabello u orejas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te dan o te han dado cachetadas, cocachos, pellizcos o nalgadas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dan o te han dado patadas, puñetazos, codazos o rodillazos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te golpean o te han golpeado con correas, sogas, palos, leñas, maderas, bastones, piedras u otros?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te han ahorcado o han intentado asfixiarte?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Te han hecho o te hacen daño con el lápiz, lapicero o regla?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
7. ¿Te han hecho o te hacen daño con fuego en alguna parte de tu cuerpo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
8. ¿Te han atacado con cuchillo, navaja, verduguillo u otros objetos punzocortantes?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
9. ¿Te han atacado con una pistola?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
10. ¿Alguna otra situación parecida?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

8. ¿Te han atacado con cuchillo, navaja, verduguillo u otros objetos punzocortantes?

227A. ¿QUIÉN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN EN LA QUE Te han atacado con cuchillo, navaja, verduguillo u otros objetos punzocortantes ES TU COMPAÑERA O COMPAÑERO DE SALÓN?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, mencionando la alternativa de la **pregunta 227**, luego espere la respuesta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda. Tenga en cuenta que:

- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la **pregunta 227B, 227C y/o 227D**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 227C**.

Encuestadora:

- Cuando se encuentre diligenciando las preguntas **227A, 227B, 227C y/o 227D**, según corresponda, observará como encabezado fijo de la ventana la **alternativa seleccionada en la pregunta 223**.
- Las preguntas **227A, 227B, 227C y/o 227D**, deberán ser diligenciadas teniendo en cuenta la situación que se muestra en el encabezado.
- Asimismo, al fraseo de la pregunta **227A** deberá adecuar la situación/es que está investigando.

PREGUNTA 227 B: ¿ESTE COMPAÑERO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

Objetivo: Determinar si la compañera o compañero del salón de la niña o el niño que le hizo daño físico, es mayor, de la misma edad o menor que ella o él.

227B. ¿ESTE COMPAÑERO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

- ☒ 1. Mayor
☐ 2. Misma edad
☐ 3. Menor

Diligenciamiento:

- ↪ Tenga presente que esta pregunta será diligenciada sólo si en la pregunta 227A, seleccionó **"Sí"**.
- ↪ Lea la pregunta espere la respuesta y seleccione solo una alternativa, según corresponda, de acuerdo a la respuesta de la niña o el niño.

PREGUNTA 227 C: ¿OTRA NIÑA O NIÑO DEL COLEGIO QUE NO ES DE TU SALÓN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN?

Objetivo: Conocer si otra/o niña o niño de la institución educativa, que no es de su salón, le hizo daño físico.

227C. ¿OTRA NIÑA O NIÑO DEL COLEGIO QUE NO ES DE TU SALÓN TE HIZO PASAR POR ESTA SITUACIÓN?

- ☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.

- ↪ De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la pregunta **227 D**.
- ↪ De haber seleccionado **"No"**, debe guardar la información de la pregunta **227A, 227B o 227C**, para ello pulse la opción **"Aceptar"**. Solo si por algún motivo no desea guardar la información ingresada debe seleccionar la opción **"Cancelar"**.
- ↪ Luego, de ser el caso, debe continuar con la siguiente **alternativa** con respuesta **afirmativa** en la **pregunta 223**

PREGUNTA 227 D: ¿ESTE ALUMNO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

Objetivo: Conocer si la violencia física es ejercida por una niña o niño mayor, de la misma edad o menor que la niña o niño informante.

227D. ¿ESTE ALUMNO ES MAYOR, DE LA MISMA EDAD O MENOR QUE TÚ?

- ☐ 1. Mayor
☒ 2. Misma edad
☐ 3. Menor

Aceptar

Cancelar

Diligenciamiento:

- ↪ Tenga presente que esta pregunta será diligenciada sólo si en la pregunta 227C, seleccionó **"Sí"**.
- ↪ Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.

- ↪ Luego de seleccionar la respuesta para la pregunta **227A, 227B, 227C y/o 227D**, según corresponda, pulse la opción **"Aceptar"** para guardar la información. A continuación prosiga con el diligenciamiento de la siguiente alternativa que tenga seleccionada la respuesta **"Sí"** en la **pregunta 227**.
- ↪ Si por algún motivo debe salir de la pregunta **227A, 227B, 227C y/o 227D**, sin guardar la información, seleccione la opción **"Cancelar"**.

Encuestadora:

Al lado izquierdo de la pregunta 227 se activará una barra color azul, cuando la información de la pregunta **227A, 227B, 227C y/o 227D**, esté completa.

27. MUCHAS VECES LAS COMPAÑERAS O LOS COMPAÑEROS DEL ALÓN U OTROS ALUMNOS DEL COLEGIO JUEGAN O SE PELEAN CON GOLPES. DIME, TE HA SUCEDIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES SIGUIENTES

Situación	Sí/No
1. ¿Te jalan o te han jalado el cabello u orejas?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Te dan o te han dado cachetadas, cocachos, pellizcos o nalgadas?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te dan o te han dado patadas, puñetazos, codazos o rodillazos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Te golpean o te han golpeado con correas, sogas, palos, leñas, maderas, bastones, piedras u otros?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te han ahorcado o han intentado asfixiarte?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Te han hecho o te hacen daño con el lápiz, lapicero o regla?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
7. ¿Te han hecho o te hacen daño con fuego en alguna parte de tu cuerpo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
8. ¿Te han atacado con cuchillo, navaja, verduguillo u otros objetos punzocortantes?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
9. ¿Te han atacado con una pistola?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
10. ¿Alguna otra situación parecida?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Definiciones:

Golpes: Son movimientos rápidos y bruscos, con intención, repentino y violento de una niña, niño o adolescente contra otro.

Ejemplo:

1. Jorge le propinó un puñete en la cara a Juan.
2. Juana le tiró una patada a Pedro.

Peleas: Situaciones de disputa o discordia entre personas de manera verbal o escrito

Ejemplo:

Rubén se molestó con su compañero de sección Juan por agarrar su Tablet, le reclamó y en respuesta Juan le empezó a “jalar” de la chompa.

Maribel y Rosa no se llevan bien y cada vez que hacen un trabajo en grupo se mandan mensajes con insultos.

PREGUNTA N° 228: ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

Objetivo: Conocer la edad que tenía la niña o el niño cuando le ocurrieron por primera vez las situaciones de violencia física, mencionadas en la pregunta 227.

228. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

8

The screenshot shows a mobile application interface for a survey. At the top, there is a status bar with the number '5 - 0702183'. Below it, a blue header bar contains the text '227. Violencia Física en la Institución Educativa'. The main content area has a yellow background and displays the question '6. ¿Han roto o han tratado de romper tus cosas?'. At the bottom of this section is a blue button labeled 'Cerrar'. On the right side of the screen, there is a vertical bar with a blue circle containing a white question mark icon, which is being pointed to by a hand cursor.

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 227**, para ello deberá pulsar sobre el ícono “información” y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Para ingresar la información seleccione el recuadro “Edad” y registre la respuesta según corresponda.
- No olvides solicitar la información en años cumplidos.

Encuestadora:

Si la niña o el niño, ha experimentado varias situaciones de violencia física, considere la edad en la que experimentó la primera situación.


PREGUNTA N° 229: EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Determinar si en los últimos 12 meses, la niña o el niño ha sido víctima de alguna situación de violencia física por parte de las compañeras o compañeros de su salón.

229. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES?

☐ Sí ☒ No

Diligenciamiento:

- ~ Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 227**, para ello deberá pulsar sobre el ícono  y en seguida visualizará las situaciones a indagar.
- ~ Luego seleccione **"Sí" o "No"**, según corresponda. Pero tenga presente que:
 - De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la **pregunta 230**.
 - De haber seleccionado **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 231**.

PREGUNTA N° 230: ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES:


Objetivo: Conocer la frecuencia de ocurrencia de las situaciones de violencia física de la que ha sido víctima la niña o el niño por parte de sus compañeras o compañeros de salón.

230. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES:

(Lea cada alternativa)

- ☒ 1. Rara vez?
- ☐ 2. Algunas veces?
- ☐ 3. Siempre/Casi siempre?
- ☐ 4. No sabe

Diligenciamiento:

- ~ Lea la pregunta y las alternativas de 1 a la 3, de manera clara y pausada.
- ~ Tenga en cuenta que debe mencionar la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 227**, para ello deberá pulsar sobre el ícono  "información" y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- ~ Luego seleccione la alternativa según corresponda.
- ~ Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que **"NO SABE"**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 4 "No sabe"**.

Encuestadora:

Las **preguntas 231 a la 242**, serán diligenciadas, SOLO si las **preguntas 223 y 227**, tienen alguna alternativa con respuesta **afirmativa ("Sí")**.

PREGUNTA N° 231: ¿DÓNDE SUCEDIERON ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Conocer el lugar o lugares de la institución educativa, dónde ocurrieron las situaciones de violencia psicológica o física de parte de las compañeras o compañeros de su salón o por alumnas(os) de la institución educativa.

¿ESTO OCURRIÓ DURANTE..	Sí/No
1. Salón de clases	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. Patio	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. Baño	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. Pasillos/escalera	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. Otro lugar	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. Fuera del perímetro del colegio, terminado el horario de clases	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta mencionando la/s situación/es (alternativas) con respuesta afirmativa en las preguntas 223 y 227. Asimismo debe leer cada una de las alternativas de manera vertical, luego espere la respuesta y seleccione "Sí" o "No", según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 5 "Otro lugar", verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las alternativas de 1 a la 4 y la 6, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la niña o el niño responde que ninguna de las situaciones de violencia ocurrieron dentro de las instalaciones del colegio, sino que sucedieron fuera del colegio y terminado el horario de clases, entonces seleccione la **alternativa 6 "Fuera del perímetro del colegio, terminado el horario de clases"**.
- Para cada alternativa con respuesta "Sí", continúe con el diligenciamiento de la pregunta "¿Esto ocurrió durante...." De la forma siguiente:
 - Debe dar un toque en la fila de cada alternativa con respuesta "Sí" en la pregunta 231 (Ver Gráfico1).
 - En seguida visualizará una ventana que incluye la alternativa seleccionada en la pregunta 231 (Ver Gráfico 2) y la pregunta "Esto ocurrió durante..." con las alternativas de respuesta.

Gráfico 1

¿ESTO OCURRIÓ DURANTE..	Sí/No
1. Salón de clases	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. Patio	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. Baño	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. Pasillos/escalera	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. Otro lugar	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. Fuera del perímetro del colegio, terminado el horario de clases	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Alternativa seleccionada (P.231)

Gráfico 2

Alternativa seleccionada → 1. Salón de clases

Pregunta → ¿ESTO OCURRIÓ DURANTE..

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA

- ☐ la formación de alumnos?
- ☒ el horario de clases?
- ☐ el recreo?
- ☐ a la salida del colegio?

Aceptar Cancelar

- Para seleccionar la respuesta, debe dar 2 toques en el recuadro que corresponda seleccionar según la respuesta de la/el niña/o.
- Finalmente para guardar la información pulse la opción "Aceptar", y continúe con la siguiente alternativa que tenga seleccionada una respuesta **afirmativa** en la pregunta 231.

Encuestadora:

Tenga presente que de haber seleccionado **"Sí"**, para la **alternativa 1 "Salón de clases"** y **alternativa 3 "Baño"**, al diligenciar la pregunta: **"Esto ocurrió durante..."**, NO SE MOSTRARÁ la opción: **"la formación de alumnos"**

Se pueden presentar los siguientes casos:

- ✓ Si la niña o el niño, respondió que algunas de las situaciones de violencia psicológica y/o física ocurrieron dentro y fuera del colegio, entonces SONDEE por las situaciones que ocurrieron dentro del colegio (donde ocurrió) y registre según la respuesta de la niña o niño.
En **"Observaciones"** del cuestionario que se encuentre diligenciando anote OBLIGATORIAMENTE las situaciones que ocurrieron fuera del colegio.
- ✓ Si la niña o el niño señala que le sucedió en el kiosco seleccione la alternativa 2 **"Patio"** y en **Observaciones** registre: **"kiosco"**, luego pregunte en qué momento sucedió la situación.
- ✓ Si la niña o niño señala que estos hechos le sucedieron en un campo de fútbol o en la piscina que utiliza el colegio para las clases de educación física, pero que esta fuera del colegio, entonces seleccione la alternativa 5 **"Otro lugar"** y registre en el campo **Especifique**. Luego para la pregunta **¿Esto te ocurrió durante..., seleccione la opción "el horario de clases?"**.
- ✓ Si la niña o niño señala que estos hechos le sucedieron en el **salón de clase y/o en el baño**, solo tienes tres momentos en los que sucedieron los hechos (**recreo, horario de clases, hora de salida del colegio**), **NO** debe preguntarse por el **momento de formación de alumnas/os**.

Encuestadora:

Si la niña o el niño, manifiesta que ha sido víctima de algunas de las situaciones en la pregunta 227, y que estas situaciones le han ocurrido en los últimos doce meses; recuerde que DEBE SONDEAR, para conocer el lugar y momento en que se desarrollaron dichas situaciones, caso contrario se trataría de una respuesta que no guarda lógica con lo señalado inicialmente.

PREGUNTA N° 232: ¿POR QUÉ CREES QUE TUS COMPAÑERAS O COMPAÑEROS DE SALÓN O LAS ALUMNAS O ALUMNOS DEL COLEGIO TE TRATAN ASÍ?

Objetivo: Conocer la percepción de las niñas y los niños, sobre las razones del porque son maltratados en su entorno escolar.

232. ¿POR QUÉ CREES QUE TUS COMPAÑERAS O COMPAÑEROS DE SALÓN O LAS ALUMNAS O ALUMNOS DEL COLEGIO TE TRATAN ASÍ?

- ☐ 1. Por la apariencia física (color de la piel, estatura, peso, etc.)
- ☐ 2. Por ser provinciano(a)
- ☐ 3. Por tener plata
- ☐ 4. Por no tener plata
- ☐ 5. Por discapacidad (uso de lentes, tartamudez, sordera, cojera, etc.)
- ☒ 6. Por sacar buenas notas (exámenes, trabajos, etc.)
- ☐ 7. Por tener malas notas
- ☒ 8. Por envidia (por destacar en algo o por la cosas que tengo)
- ☐ 9. Por ser muy inquieta(o)/provocadora(or)
- ☐ 10. Por ser muy callada(o) o tímida(o)
- ☐ 11. Porque creen que soy gay/lesbiana
- ☐ 12. Sin motivo alguno (solo por molestarme o burlarse de mí)
- ☐ 13. Otro
- ☐ 14. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara, pausada y espere la respuesta, luego dé 2 toques en el recuadro que corresponda a la/s alternativa/s a seleccionar, según la respuesta de la niña o el niño
- De haber seleccionado la **alternativa 13 "Otro"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 12**.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 14 "No sabe"**.

PREGUNTA N° 233: DIME, ALGUNA VEZ:

Objetivo: Conocer si la niña o el niño entrevistado ha ejercido violencia hacia uno de sus compañeros/as de su salón o con algún otra/o alumna/o de su institución educativa.

233. DIME, ALGUNA VEZ: (Espere la respuesta)	
1. ¿Has golpeado a alguna compañera o compañero de tu salón u otra(o) alumna(o) de tu colegio?	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
2. ¿Has insultado o amenazado a alguna compañera o compañero de tu salón u otra(o) alumna(o) de tu colegio?	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
3. ¿Has sacado de tu grupo o ignorado a alguna compañera o compañero de tu salón u otra(o) alumna(o) de tu colegio?	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las alternativas, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione solo un código según corresponda.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione el **código 3 "No sabe"**.
- Todas las alternativas deben tener seleccionada solo un código de respuesta **1"Si", 2"No", 3"No Sabe"**.

PREGUNTA N° 234: ¿ALGUNA VEZ HAS VISTO QUE UNA COMPAÑERA O COMPAÑERO FUE INSULTADA(O), AMENAZADA(O) O GOLPEADA(O) POR COMPAÑERAS O COMPAÑEROS DE TU SALÓN O POR ALUMNAS(OS) DEL COLEGIO?

Objetivo: Conocer si la niña o el niño entrevistado ha sido testigo de algún tipo de violencia ejercido hacia uno de sus compañeras/os de salón o colegio.

234. ¿ALGUNA VEZ HAS VISTO QUE UNA COMPAÑERA O COMPAÑERO FUE INSULTADA(O), AMENAZADA(O) O GOLPEADA(O) POR COMPAÑERAS O COMPAÑEROS DE TU SALÓN O POR OTRAS(OS) ALUMNAS(OS) DEL COLEGIO?
<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara, espere la respuesta de la niña o el niño y luego seleccione **"Sí" o "No"**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la pregunta 235.
- De haber seleccionado **"No"** el aplicativo pasará a la **pregunta 236**.

PREGUNTA N° 235: ¿QUÉ HICISTE CUANDO SUCEDIERON ESAS SITUACIONES QUE UNA COMPAÑERA O COMPAÑERO FUE INSULTADA(O), AMENAZADA(O) O GOLPEADA(O) POR COMPAÑERAS O COMPAÑEROS DE TU SALÓN O POR OTRAS(OS) ALUMNAS(OS) DEL COLEGIO?

Objetivo: Conocer la reacción de la niña o el niño, frente a algún tipo de agresión (insultos, amenazas, golpeados, etc.) hacia una compañera o compañero de salón u otro alumno, ejercida por otros compañeros de salón o alumnos del institución educativa.

235. ¿QUÉ HICISTE CUANDO SUCEDIERON ESAS SITUACIONES QUE UNA COMPAÑERA O COMPAÑERO FUE INSULTADA(O), AMENAZADA(O) O GOLPEADA(O) POR COMPAÑERAS O COMPAÑEROS DE TU SALÓN O POR OTRAS(OS) ALUMNAS(OS) DEL COLEGIO? (Espere la respuesta)	
<input checked="" type="checkbox"/> 1. Defendí y ayude al compañera/o que agredían	
<input type="checkbox"/> 2. Aconseje y converse para que no sigan agrediendo	
<input type="checkbox"/> 3. Me dio miedo/me puse triste	
<input type="checkbox"/> 4. Avisé al Director(a)/profesor(a) u otra persona adulta del colegio	
<input type="checkbox"/> 5. Participé también en la agresión	
<input checked="" type="checkbox"/> 6. Otro	AVISE A SU MAMA
<input type="checkbox"/> 7. No hice nada	

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara, pausada y espere la respuesta, luego dé 2 toques en el recuadro que corresponda a la/s alternativa/s a seleccionar, según la respuesta de la niña o el niño.
- De haber seleccionado la **alternativa 6 "Otro"**, verifique que la respuesta no esté considerada en ninguna de las **alternativas de la 1 a la 5**, luego registre la información en **Especifique**
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que **NO HIZO NADA**, entonces seleccione la **alternativa 7(No hice nada)**.

Ejemplo:

- Ricardo, alumno de 6to.grado, comenta que dos compañeros del aula estaban peleando en la salida del colegio, él fue corriendo y avisó al portero. Para esta situación debe considerar la **alternativa 4 "Avisé al director(a)/profesor(a) u otra persona adulta del colegio"**.
- Carmen, cuenta que 2 niñas de otro salón se estaban peleando en la calle, ella se asustó pero fue corriendo a la casa de una de ellas y avisó a la mamá. Para esta situación, debe considerar la **alternativa 6 "Otro"**, ya que la respuesta no está contenida en ninguna de las alternativas anteriores. Por tanto en el campo Especifique debe registrar: **"AVISE A SU MAMÁ"**.

PREGUNTA N° 236: CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL EN TU COLEGIO, CON INSULTOS O GOLPES, ¿ACUDISTE A ALGUNA PERSONA CERCANA PARA CONTARLE LO QUE TE SUCEDE O HA SUCEDIDO Y SOLICITARLE AYUDA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que buscan o solicitan ayuda por situaciones de violencia de las que son víctimas.

236. CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL EN TU COLEGIO, CON INSULTOS O GOLPES, ¿ACUDISTE A ALGUNA PERSONA CERCANA PARA CONTARLE LO QUE TE SUCEDE O HA SUCEDIDO Y SOLICITARLE AYUDA?

- ☒ 1. Sí
☐ 2. No
☐ 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, luego espere la respuesta de la niña o el niño. Tenga en cuenta mencionar la/s alternativa/s con respuesta afirmativa en las preguntas 223 y 227, para ello debe pulsar en el ícono ⓘ de información.
- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la pregunta 237.
- De haber seleccionado **2 "No"** el aplicativo pasará a la **pregunta 241**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 3 "No sabe"**, y en seguida el aplicativo pasará a la **pregunta 241**.

PREGUNTA N° 237: ¿A QUIÉN ACUDISTE PARA SOLICITARLE AYUDA?

Objetivo: Conocer a que persona/s acude/n la niña o el niño para solicitar ayuda, por situaciones de violencia psicológica o física de las que son víctimas en el espacio de la Institución Educativa.

237. ¿A QUIÉN ACUDISTE PARA SOLICITARLE AYUDA?
(Espere la respuesta)
(No olvide sondear por alguna otra persona)

- ☒ 1. Madre
☐ 2. Padre
☐ 3. Madrastra
☐ 4. Padrastro
☐ 5. Hermana/ Hermanastra
☐ 6. Hermano/ Hermanastro
☒ 7. Abuela
☐ 8. Abuelo
☐ 9. Tía (hermana de la madre o padre)
☐ 10. Tío (hermano de la madre o padre)
☐ 11. Otro pariente (consanguíneo)
☐ 12. Director(a) del albergue
☐ 13. Tutor(a)/Cuidador(a) del albergue
☐ 14. Compañero(a) del albergue
☐ 15. Director(a) del colegio
☒ 16. Profesora
☒ 17. Profesor
☐ 18. Auxiliar de educación
☐ 19. Amiga
☐ 20. Amigo
☐ 21. Otra persona

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y espere la respuesta, luego dé 2 toques en el recuadro que corresponda a la/s alternativa/s a seleccionar, según la respuesta de la niña o el niño.
- De haber seleccionado la **alternativa 11 "Otro pariente (consanguíneo)"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las **alternativas de 1 a la 10**. Por ejemplo: prima/o, bisabuela/o etc.
- De haber seleccionado la **alternativa 21 "Otra persona"**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté considerada entre las alternativas de **12 a la 20**. Por ejemplo: Vecina/o, madrina, padrino, etc.

Ejemplo:

Mariana, una niña del 6to grado de primaria, ha sido víctima de sus compañeros de sección quienes le agreden verbalmente todos los días a la salida del colegio, ella acudió a su profesora para contarle lo que le sucede y solicitarle ayuda.

Para este caso seleccione la alternativa **16 "Profesora"**.

PREGUNTA N° 238: LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S), ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

Objetivo: Conocer si la/s persona/s a quien acudió la niña o el niño a buscar o solicitar ayuda, por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentó en la institución educativa, le prestaron ayuda.

238. LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S), ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

- ☒ 1. Sí
☐ 2. No
☐ 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta en forma clara y pausada, espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione la **alternativa** según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 1 **“Sí”**, continúe con la **pregunta 239**.
- De haber seleccionado la alternativa 2 **“No”**, el aplicativo pasará a la **pregunta 240**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la alternativa 3 **“No sabe”**, luego el aplicativo pasará a la **pregunta 241**.

PREGUNTA N° 239: ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESA(S) PERSONA(S)?

Objetivo: Conocer las acciones que realizó (realizaron) la(s) persona(s) a quien acudió la niña o el niño para buscar y solicitar ayuda, por las situaciones de violencia psicológica o física de las que fue víctima en la institución educativa.

239. ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESA(S) PERSONA(S)?(Espere la respuesta)

- ☒ 1. Me consolaron
☒ 2. Avisaron o fueron hablar con la profesora/profesor
☒ 3. Conversaron con la persona agresora (fuera o dentro del colegio)
☐ 4. Llamó (llamaron) la atención a la persona agresora
☒ 5. Hablaron con el Director(a) del colegio
☐ 6. Fueron a hablar con los padres de la persona agresora
☐ 7. Me aconsejaron que no haga caso/que los ignore/que me defienda
☐ 8. Otro

(Especifique)

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y espere la respuesta, luego dé 2 toques en el recuadro que corresponda a la/s alternativa/s a seleccionar, según la respuesta de la niña o el niño.
- De haber seleccionado la alternativa **“Otro”**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté contenida entre las **alternativas de 1 a la 7**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Finalizado el diligenciamiento de la pregunta, el aplicativo pasará a la **pregunta 241**.

PREGUNTA N° 240: ¿POR QUÉ CREES QUE NO TE AYUDÓ (AYUDARON) LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE(S)?

Objetivo: Conocer la percepción de las niñas y los niños, sobre el por qué no recibieron ayuda de la/s persona/s a quienes recurrió (recurrieron) para buscar y solicitar ayuda, por las situaciones de violencia psicológica o física.

240. ¿POR QUÉ CREES QUE NO TE AYUDÓ (AYUDARON) LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE(S)?
(Espere la respuesta)

- ☒ 1. No me creyeron
☐ 2. Porque pensaron que no era importante
☐ 3. Me dijeron que no les corresponde ayudarme
☐ 4. No supieron cómo ayudarme
☐ 5. Porque no tenían tiempo
☐ 6. Otro (Especifique)
☐ 7. No sabe

(Especifique)

Diligenciamiento:

- Esta pregunta será diligenciada solo si en la pregunta 236 seleccionó la **alternativa 2 “No” o 3 “No sabe”**.
- Lea la pregunta y espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione solo una alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 6 “Otro”**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté contenida entre las **alternativas de 1 a la 5**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la alternativa 7 **“No sabe”**.

PREGUNTA N° 241: EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL CON INSULTOS O GOLPES, ¿FUISTE O TE LLEVARON A ALGUNA INSTITUCIÓN PARA BUSCAR AYUDA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas o niños, que acudieron a alguna institución, con la finalidad de buscar ayuda especializada.

241. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, CUANDO TE HICIERON SENTIR MAL CON INSULTOS O GOLPES, ¿FUISTE O TE LLEVARON A ALGUNA INSTITUCIÓN PARA BUSCAR AYUDA?

☒ Sí ☐ No ☐ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta de la niña o el niño y luego seleccione la alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa “Sí”, continúe con la **pregunta 242**.
- De haber seleccionado la alternativa “No”, el aplicativo pasará a la **pregunta 243**.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la alternativa 3 “No sabe”, luego el aplicativo pasará a la **pregunta 243**.

Encuestadora:

Si la niña o niño manifiesta que acudió a alguna institución por su propia cuenta, entonces seleccione la alternativa “Sí”.

PREGUNTA N° 242: ¿A QUÉ INSTITUCIÓN FUISTE O TE LLEVARON?

OBJETIVO: Conocer la(s) institución(es) a la que acudió o le llevaron a la niña o el niño con la finalidad de solicitar o buscar ayuda especializada.

242. ¿A QUÉ INSTITUCIÓN FUISTE O TE LLEVARON?

(Espere la respuesta)

(No olvide sondear por alguna otra institución)

- ☐ 1. Comisaría
- ☐ 2. Juzgado/Juez de Paz
- ☐ 3. Fiscalía/Ministerio Público
- ☐ 4. Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) / Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente (DESNA)
- ☐ 5. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)
- ☐ 6. Centro Emergencia Mujer
- ☐ 7. Ministerio de Educación/Dirección Regional de Educación (DRE)/Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)
- ☒ 8. Dirección de la institución educativa
- ☐ 9. Establecimiento de salud (Hospital, centro de salud, posta medica)
- ☐ 10. Gobernación
- ☐ 11. Otra institución
- ☐ 12. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione con dos toques seguidos, el recuadro de una o más alternativas según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 11 “Otra institución”**, verifique que la respuesta de la niña o niño no esté contenida entre las **alternativas de 1 a la 10**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la **alternativa 12 “No sabe”**.

PREGUNTA N° 243: DEBIDO A LOS GOLPES O MALTRATO QUE RECIBISTE EN TU CASA (EL ALBERGUE) O COLEGIO:

OBJETIVO: Conocer las consecuencias de la violencia física de la que fue víctima la niña o el niño, en su casa, albergue o institución educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
243. DEBIDO A LOS GOLPES O MALTRATO QUE RECIBISTE EN TU CASA (EL ALBERGUE) O COLEGIO: (Lea cada alternativa) (Para esta pregunta, sondee mencionando las alternativas con código 1 Si en 205 y/o 227)		
	Si / No	Por esto, ¿Tuviste que ir al médico, hospital o algún establecimiento de salud?
1. ¿Tienes o has tenido moretones o hinchazones?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
2. ¿Tienes o has tenido heridas o cicatrices en alguna parte de tu cuerpo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Tienes fracturas en la cabeza, huesos o tienes dientes rotos?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Has tenido sangrado?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Tienes o has tenido quemaduras?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Otra consecuencia?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
(Especifique)		

Diligenciamiento:

- Esta pregunta será diligenciada si en las **preguntas 205 y 227** tiene seleccionada alguna respuesta afirmativa, que podrá visualizar pulsando el ícono "Información".
- Lea la pregunta y cada una de las alternativas en forma clara y pausada, espere la respuesta de la niña o el niño y seleccione **"Sí" o "No"** según corresponda, el diligenciamiento de esta pregunta es de forma vertical.
- De haber seleccionado la alternativa **6 "Otra consecuencia"**, verifique que la respuesta de la niña o el niño no esté considerada entre la alternativas **de 1 a la 5**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Tenga en cuenta que para cada alternativa con respuesta **afirmativa**, debe continuar con la pregunta: **"Por esto, ¿Tuviste que ir al médico, hospital o algún establecimiento de salud?"**, y a continuación según la respuesta de la niña o el niño deberá seleccionar **"Sí" o "No"**, según corresponda.

PREGUNTA N° 244: ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DEL SISEVE PARA AVISAR SOBRE CASOS DE VIOLENCIA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que tienen conocimiento del servicio SISEVE.

244. ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DEL SISEVE PARA AVISAR SOBRE CASOS DE VIOLENCIA?
<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione **"Sí" o "No"**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"NO"**, el aplicativo **pasará a la pregunta 246**.

DEFINICIÓN:

¿Qué es el SiseVE?

Es la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar – tiene la finalidad de promover que las escuelas sean espacios seguros y libres de todo tipo de violencia. Para ello, bastará con que complete un formulario virtual que empieza con registrarse. Sin embargo, nadie en la escuela tendrá acceso a los datos de la persona que reporte el incidente ya que quedarán restringidos para quienes manejen el sistema a nivel nacional.

PREGUNTA N° 245: ¿HAS HECHO USO DEL SiseVE?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños, que han hecho uso del SiseVE.

245. ¿HAS HECHO USO DEL SISEVE?

☐ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta y espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione **“SÍ”** o **“NO”**, según corresponda.

PREGUNTA N° 246: ¿CONOCES O HAS ESCUCHADO DE LA DEMUNA (DEFENSORIA MUNICIPAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE)?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que tienen conocimiento del servicio de la DEMUNA.

246. ¿CONOCES O HAS ESCUCHADO DE LA DEMUNA (DEFENSORIA MUNICIPAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTE)?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

➤ Lea la pregunta y espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione **“SÍ”** o **“NO”**, según corresponda.

➤ De haber seleccionado **“NO”** el aplicativo pasará a la **Sección III**.

Definición:

DEMUNA La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) es un servicio encargado de proteger y promover los derechos de los niños, y adolescentes en la jurisdicción de la municipalidad. Desde 1997 está considerada en la Ley Orgánica de Municipalidades como una función de los Gobiernos Locales.

Labor de la DEMUNA Ofrece atención gratuita y confidencial de casos de alimentos, régimen de visitas, maltrato, violencia familiar, reconocimiento voluntario de filiación, y, en general situaciones que afecten los derechos de los niños y adolescentes.

- Realiza difusión y capacitación sobre Derechos del Niño.
- Impulsa actividades preventivas y de movilización social por los Derechos del Niño.

Coordina permanentemente con instituciones y organizaciones locales para atender los problemas de los niños, adolescentes y familia.

Denuncia delitos en agravio de niños y adolescentes

Quiénes pueden pedir la intervención de la DEMUNA.

- Los propios niños, niñas y adolescentes.
- La madre, el padre o cualquier otro familiar.
- Cualquier persona que conozca de una situación que afecte los derechos del niño y adolescente.

PREGUNTA N° 247: ALGUNA VEZ ¿HAS IDO A UNA DEMUNA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de niñas y niños que hayan hecho uso de la DEMUNA.

247. ALGUNA VEZ, ¿HAS IDO A UNA DEMUNA?

☐ Sí ☒ No

Diligenciamiento:

Lea la pregunta y espere la respuesta de la niña o el niño, luego seleccione **“SÍ”** o **“NO”**, según corresponda.

13. Instrucciones Específicas para el ingreso de datos en la Sección III: Percepción acerca de los Derechos y Roles de Género

OBJETIVO: Conocer las percepciones que tienen las niñas y los niños de 9 a 11 años de edad con relación a sus derechos y roles de género en los diferentes ámbitos de interacción.

INFORMANTE: Niña o niño, de 9 a 11 años de edad, seleccionados para la entrevista en la institución educativa.

Definiciones:

Percepción: La percepción es un proceso nervioso superior, que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.

Derechos del Niño: Los derechos de las niñas y los niños están amparados y protegidos por un conjunto de normas de Derecho Internacional, el estado peruano garantiza el cumplimiento de estas normas establecidas en; "Código de los Niños y Adolescentes; Ley N° 27337. Todos y cada uno de los derechos de las niñas y los niños son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

Roles de Género: Es un conjunto de normas asociadas particularmente como masculinas y femeninas, llevando a sostener que existe una relación determinante entre el sexo de una persona y su capacidad para realizar una tarea determinada en un grupo o sistema social dado, puede ser una norma de división del trabajo por géneros.

PREGUNTA N° 301: A CONTINUACIÓN VOY A LEERTE ALGUNAS ORACIONES, PARA QUE ME DIGAS SI ESTAS DE ACUERDO O NO:

Objetivo: Conocer la percepción que tiene la niña o el niño con respecto a sus derechos en el hogar y la institución educativa donde estudia.

III. PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS DERECHOS Y ROLES DE GÉNERO	
301. A continuación voy a leerle algunas oraciones, para que me digas si estás de acuerdo o no:	
	SI NO NO SABE
1. ¿Una niña o un niño debe trabajar cuando falta la plata en la casa?	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
2. ¿Una niña o un niño puede hablar y decir las cosas que piensa y siente?	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
3. ¿Los padres pueden decidir que su hija o hijo dejen de estudiar?	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
4. ¿Los profesores tienen el derecho a golpear a una niña o un niño para corregirla(o)?	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
5. ¿Los padres tienen el derecho de golpear a su hija o hijo cuando se porta mal?	<input type="radio"/> 1. Sí <input checked="" type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y cada una de las oraciones de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione el **código** según corresponda.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione el **código 3 "No sabe"**.

PREGUNTA N° 302: EN TU CASA, ¿QUÉ PERSONA REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA LAS TAREAS DEL HOGAR, TALES COMO:

Objetivo: Conocer los roles de género que existen en el hogar de la niña o el niño.

Gráfico 1

302. EN TU CASA, ¿QUÉ PERSONA REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA LAS TAREAS DEL HOGAR, TALES COMO..

TAREAS
1.Cocinar?
2.Lavar o planchar la ropa?
3.Hacer las compras en el mercado para la comida?
4.Dar dinero para la comida, comprarles ropa a ti y a tus hermanos, y otros gastos?
5.Hacer la limpieza del hogar?
6.Lavar los platos, ollas u otros utensilios?
7.Cuidar a tus hermanas(os)?
8.Ayudarte con las tareas que te dejan en el colegio?
9.Aconsejarte y escucharte?
10.Jugar contigo?

Gráfico 2

10.Jugar contigo?

1. Entrevistado(a)
2. Madre
3. Padre
4. Hermana
5. Hermano
6. Otra mujer
7. Otro varón
8. Nadie

Aceptar Cancelar



Gráfico 3

302. EN TU CASA, ¿QUÉ PERSONA REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA LAS TAREAS DEL HOGAR, TALES COMO..(Lea cada alternativa)

TAREAS
1.Cocinar?
2.Lavar o planchar la ropa?
3.Hacer las compras en el mercado para la comida?
4.Dar dinero para la comida, comprarles ropa a ti y a tus hermanos, y otros gastos?
5.Hacer la limpieza del hogar?
6.Lavar los platos, ollas u otros utensilios?
7.Cuidar a tus hermanas(os)?
8.Ayudarte con las tareas que te dejan en el colegio?
9.Aconsejarte y escucharte?
10.Jugar contigo?

Diligenciamiento:

Lea la pregunta y seleccione la primera alternativa (Ver gráfico 1), en seguida visualizará una ventana emergente con la alternativa seleccionada (como encabezado) y sus opciones de respuesta, donde debe seleccionar una respuesta según lo referido por la niña o el niño. (Ver gráfico 2). Tenga en cuenta que:

- Para continuar con la siguiente alternativa, debe dar un toque en el ícono  con la flecha dirigida hacia arriba
- Use la flecha dirigida hacia abajo  para retornar a la alternativa anterior.
- Al concluir el diligenciamiento de las 10 alternativas, pulse en la opción **"Aceptar"** para guardar la información.
- La barra de color azul al lado izquierdo de la **pregunta 302**, indica que la información solicitada para cada alternativa está completa. (Ver gráfico 3)

Ejemplo:

1. Marco, un niño del 6to grado de primaria, nos cuenta que en su casa es el encargado de quedarse por las tardes ayudando en el cuidado de sus hermanitos pequeños. En este caso en la fila 7, seleccione la opción **"Entrevistado"**.
2. Magnolia, una niña del 5to grado, nos cuenta que todos los días su mamá se levanta muy temprano para hacer el desayuno y además la limpieza de su casa. En este caso en la fila 1, seleccione la opción **"Madre"**, y en la fila 5 seleccione la misma opción: **"Madre"**.

Definición:

Tareas del Hogar: Son actividades y responsabilidades específicas que pueden realizar uno o más integrantes de la familia en la casa donde viven. Ejemplo: Cocinar, hacer limpieza, lavar la ropa, hacer compras en el mercado, botar la basura, planchar, etc.

PREGUNTA N° 303: AHORA TE VOY A LEER ALGUNAS ORACIONES, PARA QUE ME DIGAS SI ESTÁS DE ACUERDO O NO:

Objetivo: Conocer la percepción que tiene la niña o el niño sobre el maltrato físico y la violencia sexual.

303. AHORA TE VOY A LEER ALGUNAS ORACIONES, PARA QUE ME DIGAS SI ESTÁS DE ACUERDO O NO: (Lea cada alternativa)	
	SI NO NO SABE
1. La violación sexual contra una niña o un niño sólo es cometido por personas que están locas	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
2. Una niña o un niño pueden denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
3. La violencia sexual solo le ocurre a las niñas y niños pobres	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
4. La violencia sexual contra una niña o un niño se dan mayormente fuera de casa	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe
5. La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios	<input checked="" type="radio"/> 1. Sí <input type="radio"/> 2. No <input type="radio"/> 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y las alternativas de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione la alternativa según corresponda.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione el código 3 "No sabe".

PREGUNTA N° 304:, FUE MUY IMPORTANTE CONVERSAR CONTIGO.

(Nombre de la niña o del niño)

AHORA QUISIERA SABER SI ¿SIENTES QUE EN ALGO NECESITAS AYUDA?

Objetivo: Conocer la necesidad que tiene la niña o el niño sobre alguna ayuda.

304. .(NOMBRE DE LA NIÑA O DEL NIÑO).,FUE MUY IMPORTANTE CONVERSAR CONTIGO. AHORA QUISIERA SABER SI ¿SIENTES QUE EN ALGO NECESITAS AYUDA?

☐ 1. Sí ☒ 2. No ☐ 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Dirigiéndose hacia la niña o el niño **llámela/o por su nombre**, lea la pregunta de manera clara, pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 2 "**No**" concluya con la entrevista con la niña o niño.
- Si la niña o el niño, manifiesta de forma espontánea que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, seleccione la alternativa 3 "**No sabe**", y concluya la entrevista.

PREGUNTA: N° 305 ¿EN QUÉ NECESITAS AYUDA?

Objetivo: Conocer el tipo de ayuda que necesita la niña o el niño.

305. ¿EN QUÉ NECESITAS AYUDA?.

☒ 1. Para realizar las tareas del colegio

☐ 2. Ser escuchada/o por mis padres

☐ 3. Tener ayuda psicológica para mí o mi familia

☒ 4. Terminar con la violencia en mi hogar

☐ 5. Terminar con la violencia en mi colegio

☒ 6. Apoyo económico para mi hogar/familia

☒ 7. Otro (Especifique)

Diligenciamiento:

Esta pregunta será aplicada a las niñas o niños que en la **pregunta 304** contestaron "**Si**".

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta de la niña o niño y seleccione con dos toques seguidos la o las alternativas según corresponda.
- De haber seleccionado el **código 7 (Otro)**, verifique que la respuesta de la niña o niño no este contenida en las **alternativas de la 1 a la 5**, luego registre la información en el campo de **Especifique**.

RECUADRO E: USO EXCLUSIVO DE LA ENCUESTADORA.

Después de haber concluido la entrevista con la niña o el niño en la institución educativa, responde las siguientes preguntas que son exclusivamente para ti, encuestadora.

PREGUNTA E1: ¿TUVO QUE INTERRUPIR LA ENTREVISTA DEBIDO A QUE OTRA PERSONA ESTABA TRATANDO DE ESCUCHAR O ENTRÓ AL LUGAR DONDE SE REALIZABA LA ENTREVISTA?

Objetivo: Conocer si se tuvo que interrumpir la entrevista, debido a la presencia de alguna persona que trataba de escuchar o ingresar al lugar donde se estaba realizando la entrevista.

E1. ¿TUVO QUE INTERRUPIR LA ENTREVISTA DEBIDO A QUE OTRA PERSONA ESTABA TRATANDO DE ESCUCHAR O ENTRÓ AL LUGAR DONDE SE REALIZABA LA ENTREVISTA?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la pregunta E2.
- De haber seleccionado **"No"** el aplicativo pasará a la pregunta E3.

PREGUNTA E2: ¿QUIÉN FUE LA PERSONA QUE INTERRUPIÓ LA ENTREVISTA?

Objetivo: Conocer quien fue la persona que interrumpió la entrevista al tratar de escuchar o ingresar al lugar donde se estaba conversando con la niña o niño.

E2. ¿QUIÉN FUE LA PERSONA QUE INTERRUPIÓ LA ENTREVISTA?

	SI NO	¿CUANTAS VECES INTERRUPIÓ?
1. Madre/Padre/Tutor(a)	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> 1. Una vez <input type="radio"/> 2. Más de una vez
2. Profesor(a)	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> 1. Una vez <input type="radio"/> 2. Más de una vez
3. Director(a)	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> 1. Una vez <input type="radio"/> 2. Más de una vez
4. Otra(o) alumna(o)/compañera(o)	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	<input type="radio"/> 1. Una vez <input checked="" type="radio"/> 2. Más de una vez
5. Otra persona	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	<input type="radio"/> 1. Una vez <input type="radio"/> 2. Más de una vez
ABUELITA DE LA NIÑA		

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 5 **"Otra persona"**, verifique que no esté contenida entre las alternativas de 1 a la 4, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Para cada **alternativa** con respuesta **afirmativa** continúe con el diligenciamiento de la pregunta: **"¿Cuántas veces interrumpió?"** luego seleccione el **código 1 "Una vez"** ó **2 "Más de una vez"**, según corresponda.

Encuestadora:

En el recuadro observaciones anote cualquier duda e inconveniente que surgió durante la entrevista.

PREGUNTA E3: DURANTE LA ENTREVISTA, LA NIÑA O NIÑO EN ALGUNA PREGUNTA ¿TUVO ALGUNA RESPUESTA EMOTIVA?

OBJETIVO: Conocer si la niña o niño, presentó durante la entrevista algún tipo de respuesta emotiva.

E3.DURANTE LA ENTREVISTA, LA NIÑA O NIÑO EN ALGUNA PREGUNTA, ¿TUVO ALGUNA RESPUESTA EMOTIVA?

☒ Sí ☐ No

PREGUNTA 227

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la pregunta: **"¿Cuáles?"**, y a continuación registre la información.
- De haber seleccionado **"No"**, finalice la entrevista.

Definición:

Respuesta Emotiva: Es cuando la niña o niño muestra reacciones y gestos diferentes a lo normal; debido a que la(s) pregunta(s) le hizo recordar momentos de cuando fue víctima de algún tipo de violencia.

Según el estado emocional, puede ser que se quiebre en llanto, se moleste, se incomode, se quede en silencio con alguna otra expresión emocional, agache la cabeza, grite, se ría, se coja o frote las manos, etc.

Dé un toque en el ícono del diskette o deslice la pantalla de derecha a izquierda para guardar, grabar la información y el aplicativo pasará al Módulo de Visita: 21. Entrevista y supervisión para registrar la Hora de Finalización y Resultado de la Entrevista y 22. Resultado final de la Encuesta.

— Cuestionario CRS.04 —

Dirigido a las y los Adolescentes
de 12 a 17 años de edad



14. Instrucciones Específicas para el ingreso de datos del Cuestionario CRS.04 dirigido a Adolescentes de 12 a 17 años de edad

OBJETIVO: Conocer el grado de interacción familiar de la o el adolescente con los padres y/o responsables e identificar con qué frecuencia han sido privados de algunos de sus derechos amparados en el Código del Niño y del Adolescente.

PERÍODOS DE REFERENCIA:

➤ Día de la entrevista

INFORMANTE: Es la o el adolescente de 12 a 17 años de edad, del 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria, que han sido seleccionada/o aleatoriamente, para realizar la entrevista dentro de la institución educativa.

Encuestadora:

Tenga en cuenta que las instrucciones específicas para el diligenciamiento de: **La Caratula, Sección I: "Aspectos Sociodemográficos de la/del Adolescente"** **Sección II: "Relaciones Sociales y Redes de Apoyo"** y **Sección III: "Percepción Acerca de los Derechos y Roles de Género"** del cuestionario **CRS.04**, son las **mismas instrucciones** dadas para el cuestionario **CRS.03**. (Capítulos: **10, 11, 12 y 13** del presente Manual),

No obstante, en la **Sección II** del cuestionario **CRS.04**, las preguntas **216, 217, 218, 245, 246** están orientadas a conocer cómo ayudaron la instituciones a la que acudió la/el adolescente a solicitar ayuda; y la pregunta 248 la 260 está referidas a **violencia sexual**. Motivo por el cual se desarrollan a continuación.

PREGUNTA N° 216: LA(S) INSTITUCIÓN(ES) A LA(S) QUE FUISTE O TE LLEVARON, ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

Objetivo: Conocer si las Instituciones a donde acudió o llevaron a la o el adolescente le brindó ayuda.

216. LA(S) INSTITUCIÓN(ES) A LA(S) QUE FUISTE O TE LLEVARON, ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

☒ Sí ☐ No ☐ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta de la o el adolescente, luego seleccione **"Sí"** o **"No"**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"SI"**, el aplicativo continuará con la **pregunta 217**.
- De haber seleccionado **"No"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 218**.
- Si la/el adolescente, manifiesta de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione **"No Sabe"**, luego el aplicativo pasará a la **pregunta 218**.

PREGUNTA N° 217: ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESTA(S) INSTITUCIÓN(ES)?

Objetivo: Conocer las acciones que realizó (realizaron) la/s institución/es a donde acudió o fue llevada/o la o el adolescente para contarles lo que le pasa o pasó, por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentó.

217. ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESTA(S) INSTITUCIÓN(ES)?

- ☒ 1. Conversaron con mis padres/familiares
- ☒ 2. Asisti a terapias
- ☐ 3. Llamó (llamaron) la atención a quien me agredió
- ☐ 4. Otro

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta de la o el adolescente, luego seleccione con dos toques una o más alternativas según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa **4 "Otro"**, verifique que la respuesta de la o el adolescente no este contenida entre las **alternativas de 1 a la 3**, luego registre la información en el campo **Especifique**.

PREGUNTA N° 218: ¿POR QUÉ RAZONES CREE TÚ QUE LA ADOLESCENTE O EL ADOLESCENTE SON MALTRATADOS?

Objetivo: Conocer la percepción de la o el adolescente, sobre las razones del por qué se produce la violencia psicológica o física contra ellos.

218. ¿POR QUÉ RAZONES CREE TÚ QUE LA ADOLESCENTE O EL ADOLESCENTE SON MALTRATADOS?

- ☒ 1. Porque desobedecen
- ☒ 2. Porque sacan malas notas
- ☐ 3. Porque hacen cosas que les prohibieron
- ☒ 4. Porque le faltan el respeto a los padres
- ☒ 5. Porque los padres/madres están estresados o están cansados
- ☐ 6. Porque los padres/madres no los comprenden/no los respetan/no tienen paciencia
- ☐ 7. Porque no los quieren o no les importan
- ☐ 8. Porque los padres/madres también fueron maltratados
- ☐ 9. Porque los padres/madres tiene problemas (familiares, emocionales, económicos, etc.).
- ☐ 10. Porque los padres/madres se emborracharon /drogaron
- ☐ 11. No encuentro ninguna razón
- ☐ 12. Otra razón
- ☐ 13. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta de la o el adolescente, luego seleccione con dos toques seguidos una o más alternativas según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 12 **"Otra razón"**, verifique que la respuesta de la/el adolescente no este contenida en las **alternativas de la 1 a la 11**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la o el adolescente, manifiesta de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 13 "No sabe"**.

Ejemplo:

- Si el adolescente responde: "Mi papá cada vez que viene borracho nos pega", entonces debe seleccionar la **alternativa 10 "Porque los padres/madres se emborracharon/drogaron"**.
- Si el adolescente responde "porque me pongo a jugar en la calle y no hago las tareas", entonces debe seleccionar la **alternativa 3 "Porque hacen cosas que les prohibieron"**.

PREGUNTA N° 245: LA INSTITUCIÓN(ES) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S) LO QUE TE PASA O PASÓ ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

Objetivo: Conocer si la/s institución/es a donde acudió la o el adolescente para contar lo que le pasó, por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentó en la institución educativa; le prestaron ayuda.

245. LA INSTITUCIÓN(ES) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S) LO QUE TE PASA O PASÓ ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

☒ Sí ☐ No ☐ No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta de la o el adolescente, luego seleccione **"Sí"**, **"No"** o **"No Sabe"**, según corresponda.
- De haber seleccionado **"No"** el aplicativo pasará a la **pregunta 247**
- Si la adolescente o el adolescente, manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione **"NO SABE"**, luego el aplicativo **pasará a la pregunta 247**.

PREGUNTA N° 246: COMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESTA(S) INSTITUCIÓN(ES)?

Objetivo: Conocer las acciones que realizó (realizaron) la/s institución/es a donde acudió la o el adolescente para contar lo que le pasa o pasó, por las situaciones de violencia psicológica o física que experimentó dentro de la institución educativa.

246. ¿CÓMO TE AYUDÓ(AYUDARON) ESTA(S) INSTITUCIÓN(ES)? (Circule uno o más códigos)

- ☒ 1. Conversaron con mis padres/familiares
- ☐ 2. Asistí a terapias
- ☒ 3. Llamó (Llamaron) la atención a quien me agredió
- ☒ 4. Otro

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y espere la respuesta de la o el adolescente, luego seleccione una o más alternativas según corresponda.
- De haber seleccionado la **alternativa 4 "Otro"**, verifique que la respuesta de la o el adolescente no este contenida entre las **alternativas de 1 a la 3**,
- luego registre la información en el campo **Especifique**.

VIOLENCIA SEXUAL

Encuestadora:

- Al llegar a la pregunta 248 del cuestionario CRS.04, antes de continuar con la entrevista, **OBLIGATORIAMENTE** deberá leer el texto incluido en el recuadro siguiente:

ADOLESCENTE: Las personas podemos vivir experiencias desagradables en cualquier lugar (la casa, el barrio, el colegio, etc.), además de las que ya conversamos, que no comprendemos bien y pueden hacernos sentir mal. A continuación voy a hacerte algunas preguntas y te pido que me contestes con sinceridad, lo que me cuentas será un secreto entre tú y yo. Solo para que no tengas problemas al contarme, te voy a entregar una tarjeta. Si durante la entrevista no deseas contestar alguna pregunta o no continuar respondiendo las preguntas, estás en libertad de no hacerlo.

- La/el adolescente debe saber que toda la información que proporcione es **totalmente confidencial**, y que bajo ningún medio forzará su respuesta.

PREGUNTA N° 248: POR FAVOR LEE CUIDADOSAMENTE LA TARJETA N°2.

DIME, SI ALGUNA DE LAS SITUACIONES QUE FIGURAN EN LA TARJETA TE HAN SUCEDIDO O TE SUCEDEN ACTUALMENTE. SOLO TIENES QUE INDICARME EL NÚMERO O NÚMEROS QUE CORRESPONDAN:

Objetivo: Conocer el porcentaje de adolescentes que han sido o son víctimas de algún tipo de violencia sexual.

248. DIME, SI ALGUNA DE LAS SITUACIONES QUE FIGURAN EN LA TARJETA TE HAN SUCEDIDO O TE SUCEDEN ACTUALMENTE. SOLO TIENES QUE INDICARME EL NÚMERO O NÚMEROS QUE CORRESPONDAN:

TÍTULO	SI / NO
1. ¿Te miran o te han mirado tus partes íntimas que te han hecho sentir mal o incomoda/o?	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Alguien te hace o te hizo comentarios o bromas de tipo sexual?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
3. ¿Te obligan o te han obligado a ver pornografía en revistas, fotos, figuras o por internet?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
4. ¿Alguien ha tratado o te ha quitado la ropa en contra de tu voluntad?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
5. ¿Te obligan o te han obligado a realizar tocamientos o manoseos al cuerpo de otra persona?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No
6. ¿Eres o has sido víctima de tocamientos incómodos en alguna parte de tu cuerpo?	<input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No

Diligenciamiento:

- Antes de empezar el diligenciamiento de la pregunta 248, entregue a la o el adolescente la **Tarjeta N° 2**, donde se encuentran las situaciones de la pregunta, luego indíquele que deberá responder **solo el número de la alternativa** de las situaciones que le hayan sucedido.
- Luego lea la pregunta, espere la respuesta y seleccione **"SÍ" o "NO"**, para cada alternativa, según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 12 **"Otra situación parecida"**, verifique que la respuesta de la/el adolescente no esté contenida entre las **alternativas de 1 a la 11**, luego registre la información en el campo de **Especifique**.

Tenga en cuenta que:

- De haber seleccionado **"No"**, para una alternativa continúe con la siguiente alternativa
- De haber seleccionado **"Sí"**, continúe con la **pregunta 248A**.
- De haber seleccionado **"No"**, para todas las alternativas el aplicativo pasará a la **pregunta 261**

Encuestadora:

- Recuerda sondear con mucho cuidado y sutileza, por alguna otra situación por la que haya atravesado la/el adolescente. (Ejemplo: luego de la respuesta de la/el adolescente, de ser necesario debe realizar una repregunta como **¿alguna situación más que te haya sucedido?**)
- Por excepción**, en esta pregunta deberás seleccionar **"NO"**, para aquellas alternativas, donde no hubo respuesta de la/el adolescente

Si estás entrevistando a un adolescente invidente; por excepción, deberás leer las alternativas de la Tarjeta N° 2.

Ejemplos:

1. ¿Te miran o te han mirado tus partes íntimas que te han hecho sentir mal o incómoda/o?

Ejemplo: Carla, estudiante del 5to año de secundaria, se siente intimidada e incómoda a la hora del recreo porque Raúl, cada vez que pasa se le queda mirando los senos.

2. ¿Alguien te hace o te hizo comentarios o bromas de tipo sexual?

Ejemplo: Marco, se le acerca a su prima Rocío para hacerle bromas sobre su forma de vestir, y le dice que le va a dar un beso en los labios. A Rocío le incomoda y le hace sentir mal.

3. ¿Te obligan o te han obligado a ver pornografía en revistas, fotos, figuras o por internet?

Ejemplo: José Luis; un alumno del 2do año de secundaria, nos cuenta que sus compañeros de su sección le obligaron a ver pornografía durante la hora del recreo; situación que lo avergonzó.

4. ¿Alguien ha tratado o quitado la ropa en contra tuya?

Ejemplo: Mariela, alumna del 1er año de secundaria, manifiesta que tres alumnas del 4to año le jalaban la ropa intentando quitársela, grito tan fuerte y que nadie la ayudó.

5. ¿Te obligan o te han obligado a realizar tocamientos o manoseos al cuerpo de otra persona?

Ejemplo: Juan Carlos, estudiante del 5to año, obligó a Mariana a realizarle tocamientos en su cuerpo; ella se negó y Juan Carlos procedió a agredirla para forzarla.

6. ¿Eres o has sido víctima de tocamientos incómodos en alguna parte de tu cuerpo?

Ejemplo: Juliana, alumna del 3er año de secundaria, nos cuenta que su profesor le tocó los senos y las piernas, durante la clase de deporte. Haciéndola sentir muy mal.

7. ¿Alguien se ha masturbado delante de ti?

Ejemplo: Camila, manifiesta que Rolando, compañero de su sección se tocó los genitales y se masturbó delante de ella, obligándola a ver.

8. ¿Alguien te obliga o te ha obligado a masturbarte?

Ejemplo: Pilar alumna del 4to de secundaria, nos comenta que su tío, quien vive con ella le obligó a masturbarse delante de él, tocándose los genitales.

9. ¿Alguien te muestra o te ha mostrado sus genitales?

Ejemplo: Patricia, nos manifiesta que un compañero del colegio, le mostro los genitales llevándola al baño de varones, situación que la hizo sentir muy mal pero que hasta ahora no se lo contó a nadie.

10. ¿Te amenazan o has sido amenazada(o) para tener relaciones sexuales?

Ejemplo: Fabiola, nos contó que cada vez que regresa del colegio, su vecino la amenaza con tener relaciones sexuales.

11. ¿Te han obligado o te obligan a tener relaciones sexuales?

Ejemplo: Jennifer una adolescente de 15 años, manifiesta entre lágrimas que fue agredida sexualmente, por su padre quien le obligó a tener relaciones sexuales con ella y lo hace cada vez que la encuentra sola en casa.

12. ¿Otra situación parecida?

Ejemplo: Mariela una adolescente de 13 años comenta que un compañero de su salón la besó a la fuerza y siempre la amenaza con hacerlo.

Definiciones:

- Pornografía:** Documentos escritos, visuales o auditivos con contenido sexual, que involucre a las niñas, niños y adolescentes que se pueden obtener por medio de internet, objetos, libros o a través de espectáculos en vivo.
- Miradas Incómodas:** Miradas que causan malestar, molestia o sensación de acoso a través de vistazos u ojeadas de manera incómoda hacia tus partes íntimas (seno, glúteos, piernas, etc.).
- Tocamientos Indebidos:** Tocar las partes íntimas de un niño, niña o adolescente, que violentan la dignidad “sin tener propósito de una relación sexual, solamente excitarse”, como piernas, senos, cuellos, vagina, pene, hombro, etc.
- Masturbación:** Estimulación de los órganos genitales o de zonas erógenas (propios o ajenos) con la mano o con otro medio para proporcionar goce sexual.



Tenga presente:

Para realizar el diligenciamiento de la pregunta **248A**, debe dar un toque en la fila de cada alternativa con respuesta “**Sí**” en la pregunta **248**.

PREGUNTA N° 248A: ¿QUIÉN O QUIENES TE HICIERON PASAR POR ESTAS SITUACIONES?

Objetivo: Identificar quien o quienes son las personas que violentaron sexualmente a los adolescentes.

Situación 1. ¿Te miran o te han mirado tus partes íntimas que te han hecho sentir mal o incomoda/o?.

248A. ¿QUIÉN O QUIENES TE HICIERON PASAR POR ESTAS SITUACIONES?
(Seleccione uno o más códigos según Tabla 1)

- ☐ 1. Madre
- ☐ 2. Padre
- ☐ 3. Madrastra
- ☐ 4. Padrastro
- ☐ 5. Hermana/ Hermanastra
- ☐ 6. Hermano/ Hermanastro
- ☐ 7. Abuela/Abuelastra
- ☐ 8. Abuelo/ Abuelastro
- ☐ 9. Tía (hermana de la madre o padre)
- ☒ 10. Tío (hermano de la madre o padre)
- ☒ 11. Sobrina (hija de la hermana(o))
- ☐ 12. Sobrino (hijo de la hermana(o))
- ☐ 13. Prima (hija de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 14. Primo (hijo de la hermana(o) de la madre o padre)
- ☐ 15. Cuñada
- ☐ 16. Cuñado
- ☐ 17. Otros ascendientes (Bisabuela(o), tatarabuela(o), tía(o)abuela(o), etc.)
- ☐ 18. Director(a) del albergue
- ☐ 19. Tutor(a)/Cuidador(a) del albergue
- ☐ 20. Otra persona del albergue
- ☐ 21. Compañera(o) del albergue
- ☐ 22. Directo(a) del colegio
- ☐ 23. Profesor(a) del colegio
- ☐ 24. Otra persona adulta del colegio
- ☐ 25. Otra persona (Especifique)

Aceptar **Cancelar**

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta, luego seleccione la o las respuestas según corresponda.
- Tenga en cuenta que: la situación que se muestra en el encabezado de la pregunta, **NO debe ser leído**, solo será de referencia para usted.
- De haber seleccionado la **alternativa 25 “otra persona”**, verifique que la respuesta no esté contenida entre las **alternativas de 1 a la 24**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Luego de seleccionar la/s respuesta/s para la pregunta **248 A**, pulse la opción “**Aceptar**” para guardar la información; y a continuación continúe con el diligenciamiento de la siguiente alternativa que tenga seleccionada la respuesta “**Sí**” en la **pregunta 248**.
- Si por algún motivo debe salir de la pregunta 248 A sin guardar la información, seleccione la opción “**Cancelar**”.

Encuestadora:

- En el fraseo de la pregunta **248A** deberá adecuar la situación/es que está investigando.
- Al lado izquierdo de la **pregunta 248** se activará una **barra color azul**, cuando la información de la pregunta 248A esté **completa**.

PREGUNTA N° 249: ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ?

Objetivo: Determinar la edad cronológica que tenía la o el adolescente cuando le ocurrió alguna situación de violencia sexual por primera vez.

249. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO TE OCURRIERON ESTAS SITUACIONES POR PRIMERA VEZ? Edad:

9

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 248**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ “información” y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Luego para ingresar la información seleccione el recuadro “Edad” y registre la respuesta según corresponda.

PREGUNTA N° 250: EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNAS DE LAS SITUACIONES QUE MENCIONASTE DE ACUERDO A LA TARJETA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de adolescentes que han sido víctimas de alguna situación de violencia sexual en los últimos 12 meses.

250. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿TE HA OCURRIDO ALGUNA DE LAS SITUACIONES QUE MENCIONASTE DE ACUERDO A LA TARJETA?

☒ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada mencionando la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 248**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Luego seleccione “**Sí** o “**No**”, según corresponda. Pero tenga presente que:
 - De haber seleccionado la alternativa “**Sí**”, continúe con la **pregunta 251**.
 - De haber seleccionado la alternativa “**No**”, el aplicativo pasará a la **pregunta 252**.

PREGUNTA N° 251: ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES:

Objetivo: Conocer la frecuencia que los adolescentes han sido o son víctimas de alguna situación de violencia sexual.

251. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HAN OCURRIDO ESTAS SITUACIONES:

- ☒ 1. Rara vez?
- ☐ 2. Algunas veces?
- ☐ 3. Siempre/Casi siempre?
- ☐ 4. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta y las alternativas de 1 a la 3, de manera clara y pausada. Luego seleccione la alternativa según corresponda.
- Tenga en cuenta que debe mencionar la/s alternativa/s con respuesta **afirmativa en la pregunta 248**, para ello deberá pulsar sobre el ícono ⓘ “información” y en seguida visualizará las situaciones sobre las que indagará.
- Si la niña o el niño, manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la alternativa **4 “No sabe”**.

PREGUNTA N° 252: POR LAS SITUACIONES QUE MENCIONASTE, DE ACUERDO A LA TARJETA, ¿ACUDISTE A ALGUNA PERSONA CERCANA PARA CONTARLE Y/O SOLICITARLE AYUDA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de adolescentes que acuden a alguna persona cercana, para contarle lo sucedido y/o solicitar ayuda.

252. POR LA(S) SITUACIÓN(ES) QUE MENCIONASTE, DE ACUERDO A LA TARJETA, ¿ACUDISTE A ALGUNA PERSONA CERCANA PARA CONTARLE Y/O SOLICITARLE AYUDA?

☒ 1. Sí ☐ 2. No ☐ 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera pausada, espere la respuesta y seleccione la alternativa según la respuesta de la/el adolescente.
- De haber seleccionado la alternativa 2 “No”, el aplicativo pasará a la pregunta 257.
- Si de manera espontánea la o el adolescente responde que NO SABE, o se queda en silencio y NO RESPONDE, entonces seleccione la alternativa 3 “No sabe”. Luego el aplicativo pasará a la pregunta 257.

PREGUNTA N° 253: ¿A QUIÉN ACUDISTE PARA CONTARLE Y/O SOLICITARLE AYUDA?

Objetivo: Conocer la persona a quien acudió o acude la o el adolescente para contarle lo sucedido y solicitar ayuda.

253. ¿A QUIÉN ACUDISTE PARA CONTARLE Y/O SOLICITARLE AYUDA?

Circule uno o más códigos

(No olvide sondear por alguna otra persona)

- ☒ 1. Madre
- ☒ 2. Padre
- ☐ 3. Madrastra
- ☐ 4. Padrastra
- ☐ 5. Hermana/Hermanastra
- ☐ 6. Hermano/ Hermanastro
- ☐ 7. Abuela
- ☐ 8. Abuelo
- ☐ 9. Tía (hermana de la madre o padre)
- ☐ 10. Tío (hermano de la madre o padre)
- ☒ 11. Otro pariente (consanguíneo)
- ☐ 12. Director(a) del albergue
- ☐ 13. Tutor(a)/Cuidador(a) del albergue
- ☐ 14. Compañero(a) del albergue
- ☐ 15. Director(a) del colegio
- ☐ 16. Profesora
- ☐ 17. Profesor
- ☐ 18. Auxiliar de educación
- ☐ 19. Amiga
- ☐ 20. Amigo
- ☐ 21. Otra persona

PRIMO

(Especifique)

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera pausada, espere la respuesta de la o el adolescente y seleccione una o más alternativas, según corresponda.
- De haber seleccionado la alternativa 11 “Otro pariente (consanguíneo)”, verifique que la respuesta de la o el adolescente no esté contenida en la alternativa de 1 a la 10, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- De haber seleccionado la alternativa 21 “Otra persona”, verifique que la respuesta de la o el adolescente no esté contenida entre las alternativas de la 12 a la 20, luego registre la respuesta en el campo **Especifique**.

Definición:

Pariente consanguíneo:

Es el vínculo que une a las personas que descienden unas de otras o que tienen un ascendente en común (unidas por comunidad de sangre) Son las personas, ascendientes, descendientes o colaterales de su misma familia, por consanguinidad.

Prima:

Hija de hermana o hermano del padre o de la madre.

Primo:

Hijo de hermana o hermano del padre o de la madre.

Cuñada:

Esposa de mi hermano.

Cuñado:

Esposo de mi hermana.

Otros parientes:

Madrina , Padrino, etc.

PREGUNTA N° 254: LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S) LO QUE TE PASA O TE PASÓ ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

Objetivo: Conocer el porcentaje de los adolescentes que obtuvieron ayuda cuando acudieron a las personas a contarles lo sucedido.

254. LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE PARA CONTARLE(S) LO QUE TE PASA O TE PASÓ, ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

☒ 1. Sí ☐ 2. No ☐ 3. No sabe

Diligenciamiento:

- ~ Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione la alternativa según corresponda.
- ~ De haber seleccionado **"NO"** el aplicativo pasará a la **pregunta 256**.
- ~ Si la o el adolescente, responde de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, entonces seleccione la alternativa 3 **"No sabe"**, el aplicativo pasará a la **pregunta 257**.

PREGUNTA N° 255: ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESA(S) PERSONA(S)?

Objetivo: Conocer las diferentes formas de ayuda, que brindan las personas a quienes recurre la adolescente o el adolescente.

255. ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESA(S) PERSONA(S)?
(Seleccione uno o más códigos)

- ☒ 1. Me aconsejaron
- ☐ 2. Conversaron con mis padres
- ☒ 3. Hablaron/reclamaron al agresor(a)
- ☒ 4. Avisaron a las autoridades
- ☐ 5. Me refugiaron en su casa
- ☐ 6. Me llevaron a un especialista
- ☐ 7. Otro (Especifique)

Diligenciamiento:

- ~ Lea la pregunta de manera pausada, espere la respuesta de la o el adolescente y seleccione una o más alternativas, según la respuesta del o la adolescente.
- ~ De haber seleccionado la **alternativa 7 "Otro"**, verifique que la respuesta de la o el adolescente no esté contenida entre la **alternativa 1 a la 6**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- ~ Al finalizar el diligenciamiento de esta pregunta, el aplicativo pasará a la **pregunta 257**.

PREGUNTA N° 256: ¿POR QUÉ CREES QUE NO TE AYUDÓ (AYUDARON) LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE(S)?

Objetivo: Conocer la percepción de los adolescentes, del porqué de las personas a las que acudió **NO** le brindaron ayuda.

256. ¿POR QUÉ CREES QUE NO TE AYUDÓ (AYUDARON) LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE ACUDISTE(S)? (Espere la respuesta)

- ☒ 1. No me creyeron
- ☐ 2. No supieron cómo ayudarme
- ☐ 3. No quisieron involucrarse
- ☐ 4. Otro (Especifique)
- ☐ 5. No sabe

Diligenciamiento:

- ~ Lea la pregunta de manera pausada, espere la respuesta y seleccione solo una alternativa según la respuesta de la o la adolescente.
- ~ De haber seleccionado la **alternativa 4 "Otro"**, verifique que la respuesta no esté contenida entre la **alternativa 1 a la 3**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- ~ Si la o el adolescente, responde de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, entonces seleccione la alternativa **5 "No sabe"**.

PREGUNTA N° 257: EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, POR LAS SITUACIONES QUE MENCIONASTE, DE ACUERDO A LA TARJETA, ¿FUISTE O TE LLEVARON A ALGUNA INSTITUCIÓN PARA BUSCAR AYUDA?

Objetivo: Conocer el porcentaje de los adolescentes, que asistieron a alguna institución a buscar ayuda, por su propia voluntad o fueron llevados por alguna persona.

257. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, POR LAS SITUACIONES QUE MENCIONASTE, DE ACUERDO A LA TARJETA, ¿FUISTE O TE LLEVARON A ALGUNA INSTITUCIÓN PARA BUSCAR AYUDA?

☐ Sí ☐ No

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera clara y pausada, espere la respuesta y seleccione **“SÍ”** o **“NO”** según corresponda.
- De haber seleccionado **“No”** el aplicativo pasará a la **pregunta 261**.

PREGUNTA N° 258: ¿A QUÉ INSTITUCIÓN FUISTE O TE LLEVARON?

Objetivo: Conocer a que Institución acudió o fue llevado la o el adolescente para solicitar ayuda.

258. ¿A QUÉ INSTITUCIÓN FUISTE O TE LLEVARON?
(Seleccione uno o más códigos)
(No olvide sondear por alguna otra institución)

☒ 1. Comisaría

☐ 2. Juzgado/Juez de paz

☐ 3. Fiscalía/Ministerio Público

☐ 4. Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA)/Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente (DESNA)

☐ 5. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)

☐ 6. Centro Emergencia Mujer

☐ 7. Ministerio de Educación/Dirección Regional de Educación (DRE)/Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

☐ 8. Dirección de la institución educativa

☒ 9. Establecimiento de salud (Hospital, centro de salud, posta medica)

☐ 10. Gobernación

☐ 11. Otra institución

☐ 12. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera pausada, espere la respuesta y seleccione una o más alternativas según responda la respuesta de la/el adolescente.
- De haber seleccionado la **alternativa 11 “Otra institución”**, verifique que la respuesta de la/el adolescente no esté contenida entre la **alternativa 1 a la 10**, luego registre la información en el campo **Especifique**.
- Si la o el adolescente, manifiestan de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, seleccione la **alternativa 12 “No sabe”**.

PREGUNTA N° 259: LA INSTITUCIÓN(ES) A LA(S) QUE FUISTE O TE LLEVARON, ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

Objetivo: Conocer si la/s Institución/es a donde acudió o fue llevado la o el adolescente, le brindó ayuda.

259. LA INSTITUCIÓN(ES) A LA(S) QUE FUISTE O TE LLEVARON, ¿TE AYUDÓ (AYUDARON)?

☒ 1. Sí ☐ 2. No ☐ 3. No sabe

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera pausada, espere la respuesta y seleccione una alternativa según corresponda.
- De haber seleccionado **“No”** el aplicativo pasará a la **pregunta 261**.
- Si la o el adolescente, responde de forma espontánea que **NO SABE**, o se queda en silencio y **NO RESPONDE**, entonces seleccione la **alternativa 3 “No sabe”**, luego el aplicativo pasará a la **pregunta 261**.

PREGUNTA N° 260: ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESTA(S) INSTITUCIÓN(ES)?

Objetivo: Identificar el tipo de ayuda que recibe la o el adolescente cuando acude a una institución de ayuda.

260. ¿CÓMO TE AYUDÓ (AYUDARON) ESTA(S) INSTITUCIÓN(ES)?.
(Seleccione uno o más códigos)

☒ 1. Conversaron con mis padres/familiares

☒ 2. Asistí a terapias

☐ 3. Llamó (Llamaron) la atención a quien me agredió

☐ 4. Otro

Diligenciamiento:

- Lea la pregunta de manera pausada, espere la respuesta y seleccione una o más alternativas, según la respuesta del o la adolescente.
- De haber seleccionado la **alternativa 4 "Otro"**, verifique que la respuesta de la o el adolescente no esté contenida entre la **alternativa 1 a la 3**, luego registre la información en el campo **Especifique**.

Encuestadora:

El diligenciamiento de las preguntas 261 a 264, sobre el conocimiento que puedan tener las o los adolescentes sobre los servicios "SISEVE" y "DEMUNA", es el mismo que se indica en la Sección II (preguntas 244 a 247) del capítulo 12 del presente Manual.



ANEXOS

Doc.ENARES.03.16

HOJA N°:	/
----------	---

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. DATOS GENERALES	
Departamento:		Área:	<i>Urbana1 Rural..... 2</i>
Provincia:		Fecha de Selección:	
Distrito:		Jefa de Brigada:	
Centro Poblado:		Nº de Brigada:	

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA												
Nombre de la Institución Educativa:												
Código Modular:									Nivel Educativo:	Primaria1		Secundaria2

D. SECCIONES DE PRIMARIA / SECUNDARIA								
PRIMARIA				SECUNDARIA				
Grado	Mañana	Tarde	Total	Año	Mañana	Tarde	Noche	Total
Total Secciones 4to. Grado:				Total Secciones 1er. Año:				
Total Secciones 5to. Grado:				Total Secciones 2do. Año:				
Total Secciones 6to. Grado:				Total Secciones 3er. Año:				
Total Secciones				Total Secciones 4to. Año:				
				Total Secciones 5to. Año:				
				Total Secciones				

[illegible]

E. SELECCIÓN DE SECCIONES DE PRIMARIA/SECUNDARIA	
--	--

[illegible]

F. RESUMEN DE LA MUESTRA DE SECCIONES	
---------------------------------------	--

Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Nombre del Tutor de la Sección
(1)	(2)	(3)	(4)

OBSERVACIONES	
---------------	--

TABLA N° 1
TABLA PARA LA SELECCIÓN DE SECCIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.18

Fecha Calendario	Numero Total de Secciones																											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	4	4	1	6	7	1	1	9	4	8	1	11	3	11	13	1	20	1	11	21	24	14	1	26	6	
2	1	3	4	2	3	6	8	2	2	4	3	12	5	3	7	9	7	6	13	2	22	16	6	18	3	4	9	
3	2	3	1	3	6	3	1	8	9	1	12	11	13	2	3	7	10	4	12	14	9	3	19	22	1	25	19	
4	2	1	3	1	5	5	1	8	8	3	11	8	14	9	7	12	7	19	13	3	10	23	22	21	16	1	3	
5	1	2	2	1	3	3	3	9	2	8	3	1	2	9	2	5	10	12	20	6	21	22	3	18	1	11	2	
6	2	2	4	4	4	5	3	1	8	6	4	8	14	12	3	13	3	8	5	5	16	4	1	4	17	3	14	
7	1	1	3	2	2	5	1	4	8	8	4	13	4	15	7	14	13	14	6	10	20	12	19	4	23	21	16	
8	1	3	1	3	6	6	1	2	9	2	7	11	9	10	12	2	2	14	12	8	10	10	16	2	13	2	25	
9	1	1	1	3	5	6	2	9	5	5	9	2	4	12	10	3	3	12	15	8	19	16	15	11	15	25	3	
10	1	2	2	1	6	3	4	1	3	5	1	8	3	9	6	11	8	8	18	8	10	12	14	4	13	25	27	
11	2	2	3	3	1	1	5	3	6	9	5	2	12	14	9	12	7	5	8	15	7	19	17	2	2	8	27	
12	1	2	2	1	4	7	4	5	6	6	9	10	10	4	2	15	4	13	14	18	20	5	23	3	17	7	19	
13	2	1	3	2	2	7	5	9	3	5	7	6	6	9	10	17	8	4	8	21	6	17	1	1	4	3	23	
14	1	1	1	1	6	6	4	9	7	9	11	13	10	9	8	4	14	1	11	19	2	13	15	3	14	7	8	
15	2	2	3	2	2	6	6	1	4	7	5	12	1	13	3	16	10	18	1	3	2	10	13	2	24	23	11	
16	2	3	2	3	2	2	8	2	3	1	11	5	10	1	10	1	6	16	7	1	18	20	21	3	2	21	10	
17	2	3	2	5	6	7	6	7	4	4	3	13	5	8	9	6	2	17	14	10	18	15	24	23	7	10	9	
18	1	1	2	2	1	1	4	1	6	6	8	5	11	11	4	15	10	1	10	15	14	3	23	4	7	14	18	
19	1	2	2	2	2	7	2	4	5	4	9	6	4	8	5	7	10	5	9	11	21	7	1	9	2	21	1	
20	2	2	1	2	5	1	7	3	2	8	12	1	12	6	3	13	14	7	14	9	3	22	16	1	1	16	15	
21	1	1	3	1	2	1	6	7	7	11	6	8	7	12	2	5	6	2	12	1	9	5	6	11	21	8	23	
22	2	3	2	3	5	7	1	9	8	2	11	10	7	2	3	17	2	13	10	19	13	1	8	22	9	18	16	
23	1	2	2	3	3	1	8	9	2	10	12	12	5	2	2	6	8	8	1	8	13	18	2	19	10	9	8	
24	1	1	2	5	4	3	5	1	2	10	11	7	6	14	4	2	5	10	19	6	19	4	21	10	14	9	21	
25	1	3	4	3	6	6	5	5	1	10	6	1	12	9	1	5	4	15	2	8	11	9	20	3	16	15	27	
26	2	3	1	4	3	1	6	3	4	6	9	1	12	9	2	1	15	11	14	3	6	14	19	23	8	25	3	
27	1	1	2	4	1	5	1	7	6	1	12	1	9	12	4	2	14	1	1	18	10	23	2	24	1	1	10	
28	1	2	1	3	4	7	5	6	5	4	12	11	10	8	16	6	12	7	12	4	10	11	6	23	9	6	22	
29	1	2	4	3	6	4	2	3	1	5	7	2	5	12	14	2	11	1	2	21	3	17	1	5	9	3	5	
30	1	3	3	5	4	1	8	9	6	10	8	11	7	9	12	14	15	3	2	16	2	20	6	16	3	1	4	
31	1	3	2	2	6	7	5	7	7	3	2	11	9	4	15	1	9	1	2	15	8	10	7	6	19	23	3	

FORMATO PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.17

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. DATOS GENERALES	
Departamento:		Área:	Urbana..... 1 Rural 2
Provincia:		Fecha de Selección:	
Distrito:		Jefa de Brigada:	
Centro Poblado:		Encuestadora(s) :	

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA											
Nombre de la Institución Educativa:											
Código Modular :										Nivel Educativo:	Primaria..... 1 Secundaria 2

D. DATOS DE LA SECCIÓN SELECCIONADA			
Grado / Año	Turno	Nombre de la Sección	Nombre del Tutor de la Sección
(1)	(2)	(3)	(4)

E. SELECCIÓN DE ALUMNAS(OS) DE PRIMARIA/SECUNDARIA												
N° Orden de Lista Asistencia	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo	N° Orden Mujeres	N° Orden Varones	Selección Mujeres	Selección Varones	Reemplazo Mujeres	Reemplazo Varones
		Día	Mes	Año								
(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)

[illegible][illegible][illegible]

OBSERVACIONES	

TABLA N° 2
TABLA PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS/OS EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc. ENARES 03.19

Fecha Calendario	Numero Total de Alumnas o Alumnos																													
	13						14						15						16						17					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	9	8	11	1	10	12	6	1	3	4	6	7	6	12	13	10	11	12	4	9	16	3	8	14	4	4	9	7	10	16
2	9	5	7	6	7	8	11	7	14	10	12	14	15	2	7	4	5	6	6	10	15	1	3	10	15	1	12	7	9	14
3	4	5	7	2	6	11	7	1	12	4	7	10	7	14	15	5	9	12	11	7	12	10	11	13	8	2	3	7	11	15
4	12	8	10	1	9	12	2	9	12	3	8	12	10	4	10	4	7	13	5	13	15	4	14	15	2	11	13	8	12	13
5	2	4	10	3	5	13	5	7	10	2	8	10	3	2	4	5	10	11	6	8	10	6	9	13	3	3	11	3	13	17
6	3	1	2	2	8	11	4	2	14	1	5	11	13	3	11	5	6	8	16	10	12	6	8	12	14	5	11	2	8	11
7	8	9	10	2	10	13	13	2	12	1	3	5	9	5	10	2	11	12	14	13	14	8	10	14	2	8	13	3	4	14
8	9	5	11	5	12	13	14	3	7	2	3	12	12	10	15	2	3	6	16	5	10	1	12	14	6	10	15	6	12	14
9	2	1	9	5	9	11	7	4	12	1	2	6	14	1	7	6	12	15	4	4	14	10	11	13	16	2	9	1	11	14
10	8	7	9	1	5	12	1	4	10	8	10	13	10	9	13	3	9	12	15	2	3	5	11	13	15	3	12	2	5	12
11	8	10	11	1	10	13	7	7	12	8	10	12	1	8	13	8	9	11	5	8	9	7	8	11	9	16	17	6	11	13
12	6	9	10	5	9	10	9	2	13	4	10	12	2	6	13	1	8	15	16	8	13	1	7	16	17	1	17	4	7	8
13	13	9	13	2	6	12	8	8	14	3	6	12	12	1	4	1	14	15	13	6	13	4	11	14	3	6	14	12	14	16
14	5	12	13	3	11	12	11	4	12	1	5	14	10	3	10	5	6	7	1	2	7	5	9	14	17	1	13	9	11	13
15	4	1	2	2	4	6	12	9	12	10	11	13	14	3	15	6	12	15	16	14	15	1	10	14	9	7	10	7	14	17
16	12	4	6	6	8	9	12	1	5	5	6	8	4	8	14	4	9	15	3	3	7	1	7	8	13	2	3	4	5	13
17	4	8	10	2	9	13	10	6	14	5	12	14	8	7	10	2	5	15	5	2	16	1	2	5	4	6	12	5	13	16
18	5	2	13	1	2	10	2	9	11	3	6	8	8	2	9	6	8	14	7	4	10	1	6	12	11	2	3	6	8	9
19	6	2	10	1	8	12	3	9	13	3	11	12	13	12	13	3	10	14	9	1	5	1	4	9	3	7	13	6	7	16
20	7	1	8	4	8	10	12	1	12	6	10	12	11	3	12	4	8	12	15	8	16	3	8	9	8	4	11	6	10	13
21	4	1	5	1	3	6	6	8	9	3	8	9	13	5	9	4	8	14	4	7	10	4	5	8	12	3	5	7	9	13
22	1	1	8	5	7	12	8	10	11	4	8	10	7	5	10	3	7	13	10	2	14	1	2	7	10	3	9	9	14	17
23	6	2	12	1	7	12	8	6	14	2	6	8	7	5	10	7	11	12	2	7	10	1	3	6	7	1	17	8	11	14
24	3	8	10	4	9	10	8	2	10	1	2	11	3	2	13	1	7	13	10	5	6	7	13	14	4	5	8	7	9	13
25	13	8	13	5	12	13	5	11	14	4	7	11	4	5	14	1	4	11	10	2	12	4	5	6	6	2	15	5	7	10
26	11	3	9	2	7	10	12	5	11	2	4	8	2	2	10	3	5	9	1	7	15	2	11	12	14	10	14	1	11	17
27	2	8	10	1	3	12	9	6	7	2	5	10	9	1	4	2	5	12	12	10	11	8	12	13	6	1	16	1	4	16
28	7	2	3	6	12	13	9	2	11	5	9	10	5	6	9	3	7	10	6	5	9	4	6	12	14	7	15	2	6	15
29	6	7	9	1	10	13	8	6	10	1	7	12	3	4	5	1	7	14	1	9	15	1	3	12	15	5	6	3	11	17
30	7	8	10	7	10	13	8	7	12	4	7	10	2	11	13	6	9	13	13	5	14	1	4	12	12	2	7	5	12	14
31	11	7	10	7	11	13	5	10	14	5	7	9	14	5	13	2	10	12	2	3	15	3	11	14	17	4	8	2	4	16

TABLA N° 2
TABLA PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS/OS EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc. ENARES 03.19

Fecha Calendario	Numero total de Alumnas o Alumnos																													
	23						24						25						26						27					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	19	5	12	6	8	17	3	9	19	4	16	23	7	9	11	9	17	20	5	3	14	14	25	26	10	13	16	6	16	25
2	9	5	6	3	5	18	14	17	22	7	10	18	3	12	13	1	2	21	23	1	24	15	17	22	19	8	21	13	15	19
3	11	14	20	5	8	15	14	2	15	4	12	18	22	11	16	7	16	18	10	8	18	5	19	23	6	4	8	6	15	22
4	16	8	11	4	21	22	5	9	19	2	4	24	4	11	18	9	17	21	7	1	8	9	16	17	12	11	13	6	9	20
5	21	13	14	11	12	22	20	8	12	1	8	11	2	13	16	14	18	21	26	18	24	4	14	26	8	10	18	13	14	19
6	8	5	11	1	11	21	22	8	16	15	17	19	5	24	25	10	13	18	17	14	22	15	20	25	24	10	21	3	16	24
7	14	13	16	1	10	12	1	3	22	15	16	23	19	7	8	10	16	25	11	5	26	5	7	18	17	6	17	7	17	18
8	10	8	10	15	18	19	16	6	8	14	15	24	2	17	24	4	8	12	9	6	19	3	20	23	17	2	27	1	18	21
9	20	15	21	11	13	15	11	12	15	1	16	24	8	13	15	14	17	24	20	12	22	16	17	19	27	2	23	6	16	18
10	7	21	23	3	5	17	13	3	18	9	11	15	25	11	24	9	18	23	14	1	18	8	18	25	16	23	27	3	23	25
11	12	3	11	11	19	22	4	19	23	10	18	23	21	4	15	14	15	21	11	16	25	1	10	24	13	6	15	10	13	18
12	21	5	21	2	8	12	22	14	20	4	14	15	5	4	10	5	19	23	4	11	17	9	13	18	27	4	7	8	11	13
13	15	5	6	2	10	14	15	1	11	15	16	20	18	17	19	3	15	17	19	13	20	16	22	24	25	14	21	12	15	19
14	3	8	13	9	17	19	9	13	24	2	10	20	13	2	9	3	5	22	9	11	24	10	13	25	4	15	26	1	15	18
15	23	19	20	5	21	22	3	2	15	5	6	15	22	9	22	1	22	24	8	19	26	5	22	26	18	16	21	3	16	27
16	2	13	21	5	9	21	21	2	23	6	21	24	12	1	12	1	5	14	6	4	18	5	19	25	9	5	24	13	15	20
17	19	12	15	2	15	17	12	5	11	15	18	20	9	15	18	4	10	24	2	7	11	9	20	25	15	4	18	16	22	24
18	5	10	20	9	12	15	9	3	21	6	9	21	13	10	22	8	20	23	5	7	13	3	12	18	17	20	27	6	8	10
19	17	5	13	5	13	23	9	1	22	9	20	24	19	4	7	7	10	13	12	14	22	4	19	20	18	11	21	15	16	20
20	21	8	14	7	13	16	19	4	23	6	8	22	11	17	22	12	19	23	5	2	24	1	2	18	8	15	20	1	4	24
21	22	3	4	4	6	21	1	12	20	3	5	12	2	4	22	15	17	22	10	11	19	6	11	13	9	3	9	11	14	17
22	17	2	9	2	3	20	7	15	24	8	14	16	18	18	25	4	11	17	17	14	22	15	16	18	16	5	11	8	12	19
23	13	17	22	7	13	15	21	1	20	7	8	13	15	9	23	3	5	17	18	24	25	3	5	22	25	25	26	5	14	16
24	22	1	21	10	20	22	2	2	23	3	4	9	16	19	25	8	14	17	17	7	25	1	5	18	27	20	25	7	12	17
25	10	10	23	6	9	16	8	10	13	1	11	16	4	8	20	15	16	21	9	13	25	1	14	26	15	18	21	1	2	18
26	11	4	23	1	16	17	20	1	23	7	17	20	1	7	21	1	12	18	17	1	6	7	8	24	5	10	15	7	18	23
27	22	10	16	12	13	18	22	2	18	2	5	15	22	6	12	8	16	21	9	8	22	8	14	22	7	20	27	6	17	18
28	7	18	21	1	4	20	23	6	9	4	12	20	21	9	10	15	19	20	25	14	20	16	19	21	17	1	2	3	6	27
29	6	7	21	3	17	19	14	1	11	8	18	22	21	1	6	5	10	24	23	6	26	9	14	25	21	1	17	7	20	23
30	9	13	16	7	14	20	23	2	8	8	9	23	23	11	23	1	5	9	4	8	18	2	15	16	15	9	16	7	19	21
31	12	4	14	2	20	21	23	4	14	1	2	22	6	11	23	5	15	16	22	5	6	9	13	23	6	6	15	3	20	24

TABLA N° 2
TABLA PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNAS/OS EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.19

Fecha Calendario	Numero total de Alumnas o Alumnos																													
	33					34					35					36					37					38				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	5	16	22	9	10	20	6	1	3	19	24	25	3	16	28	11	14	22	18	28	29	23	28	34	11	3	30	1	4	37
2	21	8	32	14	21	28	30	2	26	20	22	25	14	5	6	2	9	10	17	22	28	5	25	29	10	29	36	4	13	35
3	8	16	20	5	8	9	18	4	10	5	11	23	29	15	35	3	12	26	3	12	31	4	12	17	29	19	33	12	34	35
4	9	29	30	5	16	31	6	7	11	16	24	34	35	2	13	7	16	24	21	3	34	7	32	35	15	27	30	10	16	31
5	2	6	23	9	23	31	9	22	34	18	19	28	22	11	30	5	16	22	3	9	16	7	13	29	30	18	27	22	26	28
6	7	13	18	5	15	19	15	4	17	1	18	20	18	24	35	15	29	32	2	23	27	20	34	35	18	21	35	15	23	25
7	2	4	29	5	8	24	21	23	26	3	10	28	14	10	35	6	10	33	22	14	28	1	13	29	22	16	35	11	24	37
8	16	20	23	7	11	31	14	22	25	12	17	23	8	11	27	2	7	28	23	8	31	9	14	24	5	17	27	12	24	29
9	15	2	4	18	24	30	22	2	10	15	32	33	12	6	18	4	25	34	25	5	36	10	17	21	2	1	2	9	11	12
10	17	6	12	2	3	14	18	16	31	23	28	32	17	15	23	12	15	21	34	6	22	27	28	29	28	8	27	26	34	35
11	20	20	23	2	25	29	21	1	9	7	22	32	1	8	13	13	25	34	10	2	18	9	16	32	4	4	11	10	17	30
12	2	27	30	11	12	29	17	6	33	9	16	34	28	2	29	3	7	26	1	17	36	2	3	9	24	4	10	9	34	36
13	31	4	19	10	13	25	34	26	32	2	3	10	11	17	23	18	27	32	11	19	28	2	12	21	13	2	16	12	23	31
14	1	5	15	3	7	19	21	4	20	19	26	31	4	10	19	5	20	26	25	20	25	12	23	28	31	2	4	26	33	37
15	29	9	14	10	26	32	14	4	24	2	14	29	20	16	21	9	10	16	29	1	21	20	23	33	6	23	33	22	23	26
16	18	5	27	1	22	32	13	7	16	3	16	20	33	28	33	4	22	23	17	3	24	4	9	24	22	8	30	22	23	30
17	7	3	27	21	22	26	26	18	23	16	18	30	28	2	19	6	22	30	20	21	28	4	17	18	28	10	28	1	4	24
18	29	26	28	1	8	11	25	18	23	6	9	29	30	1	20	22	27	30	23	16	17	18	21	24	25	16	17	3	7	27
19	10	17	29	9	30	33	5	1	20	20	21	24	27	23	31	5	19	20	27	14	30	14	28	30	21	15	31	8	14	36
20	11	2	13	1	4	15	26	4	29	1	10	25	29	9	25	25	29	34	26	3	28	9	21	30	23	2	34	8	9	37
21	6	1	14	4	20	30	19	1	22	11	15	24	2	5	31	8	17	31	20	3	20	4	8	30	30	19	23	6	15	30
22	7	4	7	3	23	25	11	20	25	4	16	21	10	11	17	6	10	34	21	12	34	3	4	25	7	13	34	15	16	31
23	9	3	17	30	31	33	12	10	18	2	16	19	35	15	23	8	14	26	23	5	23	10	16	19	36	22	27	12	16	17
24	9	14	25	2	5	31	3	19	23	12	22	27	22	11	19	17	26	32	30	7	20	8	11	19	10	9	23	27	29	36
25	7	18	31	1	17	24	6	18	34	1	11	31	5	23	31	2	5	6	18	6	24	17	27	35	37	25	34	5	33	34
26	31	7	18	7	17	23	34	1	12	11	12	32	18	5	7	7	12	16	32	22	29	16	22	25	7	18	36	2	3	18
27	32	15	22	3	27	32	23	16	22	1	24	27	32	9	10	12	16	32	35	19	25	16	21	33	25	21	26	10	27	35
28	2	5	16	13	15	19	24	18	22	11	17	22	31	6	13	13	17	23	36	24	36	6	20	24	29	6	33	13	16	26
29	15	3	5	8	10	19	16	5	16	24	33	34	20	10	19	7	13	24	23	10	25	1	13	36	6	22	23	23	26	37
30	17	14	20	16	30	31	31	31	32	17	21	22	33	7	29	8	12	27	26	8	26	20	25	36	1	25	37	15	17	26
31	12	12	26	28	30	33	10	4	21	5	7	27	3	1	30	11	13	31	13	7	28	29	34	35	32	7	23	1	2	11

FORMATO PARA EL REGISTRO DE ALUMNAS(OS) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Doc.ENARES.03.17 A

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		B. DATOS GENERALES	
Departamento:		Área:	Urbana.....1 Rural.....2
Provincia:		Fecha de Selección:	
Distrito:		Jefa de Brigada:	
Centro Poblado:		Encuestadora (as) :	

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nombre de la Institución Educativa:			
Código Modular :		Nivel Educativo:	Primaria.....1 Secundaria.....2
Grado/Año	Sección	Turno	

N° Orden	Apellido y Nombre (Solo el primer apellido y nombre)	Fecha de Nacimiento			Edad	Sexo
		Día	Mes	Año		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES - ENARES 2015
DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS Y ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS
LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Doc. ENARES 03.07

N°	EQUIPO	RUTA	PERIODO	SEDE OPERATIVA	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CCPP	AREA	CODIGO DRE	NOMBRE DE UGEL	CODIGO UGEL	CODIGO MODULAR	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA	TURNO
3	01	01	II A	LA LIBERTAD	LA LIBERTAD	PACASMAYO	GUADALUPE	Ciudad De Dios	Urbano	1300	PACASMAYO	08	0724484	81712 CESAR VALLEJO	CALLE INDEPENDENCIA S/N	EBR	PRIMARIA	MIXTA	MAÑANA

DOC, ENARES 03.03.05

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		COD
DEPARTAMENTO	LA LIBERTAD	13
PROVINCIA	PACASMAYO	07
DISTRITO	GUADALUPE	02
CENTRO POBLADO	CIUDAD DE DIOS	0001

B. UBICACION MUESTRAL	
CODIGO MODULAR N°	0724484
ZONA N°	008
MANZANA N°	024

Terreno 13c

APellidos y Nombres de la Encuestadora

ENCUESTADORA N°	
DNI N°	



OBSERVACIONES

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES - ENARES 2015
DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS Y ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS
LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Doc. ENARES 03.07

N°	EQUIPO	RUTA	PERIODO	SEDE OPERATIVA	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CCPP	AREA	CODIGO DRE	NOMBRE DE UGEL	CODIGO UGEL	CODIGO MODULAR	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA	TURNO
2	01	01	I B	PUNO	PUNO	PUNO	ACORA	Thunhuaya	Rural	2100	PUNO	01	0231258	70118	THUNHUAYA	EBR	PRIMARIA	MIXTA	MAÑANA

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2015
INSTITUCION EDUCATIVA - PRIMARIA

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SELECCIONADA EN EL AREA RURAL

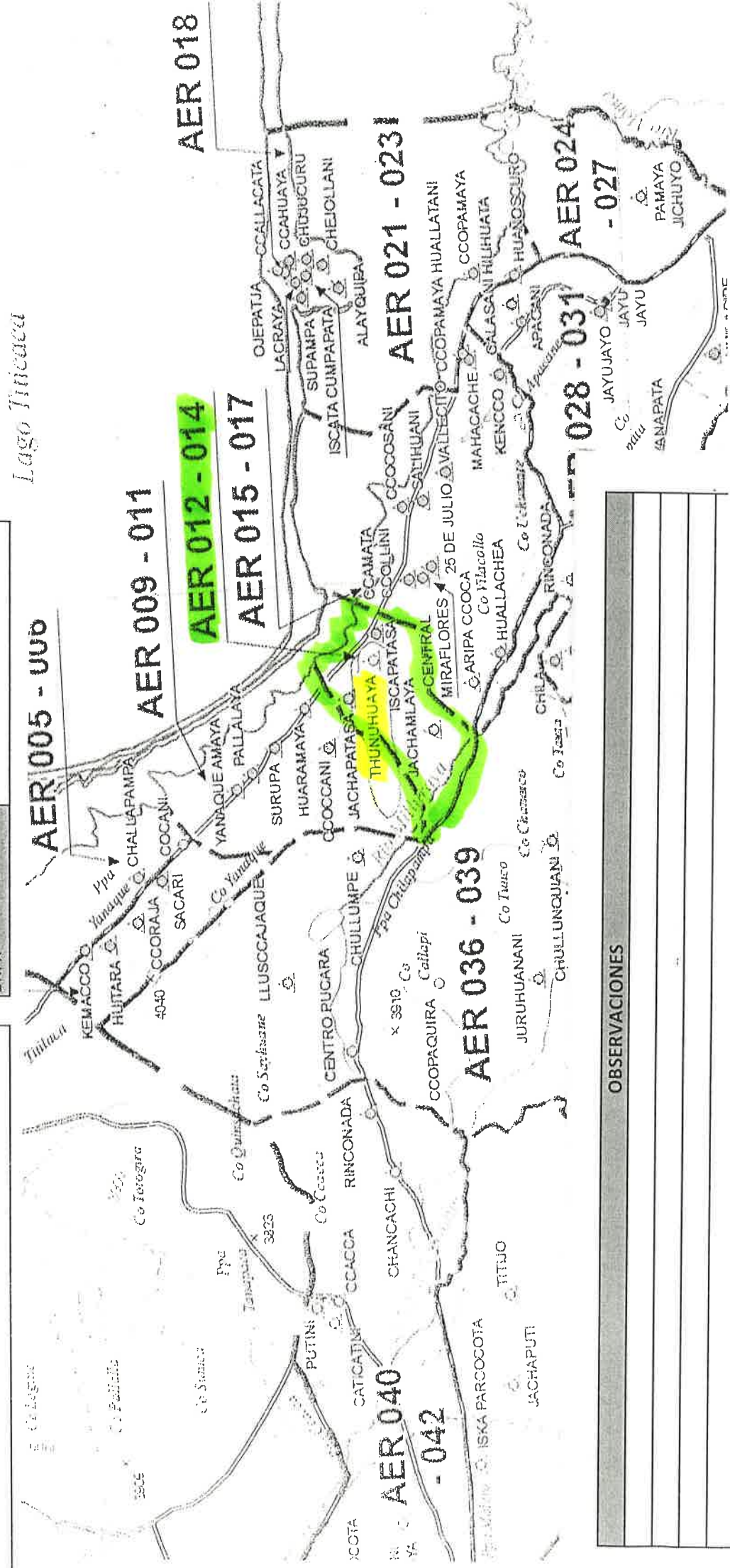
DOC. ENARES 03.03.06

A. UBICACIÓN GEOGRAFICA		COD
DEPARTAMENTO	Puno	21
PROVINCIA	Puno	01
DISTRITO	ACORA.	02

B. UBICACIÓN MUESTRAL	
CODIGO MODULAR N°	0231258
AER INI-AER FIN N°	012-014
GRUPO N°	

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ENCUESTADORA	

ENCUESTADORA N°	
DNI N°	



OBSERVACIONES

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES - ENARES 2015
DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS Y ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS
LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Doc. ENARES 03.07

N°	EQUIPO	RUTA	PERIODO	SEDE OPERATIVA	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CCPP	AREA	CODIGO DRE	NOMBRE DE UGEL	CODIGO UGEL	CODIGO MODULAR	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA	TURNO
3	01	01	II A	PUNO	PUNO	SAN ROMAN	JULIACA	Tupac Amaru	Urbano	2100	SAN ROMAN	11	0239665	JOSE ANTONIO ENCINAS	JIRON LAMBAYEQUE 1180	EBR	SECUNDARIA	MIXTA	MAÑANA Y TARDE

A. UBICACIÓN GEOGRAFICA		COD
DEPARTAMENTO	PUNO	21
PROVINCIA	SAN ROMAN	10
DISTRITO	JULIACA	01
CENTRO POBLADO	TUPAC AMARU	0001

B. UBICACIÓN MUESTRAL	
CODIGO MODULAR N°	0239665
ZONA N°	036
MANZANA N°	032

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ENCUESTADORA	

ENCUESTADORA N°	
DNI N°	



OBSERVACIONES	

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES - ENARES 2015
DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS Y ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS
LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Doc. ENARES 03.07

N°	EQUIPO	ROUTA	PERIODO	SEDE OPERATIVA	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CCPP	AREA	CODIGO DRE	NOMBRE DE UGEL	CODIGO UGEL	CODIGO MODULAR	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA	TURNO
4	01	01	II B	HUANUCO	HUANUCO	LEONCIO PRADO	JOSE CRESPO Y CASTILLO	Pucayacu	Rural	1000	LEONCIO PRADO	08	0610386	PUCAYACU	CARRETERA PUCAYACU KM 27	EBR	SECUNDARIA	MIXTA	MAÑANA

ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2015
INSTITUCION EDUCATIVA - SECUNDARIA
CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SELECCIONADA EN EL AREA RURAL

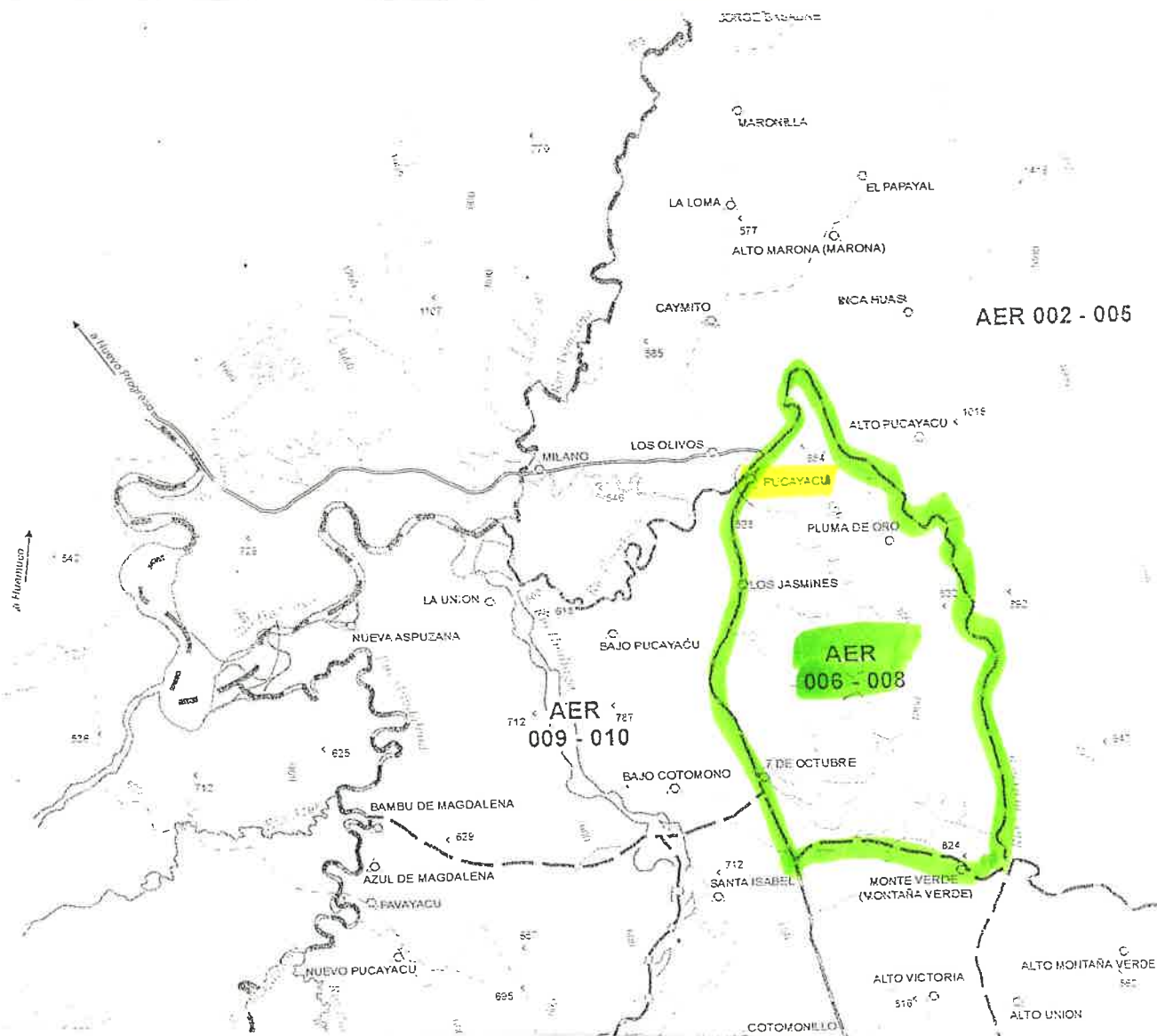
DOC. ENARES 04.03.06

A. UBICACIÓN GEOGRAFICA		COD
DEPARTAMENTO	HUANUCO	
PROVINCIA	LEONCIO PRADO	
DISTRITO	JOSE CRISTO Y CASTILLO	

B. UBICACIÓN MUESTRAL	
CODIGO MODULAR N°	0610386
AER INI-AER FIN N°	006-008
GRUPO N°	

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ENCUESTADORA

ENCUESTADORA N°	
DNI N°	



OBSERVACIONES

