

Transfert Monétaire de Développement Humain

Madagascar

Rapport sur l'enquête de base 2017

**Préparé par ideas42
pour le gouvernement de Madagascar et la Banque mondiale**

Octobre 2017

À propos d'**ideas**⁴²

[ideas42](https://ideas42.org) est une ONG américaine qui utilise les sciences comportementales pour résoudre des problèmes sociaux. Fondée par d'éminents chercheurs de Harvard, Princeton, et du MIT, ideas42 s'appuie sur des décennies de recherche scientifique sur les facteurs influençant la prise de décision et des méthodes rigoureuses d'évaluation d'impact. Depuis sa création, ideas42 a développé un processus systématique rassemblant les principes de la science comportementale pour diagnostiquer les problèmes liés aux processus décisionnels, ou « goulots d'étranglement comportementaux », affectant les résultats d'un large éventail de domaines de politiques. Nous mettons, ensuite, en pratique notre expertise dans le domaine de l'économie comportementale pour remédier de manière innovante à ces contraintes. Nous travaillons aux États-Unis et à l'étranger pour surmonter des défis importants dans les domaines du financement de la consommation, de la mobilité économique, de l'éducation, de la justice pénale et de la santé, parmi tant d'autres.

Pour en savoir plus, visitez notre site ideas42.org

Table des matières

Introduction

Contexte et but de l'évaluation d'impact

Méthodologie

- **Bilan – Statistiques sommaires de base à travers les différents groupes d'évaluation**

Données et statistiques sommaires

- **Données démographiques**
- **Éducation**
- **Dépenses**
- **Production, revenus et épargne**
- **Sécurité alimentaire**
- **Autonomisation des femmes**
- **Investissement des adultes dans le développement des enfants**
- **Développement cognitif de l'enfant MDAT**

Annexe A – Autres Tableaux

Annexe B – L'Enquête de base (français)

Annexe C – Questionnaire MDAT (anglais)

Introduction

Le gouvernement de Madagascar (GM), à travers le Ministère de la Population, de la Protection Sociale et de la Promotion de la Femme (MPPSPF) et le Fonds d'Intervention pour le Développement (FID), met en œuvre le programme de Transfert Monétaire de Développement Humain (TMDH) en partenariat avec la Banque mondiale (BM). Ce programme cible un échantillon de zones géographiques et procède à des transferts monétaires bimestriels en faveur de ménages extrêmement pauvres (en bas du 30^{ème} percentile en termes de distribution de revenus) avec des enfants âgés de 0 à 10 ans (soit jusqu'à la fin de l'école primaire). Ce transfert monétaire est conçu de manière à dispenser une aide aux revenus à court terme et à tirer parti des investissements familiaux à plus long terme dans le développement humain des enfants, à savoir des éléments clés du développement, de la nutrition et de l'éducation formelle chez les tout-petits. Une portion du transfert monétaire est subordonnée à la présence régulière en école primaire, tandis qu'un transfert sans condition, accompagné d'encouragements à participer à des sessions sur la nutrition et le développement de l'enfant, est fourni aux ménages comptant de jeunes enfants ne fréquentant pas encore l'école primaire. Le transfert monétaire accompagne divers modules d'information assurés par un chef de file communautaire et portant sur le bien-être familial, la santé, la nutrition et l'assainissement.

Ce rapport résume les observations tirées de l'enquête de base réalisée auprès des ménages selon un échantillon aléatoire de bénéficiaires du programme TMDH à travers ses six districts d'intervention. L'enquête de base a été réalisée entre les mois d'août et de décembre 2016 et ont permis de recueillir un large éventail de données portant sur 4 484 ménages échantillonnés de manière aléatoire avant réception du transfert. Ce rapport contient des statistiques sommaires globales portant sur chaque section principale de l'enquête et donne un aperçu du bien-être socioéconomique des bénéficiaires préalablement à la mise en œuvre du programme TMDH. Il constitue, en outre, la première composante de l'évaluation d'impact au sens large du programme TMDH.

Contexte et but de l'évaluation d'impact

ideas42 travaille en partenariat avec l'équipe de protection sociale de la Banque mondiale à Madagascar pour aider le gouvernement du pays à concevoir et à mettre en œuvre une évaluation d'impact rigoureuse répondant à ses besoins sur le plan des politiques en clarifiant l'efficacité du programme TMDH. Un des principaux axes de l'évaluation consiste à piloter certaines interventions ayant trait à la participation de la communauté, aux sciences comportementales et aux mesures incitatives pouvant améliorer l'efficacité du programme et faciliter, à terme, son extension. Parmi les sources de données utilisées pour cette évaluation figurent :

1. Un dispositif **PMT (Proxy Means Test)** dans toutes les zones d'intervention qui permettra d'identifier uniquement les ménages en bas du 30^{ème} percentile de revenu et ayant de enfants âgés de 0 à 10 ans, selon les critères d'admissibilité établis
2. **Des données administratives** portant notamment sur la présence à l'école recueillies par le Ministère de l'Éducation à Madagascar
3. **Des enquêtes de base, de mi-parcours et finale auprès des ménages** mesurant la consommation, les actifs, les comportements parentaux, le développement pédagogique des enfants et d'autres indicateurs clés avant, durant et après le programme
4. **Des évaluations portant sur le développement de l'enfant** en recourant à l'Outil d'évaluation du développement au Malawi (MDAT) ayant été conçu pour le contexte africain avant d'être adapté au contexte malgache.

Cette enquête de base consiste à recueillir des indicateurs utiles préalablement à la mise en œuvre du programme TMDH (par exemple sur la consommation des ménages, les comportements parentaux, les actifs des ménages et le développement cognitif des enfants) et à veiller à la randomisation équilibrée des sujets à travers l'ensemble des groupes d'intervention. Les résultats de l'enquête de base seront comparés à ceux de l'enquête à mi-parcours et de l'enquête finale (qui seront réalisées après réception des transferts monétaires par les ménages) pour déterminer en quoi ces transferts exercent un changement sur ces indicateurs.

Méthodologie

Base de référence pour la consommation et l'éducation des ménages

La base de référence portant sur la consommation et l'éducation des ménages a été conçue en exploitant les questions clés utilisées dans d'autres enquêtes réalisées au niveau national à Madagascar par l'Institut National de la Statistique de Madagascar (INSTAT), ainsi que d'autres enquêtes menées en Afrique (notamment des enquêtes de la Banque mondiale). La collecte de données a débuté en août 2016 et pris fin en décembre de la même année. Au total, 4 484 ménages ont été sélectionnés pour l'enquête de base en recourant à un générateur aléatoire à partir des ménages admissibles sur la base du dispositif PMT. Les données ont été recueillies par une firme d'enquête indépendante (CAETIC Développement) établie à Madagascar.

L'enquête a été réalisée par le biais d'entretiens directs avec le/la chef de ménage et son époux (ou épouse) sur la base d'un questionnaire standard pré-codé. L'enquête utilisait une tablette (questionnaire électronique) en lieu et place d'un questionnaire traditionnel sur papier. Les entretiens auprès des ménages duraient en moyenne 52 minutes. L'agent recenseur posait les questions relatives à l'enquête, cherchait à obtenir des réponses de la part des participants et les répertoriait dans sa tablette. Les modules de l'enquête étaient les suivants :

- Informations démographiques sur les ménages
- Éducation
- Dépenses alimentaires des ménages
- Dépenses non-alimentaires des ménages
- Dépenses générales des ménages (scolarisation, transport, etc.)
- Production agricole
- Sources de revenu des ménages
- Autonomisation des femmes
- Pratiques en matière de parentalité
- Sécurité alimentaire

Base de référence MDAT adaptée au contexte malgache

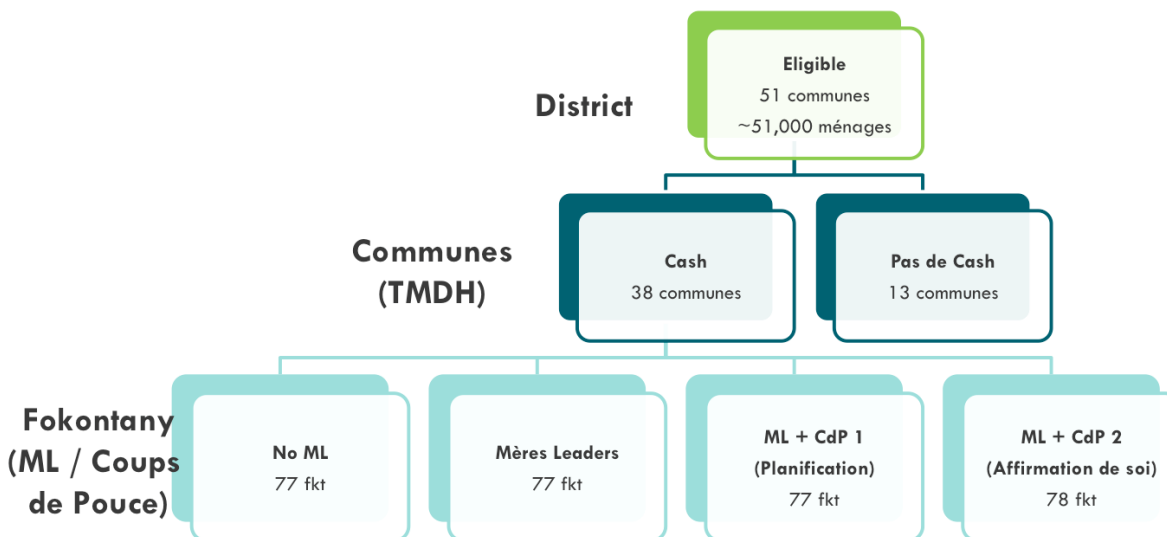
Bien qu'il existe de nombreux outils d'évaluation, la plupart d'entre eux ont été créés selon le contexte rencontré par les pays développés. L'Outil d'évaluation du Malawi en matière de développement (MDAT) (Gladstone et al. 2010), un instrument conçu en vue d'une utilisation dans les pays en développement, a été spécifiquement conçu pour le contexte des régions rurales africaines et est disponible au public en vue d'être adapté par de nombreux pays. Nous avons (1) adapté cet outil au contexte rencontré à Madagascar, en créant un instrument spécifique pouvant être utilisé par de futurs chercheurs et spécialistes du développement de la petite enfance pour évaluer l'état de développement et avons (2) utilisé cet outil pour procéder à une évaluation de base du niveau de développement de l'enfant dans le cadre du programme TMDH. De manière plus spécifique, le MDAT évalue le niveau de développement de l'enfant à travers quatre domaines : aptitudes en motricité globale, en motricité fine, en langage et sur le plan social.

La collecte des données auprès de la base de référence a eu lieu d'octobre à décembre 2016. La version du MDAT adaptée au contexte malgache a été utilisée pour évaluer le niveau de développement d'un sous-ensemble d'enfants résidant dans des ménages faisant partie du programme TMDH. Un expert en développement de la petite enfance (EDPE) a supervisé le processus d'enquête auprès de la base de référence. L'EDPE a travaillé en partenariat avec un coordonnateur local malgache (CL) et le CAETIC pour mener à bien l'enquête de base. Les agents recenseurs engagés dans le cadre de l'enquête ont été formés et supervisés par l'EDPE, le CL et le CAETIC. Ils ne pouvaient pas administrer le MDAT aux sujets à moins d'avoir été certifiés par le CL.

Méthodologie d'évaluation

Pour déterminer l'efficacité du TMDH, le programme est mis en œuvre sous la forme d'un essai randomisé contrôlé (ERC). Un ERC est un modèle d'expérimentation affectant, de manière aléatoire, des participants à un programme pour qu'ils reçoivent ou non une intervention. Les groupes désignés de manière aléatoire comme recevant une intervention sont appelés des groupes de traitement, tandis que ceux désignés pour ne pas en recevoir sont désignés sous l'appellation de groupes témoins. Dans le cadre d'un ERC, les individus sont affectés à des groupes de traitement ou témoins de manière aléatoire plutôt que sur la base de caractéristiques particulières. Ainsi, la seule différence notable entre ces deux groupes repose sur le fait que le groupe de traitement reçoit une intervention alors que ce n'est pas le cas pour le groupe témoin. Par conséquent, toute différence dans les résultats observés entre les groupes de traitement et témoins durant un ERC peut être attribuée à l'intervention en question.

Le TMDH est conçu comme un ERC à niveaux multiples. Le transfert monétaire est randomisé au niveau de la commune (chaque commune étant désignée de manière aléatoire comme recevant ou non le transfert de fonds), tandis que d'autres interventions programmatiques (les modules pour les mères leaders et les coups de pouce) sont randomisés au niveau des fokontany comme le montre le tableau ci-dessous :



Dans l'ensemble, chaque ménage bénéficiaire se retrouve affecté dans un des cinq groupes suivants :

1. Pas de Cash
2. Cash
3. Cash + Mère Leader
4. Cash + Mère Leader + Coup de pouce 1 (Affirmation de soi)
5. Cash + Mère Leader + Coup de pouce 2 (Planification)

En moyenne, les ménages à travers les groupes sont comparables sur les caractéristiques observables et non-observables en raison du caractère aléatoire de leur regroupement. La seule différence significative entre les groupes concerne l'intervention qu'ils reçoivent et toute différence dans les résultats observés entre les groupes peut être attribuée à cette intervention. Le tableau de bilan ci-dessous fournit des preuves démontrant que les ménages sont comparables en termes de caractéristiques observables à travers les différents groupes.

Bilan – Statistiques sommaires de base à travers les différents groupes d'évaluation

Les coefficients pour le groupe témoin représentent la moyenne pour le groupe. Les chiffres donnés pour l'ensemble des groupes de traitement représentent la différence ajoutée à partir de la moyenne de contrôle.

	Témoin	Cash uniquement	Cash + ML	Cash + ML + AS	Cash + ML + Planification
Hommes	0.50 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)
Âge	18.51 (0.25)	0.26 (0.34)	0.70* (0.37)	0.43 (0.33)	0.12 (0.37)
École (Présence antérieure)	0.66 (0.01)	-0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)
Déjà mariés	0.72 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)
Taille du ménage	6.43 (0.13)	-0.43** (0.18)	-0.50*** (0.16)	-0.27 (0.17)	-0.24 (0.17)
Consommation alimentaire totale au cours des 30 derniers jours (ariary)	67714 (2601)	1250 (4043)	1727 (3553)	8114 (7002)	3120 (4029)
Consommation non-alimentaire au cours des 30 derniers jours (ariary)	8959 (394)	-187 (711)	224 (666)	-489 (704)	-57 (663)
Proportion de la consommation sur la nourriture	0.72 (0.01)	0.02 (0.01)	0.03** (0.01)	0.03** (0.01)	0.02 (0.02)
Consommation générale au cours des 30 derniers jours (ariary)	76663 (2725)	1063 (4439)	1951 (3891)	7625 (7298)	3063 (4388)
Indice de bétail	0.71 (0.07)	-0.11 (0.09)	-0.16* (0.08)	-0.12 (0.08)	-0.16* (0.08)
Développement cognitif de l'enfant (Composite normalisé MDAT)	-0.09 (0.05)	0.09 (0.04)	0.09 (0.04)	0.17 (0.04)	0.07 (0.04)

* $p \leq 0.1$; ** $p \leq 0.05$; *** $p \leq 0.01$

Nous observons des moyennes généralement équilibrées entre les groupes d'évaluation. Cela indique que l'attribution aléatoire a bien été exécutée. Les résultats du bilan confirment que les ménages ne présentent pas, en moyenne, de différences significatives entre les groupes de traitement et les groupes témoins. Toute différence observée dans les résultats fournis entre les groupes durant et/ou après l'intervention peut être attribuée à l'intervention en question.

Données et statistiques sommaires

L'enquête de base sur la consommation et l'éducation des ménages a été réalisée dans les six districts ciblés par le programme TMDH à Madagascar (Tomasina II, Mahanoro, Vohipeno, Ambohimahasoa, Betioky Sud et Faratsiho) : 4 484 ménages échantillonnés de manière aléatoire et composés de 27 437 individus ont été couverts par l'enquête, représentant des individus issus de 378 fokontany à travers 52 communes.

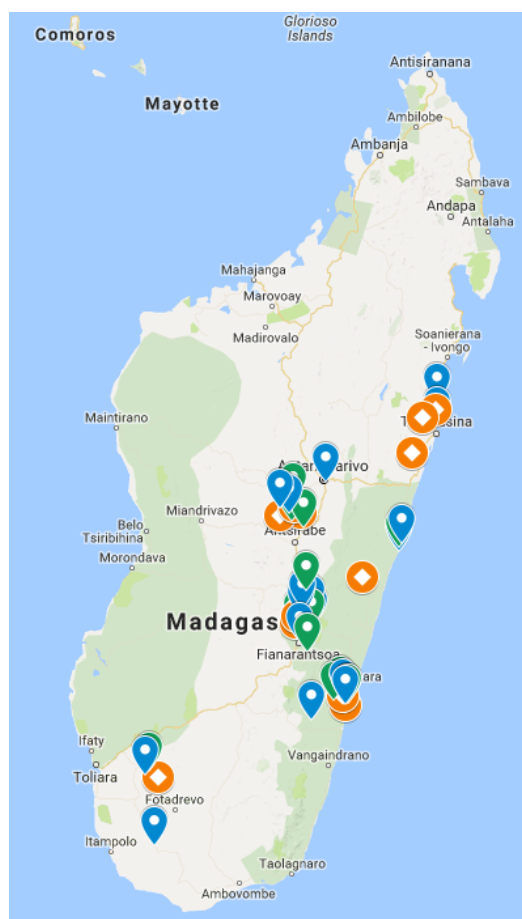


Figure 1. Cartographie des domaines programmatiques TMDH

Orange : Communes de contrôle
Bleu : LUL + Communes TMDH
Vert : Communes TMDH

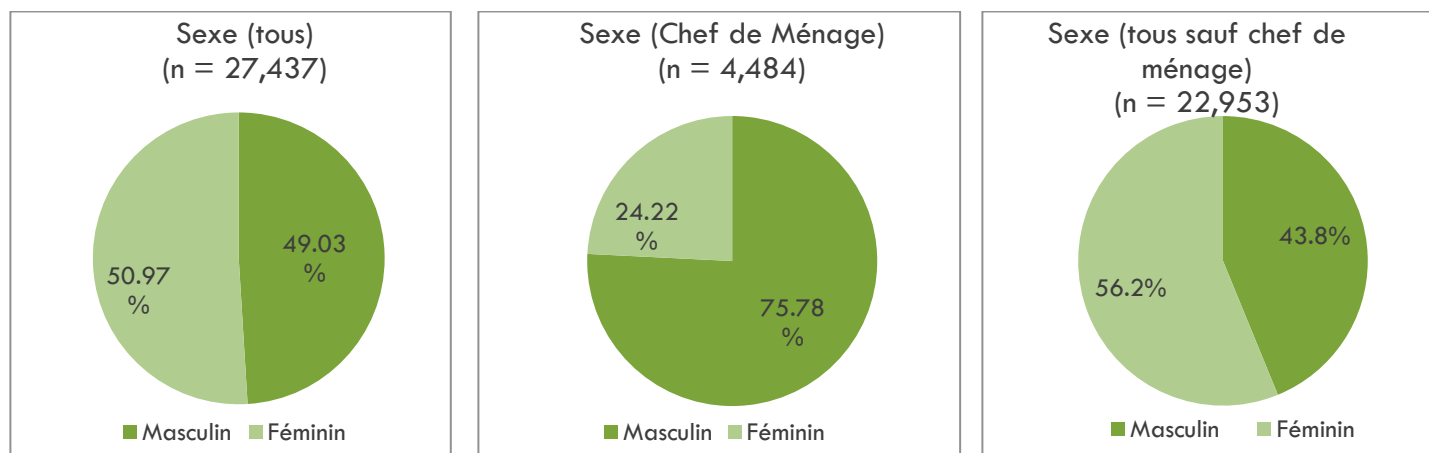
Les sections suivantes contiennent des statistiques sommaires pour la population enquêtée selon le thème des questions :

- **Données démographiques**

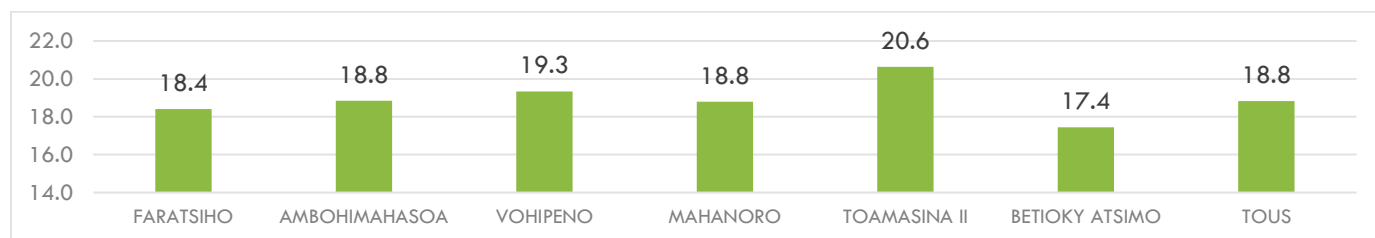
- **Éducation**
- **Dépenses**
- **Production, revenus et épargne**
- **Sécurité alimentaire**
- **Autonomisation des femmes**
- **Investissement des adultes dans le développement des enfants**
- **Développement cognitif de l'enfant MDAT**

Les principaux résultats et tableaux ont été compilés dans le corps du rapport portant sur la base de référence (pages 7 à 24). Des statistiques sommaires supplémentaires figurent dans l'Annexe A de ce rapport. Les versions du questionnaire de l'enquête sont incluses dans les Annexes B et C.

Données démographiques – Tableaux clés

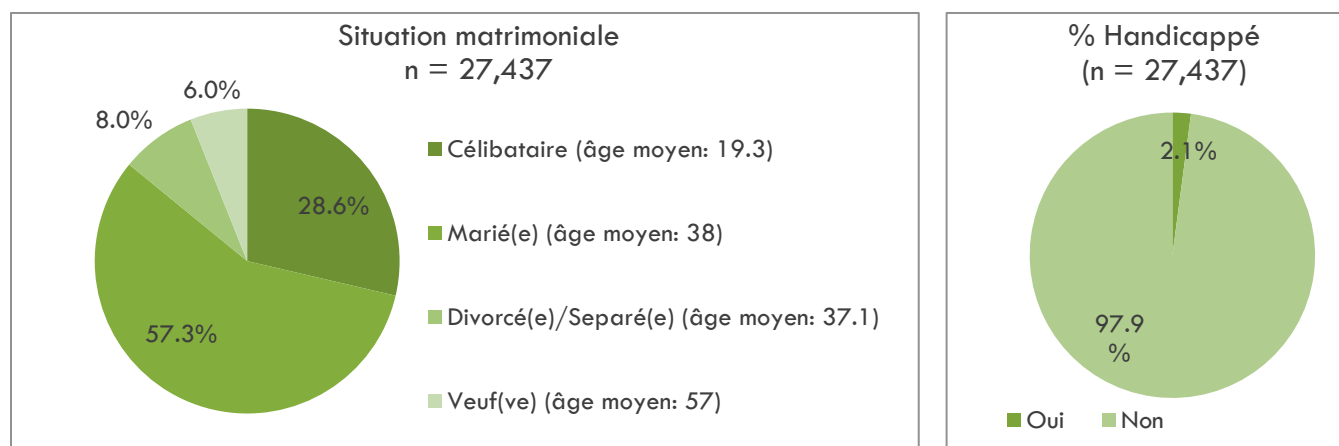


ÂGE MOYEN PAR DISTRICT



ÂGE MOYEN DES ENFANTS (< 5 ANS, DU PRÉSCOLAIRE AU 5ÈME)

District	FARATSIHO	AMBOHIMAHASOA	VOHIPENO	MAHANORO	TOAMASINA	BETIOKY ATSIMO	TOUS
Âge moyen pour les enfants moins de 5 ans (n = 6,246)	2.6	2.6	2.6	2.6	2.5	2.7	2.6
Âge moyen pour les enfants préscolaire au 5ème (n=2,892)	9.8	8.9	9	9.3	11.1	6.4	8.8



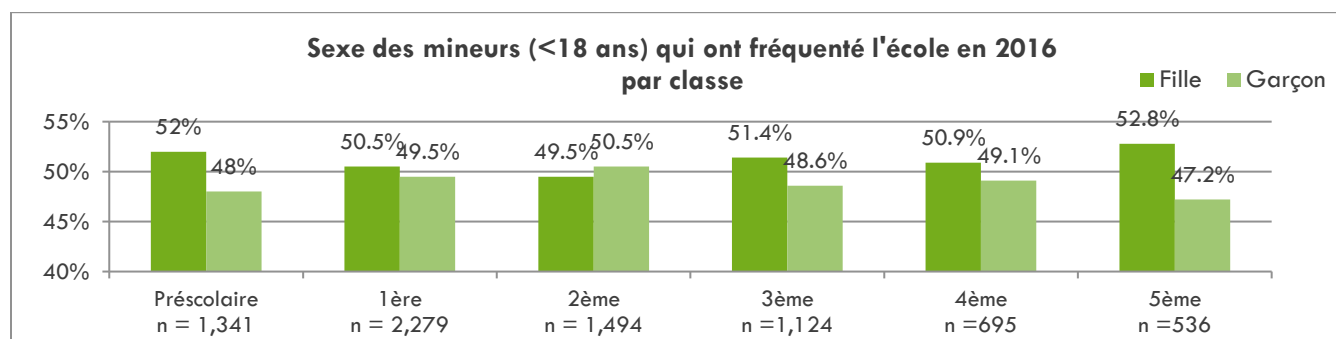
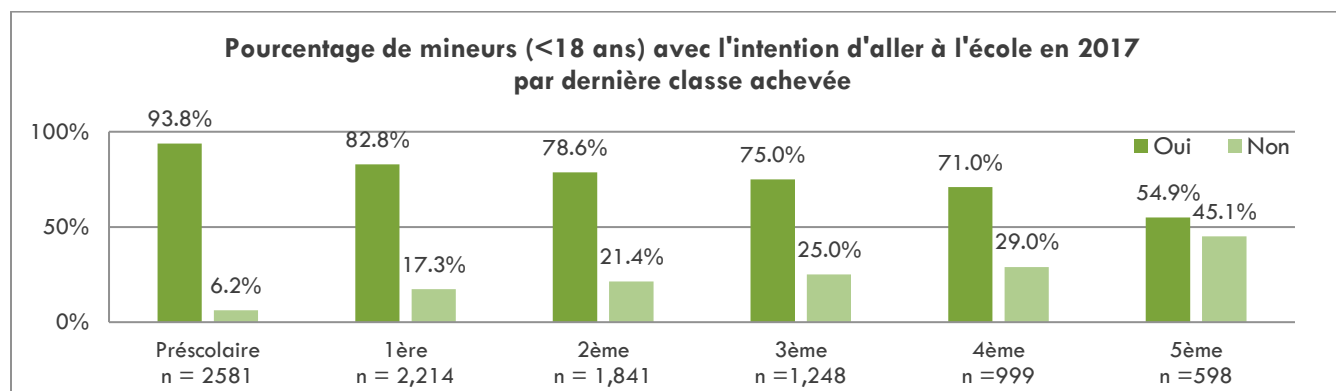
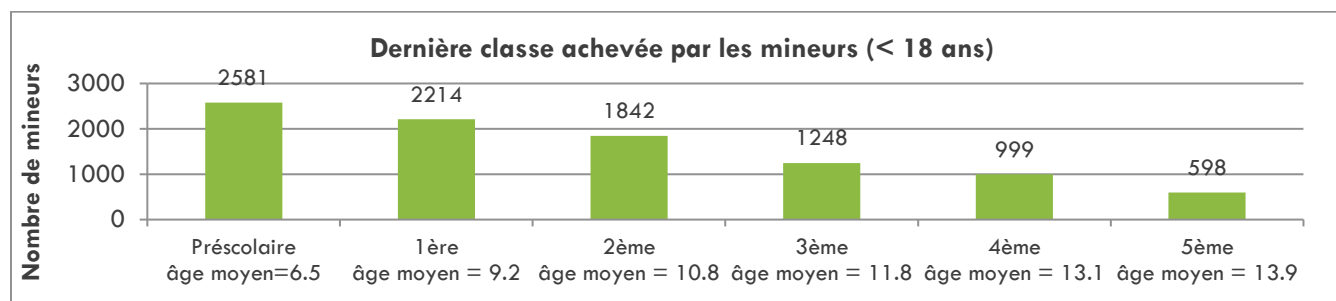
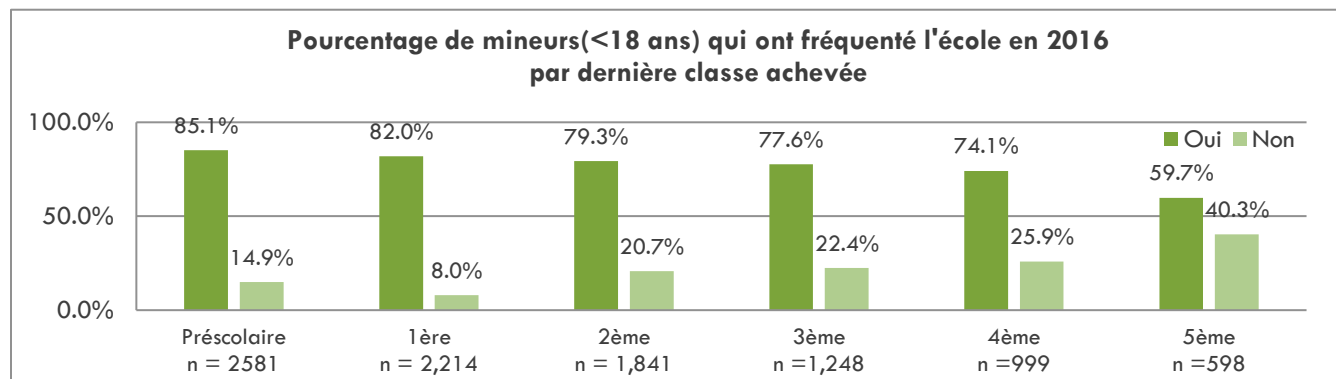
Éducation – Principales observations

Cette section fournit des informations sur le niveau de scolarité et détermine comment diverses caractéristiques démographiques, telles que l'âge et le genre, sont reliées à la fréquentation scolaire.

- **La diminution des effectifs s'amplifie au fil du temps :** Bien que les taux de fréquentation scolaire déclarés soient relativement élevés parmi les personnes interrogées ayant été scolarisées (environ 3 répondants sur 4 en âge d'aller à l'école ayant indiqué des taux de fréquentation de plus de 90% pour l'année scolaire 2015-2016), l'érosion des effectifs a augmenté au fil de la progression des élèves d'une année scolaire à l'autre. Ce taux d'abandon progressif indique que les élèves sont confrontés à un plus grand nombre d'obstacles les empêchant de poursuivre leur scolarité au fil du temps. Le niveau d'inscription dans les établissements scolaires n'est pas suffisant pour assurer une fréquentation continue.
- **L'intention d'aller à l'école diminue au fil du temps :** Les incertitudes entourant la scolarisation continue augmentent au fur et à mesure que les élèves passent de la maternelle vers des classes supérieures. Alors que 94% des élèves ayant fini la maternelle manifestent leur intention d'aller à l'école en 2017, cette proportion tombe à 54% parmi les élèves en dernière année de primaire. Cela indique éventuellement des défis entravant la poursuite des études au fil du temps lorsque les enfants sont plus âgés et que le coût d'opportunité perçu concernant la poursuite des études augmente. Ainsi, la communauté peut percevoir une baisse importante des retours d'une année scolaire sur l'autre dès même les années d'école primaire.
- **Parité garçons-filles, avec une fréquentation légèrement plus élevée des jeunes filles à l'école primaire :** La proportion d'élèves inscrits à l'école en 2015-2016 était très équilibrée entre les jeunes garçons et les jeunes filles, bien que les jeunes filles aient tendance à s'inscrire dans des proportions plus importantes que les garçons. La parité garçons-filles commence à baisser durant les dernières années du cycle secondaire.

Éducation – Tableaux clés

(Autres tableaux sont inclus dans l'Annexe A)

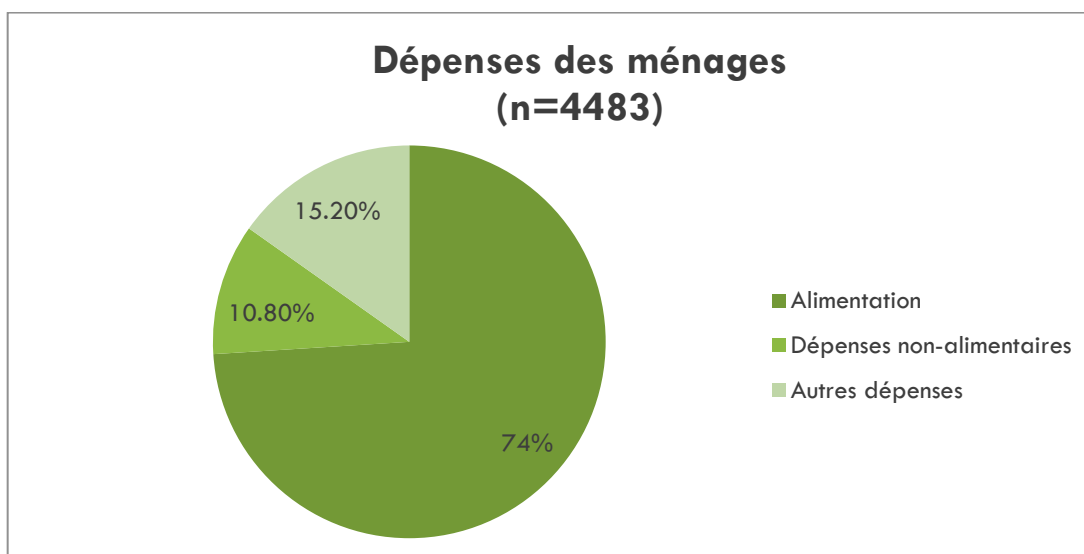


Dépenses – Principales observations

Cette section résume la consommation de biens auto-déclarée (alimentaire et non-alimentaire) au cours de la dernière semaine et du dernier mois (respectivement) au moment de l'enquête. Elle donne un aperçu des priorités budgétaires des ménages et de l'affectation des fonds entre l'achat d'aliments de base et d'autres achats n'entrant pas dans cette catégorie.

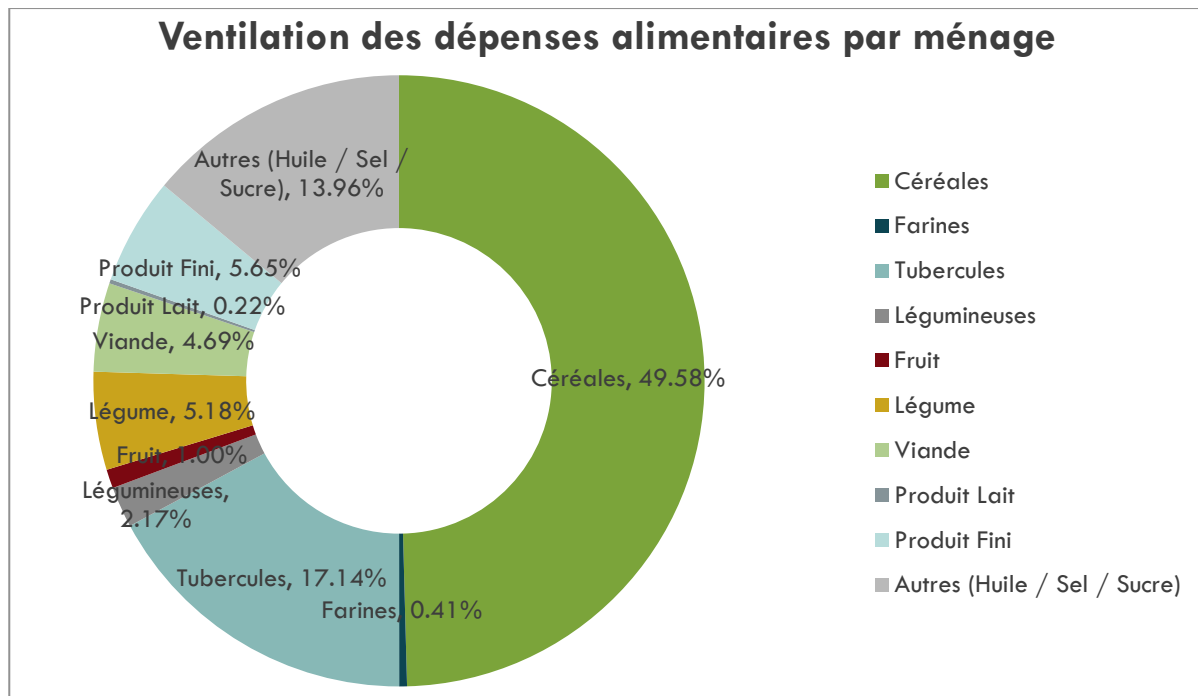
- **Le plus gros de la consommation des ménages est axé sur la nourriture :** Les denrées alimentaires représentent environ 74% des dépenses mensuelles. Les ménages dépensent, en moyenne, environ 2 361 ariary (~0,75 USD) par jour en nourriture, soit l'équivalent de 70 840 ariary (~22,65 USD) par mois.
- **Le riz représente une portion importante des dépenses alimentaires :** Le riz représente, en moyenne, 50% du total des dépenses alimentaires.
- **Les dépenses alimentaires sont riches en féculents :** Les grains céréaliers et les féculents représentent environ deux tiers de la consommation moyenne des ménages en nourriture. Moins de 7% sont dépensés en légumes et fruits frais.
- **10,8% des dépenses des ménages sont consacrées à des biens autres que la nourriture :** Les ménages dépensent, en moyenne, environ 295 ariary (~0,09 USD) par jour pour des achats autres que la nourriture, soit l'équivalent de 8 835 ariary (~2,82 USD) par mois. L'essence (26,17%), le savon (24,47%) et le tabac (17,47%) représentent les achats les plus importants par ménage en dehors de la nourriture.

Dépenses – Tableaux clés



	TOUS (n=4483)	Ambohimahasoa (n = 916)	Betioky Atsimo (n = 677)	Faratsiho (n = 623)	Mahanoro (n=635)	Toamasina II (n=375)	Vohipeno (n = 1257)
Dépenses alimentaires	74%	75.4%	72.1%	72.5%	79.3%	69.1%	73.5%
Dépenses non-alimentaires	10.8%	9.9%	10%	9.6%	10.6%	14.7%	11.3%
Autres dépenses	15.2%	14.8%	17.8%	17.9%	10.1%	16.1%	15.1%

Dépenses des ménages	Moyen par ménage	Médian
Dépenses alimentaires mensuelles	70840 Ariary	60000 Ariary
Dépenses non-alimentaires mensuelles	8835 Ariary	6500 Ariary
Autres dépenses mensuelles	14232 Ariary	8629 Ariary
Total	93906 Ariary	78965 Ariary

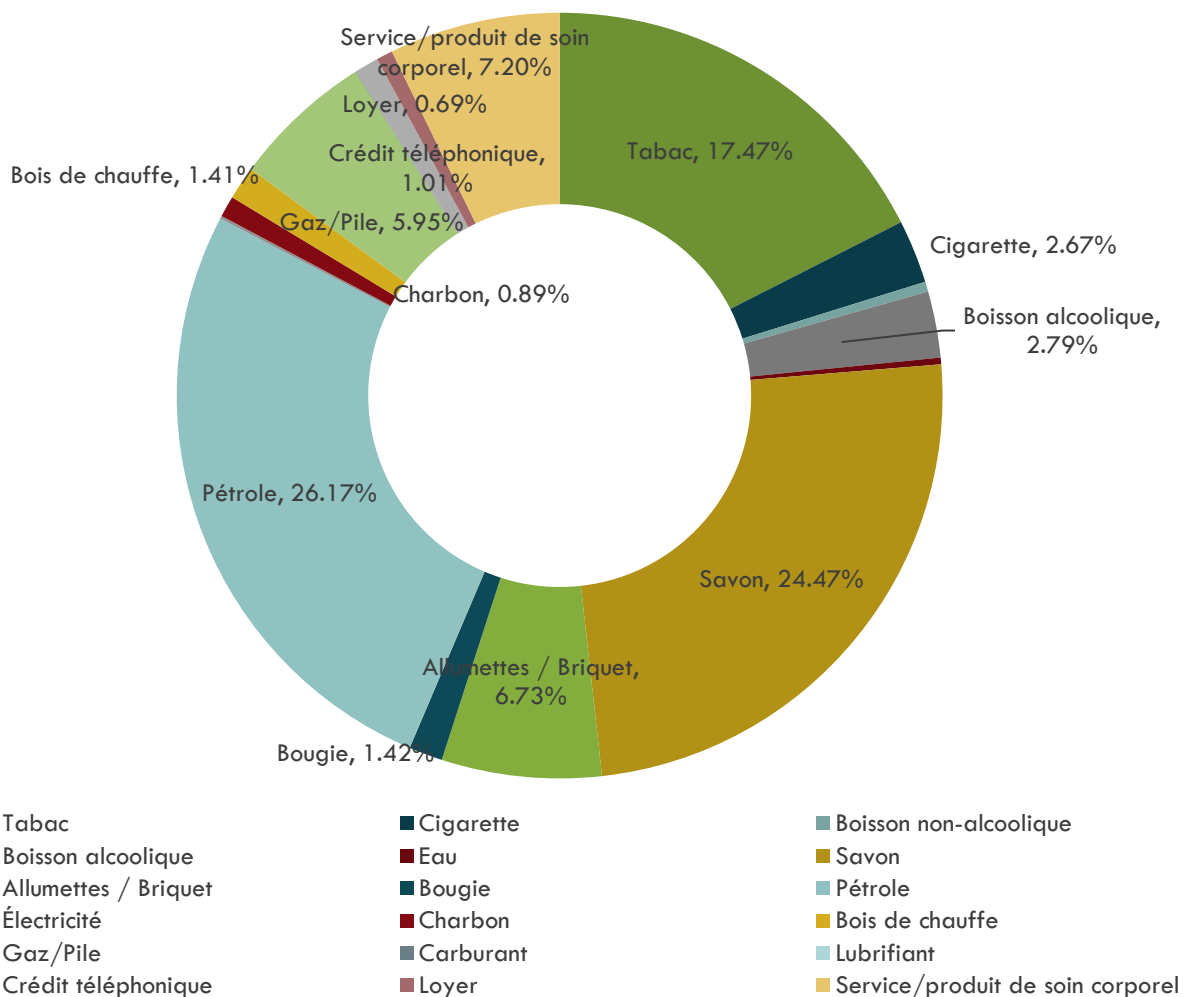


Dépenses alimentaires (ariary, dans la dernière semaine)	% des ménages qui achète ce produit (n=4484)	Dépense moyenne (Ariary)
Autres (Huile / Sel / Sucre)	99.20%	1 683 Ar
Céréales	86.93%	8 408 Ar
Tubercules	61.73%	2 867 Ar
Légume	61.73%	1 030 Ar
Produit fini	60.46%	842 Ar
Viande	34.77%	883 Ar
Légumineuse	24.69%	396 Ar
Fruit	21.61%	174 Ar
Produit lait	4.88%	45 Ar
Farines	2.97%	202 Ar
Dépenses totales dans la dernière semaine		16 529 Ar

Achat de riz	TOTAL (n=4484)	Ambohimahaso (n = 916)	Betioky Atsimo (n = 677)	Faratsiho (n = 623)	Mahanoro (n=635)	Toamasina II (n=375)	Vohipeno (n = 1257)
Dépense moyenne sur le riz dans la dernière semaine	8 205 Ar	9 329 Ar	4 488 Ar	8 318 Ar	10 165 Ar	8 283 Ar	8 317 Ar
Dépense médiane sur le riz dans la dernière semaine	7 000 Ar	8 400 Ar	2 000 Ar	7 350 Ar	9 200 Ar	6 000 Ar	6 300 Ar
Pourcentage de toutes dépenses alimentaires	50%	56%	27%	50%	61%	50%	50%

Betioky Atsimo consomme le manioc plutôt que le riz

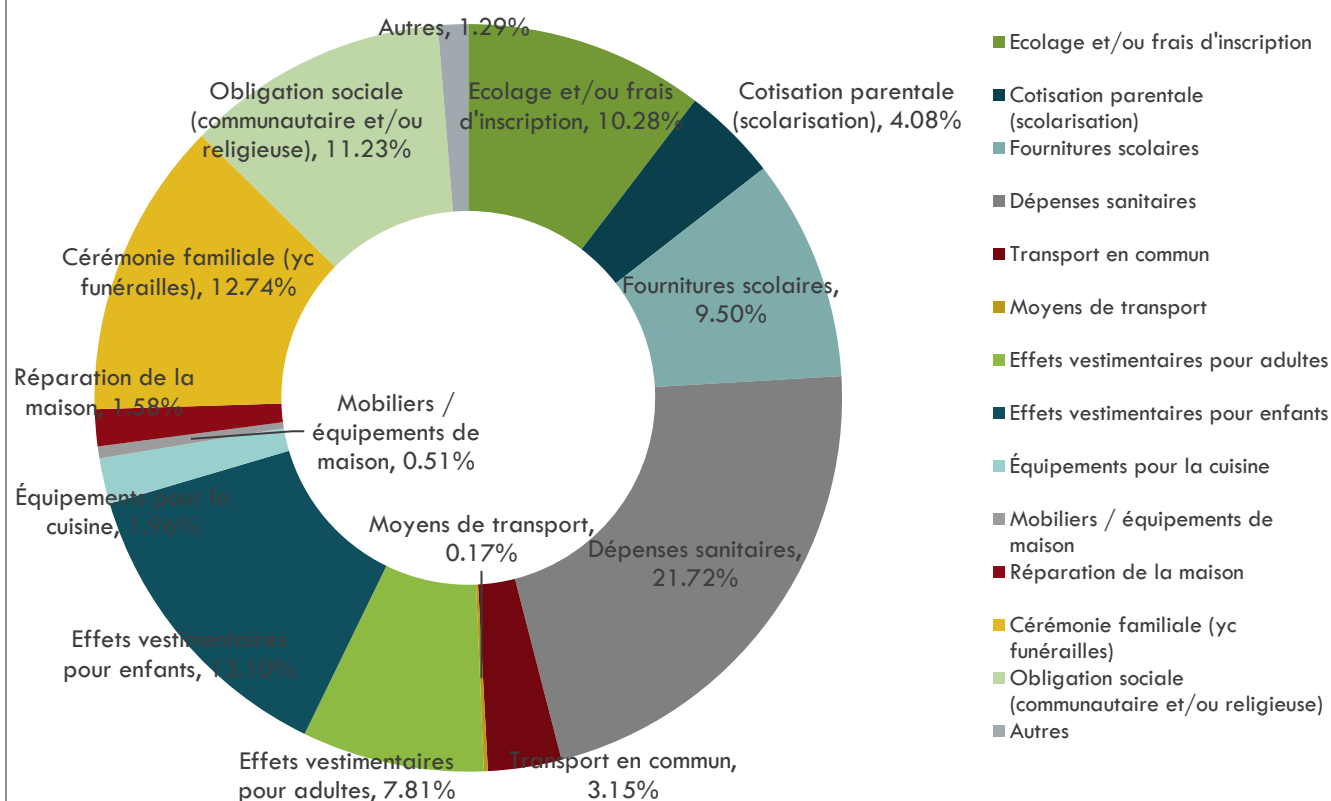
Ventilation des dépenses non-alimentaires par ménage



Dépenses non-alimentaires (ariary, dans les derniers 30 jours)

Produit	% des ménages qui achète ce produit (n=4484)	Dépense moyenne (Ar)	Produit	% des ménages qui achète ce produit (n=4484)	Dépense moyenne (Ar)
Savon	96.92%	1797	Crédit téléphonique	5.06%	193
Allumettes / Briquet	84.08%	392	Bois de chauffe	4.15%	270
Pétrole	81.74%	1873	Boisson non-alcoolique	3.14%	67
Tabac	54.73%	1461	Charbon	2.81%	203
Produit de soin corporel	51.74%	598	Eau	2.03%	60
Gaz / Pile	29.06%	570	Loyer	1.54%	188
Boisson alcoolique	12.49%	463	Électricité	0.67%	35
Cigarette	7.29%	562	Carburant	0.09%	7
Bougie	5.33%	96	Lubrifiant	0.02%	0.22

Ventilation des autres dépenses



Autres Dépenses (Annuelles)	% des ménages qui achète ce produit (n=4484)	Dépense moyenne (Ar)
Dépenses sanitaire	85.62%	36998
Obligation sociale (communautaire et / ou religieuse)	78.43%	15012
Effets vestimentaires pour enfants	75.20%	16499
Fournitures scolaire	71.48%	12903
Écolage et / ou frais d'inscription	64.50%	16301
Effets vestimentaires pour adultes	54.15%	11166
Cérémonie familiale (yc funérailles)	52.97%	31742
Cotisation parentale (scolarisation)	43.73%	5521
Transport en commun	21.23%	7583
Équipements pour la cuisine	21.01%	3418
Réparation de la maison	6.58%	6699
Autres	6.51%	4404
Mobiliers / équipements de maison	4.86%	1681
Moyens de transport	0.60%	851

Production, revenus et épargne – Principales observations

Cette section résume les activités génératrices de revenus des ménages, aussi bien à travers la production agricole qu'à travers les salaires. Cette section donne également un aperçu global des comportements en termes d'emprunt et de la volonté de recourir à des plans d'épargne structurés.

Production

- **La plupart des agriculteurs cultivent du riz et/ou des tubercules** : Les ménages cultivent en moyenne trois différents types de produits. Le riz (71,21% des ménages), le manioc (57,92% des ménages) et les patates douces (40,70% des ménages) sont les plus cultivés.
- **La production agricole est principalement dédiée aux cultures de subsistance** : La plupart de la production agricole rapportée est consommée par le ménage plutôt que vendue. Les personnes ont généralement tendance à consommer tous les articles produits (en moyenne trois articles) mais ne vendent leurs excédents que pour un article en moyenne.

Revenus

- **La plupart des ménages exercent une activité salariée temporaire en plus de la production agricole** : Environ 8,03% des ménages n'ont rapporté aucune activité génératrices de revenus couverte par cette enquête. Au total, 91,97% ont rapporté des activités génératrices de revenus, tandis que 81,11% ont exercé une activité salariée temporaire.

Le revenu annuel médian des ménages (tiré d'une activité salariée, de la production agricole et de propriétés foncières) était de 240 000 ariary (~74,88 USD), tandis que la moyenne se situait à 340 307 ariary (~106.18 USD).

- **En termes de production animale, la volaille se hisse au premier rang** : La plupart des ménages possèdent au moins un animal (68%). La plupart d'entre eux possèdent au moins un poulet (60,88%), tandis que la possession d'autres animaux demeure relativement faible.

Épargne

- **Faible participation à l'épargne en groupe** : La vaste majorité des bénéficiaires ne prennent part à aucun groupe d'épargne. Seuls 3,3% des ménages ont indiqué faire partie d'un groupe d'épargnants.
- **Les emprunts sont fréquents, avec de faible taux de remboursement à l'échéance prévue** : 54,4% des chefs de ménages ont indiqué avoir contracté un emprunt au cours de l'année écoulée. Parmi eux, seuls 27,8% ont indiqué avoir remboursé leur emprunt dans son intégralité (72,2% le remboursent actuellement ou sont en défaut de paiement).

Production, revenus et épargne – Tableaux clés

	TOTAL (n=4484)	Ambohimahasoa (n = 917)	Betioky Atsimo (n = 677)	Faratsiho (n = 623)	Mahanoro (n=635)	Toamasina II (n=375)	Vohipeno (n = 1257)
PRODUCTION AGRICOLE							
No. moyen des produits récoltés	3.08	4.65	1.63	5.15	1.75	2.71	2.5
No. moyen des produits vendus	0.81	0.98	0.86	1.16	0.34	0.72	0.74
No. moyen des produits autoconsommés	3.02	4.53	1.57	5.08	1.72	2.61	2.46
PRODUCTION DES PRODUITS D'EXPORTATION							
No. moyen des produits récoltés	0.23	0.02	0.004	0.02	0.31	0.52	0.49
No. moyen des produits vendus	0.17	0.01	0.003	0.01	0.28	0.47	0.3
En stock	0.09	0.01	0	0.01	0.03	0.06	0.29
PRODUCTION DES CULTURES INDUSTRIELLES							
No. moyen des produits récoltés	0.09	0.03	0.05	0.00	0.15	0.19	0.13
No. moyen des produits vendus	0.03	0.01	0.04	0.00	0.04	0.05	0.05
No. moyen des produits autoconsommés	0.07	0.03	0.03	0.00	0.14	0.18	0.10

Production agricole	% des ménages qui récolte ce produit (n=4484)	Quantité moyenne vendue l'année dernière (Ar)
Riz	71.21%	102437
Manioc	57.92%	50533
Patate douce	40.70%	24200
Brèdes	35.64%	40689
Maïs	26.09%	41668
Autre	20.54%	41471
Haricot	18.98%	35897
Pomme de terre	16.03%	93940
Taro	10.10%	28975
Arachide	7.63%	61435
Lentilles	3.46%	38459
Pois du cap	0.27%	14000
Sorgho	0.20%	0

Produits d'exportation	% des ménages qui récolte ce produit (n=4484)	Quantité moyenne vendue l'année dernière (Ar)
Café	10.77%	54584
Letchi	9.21%	46632
Girofle	2.36%	174014
Vanille	0.40%	133167
Gingembre	0.25%	24440
Poivre	0.22%	111200
Cacao	0.02%	4800

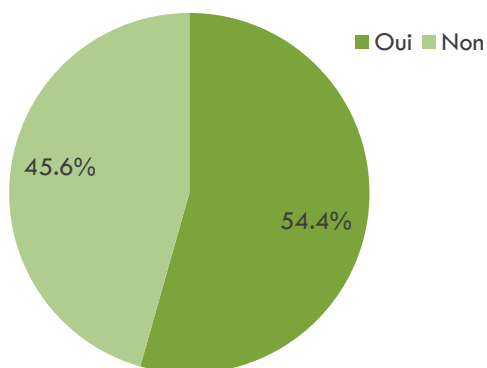
Cultures industrielles	% des ménages qui récolte ce produit (n=4484)	Quantité moyenne vendue l'année dernière (Ar)
Canne à sucre	8.30%	57046
Tabac	0.45%	24875
Coton	0	0
Sisal	0	0

LIVESTOCK	TOTAL (n=4484)	Ambohimahasoa (n = 917)	Betioky Atsimo (n = 677)	Faratsiho (n = 623)	Mahanoro (n=635)	Toamasina II (n=375)	Vohipeno (n = 1257)
Possède les animaux d'élevage	68.02%	70.56%	53.03%	82.34%	47.56%	78.13%	74.46%
Acheté des animaux d'élevage	27.10%	35.22%	32.2%	38.2%	16.54%	33.6%	16.31%
Zébu (mâle)	9.01%	5.89%	10.19%	18.30%	2.36%	7.20%	9.94%
(Moyen)	1.99	1.52	2.9	1.78	1.27	1.48	2.07
Zébu (femelle)	10.66%	6.11%	7.24%	18.78%	3.62%	10.67%	15.35%
(Moyen)	2.04	1.55	3.78	1.39	1.65	2.2	2.15
Vache laitière	0.16%	0.33%	0%	0.32%	0.16%	0%	0.08%
(Moyen)	1.14	1	0	1	2	0	1
Porcin	12.83%	25.52%	1.18%	27.29%	9.13%	15.47%	3.74%
(Moyen)	1.55	1.5	2.75	1.48	1.17	1.69	2.09
Ovin/caprin	2.27%	1.31%	13%	0%	0%	0.27%	0.08%
(Moyen)	7.46	6.67	7.72	0	0	1	1
Canard/oie	10.26%	23.88%	3.40%	1.77%	5.20%	16.80%	8.83%
(Moyen)	3.53	3.66	3.83	4.64	2.24	3.76	3.36
Dinde	1.29%	2.73%	1.92%	0%	0.31%	2.67%	0.64%
(Moyen)	3.34	2.72	6	0	2.5	1.6	3.38
Poulet	60.88%	56.16%	46.09%	73.35%	44.25%	70.40%	71.68%
(Moyen)	5.87	4.07	4.48	5.94	4.53	5.19	7.97

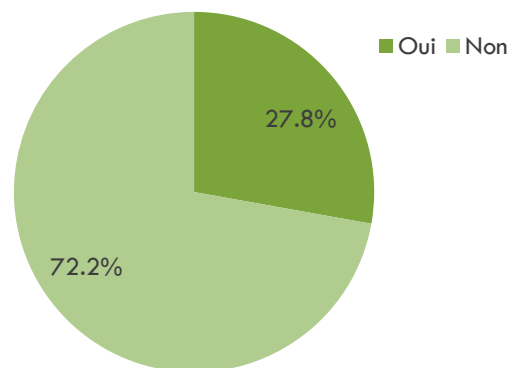
Autres sources de revenu	% des ménages (n=4484)	Revenu annuel moyen au niveau du ménage pour cette activité (Ariary)	Revenu annuel médian au niveau du ménage pour cette activité (Ariary)
Possède des terres	3.93%	104,509	50,000
Fermage	2.3%	100,029	50,000
Métayage	1.83%	96,116	48,000
Revenus salariaux ?	82.34%	340,307	240,000
Activité salariale permanente	2.54%	701,020	317,500
Main d'œuvre temporaire	81.16%	323,480	240,000
Revenu moyen total	91.97%	348,807	240,000
Revenu moyen total par tête		60,992	41,250

Emprunt et Remboursement

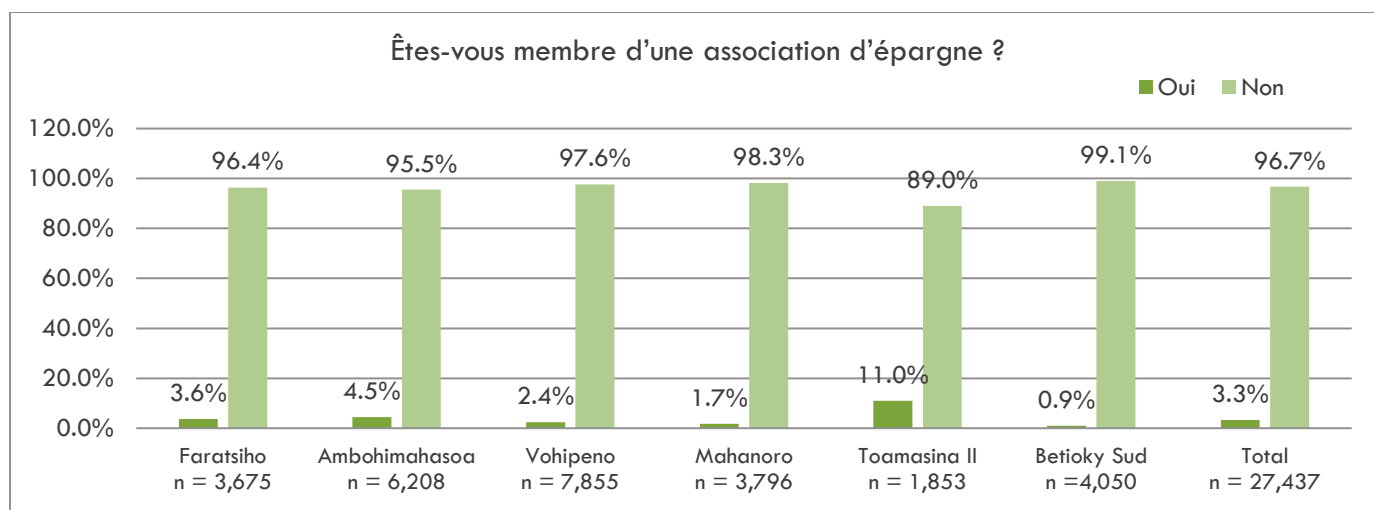
Au cours des 12 derniers mois, avez-vous emprunté de l'argent ?
n = 27,437



Si oui, est-ce que vous avez tout remboursé ?

**Somme d'argent qui reste à rembourser**

Variable	FARATSIHO	AMBOHIMAHASOA	VOHIPENO	MAHANORO	TOAMASINA	BETIOKY ATSIMO
Obs	247	355	437	292	131	279
Moyen	106,862	39,948	2,290,000,000	37,714	71,085	66,049
Écart type	245,797	53,176	47,800,000,000	83,384	189,694	109,943
Min	2	700	300	500	2,000	500
Max	2,000,000	500,000	1,000,000,000,000	1,000,000	2,002,000	800,000

Êtes-vous membre d'une association d'épargne ?

Sécurité alimentaire – Principales observations

Cette section fournit une analyse au niveau des districts des défis rencontrés par les ménages pour répondre à leurs besoins journaliers en nourriture et examine en quoi le manque de nourriture affecte les membres des ménages et les jeunes enfants en leur sein.

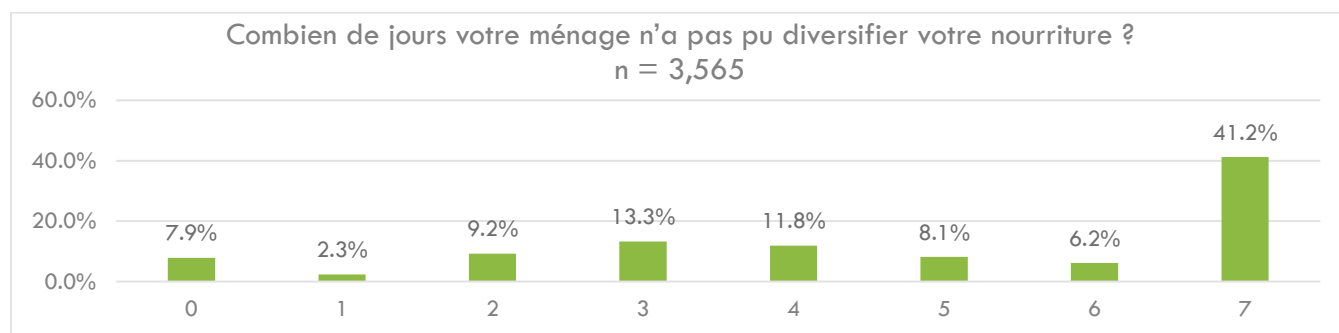
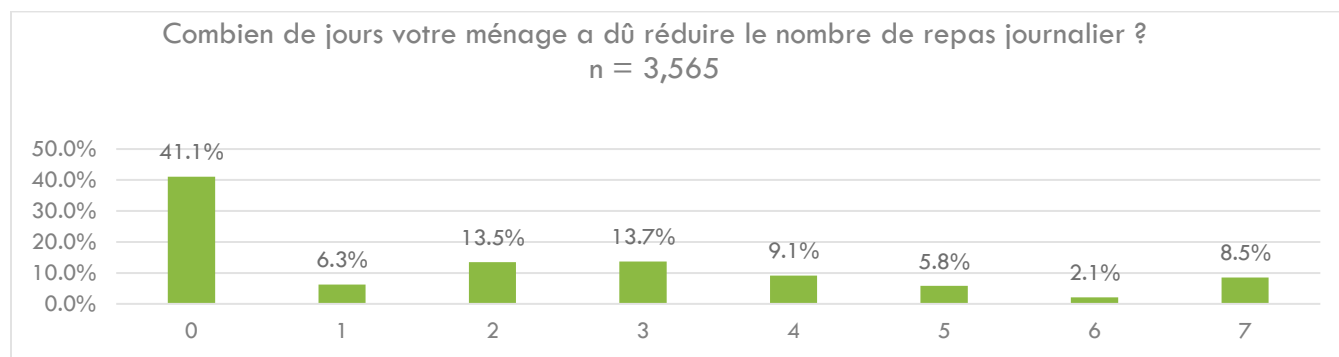
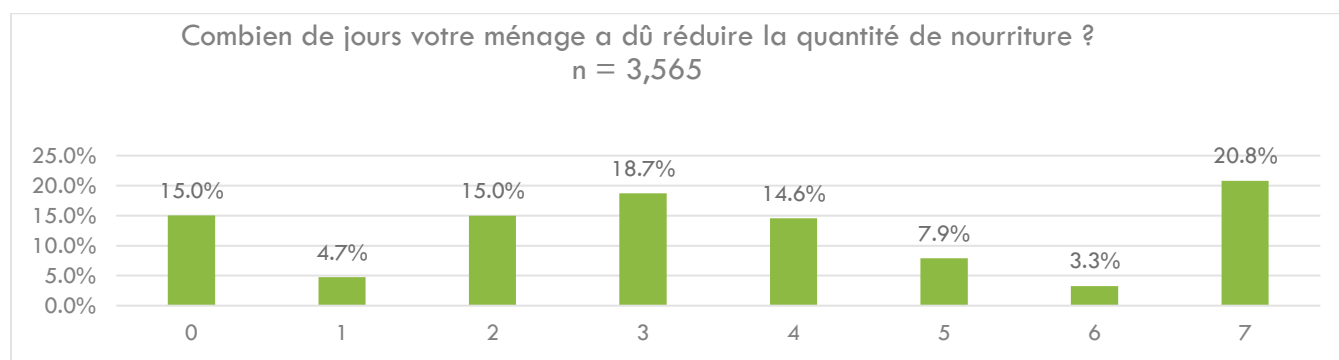
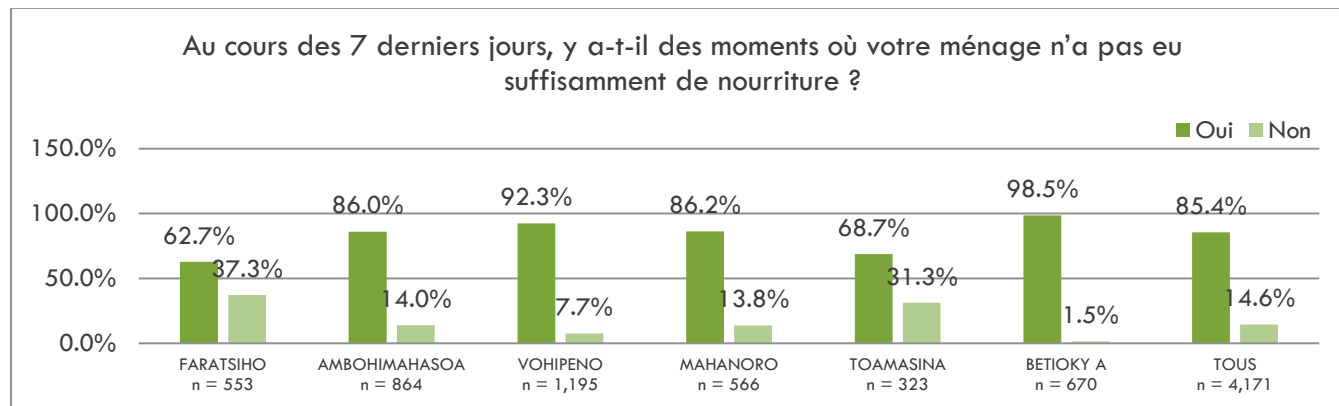
- **Différences régionales en termes de sécurité alimentaire** : Les niveaux d'insécurité alimentaire sont élevés à travers tous les districts. De plus, les ménages à ce niveau ont indiqué des périodes prolongées, au cours de l'année écoulée, durant lesquelles ils n'avaient pas suffisamment à manger. Betioky et Vohipeno ont fait état des insuffisances les plus graves. Ces deux districts ont indiqué des niveaux d'insuffisance alimentaire excédant la moyenne globale.

Dans la plupart des districts, le nombre moyen de repas préparés pour le ménage dans son ensemble excède le nombre de repas préparés spécifiquement pour les enfants de 5 ans ou plus jeunes. Betioky était la seule exception dans la mesure où les personnes interrogées ont indiqué qu'elles préparaient en moyenne un plus grand nombre de repas pour les enfants de cinq ans ou moins que pour l'ensemble du ménage.

- **Des agrégats insuffisants en consommation alimentaire** : De manière globale, les ménages au sein de l'échantillon ont indiqué rencontrer davantage de difficultés à subvenir à leurs besoins avec des aliments qu'ils n'aimaient pas et avec leur manque de variété, plutôt qu'avec une réduction de leur consommation d'aliments.
- **Une réduction des portions plutôt qu'une réduction des repas** : Davantage de personnes ont indiqué souffrir d'insuffisance alimentaire en devant réduire la quantité de nourriture consommée à chaque repas que de personnes ayant affirmé qu'elles avaient dû réduire le nombre de repas pris quotidiennement ou réduire la part de repas donnée aux enfants.

Sécurité alimentaire – Tableaux clés

(Autres tableaux sont inclus dans l'Annexe A)



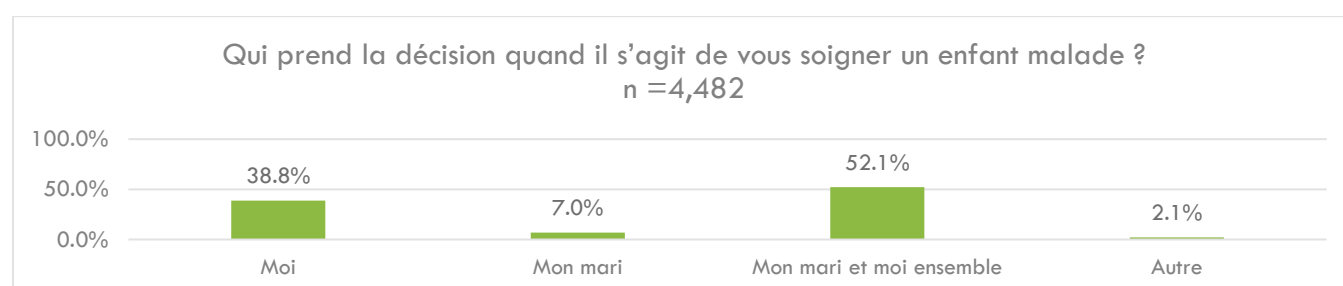
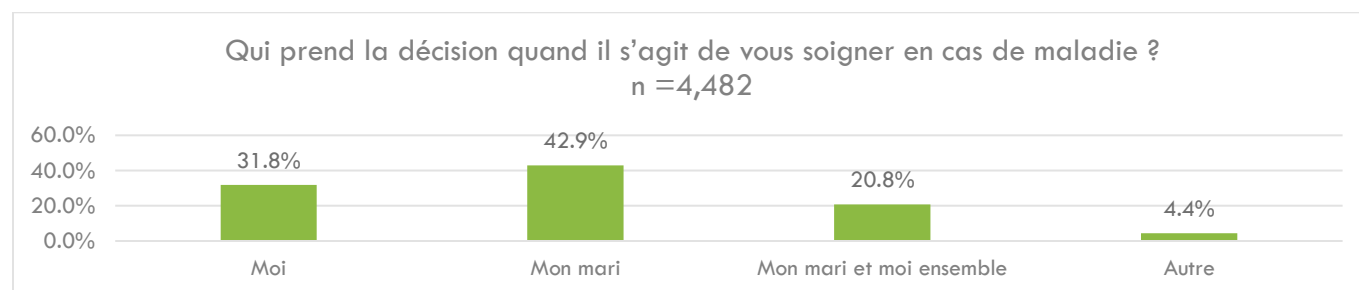
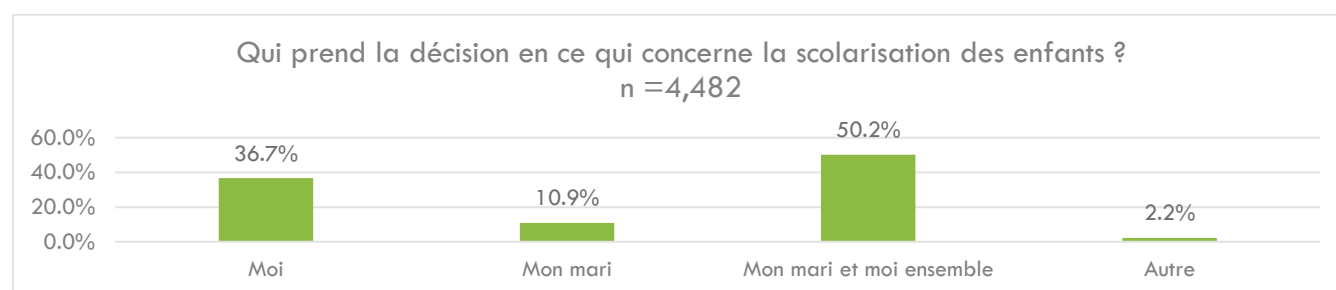
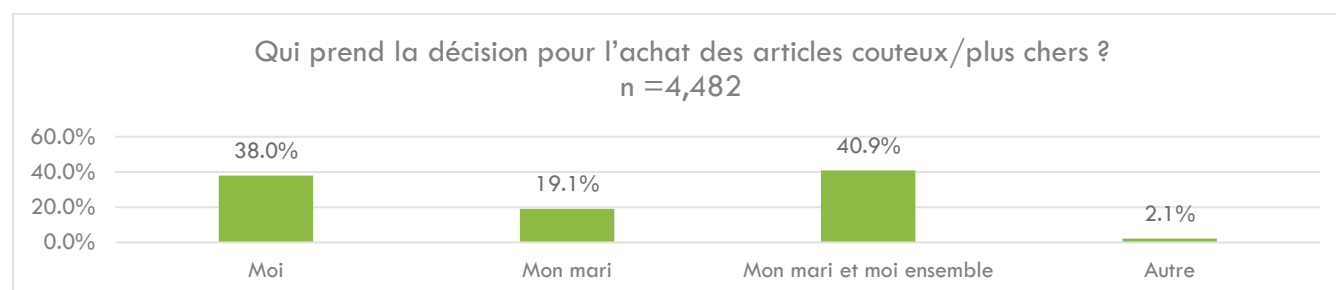
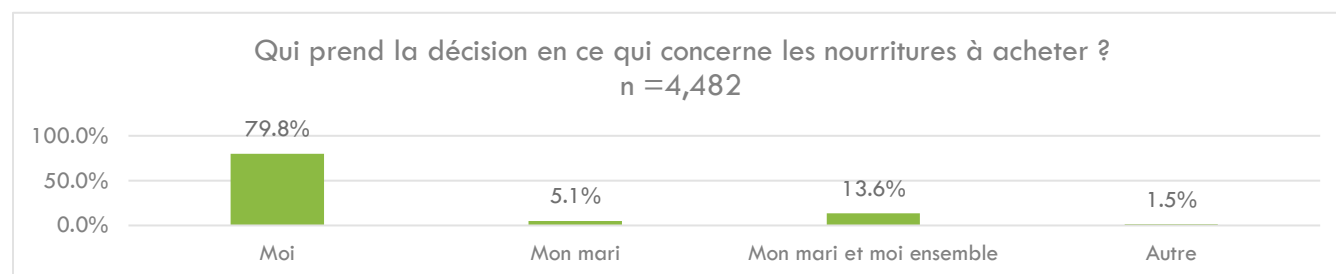
Autonomisation des femmes – Principales observations

Les questions suivantes ont été posées uniquement à des femmes. Cette section avait pour but de déterminer les attentes au sein des ménages en termes de prise de décisions et sur le plan social du point de vue des femmes.

- **Les femmes gèrent les achats alimentaires :** Dans la plupart des ménages (huit sur dix), les chefs de ménages féminins, les femmes des chefs de ménages ou les mères d'enfants bénéficiaires du programme TMDH prenaient les décisions relatives aux achats de nourriture. Près de la moitié des ménages ont indiqué que toutes les autres décisions (achats importants, décisions relatives à la scolarité des enfants et au traitement de leurs maladies) étaient prises conjointement entre les femmes leaders et leurs époux, sauf en cas de maladie. Dans pareille situation, leurs époux devenaient les principaux décideurs concernant le traitement de leur maladie.
- **Les femmes se marient plus tôt que les hommes :** Les personnes interrogées ont révélé une différence liée à la dimension de genre concernant leurs préférences pour l'âge auquel leurs enfants devraient se marier. En moyenne, les personnes interrogées souhaitaient que leurs filles se marient plus tôt que leurs fils (soit une différence d'environ deux ans).
- **Les femmes ont tendance à croire en de meilleures perspectives d'avenir :** Lorsqu'il leur a été demandé de comparer leur condition économique par rapport à celle de leurs voisins ou amis, les femmes étaient davantage susceptibles de se voir en plus grande détresse ou dans un état de plus grande pauvreté. Malgré cet aveu, on notait un certain optimisme et une certaine attente d'un avenir meilleur. En effet, les femmes avaient tendance à envisager que certaines choses demeureraient inchangées ou s'amélioreraient pour le ménage sur une période d'un an :
 - Seules 5% des personnes interrogées pensaient être dans une situation plus délicate au bout d'un an.
 - 62% des personnes interrogées pensaient que leur situation demeurerait inchangée au bout d'un an.
 - 33% des personnes interrogées pensaient être dans une situation plus favorable au bout d'un an.

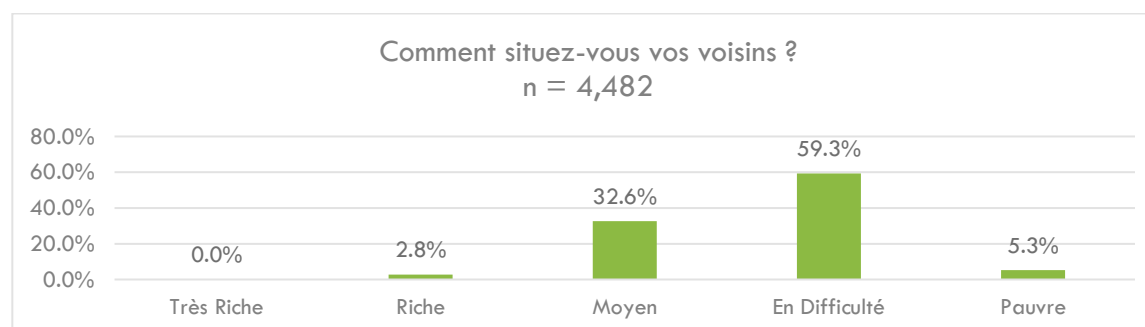
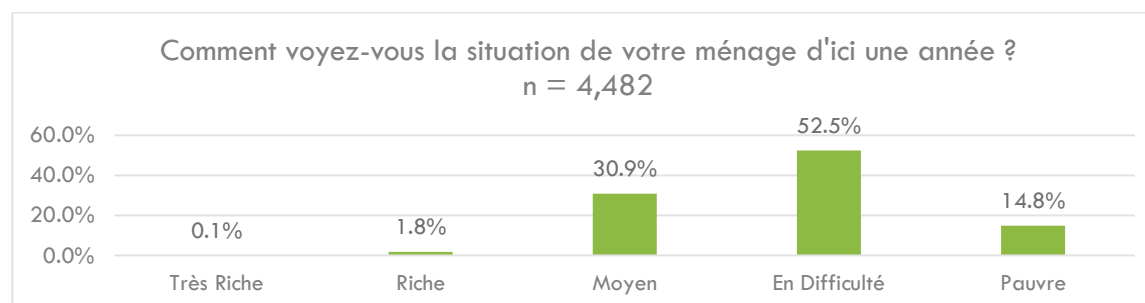
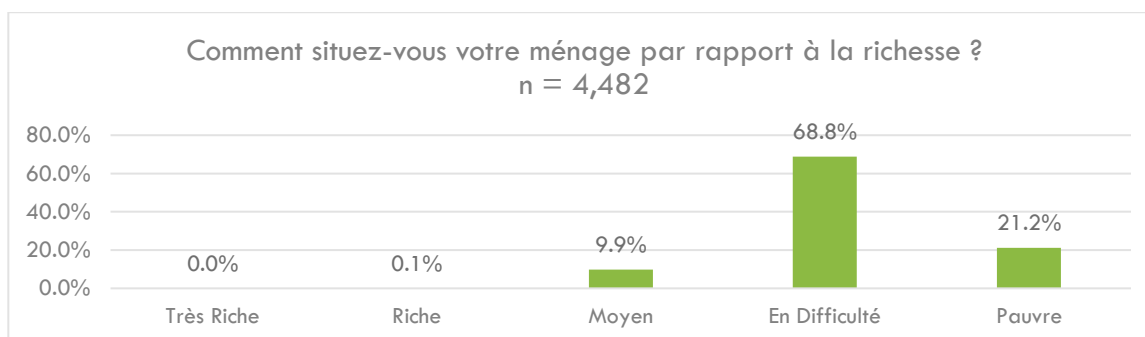
Autonomisation des femmes – Tableaux clés

(Autres tableaux sont inclus dans l'Annexe A)



Âge du mariage souhaité pour les enfants	No.	Moyen	Écart type	Min	Max
Fille	3,937	22.0	4.07	10	46
Fils	3,955	24.2	4.78	12	50

Perceptions de la richesse	Perception de la richesse du ménage		Perception de la richesse des voisins		Perceptions de la richesse des amis		Attente de la richesse du ménage dans un an	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Très Riche	2	0.0%	2	0.0%	1	0.0%	3	0.1%
Riche	5	0.1%	124	2.8%	55	1.2%	81	1.8%
Moyen	442	9.9%	1461	32.6%	1132	25.3%	1384	30.9%
En Difficulté	3085	68.8%	2657	59.3%	3021	67.4%	2351	52.5%
Pauvre	948	21.2%	238	5.3%	273	6.1%	663	14.8%
TOTAL	4482	100.0%	4482	100.0%	4482	100.0%	4482	100.0%



Investissement des adultes dans le développement des enfants – Principales observations

Cette section se penche sur le niveau d'engagement manifesté par les adultes vis-à-vis des enfants au sein d'un ménage, le genre d'activités qu'ils accomplissent avec des enfants, et quels adultes en particulier réalisent ces activités.

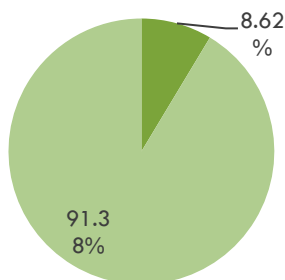
- **Des niveaux d'engagement plus faibles sur le plan de l'alphabétisation et des compétences de base en calcul** : Le nombre de ménages au sein desquels une personne accomplissait des tâches liées à l'alphabétisation et au calcul (lecture, récit, nombre, dessin) était très faible (moins d'un sur cinq) par rapport au nombre de ménages indiquant avoir quelqu'un chantant pour le plus jeune enfant, marchant avec lui ou jouant avec lui au cours de la même période (soit au moins la moitié de l'ensemble des personnes interrogées). Là où ces tâches étaient accomplies auprès des enfants, ces travaux étaient souvent menés par un autre adulte que les parents à la maison (éventuellement un enfant davantage scolarisé, un parent plus âgé, etc.)
- **L'interaction avec les enfants est principalement l'initiative des femmes** : Les pères étaient très rarement la première personne à accomplir ces activités avec des enfants. Pour l'ensemble des activités, ils étaient les moins fréquemment mentionnés comme les principaux individus amenés à interagir avec leurs enfants. Les mères étaient les premières à raconter des histoires, à chanter ou à marcher avec l'enfant.
- **Type d'activité choisie en fonction de l'âge de l'enfant** : En dehors du chant et des promenades, les personnes interrogées ont indiqué consacrer davantage de temps à des activités diverses avec le deuxième plus jeune enfant qu'avec le plus jeune. Les parents et les adultes plus âgés interagissaient généralement avec les enfants les plus jeunes moins fréquemment qu'ils ne l'avaient fait avec les enfants plus âgés.

Investissement des adultes dans le développement des enfants – Tableaux clés

(Autres tableaux sont inclus dans l'Annexe A)

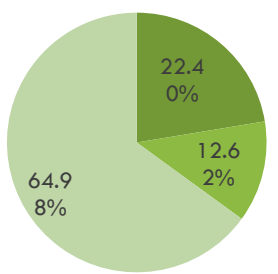
Activités avec les enfants

... lu des livres avec l'enfant n=3,618



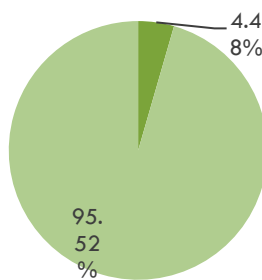
■ Oui ■ Non

Si oui, qui ?



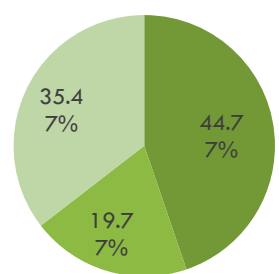
■ Mère ■ Père ■ Autre

... raconté des histoires n=3,618



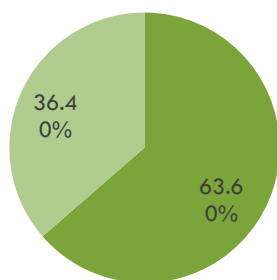
■ Oui ■ Non

Si oui, qui ?



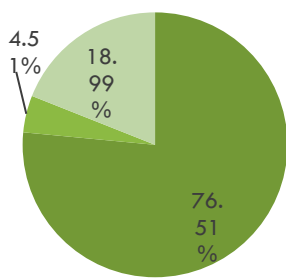
■ Mère ■ Père ■ Autre

... chanté des chansons n=3,618



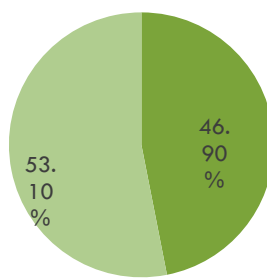
■ Oui ■ Non

Si oui, qui ?



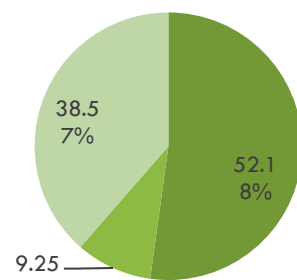
■ Mère ■ Père ■ Autre

... amené l'enfant en promenade n=3,618



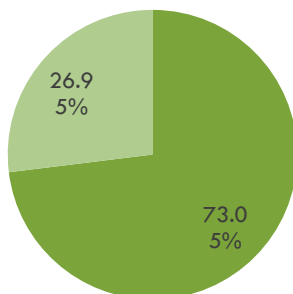
■ Oui ■ Non

Si oui, qui ?



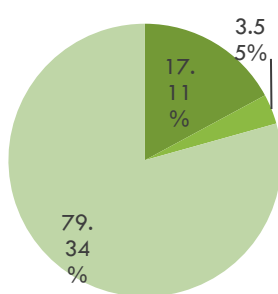
■ Mère ■ Père ■ Autre

... joué avec l'enfant n=3,618



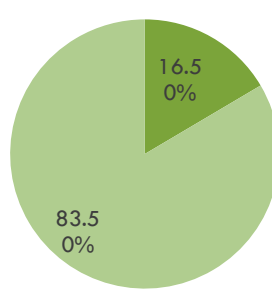
■ Oui ■ Non

Si oui, qui ?



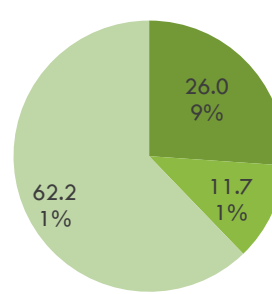
■ Mère ■ Père ■ Autre

... appris à l'enfant à compter, dessiner n=3,618



■ Oui ■ Non

Si oui, qui ?



■ Mère ■ Père ■ Autre

Développement cognitif de l'enfant MDAT – Principales observations

Cette section présente les résultats du MDAT¹, un outil évaluant le niveau de développement cognitif, social et moteur des enfants au sein des ménages ciblés par le programme TMDH. Certaines tâches sont facilement maîtrisées au fur et à mesure que les enfants grandissent, tandis que d'autres prennent plus de temps à être assimilées. Il s'agit de quelque chose de fréquent en matière de développement : les progrès sont inégaux. Des plateaux et des accélérations sont également observés dans et à travers certains domaines.

- **Aptitudes en motricité fine** : Les aptitudes étaient réparties normalement entre les enfants, comme nous nous y attendions, avec néanmoins quelques variations par district. Les enfants de Betioky Atsimo avaient obtenu des scores légèrement plus élevés que la moyenne, tandis que les enfants de Vohipeno avaient obtenu des scores situés juste en-dessous. Les aptitudes en motricité fines importantes pour l'apprentissage comprennent la capacité à contrôler un outil pour écrire, la capacité à tracer des lignes et des formes, ainsi que la dextérité pour déplacer avec précision des objets en un temps restreint. Cette portion a également permis de tester la reconnaissance des formes qui constitue un très bon facteur de prédiction du développement cognitif et un fondement sous-jacent de la lecture et de la compréhension des nombres et des séquences.
- **Aptitudes linguistiques** : Les aptitudes étaient réparties normalement entre les enfants, comme nous nous y attendions, avec néanmoins quelques variations par district. Les enfants de Betioky Atsimo avaient obtenu des scores légèrement plus élevés que la moyenne, tandis que les enfants de Vohipeno avaient obtenu des scores situés juste en-dessous. Cette section permet de tester les compétences préscolaires, notamment la reconnaissance des lettres et la compréhension des prépositions (c.-à-d. sous, derrière, etc.). Cette section permet également d'aborder les compétences préalables à l'apprentissage des mathématiques, comme le fait de compter correctement (en comprenant la correspondance biunivoque) et d'être en mesure de créer des ensembles d'objets.
- **Aptitudes sociales** : Les aptitudes étaient, pour la plupart, réparties normalement entre les enfants, comme nous nous y attendions, avec une légère dominance du côté gauche et quelques variations

¹ Bien qu'il existe de nombreux outils d'évaluation, la plupart d'entre eux ont été créés selon le contexte rencontré par les pays développés. L'Outil d'évaluation du Malawi en matière de développement (MDAT) (Gladstone et al. 2010) est un outil conçu en vue d'une utilisation dans les pays en développement. Il a été spécifiquement créé pour le contexte des régions rurales africaines et est disponible au public en vue d'être adapté par de nombreux pays. Nous cherchons à (1) adapter cet outil au contexte rencontré à Madagascar, en créant un instrument spécifique pouvant être utilisé par de futurs chercheurs et spécialistes du développement de la petite enfance pour évaluer l'état de développement et (2) à utiliser cet outil pour procéder à une évaluation de base du statut de l'enfant en termes de développement dans le cadre du programme TMDH.

L'instrument MDAT évalue le niveau de développement de l'enfant à travers quatre domaines : aptitudes en motricité globale, en motricité fine, en langage et sur le plan social. Il existe 136 articles, 34 dans chaque domaine de développement, à utiliser avec des enfants de 0 à 71 mois. Tous les articles ont été testés de manière rigoureuse à travers un processus itératif ayant permis aux éléments les plus performants d'être sélectionnés. Tous les articles s'appuient sur des supports obtenus à l'échelle locale et étant connus des jeunes enfants au Malawi. L'évaluateur détermine un point de départ pour l'évaluation en fonction de l'âge du sujet. Chaque article est évalué selon les trois manières suivantes : « passe » (le sujet vient à bout de l'article en question), échec (le sujet ne vient pas à bout de l'article proposé) ou « ne sait pas » (l'enfant ne coopère pas ou ne se sent pas bien). L'évaluateur met un terme à l'évaluation dans un domaine spécifique lorsque le sujet échoue consécutivement à sept articles. S'agissant de la notation, chaque article est converti en un score numérique, soit un lorsque le sujet passe l'épreuve et zéro dans le cas contraire. Les articles « passés » sont résumés à l'intérieur de chaque domaine et aboutissent à quatre scores séparés (motricité globale, motricité fine, communication et développement social). Dans la mesure où ces articles ont été créés spécifiquement pour la population malawite, nous pouvons chercher à déterminer comment fixer les meilleures règles possibles de début et de fin pour la population malgache.

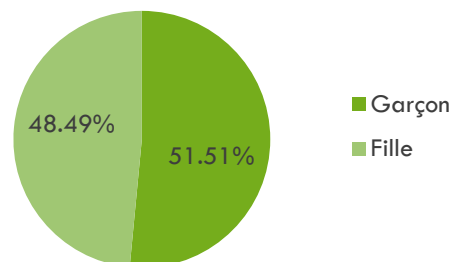
par district. Les enfants de Toamasina II avaient obtenu des scores légèrement plus élevés que la moyenne, tandis que les enfants d'Ambohimahaso et Faratsiho avaient obtenu des scores légèrement plus faibles que la moyenne. Cette section permet de tester les comportements sociaux adaptatifs qui constituent des indicateurs du développement émotionnel. Ils comprennent notamment certaines capacités à se prendre en charge (alimentation, habillement, le fait d'aller aux toilettes seul), en plus de compétences sociales exercées auprès des autres, telles que l'expression émotionnelle, l'expression des sentiments d'empathie et la compréhension qu'une personne a besoin d'aide.

Développement cognitif de l'enfant MDAT – Tableaux clés

(Autres tableaux sont inclus dans l'Annexe A)

L'âge de l'enfant en mois	Nombre	Pourcent
24-36	615	22%
37-48	757	27%
49-60	820	29%
61-71	648	23%
TOTAL	2840	

Sexe des enfants de l'MDAT
n=2,846



n=2840	Score motricité fine	Score linguistique	Score social	Score total
Moyen	22.25	22.24	25.38	69.87
25^{ème} Percentile	18	17	23	58
50^{ème} Percentile	23	22	27	71
75^{ème} Percentile	28	28	29	83

3,365 ménages identifié par le PMT
comme ayant les enfants éligibles

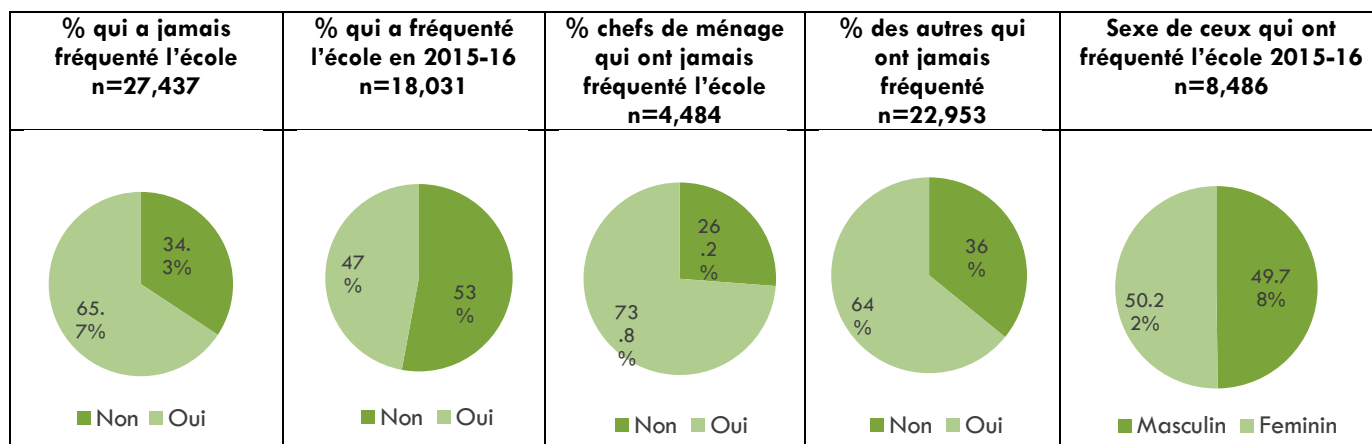
2,832 ménages avec les enfants
éligibles

Est-ce l'enfant disponible pour l'évaluation ?	Nombre	Pourcent
Oui	2832	70.4%
Non, pas éligible	576	14.3%
Non, refus	258	6.4%
Non, ailleurs ou décédé	179	4.4%
Non, absent ou à l'école	63	1.6%
Non, endormi	52	1.3%
Non, malade	50	1.2%
Non, handicapé	15	0.4%
TOTAL	4025	

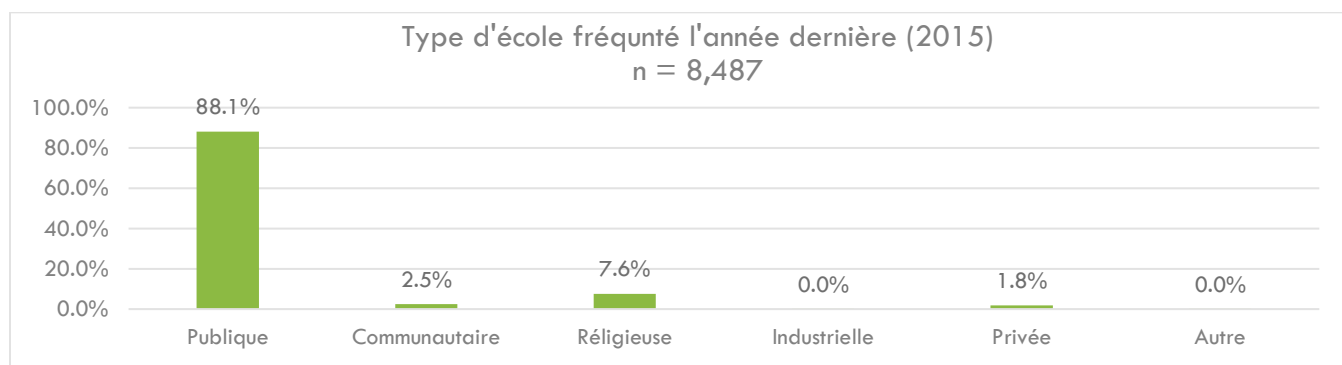
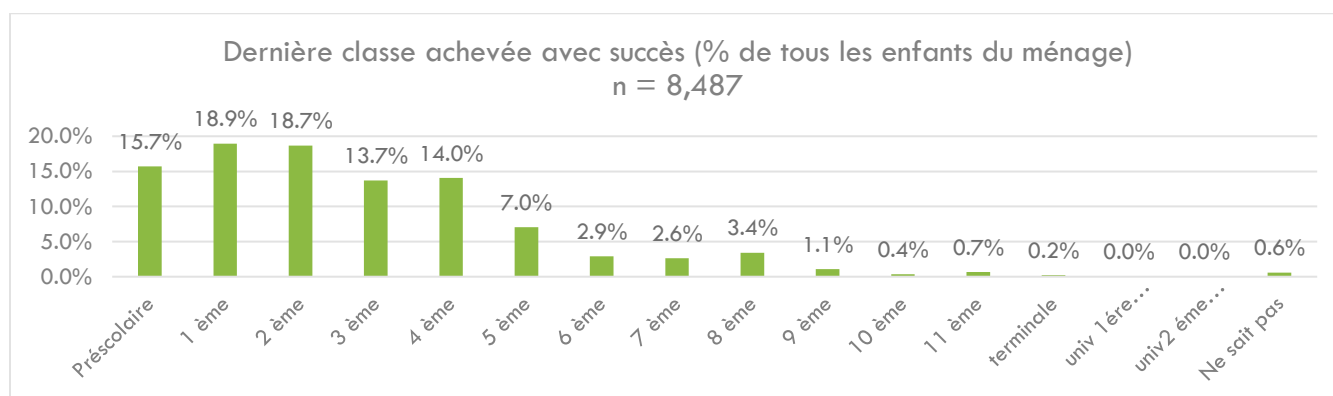
Annexe A – Autres Tableaux

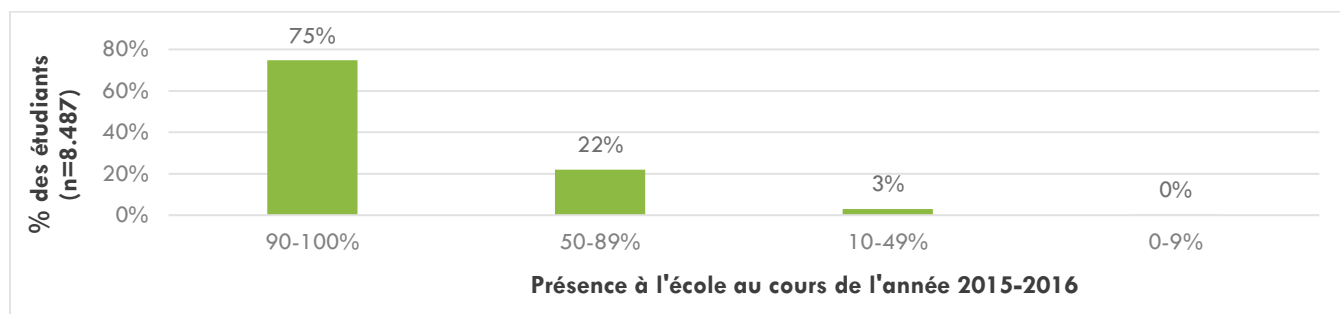
Éducation – Autres Tableaux

SCHOOL ATTENDANCE



Jamais fréquenté l'école ?	Faratsiho n = 3,675	Ambohimahasoana n = 6,208	Vohipeno n = 7,855	Mahanoro n = 3,796	Toamasina n = 1,853	Betioky Atsimo n = 9,406	Tous n = 27,437
Non	28.7%	30.3%	31.6%	32.2%	31.9%	53.9%	34.3%
Oui	71.3%	69.7%	68.4%	67.8%	68.1%	46.1%	65.7%





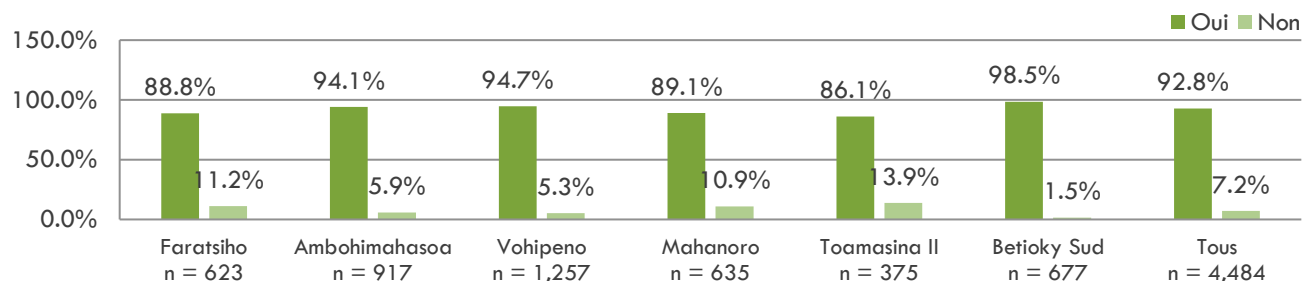
Pour quelles raisons n'avez-vous pas été scolarisé en 2015-2016 ?

Raison principale	No.	%
Pas d'argent pour supporter les frais	5,080	53.02
Pas intéressé	1,656	17.28
Autre	586	6.12
Doit travailler ou aider à la maison	427	4.46
Échec à l'examen	310	3.24
Doit s'occuper des autres	285	2.97
Malade / handicapé	256	2.67
Empêché par les parents	242	2.53
Marié / enceinte	210	2.19
Trop âgé pour continuer l'école	149	1.55
Ecole trop éloignée	147	1.53
Enseignant absent	111	1.16
Mauvaise qualité de l'éducation	37	0.39
Formation désirée déjà acquise	26	0.27
A trouvé du travail	20	0.21
Insécurité	16	0.17
Rejet / exclu	9	0.09
Ecole dangereuse pour les filles	8	0.08
Ecole en faible capacité d'accueil	6	0.06
Total	9,582	100

Compte total des raisons	No.	%
Pas d'argent pour supporter les frais	5392	48.30%
Pas intéressé	1918	17.20%
Doit travailler ou aider à la maison	832	7.50%
Autre	730	6.50%
Doit s'occuper des autres	421	3.80%
Empêché par les parents	359	3.20%
Échec à l'examen	348	3.10%
Malade / handicapé	269	2.40%
Marié / enceinte	232	2.10%
Ecole trop éloignée	213	1.90%
Trop âgé pour continuer l'école	177	1.60%
Enseignant absent	123	1.10%
Mauvaise qualité de l'éducation	41	0.40%
Formation désirée déjà acquise	28	0.30%
A trouvé du travail	24	0.20%
Insécurité	20	0.20%
Rejet / exclu	11	0.10%
Ecole en faible capacité d'accueil	8	0.10%
Ecole dangereuse pour les filles	8	0.10%
Total	11,155	100.00%

Sécurité alimentaire – Autres tableaux

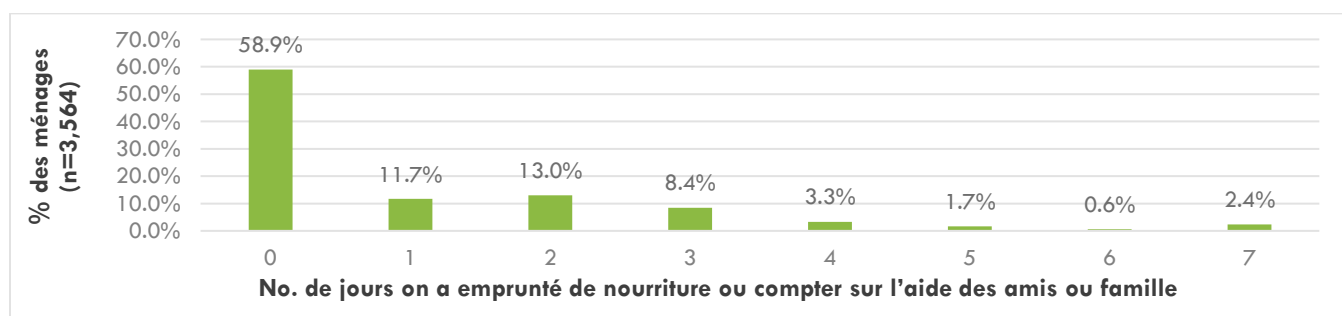
Au cours des 12 derniers mois, y a-t-il des moments où votre ménage n'a pas eu suffisamment de nourriture ?



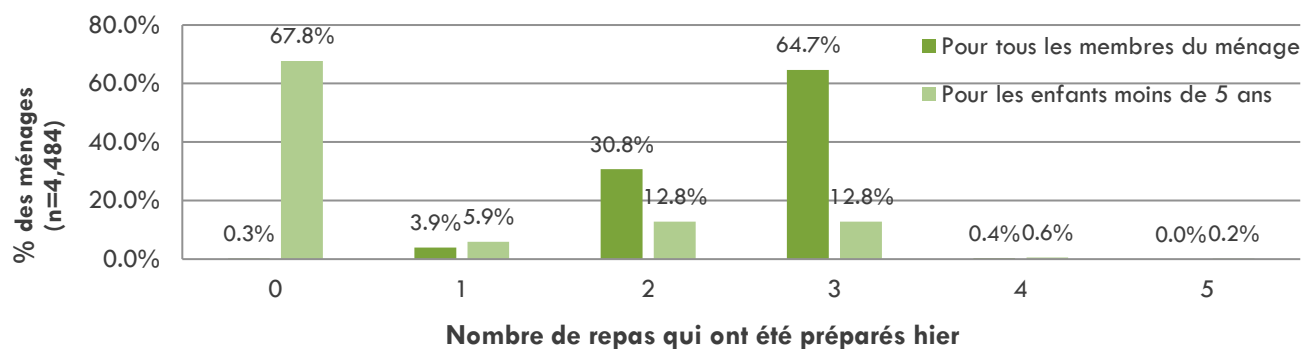
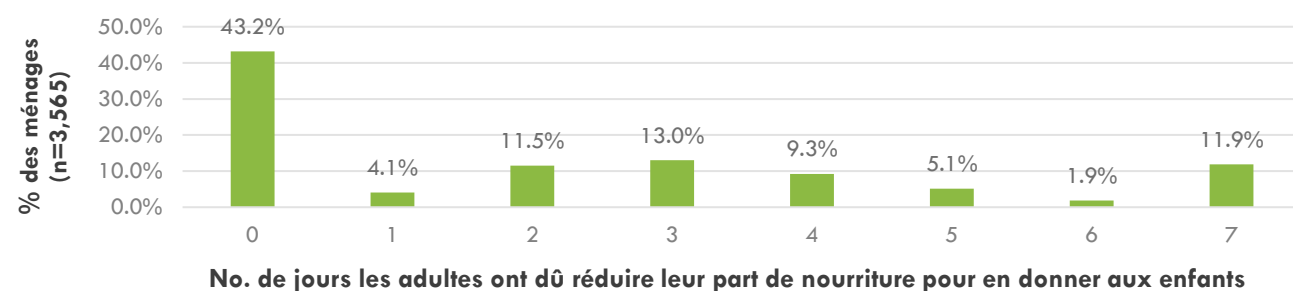
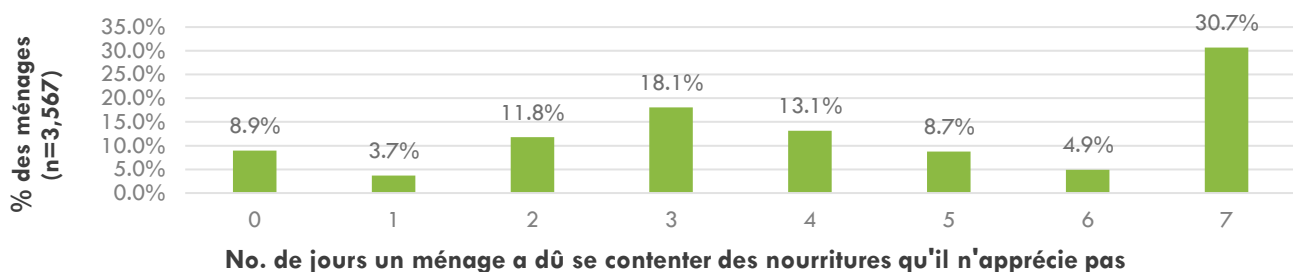
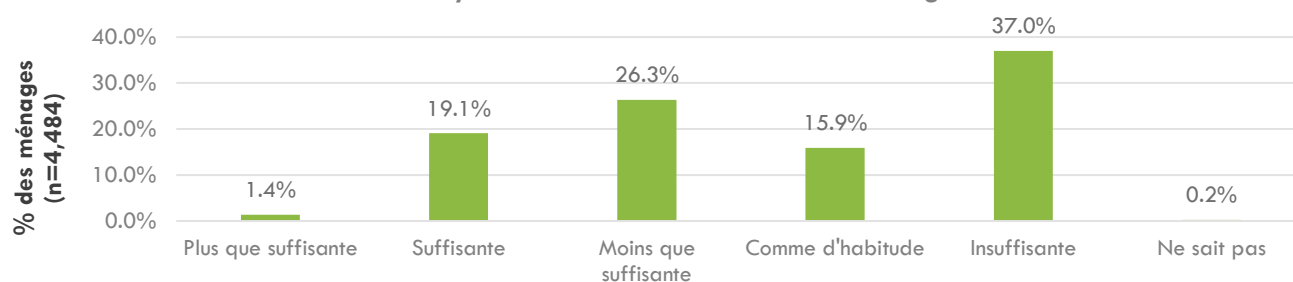
Si pas suffisant, pour combien de mois ?	Faratsiho (n=554)	Ambohimahasoa (n=864)	Vohipeno (n=1190)	Mahanoro (n=566)	Toamasina (n=324)	Betioky Atsimo (n=670)	Tous (n=4168)
Moyen	4.27	5.40	5.51	5.18	4.21	6.04	5.26

Principales causes de l'insuffisance	Nombre	%
Manque de ressources monétaires pour acheter	1,833	44
Reserve de nourriture insuffisante car la superficie a□ cultiver est trop petite	1,228	29.48
Reserve de nourriture insuffisante (inadéquante) car il n'y avait pas assez de pluie	386	9.27
Autre	363	8.71
Reserve de nourriture insuffisante a□ cause de la perte des cultures (maladie, feu de brousse)	127	3.05
Inondation/grêle	102	2.45
Le prix de la nourriture au marché□ est très enlevé□	80	1.92
Pas de nourriture sur le marché□	25	0.6
Reserve de nourriture insuffisante car il n'y a pas assez de semence	20	0.48
Ne peut pas aller au marché□ car le prix de transport est très enlevé□	2	0.05
Total	4,166	100

Compte total des causes de l'insuffisance	Nombre	%
Manque de ressources monétaires pour acheter	3236	40.22
Reserve de nourriture insuffisante car la superficie a□ cultiver est trop petite	2099	26.09
Autre	915	11.37
Reserve de nourriture insuffisante (inadéquante) car il n'y avait pas assez de pluie	665	8.27
Le prix de la nourriture au marché□ est très enlevé□	468	5.82
Reserve de nourriture insuffisante a□ cause de la perte des cultures (maladie, feu de brousse)	317	3.94
Inondation/grêle	215	2.67
Reserve de nourriture insuffisante car il n'y a pas assez de semence	75	0.93
Pas de nourriture sur le marché□	46	0.57
Ne peut pas aller au marché□ car le prix de transport est très enlevé□	9	0.11
Total	8,045	100



Comment voyez-vous l'alimentation de votre ménage hier ?



Autonomisation des femmes – Autres tableaux

Qui prend la décision ...

En ce qui concerne les nourritures à acheter ?	FARATSIHO	AMBOHIMAHASOA	VOHIPENO	MAHANORO	TOAMASINA	BETIOKY ATSIMO	%	TOTAL
Moi	61%	77%	84%	90%	89%	79%	80%	3,577
Mon mari	11%	4%	3%	4%	5%	6%	5%	227
Mon mari et moi ensemble	26%	16%	12%	4%	6%	14%	14%	611
Autre	2%	3%	1%	1%	1%	1%	1%	67
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,482

Pour l'achat des articles plus chers ?	FARATSIHO	AMBOHIMAHASOA	VOHIPENO	MAHANORO	TOAMASINA	BETIOKY ATSIMO	%	TOTAL
Moi	17.0%	36.8%	44.3%	45.7%	33.9%	42.1%	38.0%	1,702
Mon mari	26.6%	15.8%	19.2%	14.0%	19.5%	20.7%	19.1%	854
Mon mari et moi ensemble	54.6%	44.3%	35.1%	38.0%	44.0%	35.2%	40.9%	1,831
Autre	1.8%	3.2%	1.4%	2.2%	2.7%	2.1%	2.1%	95
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,482

En ce qui concerne la scolarisation des enfants	FARATSIHO	AMBOHIMAHASOA	VOHIPENO	MAHANORO	TOAMASINA	BETIOKY ATSIMO	%	TOTAL
Moi	19.9%	36.6%	39.9%	42.0%	32.3%	44.0%	36.7%	1,646
Mon mari	10.8%	7.9%	8.6%	10.4%	12.5%	18.8%	10.9%	487
Mon mari et moi ensemble	67.9%	52.2%	50.2%	45.4%	52.0%	34.9%	50.2%	2,251
Autre	1.4%	3.3%	1.4%	2.2%	3.2%	2.4%	2.2%	98
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,482

Quand il s'agit de vous soigner en cas de maladie ?	FARATSIHO	AMBOHIMAHASOA	VOHIPENO	MAHANORO	TOAMASINA	BETIOKY ATSIMO	%	TOTAL
Moi	15.6%	30.6%	35.9%	35.8%	33.6%	35.9%	31.8%	1,425
Mon mari	53.1%	40.6%	46.9%	36.6%	44.3%	34.6%	42.9%	1,924
Mon mari et moi ensemble	28.6%	21.4%	14.1%	21.8%	20.3%	25.0%	20.8%	934
Autre	2.7%	7.4%	3.1%	5.8%	1.9%	4.6%	4.4%	199
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,482

Quand il s'agit de vous soigner un enfant malade ?	FARATSIHO	AMBOHIMAHASOA	VOHIPENO	MAHANORO	TOAMASINA	BETIOKY ATSIMO	%	TOTAL
Moi	20.1%	36.3%	41.6%	47.6%	42.1%	44.0%	38.8%	1,738
Mon mari	8.3%	5.9%	4.8%	5.8%	5.9%	13.0%	7.0%	313
Mon mari et moi ensemble	70.6%	54.7%	52.3%	44.3%	49.6%	39.7%	52.1%	2,335
Autre	1.0%	3.1%	1.4%	2.2%	2.4%	3.2%	2.1%	96
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4,482

Investissement des adultes dans le développement des enfants – Autres tableaux

Activités avec les enfants

Lu des livres avec l'enfant ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Oui	312	8.6%	229	12.0%
Non	3306	91.4%	1681	88.0%
TOTAL	3618	100.0%	1910	100.0%

Si oui, qui ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Mère	71	22.4%	44	18.9%
Père	40	12.6%	17	7.3%
Autre	206	65.0%	172	73.8%
TOTAL	317	100.0%	233	100.0%

Raconté des histoires avec l'enfant ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Oui	162	4.5%	128	6.7%
Non	3456	95.5%	1782	93.3%
TOTAL	3618	100.0%	1910	100.0%

Si oui, qui ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Mère	77	47.5%	37	28.5%
Père	24	14.8%	26	20.0%
Autre	61	37.7%	67	51.5%
TOTAL	162	100.0%	130	100.0%

Chanté avec l'enfant ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Oui	2,301	63.6%	654	34.24%
Non	1,317	36.4%	1,256	65.76%
TOTAL	3,618	100.0%	1,910	100.0%

Si oui, qui ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Mère	1,765	76.5%	355	54.0%
Père	104	4.5%	91	13.8%
Autre	438	19.0%	212	32.2%
Total	2,307	100.0%	658	100.0%

Amené l'enfant en promenade hors de la maison ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Oui	1,697	46.9%	796	41.7%
Non	1,921	53.1%	1,114	58.3%
TOTAL	3,618	100.0%	1,910	100.0%

Si oui, qui ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Mère	886	52.2%	222	27.8%
Père	157	9.3%	115	14.4%
Autre	655	38.6%	463	57.9%
Total	1,698	100.0%	800	100.0%

Joué avec l'enfant ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
----------------------	-------------------	--	----------------------	--

	Nombre	%	Nombre	%
Oui	2,643	73.1%	1,567	82.0%
Non	975	27.0%	343	18.0%
TOTAL	3,618	100.0%	1,910	100.0%











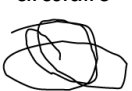

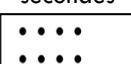




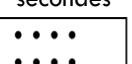




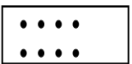

























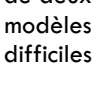
Si oui, qui ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Mère	453	17.1%	106	6.7%
Père	94	3.6%	61	3.9%
Autre	2,100	79.3%	1,405	89.4%
Total	2,647	100.0%	1,572	100.0%

Passé du temps avec l'enfant à l'apprendre à compter, à dessiner... ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Oui	597	16.5%	449	23.5%
Non	3,021	83.5%	1,461	76.5%
TOTAL	3,618	100.0%	1,910	100.0%

Si oui, qui ?	Plus jeune enfant		Avant dernier enfant	
	Nombre	%	Nombre	%
Mère	156	26.1%	109	24.2%
Père	70	11.7%	55	12.2%
Autre	372	62.2%	286	63.6%
Total	598	100.0%	450	100.0%

Développement cognitif de l'enfant MDAT – Autres tableaux

Aptitudes en motricité fine au moment de l'enquête de base

Âge en mois	75% et plus peuvent...	50%-74% et plus peuvent...	25%-49% et plus peuvent...	Moins de 25% peuvent...
24-29	Empiler 2 blocs 	Empiler 4 blocs  Faire des gribouillages 	Empiler 6 blocs  Faire une gribouillage circulaire 	Copier les formes  Copier modèle 
30-35	Empiler 4 blocs  Faire des gribouillages 	Empiler 6 blocs  Faire une gribouillage circulaire 	Copier ligne  Mettre les pegs dans les trous <30 secondes 	Copier croix, cercle, carré  Copier modèle 
36-41	Empiler 6 blocs 	Copier ligne  Mettre les pegs dans les trous <30 secondes 	Copier croix  Bâtir un pont 	Copier cercle, carré, 3 lettres  Copier modèle 
42-47	Mettre les pegs dans les trous <30 secondes 	Copier ligne  Bâtir un pont 	Copier croix, cercle  Copy pattern 	Copier carré, 3 lettres  Copier modèle 
48-54	Copier ligne  Bâtir un pont 	Copier croix, cercle 	Copy pattern  Complete pattern 	Copier carré, 3 lettres  Copier modèle 
55-59	Copier ligne  Bâtir un pont 	Copier croix, cercle 	Copier modèle  Copier carré 	Copier 3 lettres  Copier modèle 
60-71	Copier croix, cercle 	Réussir un modèle 	Copier modèle  Copier carré, 3 lettres 	Copier modèle  Réussir plus de deux modèles difficiles 

Point de départ

Difficulté accrue

Empiler
2 blocsEmpiler
5 blocsEmpiler
6 blocsMettre
les
pegs
<30
secCopier
ligne
verticalfaire
un
pont (3
blocs)Copier
cercle /
BalleCopier
croixdessine
r un
carréfaire
un
grand
pontCopier
lettreCopier
modèleRéussir des
modèles
plus
complexes

Aptitudes linguistiques au moment de l'enquête de base

Âge en mois	75% et plus peuvent...	50%-74% et plus peuvent...	25%-49% et plus peuvent...	Moins de 25% peuvent...
24-29	<ul style="list-style-type: none"> Faire une phrase de 2 mots Suivre un ordre simple 	<ul style="list-style-type: none"> Prononcer ≥ 6 mots Suivre 2-étapes d'ordre 	<ul style="list-style-type: none"> Parler avec une phrase claire Nommer 5 objets Montrer 7 parties du corps Dire son nom 	<ul style="list-style-type: none"> Associer un objet à sa fonction (la tasse c'est pour boire etc) Nommer 10 objets Répéter une série de deux sons
30-35	<ul style="list-style-type: none"> Prononcer ≥ 6 mots Suivre 2-étapes d'ordre 	<ul style="list-style-type: none"> Parler avec des phrases claires Nommer 5 objets Montrer 7 parties du corps Dire son nom 	<ul style="list-style-type: none"> Correspondre un objet à sa fonction Nommer 10 objets Répéter une série de 2 sons 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'utilisation d'un objet quand on le lui demande, "qu'est ce que tu fais avec un savon?"
36-41	<ul style="list-style-type: none"> Parler avec des phrases claires Nommer 5 objets Montrer 7 parties du corps Dire son nom 	<ul style="list-style-type: none"> Correspondre un objet à sa fonction Nommer 10 objets Répéter une série de 2 sons 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'utilisation d'un objet Répondre aux questions du genre "Qu'est ce que tu fais quand tu as faim?" Créer une série d'un objet 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les prépositions, comme 'sur', 'sur', 'derrière'
42-47	<ul style="list-style-type: none"> Correspondre un objet à sa fonction Répéter une série de 2 sons 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer 10 objets Expliquer l'utilisation des objets 	<ul style="list-style-type: none"> Répondre à une question Créer une série d'un objet 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les préposition Nommer les lettres, couleurs, formes. Compter 3, 5, 10 objets Créer une série de 3, 5, 10 objets Reconnaître des nombres écrits
48-54	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'utilisation des objets 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer 10 objets Expliquer l'utilisation des objets Répondre à une question 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les prépositions Compter 3, 5 objets Créer une série de 3 objets Comparer les quantités ("quels dessins a plus de tomates") 	<ul style="list-style-type: none"> Compter 10 objets Créer une série de 5, 10 objets Nommer les lettres, couleurs, formes Reconnaître les nombres écrits Dire le nom de son quartier
55-59	<ul style="list-style-type: none"> Nommer 10 objets 	<ul style="list-style-type: none"> Compter 3 objets Créer une série d'un objet Répondre à une question 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les prépositions Compter 5 à 10 objets Créer une série de 3, 5 objets Comparer les quantités Dire le nom de son quartier 	<ul style="list-style-type: none"> Compter 10 objets Créer une série de 10 objets Nommer les lettres, couleurs, formes Reconnaître les nombres écrits
60-71	<ul style="list-style-type: none"> Créer une série d'un objet 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les prépositions Créer une série de 3 objets Comparer les quantités Compter 3 objets Répondre à des questions 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer les couleurs Compter 5, 10 objets Créer une série de 5 objets Dire le nom de son quartier 	<ul style="list-style-type: none"> Créer une série de 10 objets Nommer des lettres et des formes Reconnaître des lettres écrites

Point de départ

Difficulté accrue

Pro- noncer une phrase avec 2 mots	Pro- nonce r ≥ 6 mots	Suivre 2- étapes d'ordre	S'expri- mer avec des phrases	Point er 7 partie s du corps	Dire des noms	Associer un objet à sa fonction	No- mmer 10 objets	Expli- quer l'utilisati on des objets	Utilizat ion des prépo- sition	Compu ter 3, 5, 10 objets	Créer une série d'objet	Reconnai- tre couleur, formes et lettres	Recon- naître le nom de son village
---	--------------------------------	--------------------------------	--	--	---------------------	--	-----------------------------	---	---	------------------------------------	----------------------------------	--	---

Aptitudes sociales au moment de l'enquête de base

Âge en mois	75% et plus peuvent...	50%-74% et plus peuvent...	25%-49% et plus peuvent...	Moins de 25% peuvent...
24-29	<ul style="list-style-type: none"> Souhaite participer à des jeux ou des chants Partage avec les autres Partager avec les autres Mange avec une cuillère (quelque bouts s'éparpillent) 	<ul style="list-style-type: none"> Arrive à enlever un vêtement Visite un compagnon de jeux sans adultes ou autre enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Dis bonjour à un adulte de manière approprié Mange avec une cuillère (rien ne s'éparpillent) Offre son aide, réconforte un ami dans le besoin Attends son tour 	<ul style="list-style-type: none"> Met une pièce de vêtement Utilise les latrines sans aide Peu décrire ses sentiments
30-35	<ul style="list-style-type: none"> Arrive à enlever un vêtement Visite un compagnon de jeux 	<ul style="list-style-type: none"> Mange avec une cuillère (rien ne s'éparpillent) Offre son aide, réconforte 	<ul style="list-style-type: none"> Met une pièce de vêtement Dis bonjour à un adulte de manière approprié Se lave les mains sans demander de l'aide Attends son tour quand il joue 	<ul style="list-style-type: none"> S'habille tout seul correctement Utilise les latrines sans aide Peu décrire ses sentiments
36-41	<ul style="list-style-type: none"> Arrive à enlever un vêtement Visite un compagnon de jeux sans adultes ou autre enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Se lave les mains sans demander de l'aide Attends son tour quand il joue Mange avec une cuillère et rien ne s'éparpillent Réconforte une autre personne 	<ul style="list-style-type: none"> Dis bonjour à un adulte de manière approprié Offre une aide à une personne dans le besoin 	<ul style="list-style-type: none"> S'habille tout seul correctement Utilise les latrines sans aide Peu décrire ses sentiments
42-47	<ul style="list-style-type: none"> Arrive à enlever un vêtement Visite un compagnon de jeux sans adultes ou autre enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Dis bonjour à un adulte de manière approprié Offre une aide à une personne dans le besoin Réconforte une autre personne Met une pièce de vêtement Se lave les mains sans demander de l'aide Mange avec une cuillère et rien ne s'éparpillent Attends son tour quand il joue 	<ul style="list-style-type: none"> Peu décrire ses sentiments S'habille tout seul correctement 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise les latrines sans aide
48-54	<ul style="list-style-type: none"> Met une pièce de vêtement Réconforte une autre personne 	<ul style="list-style-type: none"> Dis bonjour à un adulte de manière approprié Offre une aide à une personne dans le besoin Se lave les mains sans demander de l'aide Mange avec une cuillère et rien ne s'éparpillent Attends son tour quand il joue 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise les latrines sans aide Peu décrire ses sentiments S'habille tout seul correctement 	
55-59	<ul style="list-style-type: none"> Mange avec une cuillère et rien ne s'éparpillent Attends son tour quand il joue 	<ul style="list-style-type: none"> Dis bonjour à un adulte de manière approprié Offre une aide à une personne dans le besoin Se lave les mains sans demander de l'aide S'habille tout seul correctement 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise les latrines sans aide Peu décrire ses sentiments 	
60-71	<ul style="list-style-type: none"> Se lave les mains sans aide Offre une aide à une personne dans le besoin 	<ul style="list-style-type: none"> Dis bonjour à un adulte de manière approprié S'habille tout seul correctement 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise les latrines sans aide Peu décrire ses sentiments 	

Point de départ

Difficulté accrue

Mange avec une cuillère	Souhaite participer à des jeux ou des chants	Se deshabille tout seul	Visite un compagnon de jeux	Met une pièce de vêtement	Se lave les mains sans demander de l'aide	S'habille tout seul correctement	Attends son tour quand il joue	Dis bonjour à un adulte de manière approprié	Offre une aide à une personne dans le besoin	Utilise les latrines sans aide	Peu décrire ses sentiments
-------------------------	--	-------------------------	-----------------------------	---------------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	--	--	--------------------------------	----------------------------

Retour à la **Table des matières**

Annexe B – L'Enquête de base (français)

ENQUETE DE REFERENCE (BASELINE) POUR L'EVALUATION D'IMPACT DE LA COMPOSANTE
TRANSFERT MONETAIRE DE DEVELOPPEMENT HUMAIN

0-INFORMATION GENERALE/IDENTIFICATION

0-1	Région		_ _	0-5	coordonnées	X :	Y :
0-2	District		_ _ _	0-6	Enquêteur		_ _
0-3	Commune		_ _	0-7	Contrôleur		_ _
0-4	Fokontany		_ _	0-8	Date	_ _ / _ _ / _ _	
0-9	Ménage enquêté		0-10 Catégorie : 1-Bénéficiaire TMC 2- Non bénéficiaire _				0-11 Numéro questionnaire _ _ _
0-11 : Si ménage de remplacement, donner le motif : 1-Absence ; 2=Non disponible pour l'enquête (refus) ; 3=introuvable _							
Observation :							

I-INFORMATIONS SPECIFIQUES SUR LE MENAGE

I-1 : Composition du ménage

1-Numéro	_ _	
2-Nom	
3-Quel votre sexe ? 1=Masculin ; 2= Féminin	_	
4-Quel âge avez-vous ? (année révolue)	_ _	
5- Si moins de 5 ans : nombre de mois révolus	_ _	
6-Présentez-vous un handicap ? (physique ou mental)	_	
7-Avez-vous déjà fréquenté l'école ? : 1=Oui ; 2=Non si Non >> Q14	_	
8-Si OUI, Quel est la dernière classe que vous avez achevé avec succès ? 0=Préscolaire 1=11 ème 2=10 ème 3=9 ème 4=8 ème 5=7ème 6=6 ème 7=5 ème	8=4 ème 9=3 ème 10= 2nde 11= 1ère 12=terminale 13=univ 1ère année 14=univ 2 ème année 15=univ 3è année 16=univ 5 ème année et plus 98= Ne sais pas	_ _
9-Etes-vous fréquenté l'école en 2015-2016 ? : 1=Oui ; 2=Non	_	
10-Si OUI, En quelle classe étiez-vous en 2015-2016? 0=Préscolaire 1=11 ème 2=10 ème	8=4 ème 9=3 ème 10= 2nde 11= 1ère 12=terminale	_ _

3=9 ème 4=8 ème 5=7ème 6=6 ème 7=5 ème	13=univ 1ère année 14=univ 2ème année 15=univ 3ème année 16=univ 5ème année et plus 98=Ne sais pas	
11-Avez-vous été suspendu ou renvoyé de l'école en 2015-2016 ? 1=Oui ; 2=Non		_
12-Quel type d'école avez-vous fréquenté en 2015-2016 ? 1= Publique 2=Communautaire 3=Religieuse 4=Industrielle 5=Privée 6=Autres (à préciser)		_
13-Quel est votre taux de présence à l'école au cours de l'année 2015-2016 ? 1=90-100% 2=50-89% 3=10-49% 4=0-9%		_
14-Pour quelles raisons n'avez-vous pas été scolarisé en 2015-2016 ? 1=Formation désirée déjà acquise 2=Pas d'argent pour supporter les frais 3=Trop âgé pour continuer l'école 4-Marié/enceinte 5=Malade/handicapé 6=A trouvé du travail 7=Pas intéressé/paresse 8=Empêché par les parents 9=Doit travailler ou aider à la maison 10=Ecole en faible capacité d'accueil 11=Mauvaise qualité de l'éducation 12=Enseignant absent 13=Ecole dangereuse pour les filles 14=Ecole trop éloignée 15=Doit s'occuper des autres 16=Echec à l'examen 17=Rejet/exclu 18=Insécurité 19=Autre (à préciser)...		_ _ _ _
15-Irez-vous à l'école pour l'année scolaire 2016-2017 ? 1=Oui ; 2=Non si Non>> Q17		_
16-En quelle classe serez-vous pour l'année 2016-2017 ? 0=Préscolaire 1=11 ème 2=10 ème 3=9 ème 4=8 ème 5=7ème 6=6 ème	8=4 ème 9=3 ème 10= 2nde 11= 1ère 12=terminale 13=univ 1ère année 14=univ 2ème année 15=univ 3ème année 16=univ 5ème année et plus	_ _

7=5 ème	98=Ne sais pas	
17-Généralement, combien d'heure consacrez-vous aux études pendant une journée (non compris les heures passées à l'école) ?		Heures : __ __ Minutes : __ __
18-Quel est votre situation matrimoniale ? pour les 15 ans et plus 1=Célibataire 2=Marié(é) 3=Divorcé(e) ou séparé(e) 4=Veuf (ve)		__
19-Exercez-vous une activité quelconque ? 1=Oui ; 2=Non ; si Non →Q24		__
20-Si OUI : quel type d'activité exercez-vous normalement ? 1=Activités ou tâches domestiques ; 2=Activités productives non rémunérées ; 3=activités productives rémunérées		__
21-Quelle est la durée totale des activités rémunérées que vous avez effectuées au cours des 2 dernières semaines (en heure)		__ __ __
22-Quel est la principale activité rémunéré que vous avez exercée? (1)		__
23-Quel est seconde activité rémunérée que vous avez exercée ? (1)		__
24-Avez-vous été malade au cours des deux derniers mois ? 1=Oui ; 2=Non>>Q26		__
25-Si Oui, avez-vous été traité/amenée dans un centre de santé ? 1=Oui ; 2=Non		__
Pour les individus de 5 à 18 ans inclus		
26-Avez-vous une couverture (partagée ou non) ? 1=Oui ; 2=Non ; 8=ne sait pas		__
27-Avez-vous une paire de chaussure ? 1=Oui ; 2=Non ; 8=Ne sais pas		__
28-Avez-vous au moins 2 jeux de vêtements (haut+bas) ? 1=Oui ; 2=Non ; 8 ne sait pas		__
(1) Code activité : 1=Employé de maison ; 2=Agriculture ; 3=Elevage ; 4=pêche ; 5=Artisanat ; 6=Commerce ; 7=salarié temporaire ; 8=Salarié permanent ; 9=Autre (à préciser)		

I-2 : Questions globales sur le ménage

- A quelle distance d'ici se trouve l'école la plus proche que l'un de vos enfants fréquente ou peut fréquenter ? (en Km) : |__|__|
- Combien d'écoles, que l'un des enfants du ménage fréquente ou peut fréquenter, y a-t-il dans la Commune ? |__|__|
- Quel niveau d'éducation aimeriez-vous pour vos enfants de sexe féminin ? |__|__|
1 à 12 : nombre d'année avec 12 bacc non réussi
13=Bacc A/B réussi ; 14=Bacc C/D réussi ; 15=Licence ; 16=Maîtrise ; 17=DEA ; 18=Doctorat et plus
99=Pas d'enfant de sexe féminin
- Quel niveau d'éducation aimeriez-vous pour vos enfants de sexe Masculin ? |__|__|
1 à 12 : nombre d'année avec 12 bacc non réussi
13=Bacc A/B réussi ; 14=Bacc C/D réussi ; 15=Licence ; 16=Maîtrise ; 17=DEA ; 18=Doctorat et plus
99=Pas d'enfant de sexe masculin

- 5- A quel âge souhaiteriez-vous marier vos filles ? (âge en année révolue) |__|__|
99=pas d'enfant de sexe féminin ; 98=toutes les filles déjà mariées ;97=restées célibataires
- 6- A quel âge souhaiteriez-vous marier vos garçons ? (âge en année révolue) |__|__|
99=pas d'enfant de sexe masculin ; 98=tous les garçons déjà mariés ;97=restés célibataires
- 7- Votre ménage a-t-il obtenu une assistance (quel que soit sa nature) du gouvernement, des ONG ou des programmes ? |__|
1=Oui ; 2=Non ; 8 ne sait pas

I-3 : Caractéristiques du logement et indicateurs de confort

- 1- Quel est la nature du parquet (sol) de votre maison ?
- 1=Béton (couvert ou non)
 - 2= Terre couverte de balatum
 - 3= Planche |__|
 - 4=Terre couverte de natte
 - 5=Terre nue
 - 6=Autre à préciser

ANNEXE B – L'ENQUÊTE DE BASE (FRANÇAIS)

II-CONSOMMATION ALIMENTAIRE ET DEPENSES DU MENAGE

Au cours des 7 derniers jours, votre ménage a-t-il consommé les produits suivants ?

PRODUIT	OUI/NON 1=Oui 2=Non	UNITE (1)	QUANTITE Totale (Nb unité)	d'où proviennent ces produits ?				
				Production du ménage	Dons	Acheté, à combien avez-vous payé l'unité ou quel est le montant total dépensé		
				Quantité (2)	Quantité (2)	Quantité (2)	Prix unitaire(Ar)	Valeur totale (Ar)
1-des Céréales, __ si, Oui, les quels ?								
Riz	__	__	__	__	__	__	__	__
Maïs	__	__	__	__	__	__	__	__
Sorgho	__	__	__	__	__	__	__	__
Autre	__	__	__	__	__	__	__	__
2-de la Farine __ si OUI, les quelles ?								
Blé	__	__	__	__	__	__	__	__
Maïs	__	__	__	__	__	__	__	__
Manioc	__	__	__	__	__	__	__	__
Autre	__	__	__	__	__	__	__	__
3-des Tubercules __ si OUI, les quels ?								
Manioc frais	__	__	__	__	__	__	__	__
Manioc sec	__	__	__	__	__	__	__	__
Patate douce	__	__	__	__	__	__	__	__
Pomme de terre	__	__	__	__	__	__	__	__
Taro (saonjo)	__	__	__	__	__	__	__	__
Autre.....	__	__	__	__	__	__	__	__
4- des Légumineuses sèches __ si OUI, les quelles ?								
Haricot	__	__	__	__	__	__	__	__
Pois du cap	__	__	__	__	__	__	__	__
Lentilles ou assimilée	__	__	__	__	__	__	__	__
5-des Fruits __ si OUI, les quelles ?								

ANNEXE B – L'ENQUÊTE DE BASE (FRANÇAIS)

Agrumes	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Mangue	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Papaye	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Avocat	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Banane	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Autre fruit	_	_	_	_	_	_	_	_	_
6-des Légumes _ si OUI, les quels ?									
Légumes à fruits	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Légumes à feuille (3)	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Brèdes (4)	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Racines ou tubercules (5)	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Autres	_	_	_	_	_	_	_	_	_
7-des Viandes-poisson-volailles _ si OUI, les quelles ?									
Viande de bœuf	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Viande de porc	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Viande de chèvre/mouton	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Volaille	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Poisson frais	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Poisson sec	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Crustacé (frais/sec)	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Œuf	_	_	_	_	_	_	_	_	_
8-des produits laitiers _ si OUI, les quels ?									
Lait	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Yaourt/lait caillé	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Beurre/fromage	_	_	_	_	_	_	_	_	_
9- des Produits finis tels que:									
Pain	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Bennier	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Boisson chaude	_	_	_	_	_	_	_	_	_

ANNEXE B – L'ENQUÊTE DE BASE (FRANÇAIS)

(Café/thé/cacao)								
10- d'autres produits alimentaires tels que :								
Huile	_	_	_	_	_	_	_	_
Sel	_	_	_	_	_	_	_	_
Sucre	_	_	_	_	_	_	_	_
Pate alimentaire	_	_	_	_	_	_	_	_
Autres	_	_	_	_	_	_	_	_

(1): **Unité:** 1- Pièce; 2- Sachet/flacon; 3- Kapoka; 4- Tas; 5- gr; 6- Kg; 7- Litre; 8- Daba/Bidon/seau; 9- Soubique; 10- Sac (gony); 11- Brouette; 12- Charrette; 13- Autre

(2) : Nombre d'unité ;(3) : choux, choux fleur, laitue, ... ; (4) : Anana : pe-tsai, anamamy, tisam,... ;(5) : Carotte, Navet, betterave, poireau, oignon, ...

III-CONSOMMATION NON ALIMENTAIRE ET DEPENSES DU MENAGE

Au cours des 30 derniers jours, votre ménage a-t-il dépensé de l'argent pour les produits et articles suivants ?

Libellé	OUI/NON 1-Oui; 2-Non	Si OUI,			
		Unité de mesure (1)	Quantité achetée (2)	Prix unitaire (Ar)	Valeur totale (Ar)
Tabac	_	_	_	_	_
Cigarette	_	_	_	_	_
Boisson non alcoolique	_	_	_	_	_
Boisson alcoolique	_	_	_	_	_
Eau	_	_	_	_	_
Savon	_	_	_	_	_
Allumettes, Briquet	_	_	_	_	_
Bougies / ADAPS	_	_	_	_	_
Pétrole	_	_	_	_	_
Electricité (JIRAMA)	_	_	_	_	_
Charbon	_	_	_	_	_
Bois de chauffe	_	_	_	_	_

ANNEXE B – L'ENQUÊTE DE BASE (FRANÇAIS)

Gaz	_	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Carburant (Essence, Gas oil)	_	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Lubrifiant	_	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Crédit de communication (Téléphone)	_	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _

(1) **Unité de mesure:** 1- Pièce; 2- Sachet/flacon; 3- Kapoka; 4- Tas; 5- gr; 6- Kg; 7- Litre; 8- Daba/Bidon/seau; 9- Soubique; 10- Sac (gony); 11- Brouette; 12- Charrette; 13- Autre

(2) **Quantité achetée :** nombre d'unité

IV-AUTRES DEPENSES DU MENAGE

Au cours des 12 derniers mois, votre ménage a-t-il effectué les dépenses suivantes ?

Libellé	OUI/NON 1-Oui ; 2-Non	Si OUI,	
		Pour combien de personne ?	Montant total dépensé (Ar)
1- Ecolage et/ou frais d'inscription	_	_ _	_ _ _ _ _ _
2- Cotisation parentale (scolarisation)	_	_ _	_ _ _ _ _ _
3- Fournitures scolaires	_	_ _	_ _ _ _ _ _
4- Dépenses sanitaires (Consultation, médicament, hospitalisation, transport)	_	_ _	_ _ _ _ _ _
5- Dépenses de transport (transport en commun)	_	_ _	_ _ _ _ _ _
6- Achat d'effets vestimentaires pour adultes	_	_ _	_ _ _ _ _ _
7- Achat d'effets vestimentaires pour enfants	_	_ _	_ _ _ _ _ _
8- Achat des équipements pour la cuisine	_		_ _ _ _ _ _
9- Achat des mobiliers de maison	_		_ _ _ _ _ _
10- Réparation ou amélioration de la maison	_		_ _ _ _ _ _
11- Cérémonie familiale (yc funérailles)	_		_ _ _ _ _ _
12- Obligation sociale (communautaire et/ou religieuse)	_		_ _ _ _ _ _
13- Autres non compris ailleurs	_	_ _	_ _ _ _ _ _

--	--	--	--

V-PRODUCTION AGRICOLE DU MENAGE

1- Quels sont les produits vivriers que vous avez récolté au cours de 12 derniers mois ?

Pour chaque culture pratiquée et récoltée par le ménage au cours des 12 dernier mois, demander les renseignements suivants:

Produit récolté (menu déroulant avec le code produit)	Code produit	Unité	Quantité nette récoltée	Quantité autoconsommée	Semences / métayage	Quantité vendue	Montant des ventes (Ariary)
Riz	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Manioc	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Mai□s	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
...	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _

2- Quels sont les produits d'exportation que vous avez récolté au cours de 12 derniers mois ?

Pour chaque culture pratiquée et récoltée par le ménage au cours des 12 dernier mois, demander les renseignements suivants:

Produit récolté (menu déroulant avec le code produit)	Code produit	Unité	Quantité nette récoltée	Semences / métayage	Quantité vendue	Quantité en stock	Montant des ventes (Ariary)
Café	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Vanille	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Cacao	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
.....	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _

ANNEXE B – L'ENQUÊTE DE BASE (FRANÇAIS)

3- Quels sont les produits des cultures industrielles que vous avez récolté au cours de 12 derniers mois ?

Pour chaque culture pratiquée et récoltée par le ménage au cours des 12 dernier mois, demander les renseignements suivants:

Produit récolté (menu déroulant avec le code produit)	Code produit	Unité	Quantité nette récoltée	Quantité autoconsommée	Quantité vendue	Quantité en stock	Montant des ventes (Ariary)
Coton	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Tabac	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
Canne à sucre	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
...	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _
	_ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _	_ _ _ _ _ _

Quantité nette récoltée: quantité récoltée déduite des pertes (production économique)

Quantité autoconsommée: Quantité destinée à l'autoconsommation (déjà consommée ou pour la consommation future;

Quantité vendue: Quantité réellement vendue jusqu'au moment de l'enquête

Quantité en stock: Quantité en stock en attente de commercialisation

Montant des ventes: correspondant à la quantité vendue

Unité: 1- Pièce; 2- Sachet/flacon; 3- Kapoka; 4- Tas; 5- gr; 6- Kg; 7- Litre; 8- Daba/bidon/seau; 9- Soubique; 10- Sac (gony); 11- Brouette; 12- Charrette; 13- Autre

4- Avez-vous les animaux d'élevage suivant actuellement ? Si Oui combien en possédez-vous ?

Espèces	Code espèce	Oui/Non (1/2)	Effectif actuel	Achat au cours des 12 derniers mois
Zébu mâle	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _
Zébu femelle	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _
Vache laitière (race améliorée)	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _
Porcin	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _
Ovin/caprin	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _
Canard/oie	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _
Dinde	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _
Poulet	_ _	_	_ _ _ _	_ _ _ _

VI-AUTRES SOURCES DE REVENUS MONÉTAIRES DU MÉNAGE

1- Le ménage possède-t-il des terres qu'il mette en location (fermage) au cours des 12 derniers mois ?

1=OUI, 2=NON |_|

Si OUI, quel est le montant total de la location reçu au cours des 12 dernier mois en ariary :

|_|_|_|_|_|_|_|

2- Le ménage possède-t-il des terres qu'il mette en métayage au cours des 12 derniers mois ?

1=OUI, 2=NON |_|

Si OUI, quel est le montant total de la valeur des produits reçus au cours des 12 dernier mois en ariary :

|_|_|_|_|_|_|_|

3- Existe-t-il un ou plusieurs membres du ménage qui reçoit des revenus salariaux au cours des 12 derniers mois ?

1=OUI, 2=NON |_|

Si OUI, quel est le montant total (en ariary) reçu au cours des 12 derniers mois par type d'activité

a- Activité salariale permanente : |_|_|_|_|_|_|_|

b- Main d'œuvre temporaire (agricole ou autre) : |_|_|_|_|_|_|_|

VII- QUESTIONS AUX FEMMES

A-Questions destinées à la femme du Chef de ménage/ Femme Chef de ménage / Mère d'enfants éligible au TMDH

1- Au sein de votre ménage, qui prend la décision en ce qui concerne les nourritures à acheter ?

- 1= Moi
- 2= Mon mari
- 3= Moi et mon mari décidons ensemble |__|
- 4=Autre (à préciser).....

2- Au sein de votre ménage, qui prend la décision pour l'achat des articles couteux/plus chers ?

- 1= Moi
- 2= Mon mari
- 3= Moi et mon mari décidons ensemble |__|
- 4=Autre (à préciser).....

3- Au sein de votre ménage, qui prend la décision en ce qui concerne la scolarisation des enfants ?

- 1= Moi
- 2= Mon mari
- 3= Moi et mon mari décidons ensemble |__|
- 4=Autre (à préciser).....

4- Au sein de votre ménage, qui prend la décision quand il s'agit de vous soigner en cas de maladie ?

- 1= Moi
- 2= Mon mari
- 3= Moi et mon mari décidons ensemble |__|
- 4=Autre (à préciser).....

5- Au sein de votre ménage, qui prend la décision quand il s'agit de vous soigner un enfant malade ?

- 1= Moi
- 2= Mon mari
- 3= Moi et mon mari décidons ensemble |__|
- 4=Autre (à préciser).....

6- Comment situez-vous votre ménage par rapport à la richesse?

- 1= Très riche
- 2= Riche
- 3= Moyen |__|
- 4=En difficulté
- 5=Pauvre

7- Comment situez-vous vos voisins ?

- 1= Très riche
- 2= Riche
- 3= Moyen |__|
- 4=En difficulté
- 5=Pauvre

8- Comment situez-vous vos amis ?

- 1= Très riche

2= Riche
 3= Moyen |__|
 4=En difficulté
 5=Pauvre

9- Comment voyez-vous la situation de votre ménage d'ici une année?

1= Très riche
 2= Riche
 3= Moyen |__|
 4=En difficulté
 5=Pauvre

B- Questions destinées à la femme responsable des deux enfants les plus jeunes dans le ménage

	Plus jeune (dernier)	Avant dernier
enfant		
Numéro du plus jeune enfant identifié dans la partie I :	__	__
Nom	

Au cours de 3 derniers mois, y a-t-il quelqu'un dans votre ménage :

1- Qui a lu des livre ou regarder des livres avec (Nom de l'enfant)

1=OUI ; 2=NON |__| |__|
 Si OUI, le quel :
 1= la mère,
 2= Le père |__| |__|
 3=Autre personne adulte

2- Qui a raconté des histoires avec (Nom de l'enfant)

1=OUI ; 2=NON |__| |__|
 Si OUI, le quel :
 1= la mère,
 2= Le père |__| |__|
 3=Autre personne adulte

3- Qui a chanté des chansons avec ou à (Nom de l'enfant), y compris des berceuses

1=OUI ; 2=NON |__| |__|
 Si OUI, le quel :
 1= la mère,
 2= Le père |__| |__|
 3=Autre personne adulte

4- Qui a amené (Nom de l'enfant) en promenade hors de la maison

1=OUI ; 2=NON |__| |__|
 Si OUI, le quel :
 1= la mère,
 2= Le père |__| |__|
 3=Autre personne adulte

5- Qui a joué avec (Nom de l'enfant)

1=OUI ; 2=NON |__| |__|
 Si OUI, le quel :

- 1 = la mère, 2 = Le père 3 = Autre personne adulte
- 6- Qui a passé du temps avec (Nom de l'enfant) à l'apprendre à compter, à dessiner, ...

- 1 = OUI ; 2 = NON
- Si OUI, le quel :
- 1 = la mère, 2 = Le père 3 = Autre personne adulte

C- Questions pour le Chef du ménage

- 1- Au cours des 12 derniers mois, avez-vous emprunté de l'argent ? 1 = OUI ; 2 = NON
- Si OUI, est ce que vous avez tout remboursé ? 1 = OUI ; 2 = NON
- Si NON, combien vous reste-t-il à rembourser ? Ar
- 2- Etes-vous membre d'une association d'épargne ? 1 = OUI ; 2 = NON

VIII- SECURITE ALIMENTAIRE DU MENAGE

- 1- Au cours des 12 derniers mois, y a-t-il des moments où votre ménage n'a pas eu suffisamment de nourriture ?

- 1 = OUI ; 2 = NON
- Si OUI, cette situation a duré combien de mois ?
- Quelles étaient les 3 principales causes de cette situation ?
01. Reserve de nourriture insuffisante (inadéquate) car il n'y avait pas assez de pluie
02. Reserve de nourriture insuffisante a cause de la perte des cultures (maladie, feu de brousse)
03. Inondation/grêle
04. Reserve de nourriture insuffisante car la superficie a cultiver est trop petite
05. Reserve de nourriture insuffisante car il n'y a pas assez de semence
06. Le prix de la nourriture au marché est très élevé
07. Ne peut pas aller au marché car le prix de transport est très élevé
08. Pas de nourriture sur le marché
09. Manque de ressources monétaires pour acheter
10. Autres (à préciser)

- 2- Au cours des 7 derniers jours, y a-t-il des moments où votre ménage n'a pas eu suffisamment de nourriture ?

- 1 = OUI ; 2 = NON
- 3- Au cours des 7 derniers jours ;
- a- combien de jours votre ménage a dû se contenter des nourritures que vous n'appréciez pas?
- b- combien de jours votre ménage n'a pas pu diversifier convenablement votre nourriture ?
- c- combien de jours votre ménage a dû réduire la quantité de nourriture ?
- d- combien de jours votre ménage a dû réduire le nombre de repas journalier?
- e- Combien de jours les adultes dans votre ménage ont dû réduire leur part de nourriture pour en donner aux enfants ?
- f- Combien de jours avez-vous emprunté de nourriture ou compter sur l'aide des amis ou famille ?
- g- Combien de jours votre ménage n'a rien mangé du tout ?

4- Hier, combien de repas (y compris le petit déjeuner) ont été préparés au sein du ménage pour :

a- Pour tous les membres du ménage ? |__|

b- Pour les enfants de 6 à 59 mois (moins de 5 ans) |__|

5- Est-ce que les membres du ménage suivent plus ou moins le même régime alimentaire ? |__|

6- Comment voyez-vous l'alimentation de votre ménage hier ?

1. Plus que suffisante

2. Suffisante

3. Moins que suffisante |__|

4. comme d'habitude

5. Insuffisante

Annexe C – Questionnaire MDAT (anglais)

MDAT Questionnaire - General Directions

1. Before you proceed to do the survey, your colleagues and you are required to look at all the working materials and check that you have them:

ITEM	
A cup	
A spoon	
A plate	
A bowl	
A doll	
A pen	
12 blocks	
12 bottle tops (8 one same color and 4 another color)	
A lighter	
A toy car	
A bottle	
A jar with lid	
A pair of scissors	
A candle	
A soap	
Six (6) blue circles, and six (6) blue rectangles or buttons for making patterns	
Six (6) dried red grains, six (6) dried white grains for making patterns	
A plastic-coated sheet of paper with six (6) block drawings	
A plastic-coated sheet of paper with four (4) circles of different colors (red, blue, green, yellow)	
A plastic-coated sheet of paper with numbers	
A plastic-coated sheet of paper with a picture of a 2 piles of tomatoes	
Blank paper to draw and write on	
A small piece of paper to be folded	
Two similar sticks of different lengths	
Two similar boxes of different weights	
A small piece of cloth or garment	
Maize or dried grains to be selected and identified	
Pegboard and 8 pegs	
Eight large beads and a rope/ string	
A timer	

2. As you reach a household, introduce yourself to the child's parents or caregivers and let them know the objective of your visit. Use the related guide.
3. If possible, look for a calm, fairly lighted place to hold the survey. Ask the child's parents or caregivers to be seated with you during the time you conduct the survey. Ask that no other child or adult hangs around and is present during the survey.
4. When saying hello to the child, make sure you both are at the same level and that you can see its eyes. Tell it your name and ask it its name. Take time to talk to the child so it feels comfortable and trusts you. Tell it that you have some toys for it and that both of you will play a lot of games.
5. If you did not count it yet, calculate and identify the child's age in months. This is for you to know at what point you start the survey.
6. Arrange the place to conduct the test. If possible and if there is any use a table and a chair. It is better to sit next to the child rather than in front of it during the survey. If the child is shy or afraid, it can sit on the knees or lap of its parent or caregiver.
7. Identify and look for the starting point based on the child's age in months. You will see that in this guide.
8. For you to identify the **“reference or basal level”**, the child should **succeed in answering seven successive questions**. This is how you proceed:
 - A. Start the survey on the basis of the child's age in months number
 - B. If the child fails in one step or item before it completes the seven successive items, go back to the item preceding the item where you started.
 - C. Go on asking the questions normally until completion of the seven successive rows. Remember that you can give scores to some items (not all of them) even though you did not ask the item, if you noticed that the child has skills. For example:
 - A. You see child walking
 - B. You hear child say a word
 - D. Do not ask again any question the child did not manage to answer
9. The **“Ceiling level”** can be identified when the child fails seven consecutive items.
10. Go on asking questions until the child fails seven in a row or seven consecutive items. Stop asking questions at the last of seven consecutive fails.

All questions have to be asked and given a score according to the indicators