

QUESTIONNAIRE ÉTABLISSEMENT POUR PISA 2015

VERSION EN LIGNE

**VERSION SOURCE POUR
LA CAMPAGNE DÉFINITIVE**

CY6_QST_FT_SCQ_CBA_FRA_Final

Cher <chef d'établissement>,

merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général
- la gestion de l'établissement
- le personnel enseignant
- l'évaluation
- des groupes cibles
- le climat de l'établissement

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes :

Les <cours de sciences> comprennent tous les <enseignements scientifiques> dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, les <sciences de la Terre ou la géologie>, les <sciences de l'espace ou l'astronomie>, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.

<Note de rappel à propos de l'établissement>

INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉTABLISSEMENT

SC001

SC001Q01TA

**Comment peut-on le mieux définir la collectivité
dans laquelle se situe votre établissement ?**

(Sélectionnez une réponse.)

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de
3 000 habitants)

☐ ₁

Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)

☐ ₂

Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)

☐ ₃

Une ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)

☐ ₄

Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants

☐ ₅

**SC002 Le <1^{er} février 2015>, quel était le nombre total
d'élèves inscrits dans votre établissement ?**

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y
en a aucun(e).)*

SC002Q01TA Nombre de garçons : _____

SC002Q02TA Nombre de filles : _____

SC003

SC003Q01TA

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de <langue de l'évaluation> de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins

☐ ₁

De 16 à 20 élèves

☐ ₂

De 21 à 25 élèves

☐ ₃

De 26 à 30 élèves

☐ ₄

De 31 à 35 élèves

☐ ₅

De 36 à 40 élèves

☐ ₆

De 41 à 45 élèves

☐ ₇

De 46 à 50 élèves

☐ ₈

Plus de 50 élèves

☐ ₉

SC004 L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> par ordinateur dans votre établissement.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

Nombre

SC004Q01TA	Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans >?	_____
SC004Q02TA	Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	_____
SC004Q03TA	Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?	_____
SC004Q04NA	Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	_____
SC004Q05NA	Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	_____
SC004Q06NA	Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	_____
SC004Q07NA	Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignants dans votre établissement ?	_____

SC053 Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> <cette année scolaire-ci> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC053Q01TA	Fanfare, orchestre ou chorale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q02TA	Pièce de théâtre ou comédie musicale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q03TA	Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q04TA	Bénévolat ou activités humanitaires, par ex. <exemples nationaux>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q05NA	Club de sciences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q06NA	Compétitions de sciences, par ex. <exemples nationaux>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q07TA	Club d'échecs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q08TA	Club axé sur l'informatique/les technologies de l'information et de la communication (TIC)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q09TA	Club artistique ou activités artistiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q10TA	Équipe sportive ou activités sportives	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC053Q11TA	<Item national>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC059 Concernant la section des sciences dans votre établissement, les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC059Q01NA	Par rapport aux autres sections, la <section des cours de sciences> de l'établissement est bien équipée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC059Q02NA	Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC059Q03NA	Les enseignants de <cours de sciences> figurent parmi nos enseignants les plus qualifiés.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC059Q04NA	Par rapport à des établissements comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC059Q05NA	Le matériel destiné aux travaux pratiques de <cours de sciences> est en bon état.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC059Q06NA	Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC059Q07NA	Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC059Q08NA	Notre établissement engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour le <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC052 **Votre établissement propose-t-il les dispositifs
suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Oui

Non

SC052Q01NA

Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire
leurs devoirs

☐_1☐_2

SC052Q02NA

Une aide aux devoirsfaite par le personnel

☐_1☐_2

GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

SC009 **Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'établissement lors de <l'année scolaire en cours / l'année scolaire écoulée>.**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'a nnée</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
SC009Q01TA	Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.					
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q02TA	Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.					
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q03TA	Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.					
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q04TA	J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.					
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q05TA	Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.					
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q06TA	Quand un professeur rencontre un					
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec elle/lui.						
SC009Q07TA	J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q08TA	Je suis attentif aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q09TA	Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q10TA	J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q11TA	Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q12TA	Quand un professeur évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
SC009Q13TA	Je discute des objectifs pédagogiques de l'école avec les enseignants lors de réunions pédagogiques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

SC010 Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre établissement ?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		<i>Le chef d'établissement</i>	<i>Les ensei- gnants</i>	<i>Le <Conseil de direction de l'établis- sement></i>	<i>Les <autorités régionales ou locales respon- sables de l'éducation></i>	<i>Les autorités nationales respon- sables de l'éducation</i>
SC010Q01TA	Choisir les enseignants à engager	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q02TA	Congédier les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q03TA	Déterminer le salaire initial des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q04TA	Déterminer les augmentations de salaire des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q06TA	Établir le budget de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q07TA	Définir le règlement intérieur pour les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q08TA	Définir les politiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q09TA	Décider de l'admission des élèves dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
SC010Q10TA	Choisir les manuels à utiliser	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

SC010Q11TA	Déterminer le contenu des cours	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
SC010Q12TA	Décider des cours à proposer	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1

SC012 Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
SC012Q01TA	Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris des tests de placement)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC012Q02TA	Recommandation de l'école dont provient l'élève	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC012Q03TA	Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC012Q04TA	Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC012Q05TA	Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC012Q06TA	Domicile dans une entité géographique déterminée	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC012Q07TA	Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

SC013

SC013Q01TA

Votre établissement est-il un établissement public ou privé

(Sélectionnez une réponse.)

Un établissement public

(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)

☐_1

Un établissement privé

(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)

☐_2

SC014

SC014Q01NA

Quel type d'organisation dirige votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse

☐ ₁

Une autre organisation à but non lucratif

☐ ₂

Une organisation à but lucratif

☐ ₃

SC016 Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

		%
SC016Q01TA	Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, départementaux, régionaux, nationaux ou fédéraux)	_____
SC016Q02TA	Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents	_____
SC016Q03TA	De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents	_____
SC016Q04TA	D'autres sources	_____
<i>Total</i>		<i>100%</i>

SC017 L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
SC017Q01NA	Manque de personnel enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC017Q02NA	Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC017Q03NA	Manque de personnel auxiliaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC017Q04NA	Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC017Q05NA	Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC017Q06NA	Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC017Q07NA	Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC017Q08NA	Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

LE PERSONNEL ENSEIGNANT

SC018 Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

*Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ». En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le **niveau de formation le plus élevé** des enseignants.*

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

		<i>À temps plein</i>	<i>À temps partiel</i>
SC018Q01TA	Enseignants au TOTAL	_____	_____
SC018Q02TA	Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont <pleinement reconnus> par <l'autorité de tutelle>.	_____	_____
SC018Q05NA	Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE-Bachelier/licence>	_____	_____
SC018Q06NA	Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE-Master>	_____	_____
SC018Q07NA	Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 6 de la CITE>	_____	_____

SC019 Dans votre établissement, combien d'enseignants de <cours de sciences> y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

		<i>À temps plein</i>	<i>À temps partiel</i>
SC019Q01NA	Enseignants de <cours de sciences> au TOTAL	_____	_____
SC019Q02NA	Enseignants de <cours de sciences> ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont <pleinement reconnus> par <l'autorité de tutelle>.	_____	_____
SC019Q03NA	Enseignants de <cours de sciences> possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE ou supérieur> <avec une spécialisation> en <cours de sciences>.	_____	_____

SC025 **Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?**

Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)

SC025Q01NA Sur l'ensemble du personnel enseignant de votre établissement



SC025Q02NA Enseignants de sciences de l'établissement



SC027 Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC027Q01NA	Les enseignants de notre établissement coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC027Q02NA	Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC027Q03NA	Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC027Q04NA	Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

L'EVALUATION

SC032 Au cours de < l'année scolaire en cours / l'année scolaire écoulée>, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC032Q01TA	Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC032Q02TA	Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC032Q03TA	Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC032Q04TA	Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC034 D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au moyen des méthodes suivantes ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme <tests standardisés>, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
SC034Q01NA	Des <tests standardisés> obligatoires, comme <exemple spécifique au pays>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
SC034Q02NA	Des <tests standardisés> non obligatoires (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce, comme <exemple spécifique au pays>)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
SC034Q03TA	Des épreuves mises au point par les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
SC034Q04TA	Des appréciations informelles fournies par les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Bouton d'aide	Les <tests standardisés> présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.					

SC035 Dans votre établissement, les résultats des élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> aux <tests standardisés> et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme <tests standardisés>, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de <tests standardisés> et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)

		<Tests standardisés>	Épreuves mises au point par les enseignants
SC035Q01NA	Orienter l'apprentissage des élèves	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q02TA	Informer les parents des progrès de leur enfant	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q03TA	Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q04TA	Regrouper les élèves à des fins didactiques	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q05TA	Comparer les performances de l'établissement à celles du <district> ou aux performances <nationales>	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q06TA	Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q07TA	Juger de l'efficacité des enseignants	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q08TA	Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q09NA	Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q10TA	Comparer l'établissement à d'autres établissements	Oui/Non	Oui/Non
SC035Q11NA	Décerner des certificats aux élèves	Oui/Non	Oui/Non

Bouton
d'aide

Dans ce contexte, le terme <tests standardisés> fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

SC036 Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des <mécanismes de pilotage> suivants ?

*Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné*

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC036Q01TA	Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC036Q02TA	Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC036Q03NA	Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC037 Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établis- sement</i>	<i>Non</i>
SC037Q01TA	Évaluation interne/auto-évaluation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q02TA	Évaluation externe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q03TA	Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q04TA	Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q05NA	Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q06NA	Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q07TA	Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q08TA	Tutorat des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q09TA	Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC037Q10NA	Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

est mis en œuvre avec du matériel
pédagogique commun, ainsi que
la formation continue du
personnel enseignant)

Bouton
d'aide Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un
processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont
évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou
par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Bouton
d'aide Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé
et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les
domaines à évaluer.

SC040 Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre établissement a-t-il appliqué des mesures dans les domaines suivants ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non, les résultats étaient satisfaisants	Non, pour d'autres raisons
SC040Q02NA	Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC040Q03NA	La mise en œuvre du programme de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC040Q05NA	La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC040Q11NA	L'implication des parents dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC040Q12NA	La formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC040Q15NA	La réussite des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC040Q16NA	Les compétences transversales des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC040Q17NA	L'équité dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Bouton d'aide Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

SC041 Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC041Q01NA	Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC041Q03NA	Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC041Q04NA	Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC041Q05NA	Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC041Q06NA	L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « retombé » dans notre établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Bouton d'aide	Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.		

GROUPES CIBLES

SC042 *Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.*

Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les élèves du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?

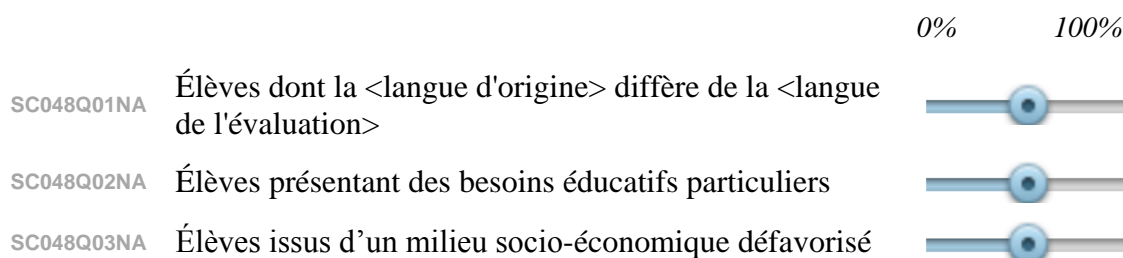
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
SC042Q01TA	Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
SC042Q02TA	Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

SC048 **À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> qui présentent les caractéristiques suivantes ?**

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)



LECLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

SC061 Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beau- coup</i>
SC061Q01TA	Les absences non autorisées des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q02TA	Les élèves qui sèchent certains cours de la journée	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q03TA	Le manque de respect des élèves envers les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q04TA	La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q05TA	Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q06TA	Les enseignants qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q07TA	L'absentéisme des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q08TA	La résistance au changement du personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q09TA	La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC061Q10TA	Les enseignants qui ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄





SC063 Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC063Q02NA	L'ambiance conviviale et ouverte de notre établissement favorise l'implication des parents.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC063Q03NA	Notre établissement a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'établissement et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC063Q04NA	Cet établissement implique les parents dans ses prises de décision.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC063Q06NA	Notre établissement fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC063Q07NA	Notre établissement identifie puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
SC063Q09NA	Une <législation nationale, régionale ou locale> prévoit l'implication des parents dans les activités de l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC064 Au cours de <l'année scolaire en cours / l'année scolaire écoulée>, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)

		%
SC064Q01TA	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur leur initiative.	
SC064Q02TA	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de ce dernier	
SC064Q03TA	Participer à des activités liées à la gestion de l'école (par ex. faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école)	
SC064Q04NA	Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	

***Nous vous remercions pour votre collaboration
à cette enquête.***