



Evaluation des compétences en lecture dans les premières années du primaire: Fiche des réponses de l'élève

INSTRUCTIONS GENERALES:

Il est important d'établir une relation détendue et enjouée avec les élèves qui vont être évalués, grâce à des simples conversations initiales (voir exemple ci-après). L'élève doit presque percevoir l'évaluation qui suit comme étant un jeu.

Bonjour! Je m'appelle _____. Je suis un ami de ton maître / à ta maîtresse. J'ai des enfants comme toi, qui aiment la lecture, le sport, et la musique. Et toi, comment t'appelles-tu? Qu'est-ce que tu aimes?

[Attendez la réponse de l'enfant. Si l'enfant semble à l'aise, passez directement au consentement verbal. S'il hésite ou a l'air peu à l'aise, posez la deuxième question avant de passer au consentement verbal]

Et qu'est-ce que tu aimes faire lorsque tu n'es pas à l'école?

CONSENTEMENT VERBAL

Veuillez lire, à haute voix, la déclaration suivante à l'élève pour obtenir son consentement verbal.

- Laisse-moi t'expliquer pourquoi je suis là aujourd'hui. On m'a demandé d'étudier comment les enfants apprennent à lire. Tu as été sélectionné(e) pour participer à cette étude.
- Ta participation est très importante, mais tu n'es pas obligé de participer si tu ne veux pas.
- Nous allons faire des jeux d'écoute, de lecture, et d'écriture. A l'aide de ce chronomètre, je vais voir combien de temps il te prend pour lire certaines choses.
- Ce n'est pas un examen et tes réponses ne changeront pas ta note de classe.
- Je vais aussi te poser quelques questions sur ta maison.
- Je n'écris pas ton nom sur cette fiche, alors personne ne saura que ces réponses sont les tiennes.
- Aussi, si tu arrives à une question à laquelle tu préfères ne pas répondre, ce n'est pas grave, on peut passer.
- Encore une fois, tu n'es pas obligé de participer si tu ne le veux pas. Peut-on commencer?

Cochez la case si consentement verbal obtenu:

☐

OUI

(Si le consentement verbal n'est pas obtenu, remercier l'élève et passer au prochain élève, utilisant ce même formulaire.)

A. Date du test :		F. Année d'études de l'élève (niveau) :	<input type="radio"/> 1 = Année 1 <input type="radio"/> 2 = Année 2 <input type="radio"/> 3 = Année 3
B. Nom du passateur :		G. Classe :	
C. Nom de l'école :		H. Date de naissance de l'élève (donné par le directeur/trice):	____ / ____ / ____ (Jour) (Mois) (Année)
D. Code unique – Ecole:		I. Sexe de l'élève :	<input type="radio"/> 1 = Fille <input type="radio"/> 2 = Garçon
E. Type d'école :	<input type="radio"/> Classe unique <input type="radio"/> Classe à cours multiple	J. Heure du début du test :	____ : ____ AM/PM

Section 1. Identification des sons initiaux

Exercice uniquement oral. Ne pas montrer les mots écrits à l'élève. Pas de chronomètre.

INSTRUCTION A L'ELEVE. Cet exercice est oral. Je vais dire un mot, deux fois, puis tu vas me dire le premier son que tu entends dans le mot que j'ai prononcé. Par exemple, le mot « chat » commence avec le son « ch », d'accord ? Quel est le premier son que tu entends dans « chat » ? « chat » ? [Attendre que l'élève répète le son « ch ».] S'il ne répond pas, lui dire : « le premier son du mot « chat », c'est « ch ».

Essayons un autre exemple : Quel est le premier son que tu entends dans le mot « soupe » ? « soupe » ? [Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : « Très bien ! Le premier son que tu entends dans le mot « soupe », c'est « ssss »
[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : « Le premier son que tu entends dans le mot « soupe », c'est « ssss »

Autre exemple : Quel est le premier son que tu entends dans le mot « pile » ? « pile » ?
[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : « Très bien ! Le premier son que tu entends dans le mot « pile », c'est « p »
[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : « Le premier son que tu entends dans le mot « pile », c'est « p »

Est-ce que tu comprends ce que tu dois faire ?

Ne pas corriger l'élève pendant le test. En cas de non réponse ou d'hésitation de sa part, après 3 secondes, indiquez dans la case « Pas de réponse » et passez au mot suivant.

Règle de l'auto-stop : si l'élève ne réussit pas à donner une seule réponse correcte parmi les 5 premiers mots, demandez-lui de s'arrêter, cochez la case « auto-stop », et passez à l'exercice suivant.

Quel est le premier son que tu entends dans le mot « ... » ? « ... » ? (lire chaque mot 2 fois)				
toi	/tttt /	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
fil	/ffff/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
joue	/3333/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
donne	/dddd/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
cible	/ssss/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
long	/llll/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
cale	/kkkk/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
ronde	/rrr/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
mille	/mmmm/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>
bras	/br/	Correct <input type="checkbox"/>	Incorrect <input type="checkbox"/>	Pas de réponse <input type="checkbox"/>

5

Cochez ici si l'exercice a été arrêté par manque de réponses correctes parmi les 5 premiers mots ☐

Section 2. Connaissance des graphèmes (lettres et groupes de lettres)

Montrez à l'élève la feuille des lettres. Dites-lui :

INSTRUCTION A L'ELEVE : Voici une page remplie de lettres ou de groupes de lettres. Tu vas dire le SON d'autant de lettres ou groupes de lettres que tu peux – pas le NOM des lettres mais le SON. Par exemple, le son de cette lettre ici [montrez la lettre « v »] est « vvv ».

Maintenant, essayons ensemble : dis le son de cette lettre [montrez la lettre « l ».]

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, le son de cette lettre est « lll »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Le son de cette lettre est « lll »

Essaie avec ce groupe ; dis le son de ce groupe de lettres [montrez le groupe « ou »]

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, le son de cette lettre est « ou »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Le nom de cette lettre est « ou »

Est-ce que tu comprends ce que tu dois faire ? Quand je te dis « Commence », tu donnes le son d'autant de lettres ou de groupes de lettres que tu peux ; tu lis le son des lettres de gauche à droite, en commençant par la première rangée, ici [montrez la première lettre de l'exercice]. Je vais rester silencieux / silencieuse et je vais t'écouter, sauf si tu as besoin d'aide. Tu es prêt / prête ? Commence.



Lancez le chronomètre dès que l'élève commence à lire. Suivez avec votre crayon et marquez clairement toutes les lettres lues de manière incorrectes à l'aide d'une **barre oblique (/)**. Comptez les auto-corrections comme bonnes réponses. **Ne dites rien**, sauf si vous donnez des réponses de la manière suivante : si l'enfant hésite plus de 3 secondes, dites le son de la lettre puis indiquez la lettre suivante et dites « Continue s'il te plaît ». Le son indiqué est compté comme une réponse incorrecte. **APRÈS 60 SECONDES DITES « Stop »** et marquez la dernière lettre lue par l'élève d'un **crochet (])**.

Règle pour les arrêts prématurés : si l'enfant ne donne aucune bonne réponse pour la 1^{ère} ligne, dites-lui « Merci », arrêtez cet exercice, cochez la case au bas de la page et passez à l'exercice suivant.

Exemples : v l ou

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
i	e	n	O	L	d	J	M	a	B	(10)
ou	p	r	E	o	é	an	N	f	L	(20)
R	i	ch	g	Ha	s	b	Ho	K	R	(30)
T	en	è	A	F	o	s	un	oi	E	(40)
ê	u	c	z	Au	p	on	Q	v	S	(50)
q	Ch	u	an	t	eau	D	V	Et	In	(60)
U	â	ge	en	r	ai	M	est	où	Hé	(70)
J	et	t	y	f	ain	ez	K	ai	Un	(80)
P	oi	ie	on	ç	m	a	Qu	v	Gn	(90)
t	N	œu	é	z	ou	ein	B	d	L	(100)

Nombre de secondes indiquées par le chronomètre

Cochez ici si l'exercice n'a pas pu être fait par manque de réponses correctes à la 1^{ère} ligne (auto-stop)

☐

Total des mots lus

Correct

#Incorrect

Section 3. Lecture de mots familiers

Montrez à l'élève la feuille des mots. Dites-lui :

INSTRUCTION A L'ELEVE : « Voici une page avec des mots que tu vas lire. Ici, il y a 3 exemples. Ce premier mot [indiquez le mot « ta » avec le doigt] se lit « ta ». Tu peux lire ce premier mot ?

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, ce mot se lit « ta »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Ce mot se lit « ta »

Essaie avec un autre mot ; tu peux lire ce mot ? [montrez « par »]

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, ce mot se lit « par »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Ce mot se lit « par »

Essaie avec un autre mot ; tu peux lire ce mot ? [montrez « lune »]

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, ce mot se lit « lune »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Ce mot se lit « lune »

Quand je te dis « Commence », tu vas lire autant de mots que tu peux ; tu lis les mots de gauche à droite, en commençant par la première ligne, ici [montrez la première ligne de l'exercice]. Je vais rester silencieux / silencieuse et je vais t'écouter, sauf si tu as besoin d'aide. Tu es prêt / prête ? Commence.



Lancez le chronomètre dès que l'élève commence à lire. Suivez avec votre crayon et marquez clairement tous les mots lus de manière incorrectes à l'aide d'une **barre oblique (/)**. Comptez les auto-corrections comme bonnes réponses. Ne dites rien, sauf si vous donnez des réponses de la manière suivante : si l'enfant hésite plus de 3 secondes, dites le mot puis indiquez le mot suivant et dites « Continue s'il te plaît ». Le mot indiqué est compté comme une réponse incorrecte. APRÈS 60 SECONDES DITES « Stop » et marquez le dernier mot lu par l'élève d'un **crochet (])**.

Règle pour les arrêts prématurés : si l'enfant ne donne aucune bonne réponse pour la 1^{ère} ligne, dites-lui « Merci », arrêtez cet exercice, cochez la case au bas de la page et passez à l'exercice suivant.

Exemples : ta par lune

1	2	3	4	5	
il	ma	riz	ami	dans	(5)
case	tu	rouge	son	chien	(10)
qui	filet	île	cochon	sur	(15)
voici	poisson	tasse	filles	chez	(20)
magasin	plage	vert	souris	appétit	(25)
sucré	tortue	citron	sirop	chocolat	(30)
dessous	tape	devant	choisir	bateau	(35)
récif	hameçon	couteau	récréation	soleil	(40)
anniversaire	rendre	parapluie	pain	aéroport	(45)
attraper	fièvre	citronnade	voiture	marée	(50)

Nombre de secondes indiquées par le chronomètre

Cochez ici si l'exercice n'a pas pu être fait par manque de réponses correctes à la 1^{ère} ligne (auto-stop)

☐

Total des mots lus

Correct

#Incorrect

Section 4. Lecture de mots inventés

Montrez à l'élève la feuille des mots. Dites-lui :

INSTRUCTION A L'ÉLÈVE : « Voici une page avec des mots que tu n'as peut-être jamais vus. Mais tu vas essayer de les lire. Par exemple, ce premier mot [indiquez le mot « na » avec le doigt] se lit « na ». Tu peux lire ce premier mot ?

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, ce mot se lit « na »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Ce mot se lit « na »

Essaie avec un autre mot ; tu peux lire ce mot ? [montrez « mok »]

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, ce mot se lit « mok »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Ce mot se lit « mok »

Et ce mot ? [montrez « sar »] **Tu peux lire ce mot ?**

[Si l'enfant répond correctement, l'encourager] : C'est bien, ce mot se lit « sar »

[Si l'enfant se trompe, le reprendre calmement] : Ce mot se lit « sar »

Est-ce que tu comprends ce que tu dois faire ? Quand je te dis « Commence », tu vas lire autant de mots que tu peux ; tu lis les mots de gauche à droite, en commençant par la première ligne, ici [montrez la première ligne de l'exercice]. Je vais rester silencieux / silencieuse et je vais t'écouter, sauf si tu as besoin d'aide. Tu es prêt / prête ? Commence.



Lancez le chronomètre dès que l'élève commence à lire. Suivez avec votre crayon et marquez clairement tous les mots lus de manière incorrectes à l'aide d'une **barre oblique (/)**. Comptez les auto-corrections comme bonnes réponses. **Ne dites rien**, sauf si vous donnez des réponses de la manière suivante : si l'enfant hésite plus de 3 secondes, dites le mot puis indiquez le mot suivant et dites « Continue s'il te plaît ». Le mot indiqué est compté comme une réponse incorrecte. **APRÈS 60 SECONDES DITES « Stop »** et marquez le dernier mot lu par l'élève d'un **crochet (])**.

Règle pour les arrêts prématurés : si l'enfant ne donne aucune bonne réponse pour la 1^{ère} ligne, dites-lui « Merci », arrêtez cet exercice, cochez la case au bas de la page et passez à l'exercice suivant.

Exemples : na mok sar

1	2	3	4	5	
ja	zi	nor	tal	ol	(5)
saro	vor	ul	cla	ciko	(10)
bigé	neul	ima	plovi	bilba	(15)
tipa	osi	flir	blâ	toche	(20)
saré	nur	dase	rané	pro	(25)
mouli	chane	bape	clo	doupé	(30)
til	taindé	doul	zopé	nube	(35)
donré	dreu	ibrau	raite	lorpe	(40)
oti	neau	bir	nogir	moudir	(45)
bair	zode	vaf	lépa	fipe	(50)

Nombre de secondes indiquées par le chronomètre

Cochez ici si l'exercice n'a pas pu être fait par manque de réponses correctes à la 1^{ère} ligne (auto-stop)

☐

Total des mots lus

Correct

#Incorrect

Section 5a. Lecture du texte

V	Maintenant, tu vas lire un texte à haute voix. Tu répondras ensuite aux questions que je vais te poser. Essaie de lire rapidement et correctement. Commence ici lorsque je te le dis. [Mettez la feuille devant l'élève. Montrez du doigt la première ligne]. Tu es prêt(e) ? Commence.
BL	



Lancez le chronomètre dès que l'élève commence à lire. Suivez avec votre crayon et marquez clairement tous les mots lus de manière incorrectes à l'aide d'une **barre oblique (/)**. Comptez les auto-corrections comme bonnes réponses. **Ne dites rien**, sauf si vous donnez des réponses de la manière suivante : si l'enfant hésite plus de 3 secondes, dites le mot puis indiquez le mot suivant et dites « Continue s'il te plaît ». Le mot indiqué est compté comme une réponse incorrecte. **APRÈS 60 SECONDES DITES « Stop »** et marquez le dernier mot lu par l'élève d'un **crochet (])**.

Règle pour les arrêts prématurés : si l'enfant n'a pas pu donner une seule bonne réponse parmi les 9 premiers mots (la première ligne), dites-lui « Merci », arrêtez cet exercice, cochez la case au bas de la page et passez à la section 6.

Paul a faim mais maman n'a plus de manioc.

Elle pose un petit gâteau sur la table et va au jardin.

Paul reste à la maison.

Plus tard, maman revient et prépare le repas.

Mais quand elle regarde sur la table, il n'y a plus de gâteau.

Paul n'a plus faim et joue au ballon avec ses amis

Nombre de secondes indiquées par le chronomètre

Cochez ici si l'exercice n'a pas pu être fait par manque de réponses correctes à la 1^{ère} ligne (auto-stop)

☐

Section 5b. Compréhension du texte lu

Lorsque l'élève a terminé de lire, retirez le texte de sa possession et commencez la 1^{ère} question au-dessous. Si l'élève ne donne pas de réponse au bout de 10 secondes, répétez la question, et donnez encore 5 secondes pour répondre. S'il ne donne toujours pas de réponse, passez à la question suivante. Posez les questions qui correspondent au texte réellement lu par l'élève, c'est-à-dire jusqu'à l'endroit où l'élève a cessé de lire (jusqu'au crochet]).

Maintenant, tu vas répondre à quelques questions sur l'histoire				
QUESTIONS	RÉPONSES DE L'ÉLÈVE			
	Correcte	Incorrecte	Pas de réponse	En vernaculaire
(9) 1. Au début de l'histoire, qui est-ce qui a faim ? [Paul]				
(21) 2. Pour chercher à manger, où va maman ? [au jardin]				
(26) 3. Et que fait Paul ? [il reste à la maison ; joue à la maison ; joue à la maison avec ses amis]				
(34) 4. Quand maman revient à la maison, que prépare-t-elle ? [elle prépare le repas]				
(47) 5. Pourquoi est-ce qu'il n'y a plus de gâteau sur la table ? [parce que Paul a mangé le gâteau]				

V
BL

Section 6.Compréhension à l'audition

Lire à haute voix la petite histoire ci-dessous, une fois, puis demander à l'élève quelques questions de compréhension. Noter les réponses de l'élève dans l'espace « Réponses de l'élève » en inscrivant une croix dans la case qui correspond à la réponse donnée.

Dire à l'élève : **Maintenant, je vais lire une histoire deux fois. Après cela, je vais poser quelques questions sur cette histoire. Tu vas bien écouter, et ensuite, tu répondras aux questions. D'accord ? Est-ce que tu as compris ce qu'il faut faire ?**

Alors, je commence ; écoute bien :

**Jimmy a laissé sa petite sœur Dora dans la cour.
Dora a peur car il va faire nuit.
« Jimmy m'a oubliée » se dit-elle.
Elle sent une main – c'est lui !
Dora n'a plus peur !**

QUESTIONS	RÉPONSES DE L'ÉLÈVE			
	Correcte	Incorrecte	Pas de réponse	En vernaculaire
1. Qui est la petite sœur de Jimmy? <i>[Dora]</i>				
2. Où est-elle? <i>[dans la cour ; dans la cour de l'école ; à l'école]</i>				
3. A quel moment de la journée se passe l'histoire ? <i>[le soir ; après l'école ; après la classe]</i>				
4. Pourquoi a-t-elle peur? <i>[il va faire nuit et elle est seule ; il va faire nuit et elle est seule parce que Jimmy est parti ; elle est seule et elle pense que Jimmy l'a oubliée ; elle a peur du noir]</i>				
5. Pourquoi est-elle contente à la fin de l'histoire ? <i>[elle sent la main de Jimmy qui vient la chercher ; Jimmy est venu la chercher ; il ne l'a pas oubliée ; parce que son frère Jimmy arrive]</i>				

Province:	Nom de l'école:	Code unique – École:	Code unique – Élève:
------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------------

V
BL

Lire la phrase entière en demandant à l'élève d'écouter attentivement avant d'écrire.

Lire la phrase une 2^{ème} fois, en regroupant les mots comme indiqué ci-après, en laissant à l'élève le temps d'écrire chaque mot.

A la fin, relire une dernière fois la phrase entière en laissant une dizaine de secondes à l'élève pour se corriger.

- (1) La première fois, tu vas écouter seulement, tu n'écris rien sur la feuille.
- (2) La deuxième fois, je vais lire plus lentement, et tu vas écrire sur la feuille, ici.
- (3) Ensuite, je lirai la phrase une dernière fois et tu peux revoir ce que tu as écrit, tu peux corriger si tu veux.

Je vais au jardin pour planter un taro et un bananier

Je vais au jardin pour planter un taro et un bananier

VanEGRA 2010 - Fiche des réponses de l'élève

A mis le point final à la fin de la phrase		2 = Correct; 0 = Incorrect (pas de note partielle)
--	--	--

Section 8: Entretien sur l'environnement de l'élève

Selon le cas, écrivez la réponse de l'enfant ou entourez le code qui correspond à sa réponse.
S'il n'y a pas d'instruction spécifique, une seule réponse est autorisée.

On a presque terminé ! Il nous reste juste quelques questions sur toi-même et ta famille, ton parcours scolaire et sur ta maison.		
1	Quel est ton âge ? (en nombre d'années)	_____ ans Ne sait pas / pas de réponse..... 99
2	Sais-tu quand est-ce que tu es né(e)?	Non 0 Oui 1 [Si oui, noter la réponse de l'élève] ____ / ____ / ____ Jour mois année Ne sait pas / pas de réponse..... 99
3a	Est-ce que tu parles en français à la maison?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
3b	Est-ce que tu parles en bichlamar / (langue vernaculaire) à la maison?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
4	Est-ce que tu as un manuel de lecture ?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
5	Est-ce que ton maître (ta maîtresse) te lit des histoires en classe ?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
6	Y a-t-il autres choses à lire chez toi à la maison ? Donne-moi des exemples, veux-tu ? [Lister les livres nommés par l'élève. S'il nomme les ouvrages scolaires, lui faire comprendre que vous vous referez aux ouvrages non scolaires]	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99 _____ _____ _____
7	[Si oui à la question 6] Ces livres et autres sont en quelle(s) langues ? [Plusieurs réponses sont autorisées]	Anglais 1 Français 2 Bichlamar..... 3 Autre (à préciser):..... 4 Ne sait pas / Pas de réponse..... 99
		Non 0

8	Y a-t-il des personnes dans ta famille qui savent lire ?	Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
9	<i>[Si oui la Question 8]</i> Qui sont les personnes dans ta famille qui savent lire ? <i>[Plusieurs réponses sont autorisées]</i>	Mère..... 1 Père..... 2 sœur / frère..... 3 Autre (à préciser) :..... 4 Ne sait pas / Pas de réponse 99
10	Est-ce que tu fais tes devoirs après l'école?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
11	<i>[Si "Oui" à la question 10], Qui est-ce qui t'aide à faire des devoirs à la maison ?</i>	Mère..... 1 Père..... 2 sœur / frère..... 3 Autre (à préciser) :..... 4 Ne sait pas / Pas de réponse 99
12	Est-ce qu'il y a quelqu'un qui lit avec toi à la maison ?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
13	<i>[Si "oui" à la question 12], Qui est-ce qui lit avec toi à la maison ?</i>	Mère..... 1 Père..... 2 sœur / frère..... 3 Autre (à préciser) :..... 4 Ne sait pas / Pas de réponse 99
14	Est-ce que tu as fait l'école maternelle (le jardin d'enfants) avant de venir à l'école ?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
15	Tu es dans quelle classe cette année ?	Année 1 1 Année 2 2 Année 3 3 Ne sait pas / Pas de réponse 99
16	L'année dernière, tu étais dans quelle classe ?	Pas à l'école..... 0 Année 1 1 Année 2 2 Année 3 3 Jardin d'enfants..... 8 Ne sait pas / pas de réponse 99
17	L'année dernière, est-ce que tu as été absent(e) de l'école plus d'une semaine?	Non 0 Oui 1 Ne sait pas / pas de réponse..... 99
	Chez toi à la maison, est-ce qu'il y a :	Oui Non Pas de réponse
18	Une radio ?	1 0 9

19	Un téléphone fixe ou un téléphone portable ?	1	0	9
20	L'électricité ou un groupe électrogène?	1	0	9
21	Une télévision?	1	0	9
22	Un DVD deck?	1	0	9
23	Un canoë ou une pirogue?	1	0	9
24	Un bateau à moteur?	1	0	9
25	Une voiture ou une 4x4?	1	0	9
Bravo, on a fait du bon travail ! Maintenant, tu peux retourner en classe, vas-y directement. S'il te plaît, ne parle pas aux autres élèves de ce qu'on vient de faire.				

<i>Heure de fin du test:</i>	_____ : _____ <i>am / pm</i>
------------------------------	------------------------------

