

# Comprendre et gérer les risques de la décentralisation des transferts

## *Le cas des compléments de salaires des professeurs en RDC*

*Understanding and Managing the Risk of Decentralized Transfers  
The Case of Teacher's Top-Ups in DRC*

**Presentation for:**  
**PROGRAMME DE  
REDRESSEMENT DU SECTEUR  
EDUCATIF CONGOLAIS**  
Monday, December 19th, 2005  
3:00-5:00 p.m. J9-044

**Presente par:**  
**Kai Kaiser, Economiste**  
**Zoé Druilhe, Consultante**  
**Secteur Public**  
**Poverty Reduction and Economic  
Management (PRMPS)**



# Presentation

- *A. Principaux objectifs du financement de l'Education au niveau local en RDC*
  - *B. Experiences Internationales*
    - *Methodes d'analyse et Resultats*
  - *C. Mecanismes internes et externes pour minimiser les risques*
    - *Votre diagnostic sur le systeme actuel et les defis rencontres*
    - *Domaines d'actions prioritaires pour la reduction des risques*
  - *D. Definition des prochaines etapes*
- 
- *A. Key Objectives for Frontline Education Financing in DRC*
  - *B. International Evidence*
    - *Diagnostic Methods & Findings*
  - *C. Internal and External Mechanisms to Reduce Risk*
    - *Clarification of Current System and Challenges*
    - *Potential Priority Areas for Reducing Risk*
  - *D. Definition of Next Steps*



# Principaux défis pour le financement de l'éducation au niveau local

## *Key Frontline Education Financing Challenges*

<p>Paiement des salaires</p> <p><i>Wage payment</i></p>	<p>S'assurer que les professeurs sont payés à temps et de façon adéquate, tout en garantissant leur présence et motivation sur leur lieu de travail. <i>Diminuer la charge financière des parents pour le financement de l'éducation;/le paiement des salaires des professeurs.</i></p> <p><i>Ensure that all teachers are paid in a timely and adequate manner, while guaranteeing their presence and motivation at the official place of work. Lessen the burden on parents for financing education/teacher payments</i></p>
<p>Depenses recurrentes hors soldes</p> <p><i>Non-salary recurrent expenditures</i></p>	<p>Assurer le financement des frais de fonctionnement des écoles (y compris le matériel pédagogique), tout en permettant que tous les enfants puissent compléter le cycle de l'éducation fondamentale.</p> <p><i>Provide for adequate resourcing for school's operation (incl. teaching materials), while allowing all parents to retain their children in basic education</i></p>
<p>Depenses d'investissement</p> <p><i>Capital expenditures</i></p>	<p>Assurer la construction, l'extension ou la réhabilitation des infrastructures scolaires, à des prix concurrentiels (par exemple; contractualisation ou bonne passation de marché)</p> <p><i>Allow for the building, extension, or rehabilitation of school infrastructure to meet demand and achieve value for money (e.g., through contracting out/good procurement)</i></p>



# Risques associés à une mauvaise gestion des dépenses

## *Risks Associated with Poor Expenditure Management*

- L'injection de ressources supplémentaires ne donne pas forcément de meilleurs résultats

*Extra resources do not necessarily translate in better outcomes*

- Le mauvais usage des ressources existantes peut diminuer la légitimité de l'Etat
  - La confiance dans l'Etat peut diminuer
  - Les bailleurs de fonds sont moins à même d'utiliser le système national ou d'apporter leur contribution

*Poor use of resources may reduce legitimacy of state*

- *People put less trust in the state*
- *Donors less willing to use country systems and provide assistance*





# Etudes de Suivi des Dépenses Publiques en Ouganda

*Uganda PETS*

- Démontre que seulement 13% des ressources prévues atteignent réellement les écoles.
  - Transferts par élève, basés sur le taux de solarisation
  - Les écoles les plus pauvres ont souffert le plus (c'est-à-dire, pouvoir de négociation insuffisant avec les autorités locales)

*Found that only 13% of Intended Resources were Reaching Schools (1993/6)*

- *Capitation Grant based on Number of Enrolled Students*
- *Poor Schools Suffered Most (e.g., could not bargain well with local officials)*

- Un ensemble de mesures a permis une augmentation remarquable des montants transférés
  - >85%
  - Campagnes d'information/media ont augmenté la vigilance de toutes les parties prenantes
  - Le gouvernement s'est engagé à améliorer la qualité et l'accès à l'éducation

*Variety of Measures Saw Amounts Dramatically Increase*

- >85%
- *Information/Media Campaigns Made All Stakeholders Aware of Entitlements*
- *Government Committed to Improving Education Access/Quality*

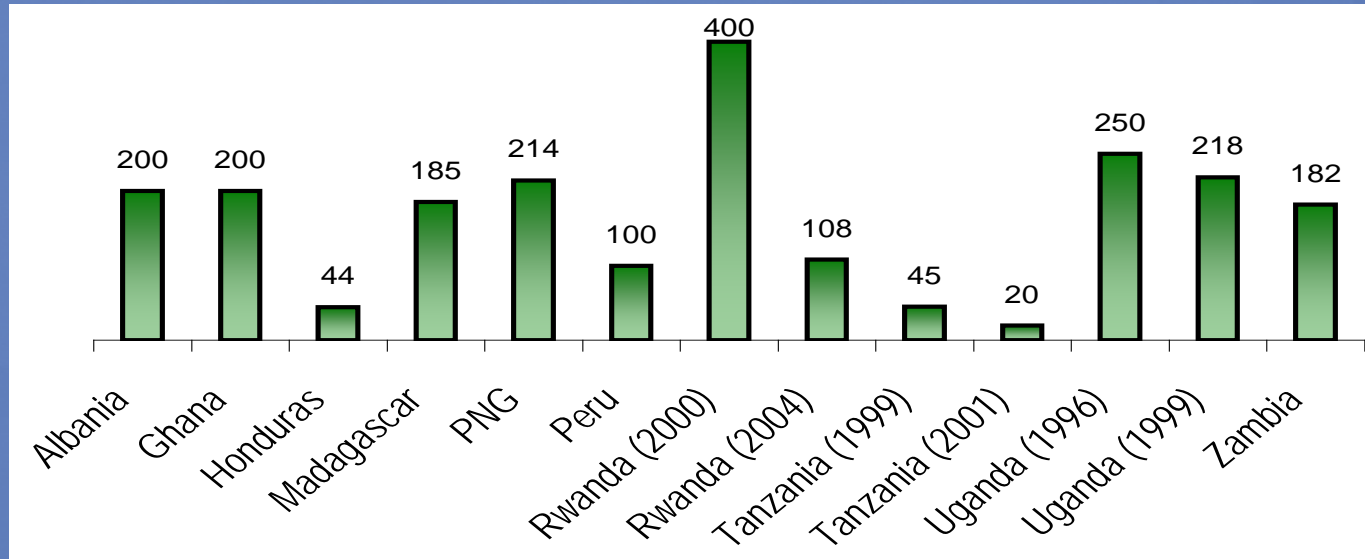


# Ces études sont menées dans de nombreux pays...

Pays	Année	Education	Santé	Eau	Transports/ Routes	Agriculture/ Rural
Albanie	2004	✓	✓			
Azerbaïdjan	On-going	✓	✓		✓	✓
Cambodge	2005	✓	✓			
Cameroun	2003	✓	✓			
Ghana	2000	✓	✓			
Honduras	2000	✓	✓			
Madagascar	2003	✓				
Mozambique	2001	✓	✓			
PNG	2002	✓	✓			
Peru	2001	✓	✓			
Rwanda	2000	✓	✓			
	2004	✓	✓	✓		✓
Senegal	2002	✓				
Tanzanie	1999	✓				
	2001	✓				
	2003 (pilot)	✓				
Ouganda	1996	✓	✓			
	1999	✓				
Zambie	2001	✓				



...et incluent des études auprès d'échantillons d'écoles



Que reçoivent exactement les écoles?

Reçoivent-elles les allocations à temps et de façon régulière ?

# Experiences Internationales

- **Systemes informels n'ont pas la même efficacité que les systèmes formels**

*Informal Systems often Perform Very Differently to Formal/Legal Regulations*

- **Il existe souvent un manque de clarté sur ce doivent recevoir les écoles**
  - Exemple; PNG; difficultés a calculer les fuites d'argent

*Often lack of clarity about what schools are entitled to*

- E.g., PNG made it difficult to calculate exact leakage level

- **Fuites d'argent ont des causes multiples**
  - Corruption et vols purs et simples
  - Réallocation des fonds à d'autres activités (parfois prioritaires)

*Number of Reasons why Funds Leak*

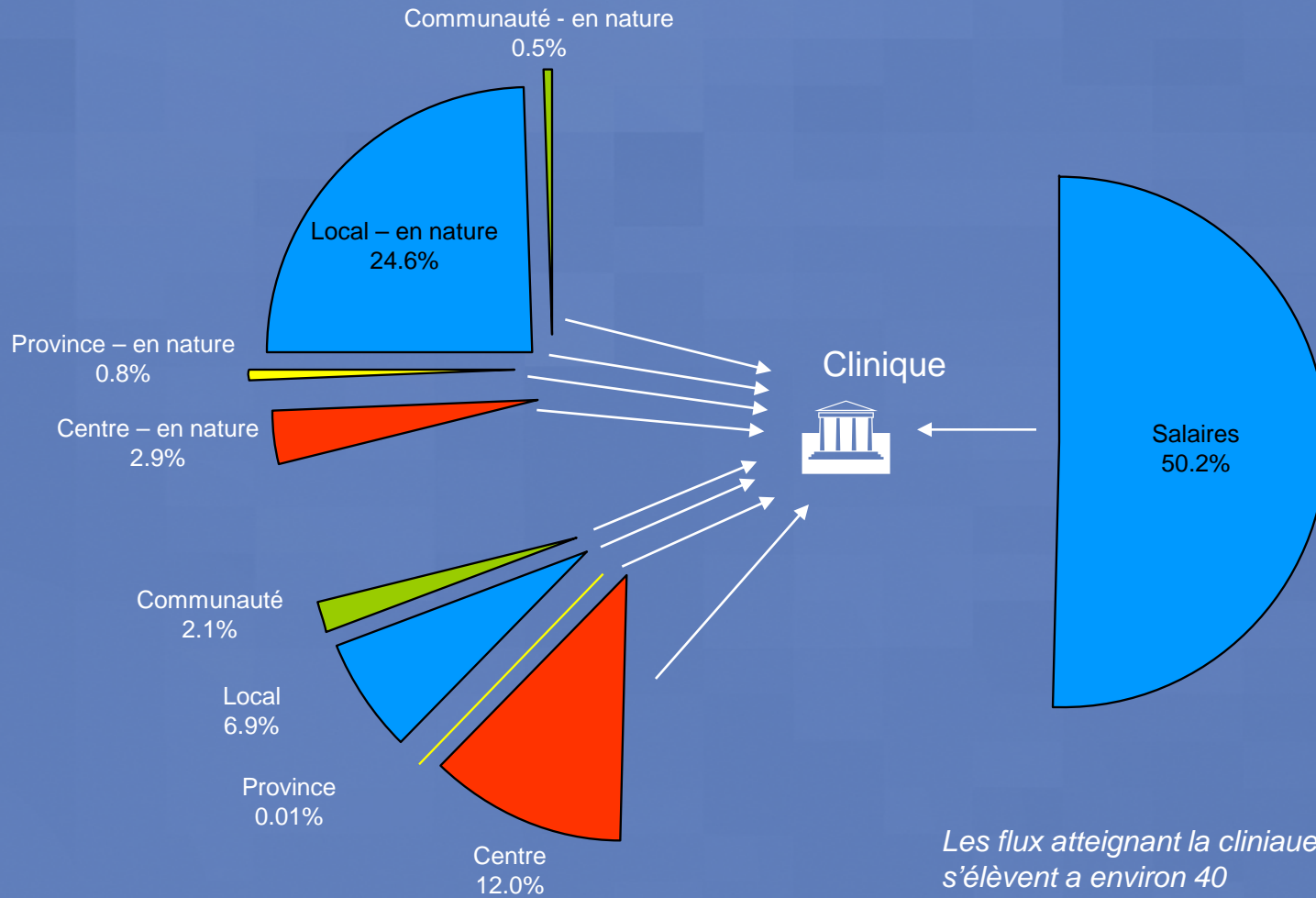
- Outright theft/corruption
- Diversion of funds for other (sometimes high priority) activities

- **Un vaste ensemble de relations de responsabilités possibles**
  - Internes - au sein du gouvernement (ex: supervision interne; audits)
  - Externes – du coté de la demande





# Suivre l'argent?



# Risques Classiques

- **Les professeurs ne reçoivent pas les fonds prévus**
  - **Manque de clarté concernant les affectations des fonds**
    - Incapacité à porter plainte pour défaut de paiement

## *Teachers Don't Receive Intended Funds*

- *Lack of clarity concerning entitlements*
  - *Inability to complain about lack of payments*
- *Teachers have to "kick-back" resources*

- **Paiement de professeurs fantômes**
  - **Le fichier des professeurs est inexact**

## *Payments go to Ghost Teachers*

- *Teachers lists are inaccurate*

- **Professeurs absents**
  - **Systemes de supervision/contrôle**
  - **Problèmes qui peuvent être accentués dans les régions les plus enclavées**

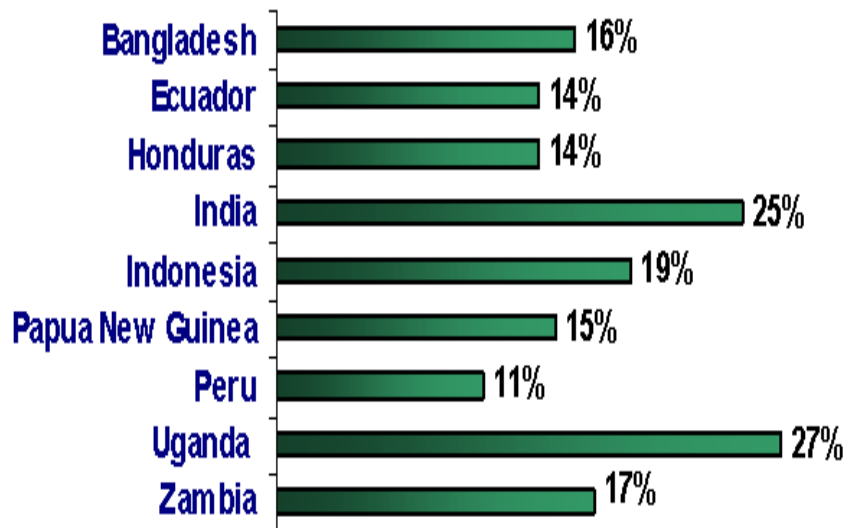
## *Teachers are Absent*

- **Oversight Mechanisms**
- **Problems may be especially pronounced in remote regions**

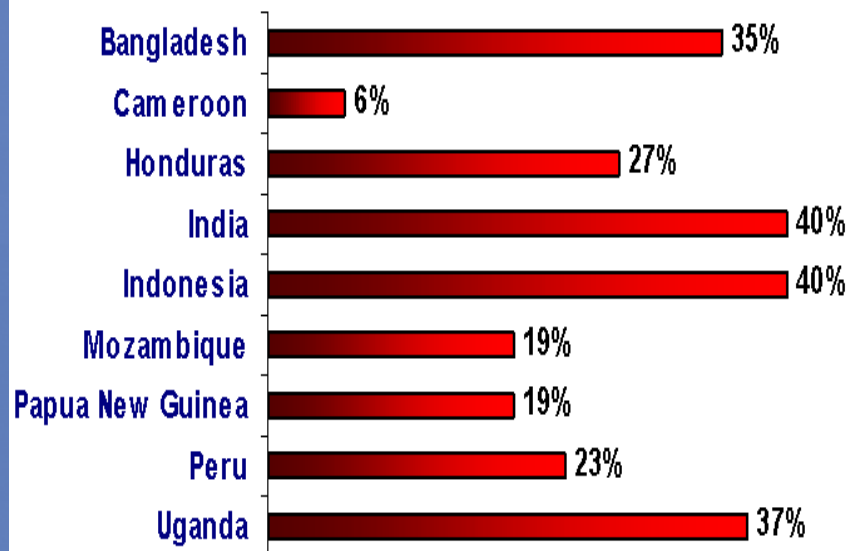


# Absentéisme des Professeurs (& Personnels de Santé)

Absence Rates - Teachers (%)



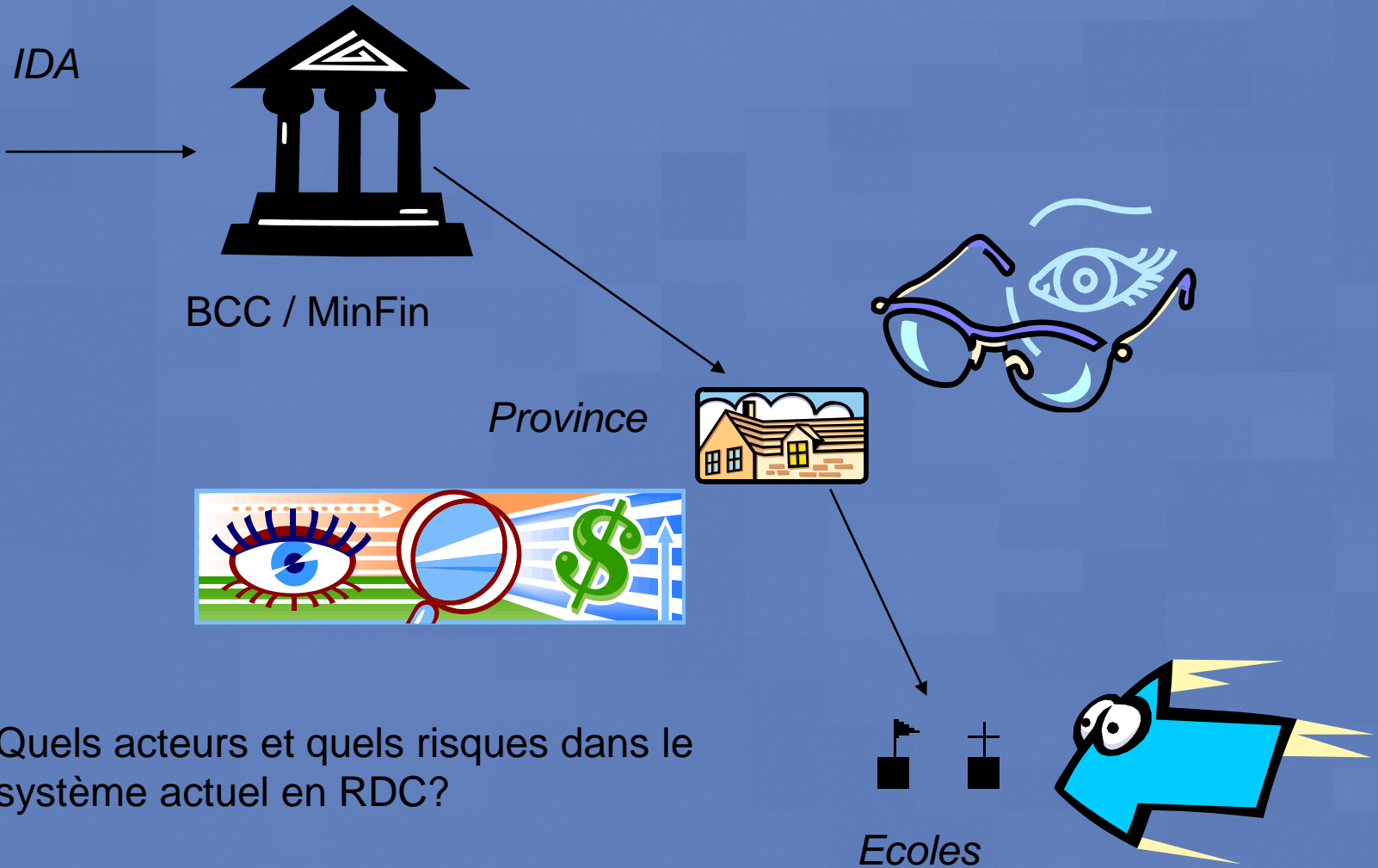
Absence Rates - Health Workers (%)



*Les études sur l'absentéisme des professeurs exigent des visites a l'improviste*



# Surveillance Interne et Externe?

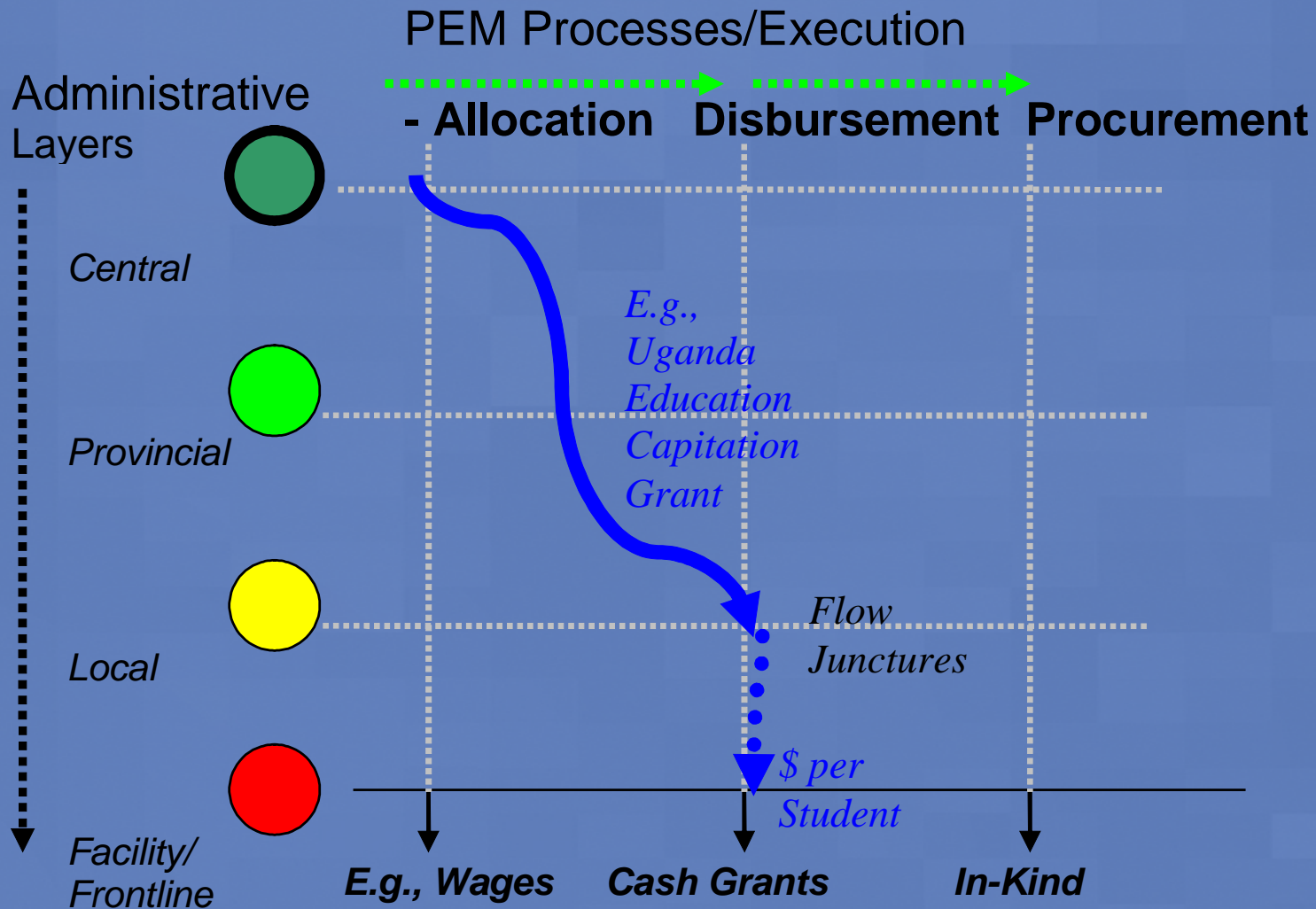


Quels acteurs et quels risques dans le système actuel en RDC?





# Quels sont les niveaux administratifs et les processus engagés en RDC?



# Transparence des *Primes de motivation*?

- Les affectations mensuelles sont-elles bien définies ?
  - Y a-t-il des risques liés au fichier du personnel ?
    - Professeurs fantômes ?
  - Comment la présence des professeurs est-elle contrôlée ?
  - Les parents savent-ils que les professeurs reçoivent maintenant des compléments de salaires ?
- 
- *Are monthly entitlements well defined?*
  - *Are there risks in how the list of teachers are maintained?*
    - *Ghost Teachers?*
  - *How is the attendance of teachers monitored?*
  - *Are parents aware that teachers are now receiving supplements?*



# Perspectives

- Comment la décentralisation/potentielle nouvelle Constitution influenceront la façon dont les salaires sont versés aux professeurs?
  - Étant donné que les paiements directs des parents aux écoles et aux professeurs diminuent, auront-ils toujours une responsabilité sur le contrôle de l'usage des fonds (associations des parents d'élèves)?
  - Les zones urbaines/rurales ou les différentes provinces seront-elles confrontées à différents défis pour retenir ou motiver le personnel?
- 
- *How will decentralization/potential new constitution influence how the payment of teacher's wages is organized?*
  - *A parents have to pay less directly to schools and teachers, will they still ensure that government funds are well used (e.g., through PTAs)?*
  - *Will urban/rural areas and/or different provinces face different challenges in*



# Merci !

## Questions – Reponses

