

EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND DEVELOPMENT PROJECT (BASELINE SURVEY)

CONFIDENTIAL

KUESIONER ANAK Child Questionnaire Seksi: ID, IK, Tes Pertumbuhan Anak Section: ID, IK, Child Growth Test

VILLAGE ID

RESPONDENT ID

Responden untuk kuesioner ini adalah: (1) pengasuh utama (orang yang paling sering menghabiskan waktu bersama) si anak dan (2) anak yang berusia 1 tahun – kurang dari 2 tahun atau anak usia 4 tahun – kurang dari 5 tahun

Respondent for this questionnaire is: (1) the main caregiver (person who most often spending time with) of the child and (2) child 1 to less than 2 years of age or child 4 to less than 5 years of age

COV1. Nama Anak <i>Name of Child</i>	<input type="text"/>
COV2. No. Urut ART anak <i>ART No.</i>	<input type="text"/>
COV3. Tanggal Lahir Anak <i>Date of Birth</i>	<input type="text"/> (Date/Month/Year)

ENUMERATOR, EDITOR AND SUPERVISOR

	a. Enumerator	b. Editor	c. Supervisor
COV4. Nama dan Kode Petugas <i>Name and Code of Office</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

HASIL KUNJUNGAN VISIT RESULT

	a. Kunjungan Pertama <i>First Visit</i>	b. Kunjungan Kedua <i>Second Visit</i>	c. Kunjungan Ketiga <i>Third Visit</i>
COV5. Tanggal <i>Date</i>	<input type="text"/> / <input type="text"/> / 2009	<input type="text"/> / <input type="text"/> / 2009	<input type="text"/> / <input type="text"/> / 2009
COV6. Jam Mulai/Selesai <i>Start/Finish</i>	<input type="text"/> : <input type="text"/> / <input type="text"/> : <input type="text"/>	<input type="text"/> : <input type="text"/> / <input type="text"/> : <input type="text"/>	<input type="text"/> : <input type="text"/> / <input type="text"/> : <input type="text"/>
COV7. Hasil Kunjungan <i>Visit Result</i>	1. Selesai <i>Finished</i> 2. Selesai sebagian <i>Partially finished</i> , <input type="text"/> <input type="text"/>	1. Selesai <i>Finished</i> 2. Selesai sebagian <i>Partially finished</i> , <input type="text"/> <input type="text"/>	1. Selesai <i>Finished</i> 2. Selesai sebagian <i>Partially finished</i> , <input type="text"/> <input type="text"/>

HASIL PEMERIKSAAN CHECKING RESULT

COV8. Pengawasan oleh Supervisor	COV9. Pemeriksaan oleh Supervisor <i>Checking by Supervisor</i>	COV10. Checking by Editor
----------------------------------	---	---------------------------

IK4. Panjang Badan ketika lahir <i>Length when born</i>	1. <input type="text"/> , <input type="text"/> cm	8. Tidak tahu <i>Don't know</i>
IK5. Berat Badan Anak pada saat pengukuran <i>Weight during measurement</i>	<input type="text"/> , <input type="text"/> kg	
IK6. Tinggi Badan Anak pada saat pengukuran <i>Height during measurement</i>	<input type="text"/> cm	
IK7. Berat Badan Ibu pada saat pengukuran <i>Weight of mother during measurement</i>	1. <input type="text"/> , <input type="text"/> kg	6. Tidak berlaku <i>Not applicable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>
IK8. Tinggi Badan Ibu pada saat pengukuran <i>Height of mother during measurement</i>	1. <input type="text"/> cm	6. Tidak berlaku <i>Not applicable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>
IK9. Berat Badan Bapak pada saat pengukuran <i>Weight of father during measurement</i>	1. <input type="text"/> , <input type="text"/> kg	6. Tidak berlaku <i>Not applicable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>
IK10. Tinggi Badan Bapak pada saat pengukuran <i>Height of father during measurement</i>	1. <input type="text"/> cm	6. Tidak berlaku <i>Not applicable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>

TES PERTUMBUHAN ANAK *CHILD GROWTH TEST*

PETUNJUK PEWAWANCARA *INTERVIEWER'S DIRECTION*

CARA MEMULAI TES

HOW TO START THE TEST

PADA DASARNYA PENILAIAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MELAKUKAN KETERAMPILAN HARUS DIAMATI LANGSUNG OLEH PEWAWANCARA. TETAPI JIKA TERNYATA ANAK TIDAK MAU MELAKUKAN KETERAMPILAN MAKA PENILAIAN KEMAMPUAN ANAK CUKUP DIPEROLEH BERDASARKAN INFORMASI DARI PENGASUH.

MASING-MASING KETERAMPILAN YANG AKAN DIUJI SUDAH DIKELOMPOKKAN MENURUT ASPEK YANG AKAN DIAMATI DAN SESUAI DENGAN KELOMPOK UMUR ANAK DAN URUTANNYA SUDAH MELAMBAHKAN TAHAPAN PERKEMBANGAN ANAK. OLEH KARENA ITU UNTUK MASING-MASING ASPEK YANG AKAN DIAMATI MULAILAH DENGAN MENCATAT HASIL DARI UJI KETERAMPILAN NOMOR SATU (1) UNTUK MASING-MASING KELOMPOK UMUR YANG SESUAI DENGAN USIA ANAK.

JIKA SELAMA PROSES PELAKSANAAN TES, ANAK TANPA DISENGAJA TERLIHAT SUDAH DAPAT MELAKUKAN KETERAMPILAN YANG LEBIH BERAT/TINGGI MAKA SECARA OTOMATIS BERIKAN NILAI KEPADA SI ANAK UNTUK TES/PERTANYAAN SEBELUMNYA, KARENA DIASUMSIKAN ANAK SUDAH BISA MELAKUKAN KETERAMPILAN TERSEBUT. MISALNYA ANAK USIA 1 TAHUN SUDAH BISA BERJALAN SENDIRI, MAKA OTOMATIS PERTANYAAN-PERTANYAAN SEBELUMNYA JUGA DIANGGAP SUDAH BISA DILAKUKAN ANAK.

BASICALLY THE EVALUATION OF CHILD'S SKILL IN DOING THE TEST HAS TO BE OBSERVED DIRECTLY BY THE INTERVIEWER, BUT IF THE CHILD DOES NOT WANT TO DO THE TEST, THEN THE EVALUATION CAN BE CONDUCTED BASED ON INFORMATION FROM THE CAREGIVER

EACH SKILL TO BE TESTED HAS BEEN GROUPED ACCORDING TO THE ASPECT TO BE OBSERVED AND ACCORDING TO THE CHILD'S AGE GROUP AND THE SEQUENCE HAS REFLECTED THE STAGES OF CHILD'S GROWTH. THEREFORE, FOR EACH ASPECT TO BE OBSERVED START WITH RECORDING THE RESULT OF SKILL TEST NUMBER ONE (1) FOR EACH AGE GROUP ACCORDING TO THE CHILD'S AGE

IF DURING THE TEST THE CHILD ACCIDENTALLY SHOWED THAT HE/SHE COULD PERFORM HIGHER/MORE ADVANCED SKILL, THEN GIVE SCORES TO THE CHILD FOR EARLIER TEST/QUESTIONS, AS IT IS ASSUMED THAT THE CHILD WOULD BE ABLE TO DO THE SAID SKILL. FOR EXAMPLE, A ONE YEAR OLD CHILD COULD WALK BY HIM/HERSELF, THEN AUTOMATICALLY THE CHILD IS CONSIDERED TO BE CAPABLE IN DOING TESTS PRECEEDING WALKING

KAPAN TES HARUS DIAKHIRI

WHEN TEST SHOULD BE ENDED

JIKA ANAK TIDAK BISA/SALAH DALAM MELAKUKAN KETERAMPILAN, IKUTI ALUR PERTANYAAN (POLA SKIP) YANG ADA DALAM KUESIONER UNTUK MENYELESAIKAN UJI KETERAMPILAN UNTUK MASING-MASING ASPEK.

IF THE CHILD IS UNABLE/DID THE SKILL WRONGLY, FOLLOW THE QUESTION FLOW (SKIP PATTERN) IN THE QUESTIONNAIRE TO FINISH THE SKILL TEST FOR EACH ASPECT.

BAGAIMANA MENCATAT HASIL TES

HOW TO RECORD TEST RESULT

PERTAMA-TAMA CATAT SUMBER INFORMASINYA. JADI DALAM KOLOM “SUMBER” LINGKARI “1. OBSERVASI” JIKA HASIL TES DIPEROLEH MELALUI UJI KETERAMPILAN DAN LINGKARI “3. LAPORAN” JIKA HASIL TES DIPEROLEH BERDASARKAN LAPORAN DARI PENGASUH ANAK.

KEMUDIAN DALAM KOLOM “HASIL” LINGKARI :

1. YA, BISA, JIKA ANAK DAPAT MELAKUKAN KETERAMPILAN DENGAN BENAR SESUAI PROSEDUR.
3. TIDAK BISA, JIKA ANAK TIDAK BISA MELAKUKAN KETERAMPILAN ATAU SALAH DALAM MELAKUKAN KETERAMPILAN
8. TIDAK TAHU, JIKA ANAK TIDAK MAU MELAKUKAN KETERAMPILAN DAN PENGASUH TIDAK BISA MEMBERIKAN KETERANGAN APAKAH ANAK SUDAH BISA MELAKUKAN KETERAMPILAN TERSEBUT. OPTION INI HANYA BERLAKU JIKA JAWABAN DI KOLOM SUMBER ADALAH (2) LAPORAN
9. TIDAK MEMBERI RESPON, JIKA ANAK TIDAK MAU MELAKUKAN KETERAMPILAN. OPTION INI HANYA BERLAKU JIKA JAWABAN DI KOLOM SUMBER ADALAH (1) OBSERVASI.

BEBERAPA PERTANYAAN/TES (MISALKAN, MENGGAMBAR LINGKARAN, ORANG/MANUSIA, RUMAH, DSB) MEMILIKI KATEGORI PENILAIAN TERSENDIRI. UNTUK PERTANYAAN/TES SEPERTI INI, PEWAWANCARA JUGA HARUS MELAKUKAN PENILAIAN TERHADAP HASIL TES DAN MENCATATKAN NILAINYA DI KOLOM “NILAI”.

TULISKAN INFORMASI-INFORMASI TAMBAHAN YANG MENJELASKAN HASIL UJI KETERAMPILAN INI DALAM KOLOM “KETERANGAN”.

FIRST RECORD THE INFORMATION SOURCE, SO IN THE “SOURCE” COLUMN CIRCLE “1. OBSERVATION” IF THE TEST RESULT IS OBTAINED THROUGH SKILL TEST AND CIRCLE “3. REPORT” IF THE TEST RESULT IS OBTAINED THROUGH REPORT OF CHILD CAREGIVER.

THEN IN THE “RESULT” COLUMN, CIRCLE

2. YES, ABLE IF THE CHILD CAN DO THE SKILL ACCORDING TO THE PROCEDURE
4. UNABLE, IF THE CHILD COULD NOT DO THE SKILL OR DID THE SKILL WRONGLY
10. DON'T KNOW, IF THE CHILD DID NOT WANT TO DO THE SKILL AND CAREGIVER IS UNABLE TO GIVE INFORMATION WHETHER THE CHILD CAN DO THE SKILL. THIS OPTION IS ONLY APPLICABLE IF THE ANSWER IN SOURCE COLUMN IS (2) REPORT
11. NOT RESPONDING, IF THE CHILD DID NOT WANT TO DO THE SKILL. THIS OPTION IS ONLY APPLICABLE IF THE ANSWER IN SOURCE COLUMN IS (1) OBSERVATION.

SOME OF THE QUESTIONS/TESTS (FOR EXAMPLE, DRAWING CIRCLE, HUMAN/PERSON, HOUSE, ETC) HAVE DIFFERENT EVALUATION CATEGORY. FOR SUCH QUESTIONS/TEST, INTERVIEWER MUST ALSO CONDUCT EVALUATION ON THE TEST RESULT AND RECORD THE RESULT IN THE “SCORE” COLOUMN.

WRITE ADDITIONAL INFORMATIONS THAT EXPLAINS THE RESULT OF SKILL TEST IN THE “NOTE” COLUMN

BAGAIMANA MENCATAT HASIL AKHIR

HOW TO RECORD FINAL RESULT

UNTUK MASING-MASING ASPEK YANG DIAMATI, JUMLAHKAN SEMUA OPTION “1” YANG DILINGKARI DALAM KOLOM HASIL DAN CATAT JUMLAHNYA DI BARIS “JUMLAH JAWABAN 1”. KEMUDIAN JANGAN LUPA UNTUK MENJUMLAHKAN “NILAI” UNTUK PERTANYAAN/TES YANG MEMILIKI PENILAIAN TERSENDIRI DAN CATAT JUMLAHNYA DI BARIS “JUMLAH NILAI”

FOR EACH ASPECT OBSERVED, TOTAL ALL CIRCLED OPTION “1” IN THE “RESULT” COLUMN AND RECORD THE TOTAL NUMBER IN THE “TOTAL ANSWER 1” LINE. DON'T FORGET TO TOTAL THE “SCORES” FOR QUESTIONS/TEST WITH SPECIFIC EVALUATION AND RECORD THE TOTAL IN THE “TOTAL SCORES” LINE.

PENGANTAR TES (PEWAWANCARA HARUS MEMBACAKAN PENGANTAR INI KEPADA RESPONDEN)

TEST INTRODUCTION (INTERVIEWER MUST READ THIS INTRODUCTION TO THE RESPONDENT)

“Pertanyaan-pertanyaan yang akan kami ajukan menunjukkan tahapan-tahapan pertumbuhan anak secara umum. Jadi tidak semua pertanyaan/tes yang kami ajukan mampu dikerjakan oleh si anak, mungkin ada beberapa pertanyaan/tes yang tidak bisa dilakukan oleh anak. Hal ini normal, karena tingkat pertumbuhan masing-masing anak berbeda-beda. Oleh karena itu tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang penting adalah Ibu/Bapak//Saudara memberikan jawaban dengan jujur.

Jika dalam proses wawancara nanti ada pertanyaan yang Ibu/Bapak//Saudara tidak mengerti, tolong disampaikan dan kami akan coba untuk menjelaskannya lagi. Jika Ibu/Bapak//Saudara memang tidak tahu jawaban dari pertanyaan kami, katakan saja tidak tahu. Dan jika ada pertanyaan yang Ibu/Bapak//Saudara kurang berkenan untuk menjawabnya, tolong beritahu kami untuk melanjutkan ke pertanyaan berikutnya. Sebelumnya kami ucapkan banyak terima kasih atas kerjasama Ibu/Bapak//Saudara.”

“THE QUESTIONS THAT WE WILL GIVE WILL SHOW THE GROWTH STAGES OF THE CHILD IN GENERAL. SO, NOT ALL QUESTIONS/TESTS THAT WE GIVE ARE ABLE TO BE CONDUCTED BY THE CHILD, THERE MAY BE SOME QUESTIONS/TESTS UNABLE TO BE DONE BY THE CHILD. THIS IS NORMAL, SINCE THE GROWTH LEVEL DIFFERS WITH EACH CHILD. THUS, THERE IS NO RIGHT OR WRONG ANSWER. THE MOST IMPORTANT THING IS THAT YOU GIVE HONEST ANSWERS.

IF IN THE INTERVIEW PROCESS THERE ARE QUESTIONS THAT YOU DON'T UNDERSTAND, PLEASE TELL US AND WE WILL TRY TO EXPLAIN IT AGAIN. IF YOU REALLY DON'T KNOW THE ANSWER, JUST TELL US “I DON'T KNOW”. AND IF THERE ARE ANY QUESTIONS THAT YOU ARE UNWILLING TO ANSWER, PLEASE TELL US TO MOVE ON TO THE NEXT QUESTIONS. WE WOULD LIKE TO THANK YOU BEFOREHAND FOR YOUR COOPERATION.”

A0. PEWAWANCARA PERIKSA : BERAPA USIA [NAMA ANAK] ? INTERVIEWER CHECK: HOW OLD IS [CHILD'S NAME] ?	1. CHILD 1 YEAR TO LESS THAN 2 YEARS OF AGE 3. CHILD 4 YEARS TO LESS THAN 5 YEARS OF AGE ➔ SECTION 2. CHILD 4 YEARS TO LESS THAN 5 YEARS OF AGE
--	--

A. ANAK USIA 1 TAHUN S/D KURANG DARI 2 TAHUN
CHILDREN 1 YEAR TO LESS THAN 2 YEARS OF AGE

MK. Aspek Perkembangan Fisik (Motorik Kasar) *PHYSICAL DEVELOPMENT ASPECT (GROSS MOTOR)*

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
<p>1. Anak duduk tegak dengan bantuan, bertumpu pada tangan jika diletakkan pada permukaan yang keras.</p> <p><i>Child sits straight with assistance, supporting him/herself on his/her arms when put on a firm surface</i></p>	<p>PROSEDUR:</p> <p>Letakkan anak dalam posisi duduk di atas meja atau lantai dan untuk memastikan dia tidak terjatuh lepaskan tangan anda secara perlahan-lahan dari si anak.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak duduk sendiri dan meletakkan tangannya di kakinya atau di meja untuk menahan tubuhnya.</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Put child on a sitting position on a table or floor and to ensure that he/she does not fall, let go of your hands slowly from the child</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if the child can sit on his/her own and put his/her arms on his/her legs or on the table to support his/her body</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION</p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	
<p>2. Anak duduk sendiri dengan mantap</p> <p><i>Child sits straight on his/her own firmly</i></p>	<p>PROSEDUR:</p> <p>Letakkan anak dalam posisi duduk di atas meja dan untuk memastikan dia tidak jatuh lepaskan tangan secara perlahan-lahan dari si anak.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak duduk tegak sendiri tanpa bantuan dan mampu menahan punggungnya cukup tegak.</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Put child on a sitting position on a table and to ensure that he/she does not fall, let go of your hands slowly from the child</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Succesful if the child sits down straight without any assistance and able to hold his/her back straight</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	KETERANGAN NOTE
GROSS MOTOR	PROCEDURE/TEST TOOL	SOURCE	RESULT	NOTE
3. Anak bergerak dari posisi duduk ke posisi merangkak <i>Child moves from sitting position to crawling position</i>	<p>ALAT: Mainan (apa saja/bebas)</p> <p>PROSEDUR:</p> <p>Dudukkan anak di atas lantai. Letakkan mainan di lantai, di hadapan anak, tetapi di luar jangkauan tangan si anak. Amati bagaimana si anak bergerak dari posisi duduk ke posisi merangkak dan jenis gerakan yang dia lakukan untuk meraih mainan.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak maju sekitar 20 cm atau lebih, dengan menggunakan salah satu dari bagian tubuh berikut ini: tangan dan lutut, perut dan lengan, tangan dan kaki, atau pantat untuk mendorong tubuhnya.</i></p> <p>TOOL: Toys (anything/free)</p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Put child on sitting position on the floor. Put toy on the floor, in front of the child, but outside of his/her reach. Observe how the child move from sitting position to crawling position and the types of movement that the child does to reach the toy</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if the child moves forward for about 20 cm or more by using one of these bodyparts: hands and knees, stomach and arms, hand and foot or bottom to push his/her body</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Yes, able</p> <p>3. Unable → SOFT MOTOR SECTION</p> <p>8. Don't know</p>	
4. Anak mendorong tubuhnya dari posisi duduk ke posisi berdiri <i>Child push his/her body from sitting position to standing position</i>	<p>PROSEDUR:</p> <p>Ketika anak dalam posisi duduk, pegang kedua tangannya (jangan tarik tangan anak untuk membantunya berdiri) dan buat dia mengangkat tubuhnya untuk berdiri.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat berdiri.</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>When child in in sitting position, hold both of his/her hands (don't pull the arms to help him/her stand up) and make his/her pull his/her body up to stand</i></p> <p>INDICATOR:</p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able</p> <p>3. Tidak bisa Unable → SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION</p> <p>8. Tidak tahu Don't know</p>	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
	<i>Successful if the child can stand</i>			
5. Berdiri dengan sedikit bantuan <i>Standing up with slight help</i>	<p>ALAT: mainan, kursi/meja penahan</p> <p>PROSEDUR:</p> <p>Letakkan anak pada posisi duduk dekat dengan meja/ kursi yang di atasnya terdapat mainan, kemudian minta anak untuk mengambil mainan tersebut tanpa dibantu oleh orang dewasa. Pastikan anak harus berdiri untuk dapat mengambil mainan.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak berdiri dengan kedua tangannya berpegangan pada meja/kursi dan menahan berat tubuhnya dengan kedua kaki</i></p> <p>TOOL: <i>toys, supporting chair/table</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Put child on a sitting position near a table/chair with a toy on it, then ask the child to get the toy without any adult assistance. Make sure the child stands up to reach the toy</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Success if the child stand up with both hands holding on to the chair/table and support his/her bodyweight with both legs</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION</p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	
GROSS MOTOR	PROCEDURE/TEST TOOL	SOURCE	RESULT	NOTE
6. Berjalan mengelilingi meja/ kursi dengan hanya salah satu tangan yang berpegangan pada meja/kursi tersebut dan tidak boleh berpegangan pada benda/ orang lain. <i>Walking round a table/chair with only one hand holding on to the said table/chair and must not hold on to another thing/person</i>	<p>ALAT: Meja/kursi, Mainan (apa saja/bebas)</p> <p>PROSEDUR:</p> <p>Ketika si anak sedang berdiri, amati apakah dia berjalan dari satu sisi ke sisi lain dari meja/kursi. Anak dapat membantu dirinya dengan berpegangan pada meja/kursi tetapi hanya dengan satu tangan saja. Anak dapat dirangsang untuk berjalan dengan meletakkan mainan di atas meja/kursi tersebut, tetapi di luar jangkauannya (di sisi lain dari meja/kursi) sehingga anak harus berjalan untuk meraih mainan tersebut.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak berjalan dan menjaga keseimbangannya hanya dengan satu tangan berpegangan pada meja/kursi.</i></p> <p>TOOL: <i>Table/chair, toys (anything/free)</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>When the child is standing, observe if he/she walks from one side to</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION</p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
	<p><i>the other side of the table/chair. Child can assist him/herself by holding on to the table/chair, but only with one hand. Child can be stimulated to walk by putting the toys on the table/chair, but outside of his/her reach (on the other side of the table/chair) so the child must walk to reach the toys.</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if the child walk and maintain balance by only holding on with one hand to the table/chair</i></p>			
<p>7. Memanjat ke atas kursi, meja atau mebel tinggi lainnya <i>Climbing onto chair, table or other higher furniture</i></p>	<p>ALAT: Kursi/ meja/ mebel tinggi lainnya, mainan</p> <p>PROSEDUR:</p> <p>Dari posisi berdiri di dekat meja/ kursi/ mebel yang di atasnya terdapat mainan, minta anak untuk mengambil mainan tersebut tanpa dibantu oleh orang dewasa. Pastikan anak harus memanjat ke atas meja/kursi/ mebel untuk dapat mengambil mainan.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat memanjat ke atas kursi/meja/mebel lainnya.</i></p> <p>TOOL: Chair/table/other high furniture</p> <p>PROCEDURE:</p> <p>From a standing position near a table/chair/high furniture with toys on top, ask the child to get the toys without any adult assistance. Make sure that the child must climb onto the table/chair/furniture to get the toys.</p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if the child can climb onto the chair/table/furniture</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	
<p>8. Anak dapat berjalan beberapa langkah tanpa tersandung atau terjatuh jika kedua tangannya dipegangi (dipegangi hanya untuk menjaga keseimbangan si anak) <i>Child can walk several steps without stumbling or falling when his/her two hands are held (holding only to maintain the</i></p>	<p>PROSEDUR:</p> <p>Amati anak apakah dia berjalan dengan kedua tangannya dipegangi oleh orang dewasa.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat melangkah dengan kedua tangannya dipegangi hanya untuk menjaga keseimbangannya saja.</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Observer if the child can walk with both hands held by an adult</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i> ➔ SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION</p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	KETERANGAN NOTE
<i>balance)</i>	INDICATOR: <i>Success if the child can walk with both hands held only to maintain the balance</i>			
9. Anak dapat berjalan beberapa langkah tanpa tersandung atau terjatuh jika salah satu tangannya dipegangi (dipegangi hanya untuk menjaga keseimbangan si anak) <i>Child can walk several steps without stumbling or falling when one of his/her hand is held (only to maintain the balance)</i>	PROSEDUR: Amati anak apakah dia berjalan dengan hanya salah satu tangannya dipegangi oleh orang dewasa. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak dapat melangkah dengan salah satu tangannya dipegangi hanya untuk menjaga keseimbangannya saja.</i> PROCEDURE: <i>Observer if the child can walk with only one hand being held by an adult.</i> INDICATOR: <i>Success if the child can walk with one of his/her hand held to maintain balance</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>	
10. Anak dapat berdiri sendiri tanpa bertumpu/berpegangan pada sesuatu dan kemudian berjalan sendiri beberapa langkah tanpa dibantu <i>Child can stand on his/her own without support/holding on to something, and then walk several steps by him/herself without assistance</i>	PROSEDUR: Amati apakah anak dapat berdiri sendiri tanpa dibantu oleh orang dewasa atau berpegangan pada obyek apapun dan kemudian berjalan beberapa langkah tanpa dibantu/ berpegangan. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak dapat berdiri sendiri tanpa dibantu oleh orang dewasa atau berpegangan pada obyek apapun dan kemudian berjalan beberapa langkah tanpa dibantu/ berpegangan.</i> PROCEDURE: <i>Observe whether child can stand on his/her own without adult assistance or holding on to any object and then walk several steps without assistance/holding on to something</i> INDICATOR: <i>Successful if the child can stand on his/her own without adult assistance or holding on to any object, and then walk several steps without assistance/holding on to something</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>	
11. Berjalan sendiri dan hanya sesekali terjatuh	PROSEDUR:	1. Observasi <i>Observation</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	KETERANGAN NOTE
<i>Walk alone with minimal falling</i>	<p>Amati anak ketika dia berjalan sendiri melintasi ruangan.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat melangkah sendiri dengan keseimbangan yang baik tanpa tersandung dan hanya sesekali terjatuh</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Observe when child walks alone across the room</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if the child can walk by him/herself with good balance without stumbling and minimal falling</i></p>	3. Laporan Report	<p>MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION</p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	
<p>12. Melempar bola dengan kedua tangannya dari atas kepalanya</p> <p><i>Throwing ball with both hands from above the head</i></p>	<p>ALAT: Bola</p> <p>PROSEDUR:</p> <p>Berikan bola kepada si anak dan pewawancara berdiri kira-kira 2,5-3 meter di depan anak. Minta anak untuk melempar bola dengan kedua tangannya kepada anda dengan melakukan lemparan dari atas kepala.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat melempar bola dengan menggunakan lemparan dari atas kepala bukan lemparan dari samping atau bawah badan.</i></p> <p>TOOL: Balls</p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Give a ball to the child and interviewer stands approximately 2.5-3 meter in front of the child. Ask the child to throw the ball with both hands to you by a throw from above the head.</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if the child can throw the ball by using an overhead throw, not from the side or under the body</i></p>	<p>1. Observasi Observation</p> <p>3. Laporan Report</p>	<p>1. Ya, bisa Yes, <i>able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	
<p>13. Berjalan mundur</p> <p><i>Walking Backwards</i></p>	<p>PROSEDUR:</p> <p>Beri contoh berjalan mundur dan minta anak untuk menirukannya.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat berjalan mundur seperti yang dicontohkan tanpa berpegangan dan tidak jatuh.</i></p> <p>PROCEDURE:</p>	<p>1. Observasi Observation</p> <p>3. Laporan Report</p>	<p>1. Ya, bisa Yes, <i>able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	KETERANGAN NOTE
	<p><i>Give example of walking backwards and ask the child to imitate</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Success if child can walk backwards as demonstrated without holding on and falling</i></p>			
<p>14. Berlari tanpa tersandung <i>Running without stumbling</i></p>	<p>PROSEDUR:</p> <p>Gelindingkan bola di lantai, minta anak untuk berlari mengejar bola tersebut.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak mampu berlari tanpa tersandung atau terjatuh.</i></p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Roll the ball on the floor, ask the child to run after the ball</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if child is able to run without stumbling or falling</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>	
<p>15. Menuruni tangga dengan satu tangan dipegangi <i>Walking down the stairs with one hand being held</i></p>	<p>ALAT: Tangga</p> <p>PROSEDUR:</p> <p>Letakkan anak di tengah-tengah tangga, kemudian minta anak untuk berjalan menuruni minimal dua anak tangga. Anak hanya boleh berpegangan dengan satu tangan saja atau hanya boleh dipegangi salah satu tangannya saja.</p> <p>INDIKATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat menuruni tangga walaupun dengan satu kaki menapak tangga pertama dan diikuti dengan kaki lainnya di tangga pertama, baru kemudian melanjutkan ke langkah berikutnya</i></p> <p>TOOL: Stairs</p> <p>PROCEDURE:</p> <p><i>Put child in the middle of the stairs, then ask the child to walk down at least two steps. Child can only hold on with one hand or has one of his/her hand being held</i></p> <p>INDICATOR:</p> <p><i>Successful if the child can walk down the stairs even though doing it with putting one foot on the first step followed by putting the other foot on that first step before continuing with the next step.</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i> ➔</p> <p>PERTANYAAN NO. 19</p> <p>QUESTION NO. 19</p> <p>8. Tidak tahu <i>Don't Know</i></p>	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	KETERANGAN NOTE
16. Menaiki tangga dengan cara seperti orang dewasa. Melangkah bergantian dengan hanya satu kaki pada tiap anak tangga dan tanpa berpegangan pada pegangan tangga <i>Walking up the stairs like an adult, taking alternate steps with one foot on each step and without holding on to the rail</i>	ALAT: Tangga, Mainan (apa saja/bebas) PROSEDUR: Letakkan mainan di tengah-tengah tangga dan minta anak menaiki tangga untuk mengambil mainan tersebut. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak dapat menaiki tangga dengan menggunakan kedua kaki secara bergantian dengan hanya menapakkan satu kaki untuk setiap anak tangga dan tanpa berpegangan pada pegangan tangga/dinding/ orang dewasa. Jangan beri nilai apabila anak tidak menggunakan kedua kaki secara bergantian dengan hanya menapakkan satu kaki untuk setiap anak tangga atau jika dia berpegangan pada pegangan tangga/dinding/ orang dewasa.</i> TOOL: Stairs, toys (anything/free) PROCEDURE: <i>Put a toy in the middle of the stairs and ask child to walk up the stairs and fetch the toy.</i> INDICATOR: <i>Successful if child can walk up the stairs using both legs alternately by stepping with one foot on each step and without holding on to the rail/wall/to an adult. Do not score if the child does not use both legs alternately and stepping with one foot on each step or if he/she holds on to the rail/wall/an adult.</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa Yes, <i>able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>	
17. Melompat ke atas <i>Jump up</i>		1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa Yes, <i>able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI MOTORIK HALUS SOFT MOTOR SECTION 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>	
18. Melompat ke atas dengan 1 kaki sebanyak 3 kali. <i>Jump up on one leg three times</i>		1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa Yes, <i>able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>	
19. Anak mengayunkan kakinya untuk menendang bola tanpa	ALAT : Bola	1. Observasi <i>Observation</i>	1. Ya, bisa Yes, <i>able</i>	

AMK1	AMK2	AMK3	AMK4	AMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
berpegangan pada sesuatu <i>Swing leg to kick a ball without holding on to something</i>	PROSEDUR : Letakkan bola di lantai dekat dengan anak. Kemudian minta anak untuk menendang bola tersebut INDIKATOR : Berhasil jika anak berhasil mengayunkan kakinya (menendang) bola tanpa terjatuh, meskipun tendangannya tidak mengenai bola TOOL: Ball PROCEDURE: <i>Put ball on the floor near the child. Then ask the child to kick that ball</i> INDICATOR: <i>Successful if child can swing his/her foot (kicking) the ball without falling, even though his/her kick did not touch the ball</i>	3. Laporan <i>Report</i>	3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>	

20. JUMLAH JAWABAN 1 (YA, BISA) PADA KOLOM AMK4 NO. 1-19 TOTAL NUMBER OF 1 (YES, ABLE) ANSWER IN COLOUMN AMK4 NO. 1-19	<u> </u>
---	-------------

MK. PHYSICAL DEVELOPMENT ASPECT (SOFT MOTOR)


AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	NILAI SCORE	KETERANGAN <i>NOTE</i>
1. Memperlihatkan kecenderungan penggunaan tangan tertentu <i>Showing tendency to use a specific hand</i>	ALAT: Mainan (bebas) PROSEDUR: Berikan mainan kepada si anak, dan minta dia untuk mengambil mainan tersebut. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak meraih benda tersebut dengan menggunakan tangan yang sama sebanyak minimal 3 dari 4 kali usaha.</i> TOOL: Toys (free) PROCEDURE:	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa Yes, <i>able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>		



AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	NILAI SCORE	KETERANGAN NOTE
	Put toys in front of the child, and ask him/her to reach for the toys INDIKATOR: <i>Successful if the child reach the toys by using the same hand for at least 3 times out of 4 tries</i>				
2. Mendorong dan menarik benda besar <i>Pushing and pulling big objects</i>	ALAT: Kursi kecil, helm, dsb PROSEDUR: Letakkan kursi kecil atau helm di hadapan anak. Minta anak untuk menarik dan mendorong benda tersebut sejauh +-20 cm. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak mampu mendorong dan menarik (keduanya)benda-benda besar sejauh 20 cm. (pada saat duduk di atas meja/permukaan yang datar).</i> TOOL: small chair, helmet, etc. PROCEDURE: Put a small scale or a helmet in front of child, Ask child to pull and push the object for as far as \pm 20 cm INDIKATOR: <i>Successful if child is able to push and pull (both) the big objects for as far as 20 cm (when sitting down on a table/flat surface).</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>		
3. Menggenggam dan memindahkan mainan dari tangan yang satu ke tangan yang lain <i>Clutching and shifting toys from one hand to the other</i>	ALAT: Mainan kecil PROSEDUR: Berikan mainan kepada anak. Kemudian minta anak untuk memindahkan mainan dari tangan yang satu ke tangan yang lain. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak mampu memindahkan mainan dari tangan yang satu ke tangan yang lain tanpa menggunakan mulut atau anggota tubuh lainnya</i> TOOL: small toy PROCEDURE:	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>		

AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	NILAI SCORE	KETERANGAN NOTE
	Give toy to the child. Then ask the child to move the toy from one hand to the other. INDICATOR: <i>Successful if child is able to shift toy from one hand to the other without using mouth or other body parts</i>				
4. Memegang gelas sendiri ketika sedang minum dengan menggunakan kedua tangannya. <i>Holding glass by his/her own when drinking using both hands</i>	ALAT: Gelas yang berisi air PROSEDUR: Minta anak untuk minum dari gelas tersebut. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak dapat memegang sendiri gelasnyanya dan minum air dari gelas tersebut.</i> TOOL: Glass filled with water PROCEDURE: Ask child to drink from the glass INDICATOR: <i>Successful if child can hold his/her own glass and drink from it</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> → PERTANYAAN NO.6 QUESTION NO. 6 8. Tidak tahu <i>Don't Know</i>		
5. Minum dari gelas dengan hanya menggunakan satu tangan untuk memegang gelas <i>Drinking from a glass using only one hand to hold the glass</i>	ALAT: Gelas yang berisi air PROSEDUR: Minta anak untuk minum dari gelas tersebut. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak dapat memegang sendiri gelasnyanya dan minum air dari gelas tersebut hanya dengan menggunakan satu tangan saja.</i> TOOL: Glass filled with water PROCEDURE: Ask child to drink from the glass. INDICATOR: <i>Successful if child can hold his/her own glass with only one hand and drink from the glass</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>		
6. Apakah anak dapat membalik halaman buku sendiri <i>Can the child turn a page of a book by his/herself</i>	ALAT: Buku/ Majalah PROSEDUR: Minta anak untuk membalik halaman buku/ majalah. INDIKATOR:	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>		

AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	NILAI SCORE	KETERANGAN NOTE
	<p>Berhasil apabila anak dapat membalik halaman buku/ majalah satu per satu.</p> <p>TOOL: Books/Magazine PROCEDURE: Ask child to turn a page of a book/magazine INDICATOR: Successful if child can turn pages of a book/magazine one by one</p>				
<p>7. Anak dapat menumpuk ke atas 4 benda kecil yang berbentuk kotak. <i>Child can stack up four small blocks</i></p>	<p>ALAT : Balok PROSEDUR : Minta anak utk membuat tumpukan balok ke atas INDIKATOR : Berhasil apabila anak dapat membuat tumpukan dari minimal 4 buah balok ke atas.</p> <p>TOOL: Blocks PROCEDURE: Ask child to stack up blocks INDICATOR: Successful if child can make a stack with a minimal of four blocks</p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, <i>able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>		
<p>8. Memegang pulpen/ pensil/ crayon seperti yang dilakukan orang dewasa pada saat menulis <i>Holding a pen/pencil/crayon like an adult does when writing</i></p>	<p>ALAT: Pulpen/ pensil/ krayon PROSEDUR: Minta anak untuk menggambar dengan pulpen/ pensil/ krayon. Amati cara anak memegang pulpen/ pensil/ krayon. INDIKATOR: Berhasil jika anak memegang pulpen/ pensil/ krayon seperti yang dilakukan orang dewasa pada saat menulis.</p> <p>TOOL: pen/pencil/crayon PROCEDURE: Ask child to draw with a pen/pencil/crayon. Observe how child holds the pen/pencil/crayon INDICATOR:</p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, <i>able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i></p>		

AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	NILAI SCORE	KETERANGAN NOTE
	Successful if child holds the pen/pencil/crayon the way an adult does when writing				
9. Membuka tutup toples/ botol (tutup putar) <i>Opening a jar/bottle (with a screw top)</i>	ALAT: Toples/ botol dengan tutup putar di atasnya, mainan/permen PROSEDUR: Masukkan mainan/permen dalam toples/botol dan minta anak untuk mengambil mainan/permen tersebut. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak membuka toples/botol dengan cara memutar tutup kemasan.</i> TOOL: a jar/bottle with a screw top PROCEDURE: Put toy/candy inside the jar/bottle and ask the child to get that toy/candy. INDICATOR: <i>Successful if child opens by twisting the top open</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>		
10. Mengeluarkan/ memasukkan sebuah benda kecil dari sebuah kotak <i>Taking out/putting in small object from and to a box</i>	ALAT: Permen/ gula-gula dan kotak PROSEDUR: Minta anak untuk mengeluarkan permen dari dalam kotak. INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak dapat mengeluarkan permen dari dalam kotak.</i> TOOL: candy/sweets and a box PROCEDURE: Ask child to take candy out from the box INDICATOR: <i>Successful if child can take candy out from the box</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> ➔ PERTANYAAN NO.13 QUESTION NO. 13 8. Tidak tahu <i>Don't Know</i>		
11. Tanpa meletakkan/ menyandarkan lengan/tangannya di meja, anak dengan mudah mengambil	ALAT: Kancing berwarna PROSEDUR: Letakkan kancing tersebut di hadapan anak, minta anak untuk mengambilnya.	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> ➔ PERTANYAAN NO.13 QUESTION NO. 13		

AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	NILAI SCORE	KETERANGAN NOTE
benda kecil dengan menggunakan ibu jari dan salah satu jari lainnya. <i>Without putting/leaning his/her arms/hands on table, child can easily pick up small objects using a thumb and another finger</i>	INDIKATOR: <i>Berhasil jika anak mengambil benda tersebut dengan hanya menggunakan ibu jari, telunjuk dan/atau jari tengah.</i> TOOL: Colored button PROCEDURE: Put the button in front of the child and ask child to pick it up INDIKATOR: <i>Successful if child pick up the object using his/her thumb and/or forefinger or middle finger</i>		8. Tidak tahu <i>Don't Know</i>		
12. Anak dapat memasukkan benang melalui manik/ronce. <i>Child can put a thread through a bead</i>	ALAT: Manik/Ronce, benang PROSEDUR: Minta anak untuk memasukkan benang melalui manik/ronce. INDIKATOR: Berhasil jika anak dapat memasukkan benang melalui manik/ronce. TOOL: bead, thread PROCEDURE: Ask child to put a thread through a bead INDIKATOR: <i>Successful if child can put the thread through a bead</i>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak tahu <i>Don't know</i>		
13. Membuat gambar lingkaran <i>Drawing a circle</i>	ALAT: Kertas, pensil/crayon, kartu contoh gambar lingkaran PROSEDUR: Di belakang lembar pertanyaan ini terdapat lembar kosong, berikan kertas dan pensil/krayon kepada anak dan tunjukkan kartu contoh gambar lingkaran. Minta anak untuk menggambar lingkaran. Kumpulkan kertas dengan gambar yang dibuat oleh anak. INDIKATOR: Penilaian untuk tes ini dapat dilihat di lampiran TOOL: paper/pencil/crayon, example of circle on a card PROCEDURE:	1. Observasi <i>Observation</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> → SEKSI KEMAMPUAN BAHASA SECTION LANGUAGE SKILL 9. Tidak memberi respon <i>Not responding</i>		

AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	NILAI SCORE	KETERANGAN NOTE
	Behind this questionnaire is a blank space. Give the paper and pencil/crayon to child and show the example of circle. Ask child to draw a circle. Collect paper with drawing of the child INDICATOR: Scoring for this test can be seen in the attachment				
14. Menggambar orang/manusia <i>Drawing a human/figure</i>	ALAT: Kertas, pensil PROSEDUR: Di belakang lembar pertanyaan ini terdapat lembar kosong, berikan kertas dan pensil/krayon kepada anak dan minta anak untuk menggambar orang/ manusia (jangan menyebutkan bagian tubuh apa saja yang harus digambar). Kumpulkan kertas dengan gambar yang dibuat oleh anak. INDIKATOR: Penilaian untuk tes ini dapat dilihat di lampiran TOOL: paper, pencil PROCEDURE: Behind this questionnaire is a blank space. Give the paper and pencil/crayon to child and ask child to draw a human/figure (do not tell which body part to be drawn). Collect paper with drawings made by child INDICATOR: Scoring for this test can be seen in the attachment	1. Observasi <i>Observation</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 9. Tidak memberi respon <i>Not responding</i>		
15. Menggambar rumah <i>Drawing a house</i>	ALAT: Kertas, pensil PROSEDUR: Di belakang lembar pertanyaan ini terdapat lembar kosong, berikan kertas dan pensil/krayon kepada anak dan minta anak untuk menggambar sebuah rumah (jangan menyebutkan bagian rumah apa saja yang harus digambar). Kumpulkan kertas dengan gambar yang dibuat oleh anak. INDIKATOR: Penilaian untuk tes ini dapat dilihat di lampiran TOOL: paper, pencil	1. Observasi <i>Observation</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 9. Tidak memberi respon <i>Not responding</i>		

AMH1	AMH2	AMH3	AMH4	AMH5	AMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	NILAI SCORE	KETERANGAN NOTE
	<p>PROCEDURE:</p> <p>Behind this questionnaire is a blank space. Give the paper and pencil/crayon to child and ask child to draw a house (do not tell which part of house should be drawn). Collect paper with drawings made by child</p> <p>INDICATOR:</p> <p>Scoring for this test can be seen in the attachment</p>				

16. JUMLAH JAWABAN 1 (YA, BISA) PADA KOLOM MH4 NO. 1 – 15 TOTAL NUMBER OF 1 (YES, ABLE) ANSWER IN COLOUMN MH4 NO. 1 – 15	<u> </u>
17. JUMLAH NILAI PADA KOLOM MH5 NO. 13 – 15 TOTAL SCORE IN COLOUMN MH5 NO. 13 – 15	<u> </u>

KB. Language Skills Development Aspect

AKB1	AKB2	AKB3	AKB4	AKB5
BAHASA LANGUAGE SKILL	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TEST TOOL	SUMBER SOURCE	HASIL RESULT	KETERANGAN NOTE
<p>1. Menunjuk ke anggota keluarga apabila disuruh/ diminta. <i>Pointing to a family member when told/requested</i></p>	<p>PROSEDUR: <i>PROCEDURE</i></p> <p>Tanyakan pada anak “mana ibunya (nama anak)?” atau anggota keluarga lainnya. <i>Ask child “Where is your mother (name of child)?” or other family members</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR:</i></p> <p><i>Berhasil jika anak dapat menunjuk anggota keluarga yang ditanyakan dengan tepat..</i> <i>Successful if child can point correctly to the family member mentioned</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to</p> <p>3. Tidak bisa Unable ➔</p> <p>PERTANYAAN NO 4 QUESTION NO. 4</p> <p>8. Tidak Tahu Don't Know</p>	
<p>2. Anak dapat menyebutkan nama 4 benda yang ditunjukkan gambarnya. <i>Child can name four objects when the pictures are shown</i></p>	<p>ALAT: kartu bergambar <i>TOOL: Picture card</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i></p> <p>Perlihatkan kartu bergambar pada si anak, tunjuk salah satu gambar</p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to</p> <p>3. Tidak bisa Unable</p> <p>8. Tidak Tahu Don't Know</p>	

AKB1	AKB2	AKB3	AKB4	AKB5
BAHASA LANGUAGE SKILL	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
	<p>dan tanyakan nama dari benda tersebut (contoh: ini gambar apa?). <i>Show picture cards to child, point one of object and ask the name of the object (example: what is the name of this object?)</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR:</i> <i>Berhasil jika si anak dapat menyebutkan dengan benar nama dari benda yang ditunjuk (minimal 4 dari 8 gambar yang ada di kartu)</i> <i>Successful if child can correctly name the objects pointed (a minimum of 4 from the 8 objects on the card)</i></p>			
<p>3. Menunjukkan 5 anggota tubuhnya sendiri apabila diminta/ disuruh <i>Name five of his/her bodyparts when requested/told</i></p>	<p>PROSEDUR: <i>PROCEDURE</i> Tanyakan kepada anak "yang mana (anggota tubuh)? Contoh: mata, hidung, tangan, kaki, mulut, telinga, rambut, dll. <i>Ask child: "Where is your (body parts)? For example: eyes, nose, arms, legs, mouth, ears, hair, etc.</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR:</i> <i>Berhasil jika anak dapat menunjukkan minimal lima anggota tubuh yang diminta.</i> <i>Successful if child can point to at least five bodyparts asked</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to 3. Tidak bisa Unable 8. Tidak Tahu Don't Know</p>	
<p>4. Mengikuti perintah satu langkah. <i>Following one direction</i></p>	<p>Alat: Mainan <i>TOOL: toys</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i> Minta anak untuk mengambil mainan dari lantai. <i>Ask child to fetch a toy from the floor</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR:</i> Berhasil jika anak memahami perintah dan melakukan perintah <i>Successful if child understands the direction and follows the direction</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to 3. Tidak bisa Unable → SEKSI KOGNITIF COGNITIVE SECTION 8. Tidak Tahu Don't Know</p>	
<p>5. Mengikuti perintah yang terdiri dari dua langkah. <i>Following two steps direction</i></p>	<p>Alat: Mainan <i>TOOL: toys</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE:</i> Minta anak untuk mengambil mainan dari lantai dan menyerahkannya kepada anda. <i>Ask child to fetch a toy from the floor and give it to you</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to 3. Tidak bisa Unable 8. Tidak Tahu Don't Know</p>	

AKB1	AKB2	AKB3	AKB4	AKB5
BAHASA LANGUAGE SKILL	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
	INDICATOR <i>INDICATOR</i> : Berhasil jika anak memahami perintah dan melakukan perintah <i>Successful if child understands the directions and follows the directions</i>			

6. JUMLAH JAWABAN 1 (YA, BISA) PADA KOLOM AKB4 NO. 1 – 5 <i>TOTAL NUMBER OF 1 (YES, ABLE TO) ANSWERS IN COLUMN AKB4 NO. 1 – 5</i>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
--	--

KG. Cognitive Development Aspect

AKG1	AKG2	AKG3	AKG4	AKG5
KOGNITIF <i>COGNITIVE</i>	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
1. Melihat ke arah benda yang jatuh <i>Looking at a falling object</i>	<p>ALAT: bola <i>TOOL: balls</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>: Dengan anak berada dalam posisi duduk, tarik perhatiannya dan jatuhkan bola di depannya. Kemudian amati apakah matanya melihat ke bawah ketika bolanya jatuh. <i>With child on a sitting position, draw his/her attention and drop the ball in front of him/her. Observe whether his/her eyes look to the ground when the ball drops</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>: Berhasil jika anak menundukkan kepala dan pandangannya mengikuti benda yang jatuh <i>Successful if child look down and his/her eyes follow the dropping object</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i>	
2. Menjatuhkan benda dari ketinggian <i>Dropping an object from some height</i>	<p>ALAT: Bola <i>TOOL: balls</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>:</p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> ➔ PERTANYAAN NO 5 QUESTION NO. 5	

	<p>Minta ibu/ pengasuh untuk menggendong anak. Berikan bola kepada anak, minta anak untuk menjatuhkan bola tersebut.</p> <p><i>Ask the mother/caregiver to carry child. Give a ball to child and ask him/her to drop the ball.</i></p> <p>INDICATOR INDICATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat menjatuhkan bola tersebut.</i></p> <p><i>Successful if child drops the ball</i></p>		8. Tidak Tahu Don't Know	
<p>3. Mendorong bola untuk membuatnya menggelinding</p> <p><i>Pushing ball to make it roll</i></p>	<p>Alat: bola</p> <p><i>Tool: balls</i></p> <p>PROSEDUR PROCEDURE:</p> <p>Letakkan bola di lantai di hadapan anak, minta anak untuk mendorong bola tersebut untuk membuatnya menggelinding.</p> <p><i>Put a ball on the floor in front of child, ask child to push the ball to make it roll</i></p> <p>INDICATOR INDICATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak dapat membuat bola tersebut menggelinding</i></p> <p><i>Successful if child can make the ball roll</i></p>	<p>1. Observasi Observation</p> <p>3. Laporan Report</p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to</p> <p>3. Tidak bisa Unable</p> <p>8. Tidak Tahu Don't Know</p>	
<p>4. Membuat coretan</p> <p><i>Scribbling</i></p>	<p>ALAT: kertas, pensil/krayon</p> <p><i>TOOL: paper, pencil/crayon</i></p> <p>PROSEDUR PROCEDURE:</p> <p>Buatlah coret-coretan di atas kertas, berikan pensil/krayon dan kertas yang sudah dicoret-coret tersebut kepada anak, minta anak untuk melakukan hal yang sama.</p> <p><i>Make scribbling on a paper, give pencil/crayon and paper that has been scribbled to child and ask child to do the same.</i></p> <p>INDICATOR INDICATOR;</p> <p><i>Berhasil jika anak mencoret-coret kertas. (bentuk coretan tidak harus sama persis dengan coretan pewawancara).</i></p> <p><i>Successful if child scribbles the paper (the type of scribbling doesn't have to be the same as interviewer's scribbling)</i></p>	<p>1. Observasi Observation</p> <p>3. Laporan Report</p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to</p> <p>3. Tidak bisa Unable</p> <p>8. Tidak Tahu Don't Know</p>	
<p>5. Menemukan benda yang disembunyikan sebagian.</p> <p><i>Finding a partially hidden object</i></p>	<p>ALAT: bola, handuk kecil</p> <p><i>TOOL: ball, small towel</i></p> <p>PROSEDUR PROCEDURE</p> <p>Hadapkan si anak ke arah anda, kemudian tutupi bola sebagian</p>	<p>1. Observasi Observation</p> <p>3. Laporan Report</p>	<p>1. Ya, bisa Yes, able to</p> <p>3. Tidak bisa Unable ➡</p> <p>PERTANYAAN NO 7 QUESTION NO. 7</p> <p>8. Tidak Tahu Don't Know</p>	

	<p>dengan handuk kecil. Amati apakah si anak berusaha mencari dan menemukannya.</p> <p><i>Put child facing you, then partially cover a ball with a small towel. Observe if child tries to look for and find [the ball].</i></p> <p>INDICATOR INDICATOR:</p> <p><i>Berhasil jika anak menarik handuk dan menemukan bola yang disembunyikan tersebut.</i></p> <p><i>Successful if child pulls the towel and find the partially hidden ball</i></p>			
<p>6. Menemukan benda yang disembunyikan seluruhnya.</p> <p><i>Finding a fully hidden object</i></p>	<p>ALAT: bola, handuk kecil</p> <p><i>TOOL: ball, small towel</i></p> <p>PROSEDUR PROCEDURE</p> <p>Hadapkan si anak ke arah anda, kemudian sembunyikan seluruh bola dalam handuk kecil. Amati apakah si anak berusaha mencari dan menemukannya.</p> <p><i>Put child facing you, the hide all of the ball under a small towel. Observe if child tries to took for and find [the ball]</i></p> <p>INDICATOR INDICATOR:</p> <p><i>Berhasil jika si anak menarik handuk dan menemukan bola yang disembunyikan.</i></p> <p><i>Successful if child pulls towel and find the hidden ball</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i></p>	
<p>7. Mengelompokkan benda</p> <p><i>Grouping objects</i></p>	<p>ALAT: 5 crayon dan 5 permen</p> <p><i>TOOL: 5 crayons and 5 candies</i></p> <p>PROSEDUR PROCEDURE:</p> <p>Letakkan sebuah crayon dan permen di atas meja. Contohkan bagaimana mengelompokkan benda-benda tersebut (misalnya crayon dengan crayon, permen dengan permen). Kemudian satukan/kumpulkan benda-benda tersebut dekat si anak & minta dia melakukan hal yang sama untuk semua benda.</p> <p><i>Put the crayons and candies on a table. Give example on how to group the objects (e.g., crayons with crayons, candies with candies). Then mix all objects, put them in front of the child and ask them to do the same for each object.</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i></p>	

	<p>INDICATOR <i>INDICATOR:</i> <i>Berhasil jika anak dapat mengelompokkan masing-masing pasangan benda tersebut dengan benar.</i> <i>Successful if child can group objects correctly</i></p>			
<p>8. Mengeluarkan benda dari dalam botol <i>Getting objects out of a bottle</i></p>	<p>ALAT: Permen/ gula-gula, botol dengan mulut botol yang cukup kecil (botol aqua) <i>TOOL: candy/sweets, bottle with a relatively small opening (Aqua mineral water)</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE:</i> Masukkan permen ke dalam botol, berikan botol berisi permen kepada anak, amati reaksi anak. <i>Put candy into a bottle, give the bottle to the child, observe the reaction.</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR:</i> <i>Berhasil jika anak mencoba mengeluarkan permen tersebut dengan cara apapun dan berhasil mengeluarkan minimal 1 permen dari dalam botol.</i> <i>Successful if child tries to get the candy out of the bottle in any way and is able to get at least 1 candy out of the bottle</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i></p>	

<p>9. JUMLAH JAWABAN 1 (YA) PADA KOLOM AKG4 NO. 1 – 8 TOTAL NUMBER OF 1 (YES) ANSWERS IN COLUMN AKG4 NO. 1 – 8</p>	<p>□ □ □</p>
---	--------------

CS. Permainan Mengurutkan Kartu *Card Sorting*

ACS1	ACS2	ACS3	ACS4
MENGURUTKAN KARTU CARD SORTING	PROSEDUR/ALAT TES PROCEDURE/TOOLS	HASIL RESULT	KETERANGAN
1. Permainan Warna <i>Color Game</i>	<p>ALAT, PROSEDUR DAN INDIKATOR UNTUK TUGAS INI DAPAT DILIHAT DI MANUAL TOOLS, PROCEDURE AND INDICATOR FOR THIS TASK CAN BE SEEN IN THE MANUAL</p>	A. Benar <i>Correct</i> : □ □ □ B. Salah <i>Incorrect</i> : □ □ □	
2. Permainan Bentuk/Gambar <i>Form/Picture Game</i>		A. Benar <i>Correct</i> : □ □ □ B. Salah <i>Incorrect</i> : □ □ □	
3. Permainan kombinasi warna dan bentuk/gambar <i>Combination of color and form/picture</i>		A. Benar <i>Correct</i> : □ □ □ B. Salah <i>Incorrect</i> : □ □ □	

4. JUMLAH JAWABAN A (BENAR) PADA KOLOM ACS3 NO. 1 – 3 TOTAL NUMBER OF A (CORRECT) ANSWERS IN COLUMN ACS3 NO. 1 – 3	<input type="text"/>
---	----------------------

SE. Aspek Perkembangan Sosial Emosional *Socio Emotional Development Aspect*

ASE1	ASE2	ASE3	ASE4	ASE5
SOSIAL EMOSIONAL SOCIO-EMOTIONAL	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
1. Tersenyum riang kepada bayangan di cermin. <i>Smiling to his/her image on the mirror</i>	<p>ALAT: cermin <i>TOOL: mirror</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>: Dudukkan anak di depan sebuah cermin dan amati apakah dia menatap cermin kemudian mencoba untuk mengambil atau mengelus cermin. <i>Sit child in front of the mirror and observe whether he/she stares at the mirror and then tries to reach for or pat the mirror</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>: Berhasil jika anak melihat, tersenyum pada bayangan di cermin, mencium atau mengelus cermin dengan tangannya. <i>Successful if child sees, smiles to his/her image on the mirror, kissess or pats the mirror with his/her hands</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i>	
2. Menangis ketika pengasuhnya pergi <i>Cries when the caregiver leaves</i>	<p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>: Minta orang tua/ pengasuh anak untuk meninggalkan ruangan. Amati reaksi anak <i>Ask parents/caregiver to leave the room. Observe child's reactions</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>: Berhasil jika anak menangis pada saat pengasuh meninggalkan ruangan. <i>Successful if child cries when caregiver leaves the room</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i>	

3. JUMLAH JAWABAN 1 (YA, BISA) PADA KOLOM ASE4 NO. 1 – 2 TOTAL NUMBER OF 1 (YES, ABLE TO) ANSWERS IN COLUMN ASE4 NO. 1 – 2	<input type="text"/>
---	----------------------

END OF TEST FOR CHILDREN FROM 1 TO LESS THAN 2 YEARS OF AGE

B. ANAK USIA 4 TAHUN S/D KURANG DARI 5 TAHUN *CHILDREN 4 YEARS TO LESS THAN 5 YEARS OF AGE*

MK. Aspek Perkembangan Fisik (Motorik Kasar)

Physical Development Aspect (Gross Motor)

BMK1	BMK2	BMK3	BMK4	BMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
<p>1. Menaiki tangga dengan cara seperti orang dewasa. Melangkah bergantian dengan hanya satu kaki pada tiap anak tangga dan tanpa berpegangan pada pegangan tangga</p> <p><i>Walking up the stairs like an adult, taking alternate steps with one foot on each step and without holding on to the rail</i></p>	<p>ALAT: Tangga, Mainan (apa saja/bebas) <i>TOOL: Stairs, toys (anything/free)</i></p> <p>PROSEDUR: <i>PROCEDURE</i></p> <p>Letakkan mainan di tengah-tengah tangga dan minta anak menaiki tangga untuk mengambil mainan tersebut.</p> <p><i>Put a toy in the middle of the stairs and ask child to walk up the stairs and fetch the toy.</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR: INDICATOR</i></p> <p>Berhasil jika anak dapat menaiki tangga dengan menggunakan kedua kaki secara bergantian dengan hanya menapakkan satu kaki untuk setiap anak tangga dan tanpa berpegangan pada pegangan tangga/dinding/ orang dewasa. Jangan beri nilai apabila anak tidak menggunakan kedua kaki secara bergantian dengan hanya menapakkan satu kaki untuk setiap anak tangga atau jika dia berpegangan pada pegangan tangga/dinding/ orang dewasa.</p> <p><i>Successful if child can walk up the stairs using both legs alternately by stepping with one foot on each step and without holding on to the rail/wall/to an adult. Do not score if the child does not use both legs alternately and stepping with one foot on each step or if he/she holds on to the rail/wall/an adult.</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i></p>	
<p>2. Melompat ke atas <i>Jump up</i></p>	<p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i></p> <p>Amati anak pada saat dia melompat ke atas. <i>Observe child when he/she jumps up</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR:</i></p> <p>Berhasil jika anak dapat melompat ke atas. <i>Successful if child can jump up</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i> ➔</p> <p>PERTANYAAN NO 4 QUESTION NO. 4</p> <p>8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i></p>	

BMK1	BMK2	BMK3	BMK4	BMK5
MOTORIK KASAR GROSS MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
3. Melompat ke atas dengan 1 kaki sebanyak 3 kali. <i>Jump up on one leg three times</i>	<p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>: Minta si anak untuk mengangkat satu kakinya dan melompat ke atas sebanyak 3 kali dengan menggunakan satu kaki saja. <i>Ask child to lift one leg up and jump up 3 times by using one leg only</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>: <i>Berhasil jika si anak dapat melompat sebanyak minimal 3 kali tanpa berpegangan pada sesuatu.</i> <i>Successful if child can jump a minimum of 3 times without holding on to something</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i>	
4. Anak mengayunkan kakinya untuk menendang bola tanpa berpegangan pada sesuatu <i>Swing leg to kick a ball without holding on to something</i>	<p>ALAT: Bola <i>TOOL: balls</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>: Letakkan bola di hadapan anak, minta anak untuk menendang bola atau mengayunkan kakinya tanpa berpegangan pada sesuatu atau dipegangi tangannya. <i>Put a ball in front of the child, ask child to kick the ball or swing his/her legs without holding on to something or having his/her arms held</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>: <i>Berhasil jika anak dapat melakukannya tanpa terjatuh.</i> <i>Successful when child can do this without falling down</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i>	



5. JUMLAH JAWABAN 1 (YA, BISA) PADA KOLOM BMK4 NO. 1 – 4 <i>TOTAL NUMBER OF 1 (YES, ABLE TO) ANSWERS IN COLUMN BMK4 NO. 1 – 4</i>	<u> </u>
--	-------------

B. Aspek Perkembangan Fisik (Motorik Halus)

Physical Development Aspect (Soft Motor)

BMH1	BMH2	BMH3	BMH4	BMH5	BMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	NILAI SCORE	KETERANGAN <i>NOTE</i>
1. Memperlihatkan kecenderungan penggunaan tangan tertentu	<p>ALAT: mainan <i>TOOL: toys</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i>		

BMH1	BMH2	BMH3	BMH4	BMH5	BMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	NILAI SCORE	KETERANGAN <i>NOTE</i>
<i>Showing tendency to use a specific hand</i>	<p>PROSEDUR: <i>PROCEDURE</i></p> <p>Letakkan mainan tepat di depan si anak, di tengah-tengah dan minta dia untuk mengambil mainan tersebut.</p> <p><i>Put toys in front of the child, in the middle, and ask him/her to reach for the toys</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>:</p> <p>Berhasil jika anak meraih benda tersebut dengan menggunakan tangan yang sama sebanyak minimal 3 dari 4 kali usaha.</p> <p><i>Successful if the child reach the toys by using the same hand for at least 3 times out of 4 occassion</i></p>	<i>Report</i>			
<p>2. Mendorong dan menarik benda besar</p> <p><i>Pushing and pulling large objects</i></p>	<p>ALAT: timbangan</p> <p>TOOL: <i>Scale</i></p> <p>PROSEDUR: <i>PROCEDURE</i></p> <p>Letakkan timbangan di hadapan anak. Minta anak untuk menarik dan mendorong timbangan tersebut sejauh +-20 cm.</p> <p><i>Put a scale in front of child, Ask child to pull and push the scale for as far as ± 20 cm</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>:</p> <p>Berhasil jika anak mampu mendorong dan menarik (keduanya) timbangan sejauh 20 cm. (pada saat duduk di atas meja/permukaan yang datar).</p> <p><i>Successful if child is able to push and pull (both) for as far as 20 cm (when sitting down on a table/firm surface)</i></p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p> <p>3. Laporan <i>Report</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i></p> <p>8. Tidak Tahu <i>Don't Know</i></p>		
<p>3. Membuat gambar lingkaran</p> <p><i>Drawing a circle</i></p>	<p>ALAT: kertas, pensil/crayon, kartu contoh Gambar lingkaran</p> <p>TOOL: <i>paper/pencil/crayon, example of circle on a card</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>:</p> <p>Di belakang lembar pertanyaan ini terdapat lembar kosong, berikan kertas dan pensil/krayon kepada anak dan tunjukkan kartu contoh gambar lingkaran. Minta anak untuk menggambar lingkaran. Kumpulkan kertas dengan gambar yang dibuat oleh anak.</p>	<p>1. Observasi <i>Observation</i></p>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i></p> <p>3. Tidak bisa <i>Unable</i> →</p> <p>SEKSI KEMAMPUAN BAHASA LANGUAGE ABILITY SECTION</p> <p>9. Tidak memberi respon <i>Doesn't repond</i></p>	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	

BMH1	BMH2	BMH3	BMH4	BMH5	BMH6
MOTORIK HALUS SOFT MOTOR	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER SOURCE	HASIL <i>RESULT</i>	NILAI SCORE	KETERANGAN <i>NOTE</i>
	<i>Behind this questionnaire is a blank space. Give the paper and pencil/crayon to child and show the example of circle. Ask child to draw a circle. Collect paper with drawing of the child</i>				
4. Menggambar orang/ manusia <i>Drawing a human/figure</i>	<p>ALAT: kertas, pensil TOOL: paper, pencil</p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>: Di belakang lembar pertanyaan ini terdapat lembar kosong, berikan kertas dan pensil/krayon kepada anak dan minta anak untuk menggambar orang/ manusia (jangan menyebutkan bagian tubuh apa saja yang harus digambar). Kumpulkan kertas dengan gambar yang dibuat oleh anak. <i>Behind this questionnaire is a blank space. Give the paper and pencil/crayon to child and ask child to draw a human/figure (do not tell which body part to be drawn). Collect paper with drawings made by child</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 9. Tidak memberi respon <i>Doesn't respond</i></p>		
5. Menggambar rumah <i>Drawing a house</i>	<p>ALAT: kertas, pensil TOOL: paper, pencil</p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>: Di belakang lembar pertanyaan ini terdapat lembar kosong, berikan kertas dan pensil/krayon kepada anak dan minta anak untuk menggambar sebuah rumah (jangan menyebutkan bagian rumah apa saja yang harus digambar). Kumpulkan kertas dengan gambar yang dibuat oleh anak. <i>Behind this questionnaire is a blank space. Give the paper and pencil/crayon to child and ask child to draw a house (do not tell which part should be drawn). Collect paper with drawings made by child</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i>	<p>1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 9. Tidak memberi respon <i>Doesn't respond</i></p>		

6. JUMLAH JAWABAN 1 (YA, BISA) PADA KOLOM BMH4 NO. 1 – 5 <i>TOTAL NUMBER OF 1 (YES, ABLE TO) ANSWERS IN COLUMN BMH4 NO. 1 – 5</i>	<input type="text"/>
7. JUMLAH NILAI PADA KOLOM BMH5 NO. 3 – 5 <i>TOTAL SCORE IN COLUMN BMH5 NO. 3 – 5</i>	<input type="text"/>

KB. Aspek Perkembangan Kemampuan Bahasa
Language Skills Development Aspect

BKB1	BKB2	BKB3	BKB4	BKB5	BKB6
KEMAMPUAN BAHASA <i>LINGUISTIC SKILL</i>	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TEST TOOL</i>	SUMBER <i>SOURCE</i>	HASIL <i>RESULT</i>	NILAI <i>SCORE</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
1. Menyebutkan anggota tubuhnya sendiri <i>Naming his/her own bodyparts</i>	<p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>:</p> <p>Minta anak untuk menyebutkan sebanyak mungkin bagian tubuhnya. Ketika melakukannya anak harus menunjukkan bagian tubuh yang disebutkannya tersebut. Contoh: mata, hidung, tangan, kaki, mulut, telinga, rambut, dll. <i>Ask child to name as many bodyparts as possible. When doing so, child must point the bodypart he/she names. Example: eyes, nose, hands, legs, mouth, ears, hair, etc</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>:</p> <p>Berhasil jika anak dapat menunjukkan anggota tubuh yang diminta. <i>Successful if child can point out the bodyparts asked</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 9. Tidak memberi respon <i>Doesn't respond</i>	<input type="text"/>	
2. Mengikuti perintah yang terdiri dari dua langkah. <i>Following two-step direction</i>	<p>Alat: Mainan <i>TOOL: toys</i></p> <p>PROSEDUR <i>PROCEDURE</i>:</p> <p>Minta anak untuk mengambil mainan dari lantai dan menyerahkannya kepada anda. <i>Ask child to fetch a toy from the floor and give it to you</i></p> <p>INDICATOR <i>INDICATOR</i>:</p> <p>Berhasil jika anak memahami perintah dan melakukan perintah <i>Successful if child understands the directions and follows the directions</i></p>	1. Observasi <i>Observation</i> 3. Laporan <i>Report</i>	1. Ya, bisa <i>Yes, able to</i> 3. Tidak bisa <i>Unable</i> 9. Tidak memberi respon <i>Doesn't respond</i>		

3. JUMLAH JAWABAN 1 (YA, BISA) PADA KOLOM BKB4 NO. 1 – 2 <i>TOTAL NUMBER OF 1 (YES, ABLE TO) ANSWERS IN COLUMN BKB4 NO. 1 – 2</i>	<input type="text"/>
4. JUMLAH NILAI PADA KOLOM BKB5 NO. 1 <i>TOTAL SCORE IN COLUMN BKB5 NO. 1</i>	<input type="text"/>

CS. Permainan Mengurutkan Kartu *Card Sorting*

BCS1	BCS2	BCS3	BCS4
MENGURUTKAN KARTU <i>CARD SORTING</i>	PROSEDUR/ALAT TES <i>PROCEDURE/TOOLS</i>	HASIL <i>RESULT</i>	KETERANGAN <i>NOTE</i>
1. Permainan Warna <i>Color Game</i>	ALAT, PROSEDUR DAN INDIKATOR UNTUK TUGAS INI DAPAT DILIHAT DI MANUAL <i>TOOLS, PROCEDURE AND INDICATOR FOR THIS TASK CAN BE SEEN IN THE MANUAL</i>	A. Benar <i>Correct</i> : <input type="text"/> B. Salah <i>Incorrect</i> : <input type="text"/>	
2. Permainan Bentuk/Gambar <i>Form/Picture Game</i>		A. Benar <i>Correct</i> : <input type="text"/> B. Salah <i>Incorrect</i> : <input type="text"/>	
3. Permainan kombinasi warna dan bentuk/gambar <i>Combination of color and form/picture</i>		A. Benar <i>Correct</i> : <input type="text"/> B. Salah <i>Incorrect</i> : <input type="text"/>	

4. JUMLAH JAWABAN A (BENAR) PADA KOLOM BCS3 NO. 1 – 3 <i>TOTAL NUMBER OF A (CORRECT) ANSWERS IN COLUMN BCS3 NO. 1 – 3</i>	<input type="text"/>
--	----------------------

CATATAN PEWAWANCARA *INTERVIEWER'S NOTE*[illegible]